

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

COLLEGE TEN DOORN TE EEKLO

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000479
Instelling	College ten Doorn Zuidmoerstraat 125 - 9900 EEKLO
Beleidsverantwoordelijke	Annick Willems
Telefoonnummer	093771326
E-mail	annick.willems@coltd.be
Website	www.collegetendoorn.be
Bestuur	VZW College Onze-Lieve-Vrouw-ten-Doorn Zuidmoerstraat 125 - 9900 EEKLO
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Meetjesland Zuidmoerstraat 125 - 9900 EEKLO
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Meetjesland Visstraat 14 - 9900 EEKLO
Doorlichtingsdagen	25-04-2022, 26-04-2022, 27-04-2022, 28-04-2022, 29-04-2022
Inspectieteam	Erik DE BOU Sylvie DE KEUKELAERE Wim DE WIEST Etienne GIELEN Serge SAUBAIN Ingrid VAN CAUTER Christa VANPOUCKE David VROMANT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in de derde graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2012/069)	9
4.2	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	12
4.3	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie - moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	14
4.4	Hotel in de derde graad bso in de studierichting Grootkeuken (leerplan 2012/029)	16
4.5	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)	19
4.6	Landbouw in de derde graad bso in de studierichting landbouw (leerplan 2013/037)	21
4.7	Nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/001)	23
4.8	Nederlands in de derde graad tso in de studierichtingen Lichamelijke opvoeding en sport en Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/001)	25
4.9	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2017/004)	27
4.10	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Gezondheids- en welzijnswetenschappen, Lichamelijke opvoeding en sport en Secretariaat-talen (leerplan 2004/024)	29
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
6	Respecteert de school de regelgeving?	33
7	Samenvatting	34
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	34
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	35
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	35
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	36
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	37
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	38

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

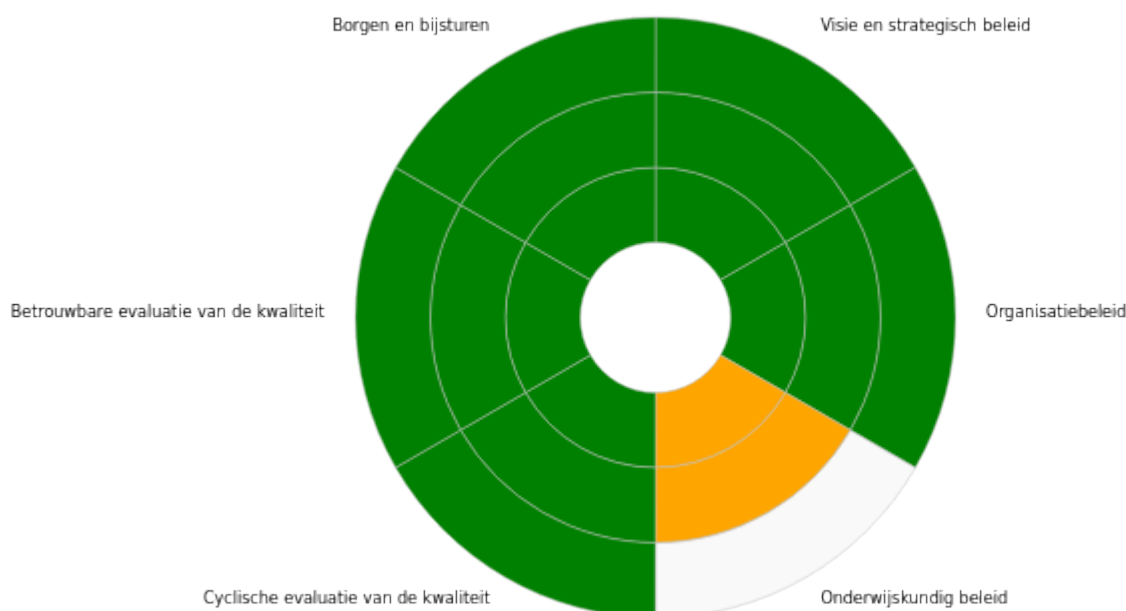
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid College ten Doorn (doorlichtingseenheid 2000000479). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Onze-Lieve-Vrouw-ten-Doorn (36418)
- Sint-Annainstituut (36483)
- Sint-Leoinstituut (36475)
- Sint-Vincentius (116781).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



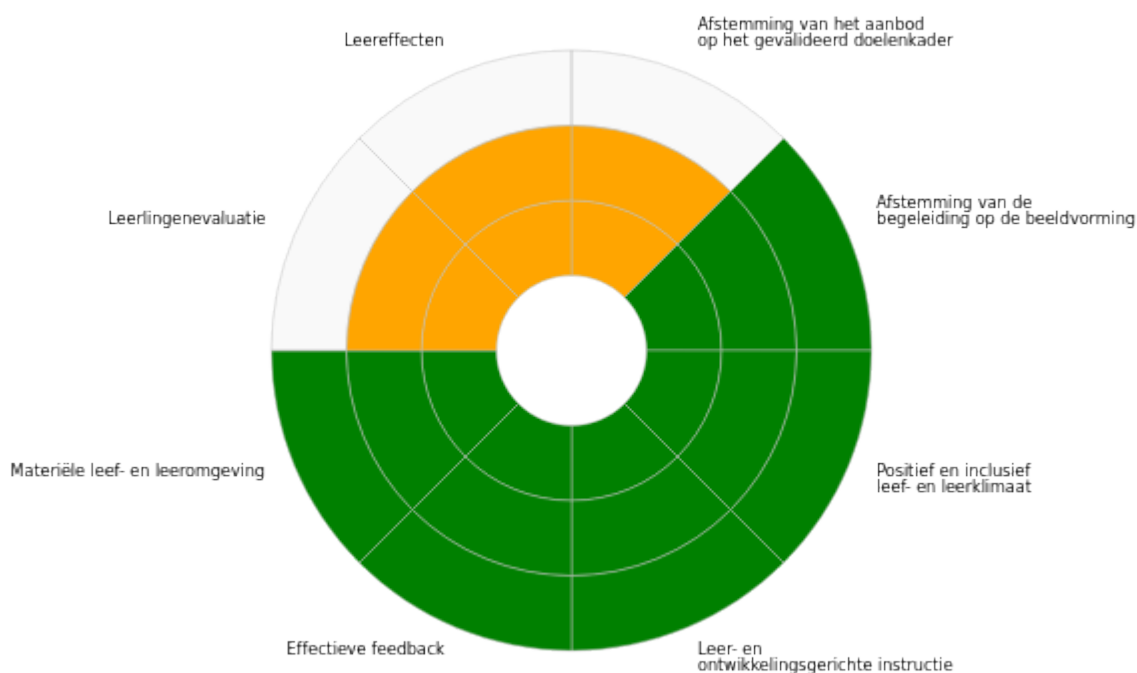
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving, maar in beperkte mate zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het delen van expertise tussen de vakgroepen en de verschillende schoolentiteiten is een groeikans. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school kan de ondersteuning van de teamleden nog versterken.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Dit blijkt onder andere uit de evaluatie van de deliberatie en de studieloopbaan. Het breder inzetten van de data-analyse binnen de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk is nog een groeikans.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, maar kan dit nog verhogen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar maar het kader om schoolbreed te reflecteren kan versterkt worden. Dat geldt ook voor de betrokkenheid van de vakgroepen bij data-analyse om te komen tot doelgerichte zelfreflectie en actie.
Borgen en bijsturen	De school heeft doorgaans zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school zit organisatorisch nog volop in transitie en staat aan de start van een nieuw ontwikkeltraject over evaluatie van de kwaliteit van haar onderwijs. Ze stelt haar werking gedeeltelijk bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in de derde graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2012/069)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is voldoende gericht op een brede harmonische vorming, het integraal leren en het handelen, maar een gebrek aan een doelgerichte planmatige aanpak belemmert een adequate leerplanrealisatie. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Verschillende doelen komen niet aan bod of krijgen meer of minder aandacht dan verwacht. Tijdens de stage krijgen leerlingen kansen om beroepservaring op te doen.

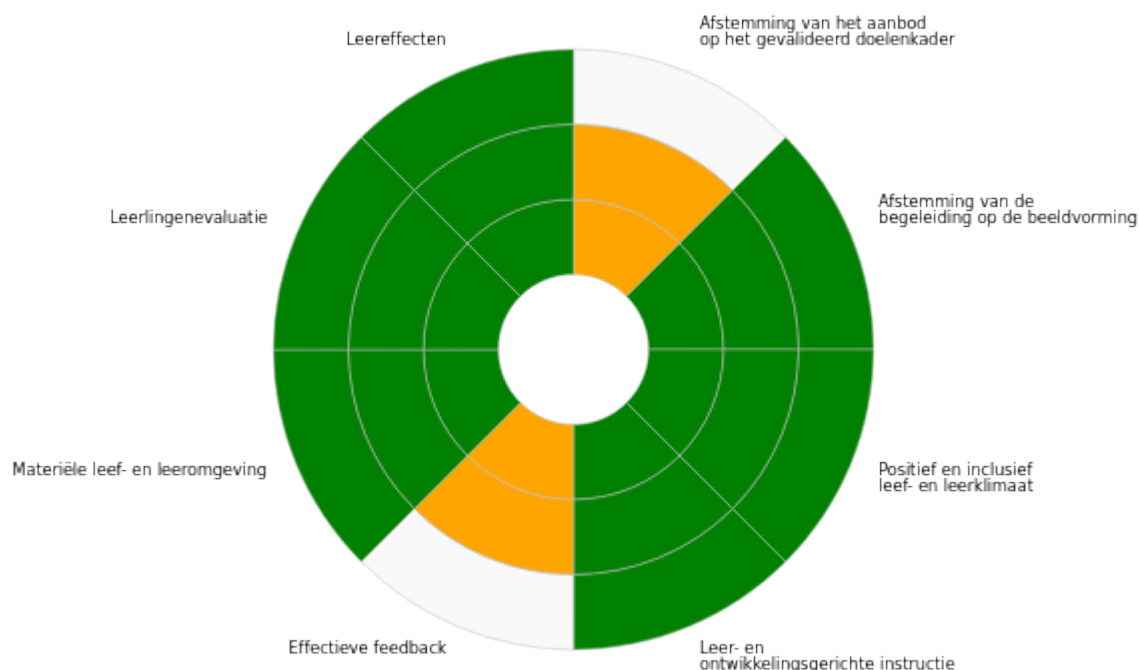
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dit aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens en in interactie met de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren kunnen de begeleiding nog versterken door doelgerichter lesdoelen te selecteren en hogere verwachtingen te stellen. De leraren remediëren waar nodig en bieden gerichte ondersteuning. Ze verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de begeleiding, volgen die op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen. Ze waarderen de leerlingen en gaan regelmatig in dialoog met hen. Leerlingen bieden elkaar spontaan hulp en helpen de leraar als hen daarom wordt gevraagd. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren benutten de fouten van leerlingen als een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en stellen duidelijke grenzen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is doorgaans geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren en bieden hen kansen om te oefenen. De leeractiviteiten zijn sterk gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Het biedt de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken en vaktaal te oefenen in een betekenisvolle context. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en stimuleren de leerlingen geregeld te reflecteren over hun leerproces. Ze kunnen de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie nog versterken door de leerdoelen helder te formuleren, meer te variëren in leeractiviteiten en leerlingen meer ruimte te geven voor experiment en zelfontdekkend leren. De stageactiviteiten sluiten overwegend aan bij de schoolse opleiding en vorming. De stagebegeleiders begeleiden de leerlingen zowel van op afstand als ter plaatse, maar dit kan efficiënter.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Het is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door die weloverwogen af te stemmen op de doelen en beoordelingscriteria en op de volgende stappen in het leerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over voldoende leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig, al kunnen de leraren nog meer aandacht schenken aan het hygiënisch en veilig handelen. Het fysiek comfort op het vlak van ruimte is evenwel niet optimaal bij modellenwerk. Het zet de ondersteuning en het stimuleren van het onderwijzen en leren onder druk. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, waar mogelijk, efficiënt in.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo zijn een aantal doelen niet opgenomen in de evaluatie en spoort de evaluatie niet altijd met de afbakening van de doelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. De gehanteerde evaluatiepraktijk bestaat in beperkte mate uit opdrachten met objectieve en eenduidige beoordelingscriteria en een duidelijke normstelling. Het is niet altijd duidelijk hoe het uiteindelijke cijfer tot stand komt. Positief is de actieve rol die leerlingen spelen in het evaluatieproces, al gebeurt dit nog te weinig doelgericht. De evaluatie van de leerlingenstage is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader, maar de evaluatie gebeurt nog niet in samenspraak met de mentor op basis van vooraf bepaalde criteria.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

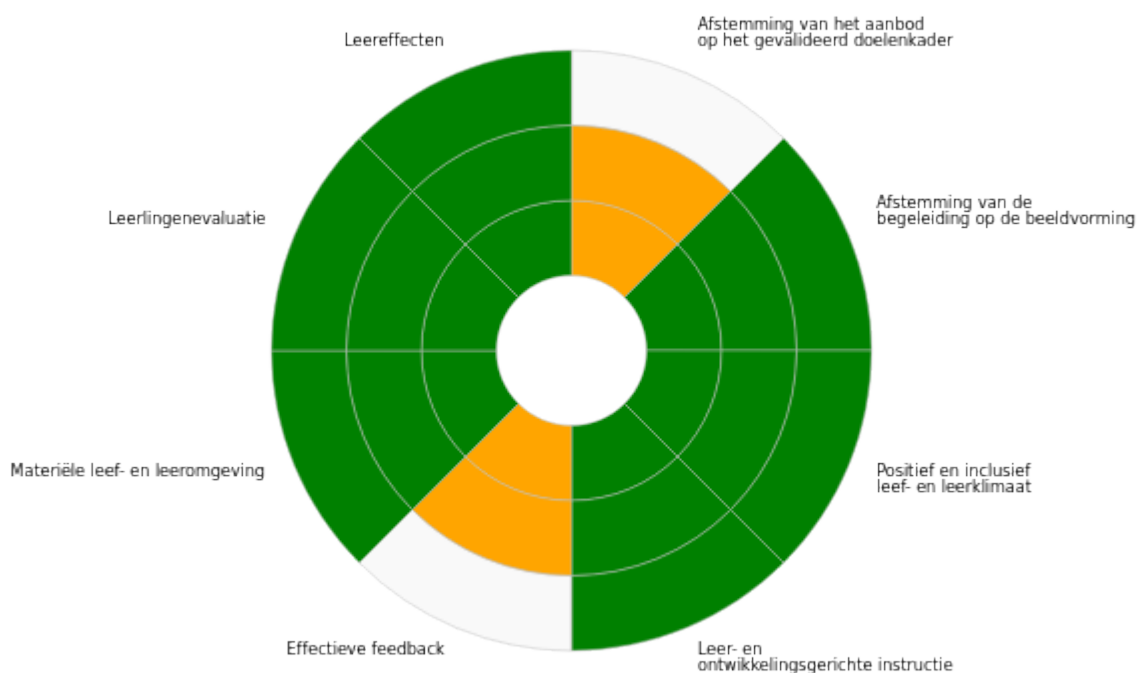
4.2 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Zo worden de doelen over boekhouden niet aan alle leerlingen aangeboden. Het is een werkpunt voor de leraren om in kaart te brengen welke leerinhouden leerplandoelen realiseren en welke bijkomstig zijn. Op basis daarvan kunnen ze, wanneer de omstandigheden het vereisen, prioriteiten stellen in het aanbod.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De zomerschool voor zijinstromers is hiervan een voorbeeld. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden. Ze kiezen geregeld leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. In de lessen gebruiken ze veel actuele, authentieke en realistische contexten. Daarenboven zorgen ze voor een verrijkend aanbod aan sprekers en extra-murosactiviteiten.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op het zelfniveau en het productniveau en vertrekt maar zelden vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort maakt het leren en onderwijzen mogelijk.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De leraren evalueren zo veel mogelijk in authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om te blijven bewaken dat de evaluatie van bijkomende doelen geen negatieve impact heeft op de studiebekrachtiging van de leerlingen.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang vormen een gunstige indicatie dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie - moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



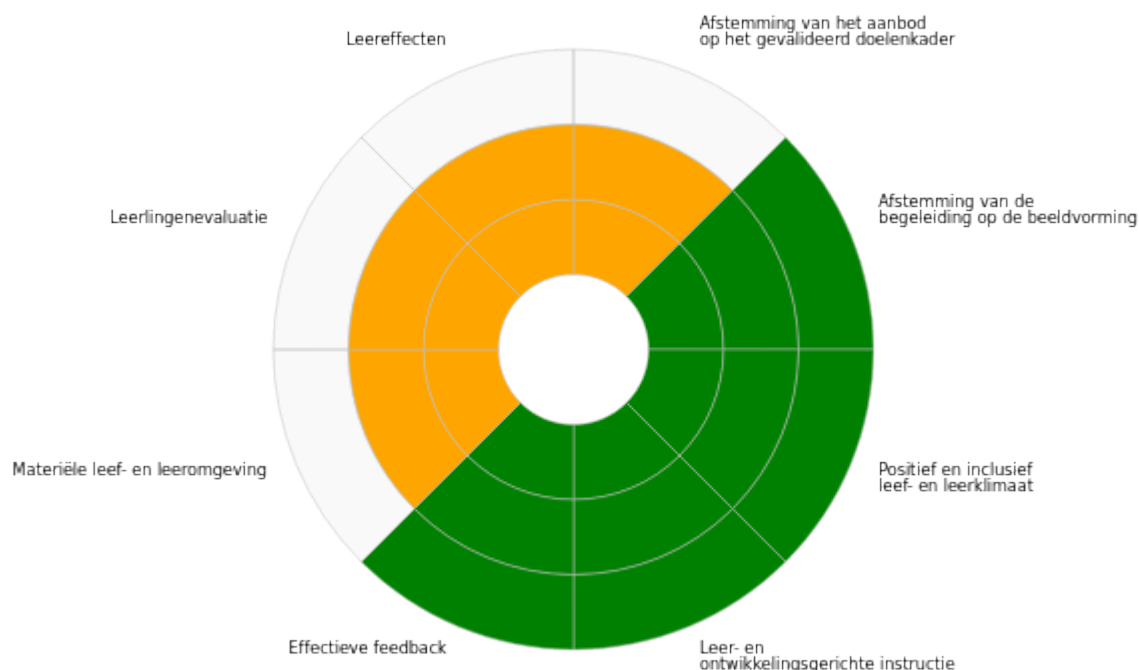
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Zo werden een aantal doelen over bedrijfswetenschappen niet aangeboden. Het is een werkpunt voor de leraren om in kaart te brengen welke leerinhouden leerplandoelen realiseren en welke bijkomstig zijn. Op basis daarvan kunnen ze, wanneer de omstandigheden het vereisen, prioriteiten stellen in het aanbod.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De zomerschool voor zijinstromers is hiervan een voorbeeld. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden. Ze kiezen geregeld leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. In de lessen gebruiken ze veel actuele, authentieke en realistische contexten. Daarenboven zorgen ze voor een verrijkend aanbod aan sprekers en extramurosactiviteiten.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op het zelfniveau en het productniveau en vertrekt maar zelden vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort maakt het leren en onderwijzen mogelijk.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De leraren evalueren zo veel mogelijk in authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen. De leraren kunnen de evaluatie versterken door het evenwicht tussen algemene economie, bedrijfswetenschappen en onderzoekscompetentie doelgericht te bewaken.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang vormen een gunstige indicatie dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Hotel in de derde graad bso in de studierichting Grootkeuken (leerplan 2012/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod draagt bij tot een brede harmonische vorming en gaat uit van het gevalideerd doelenkader. Verschillende doelen krijgen minder aandacht dan verwacht, komen niet op het verwachte beheersingsniveau of binnen de juiste context aan bod. De school hecht veel belang aan de stages en werkplekleren. Toch blijft het een werkpunt de stageactiviteitenlijst en de opdrachten voor het werkplekleren nog sterker uit te werken met het oog op een adequate realisatie van de doelen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

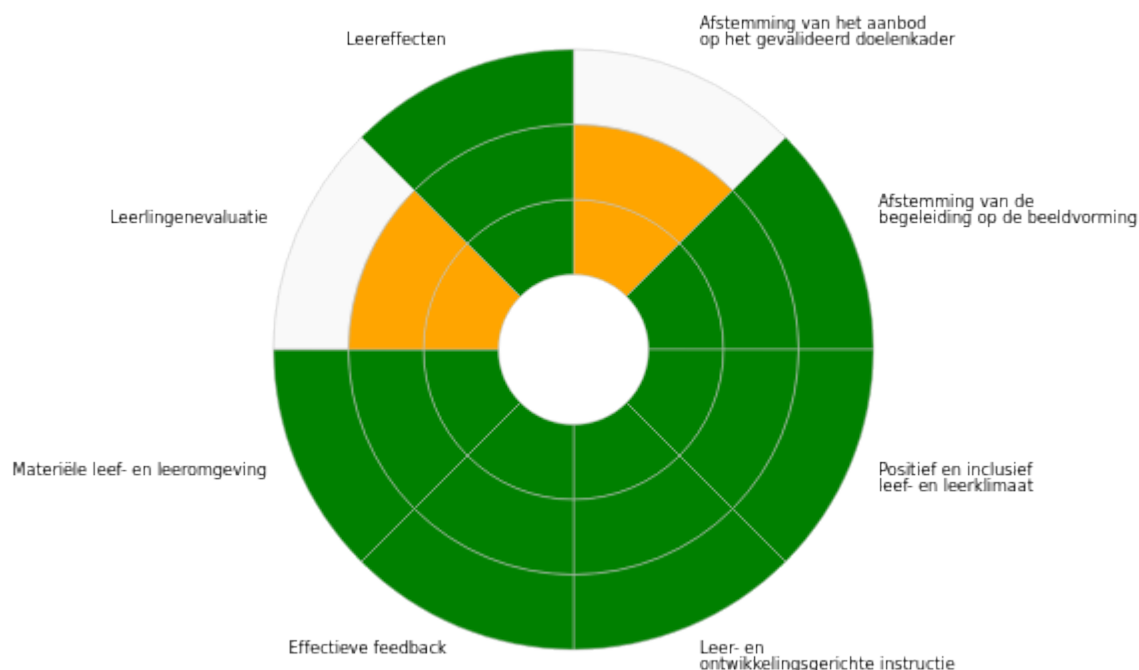
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De beeldvorming gebeurt voornamelijk op basis van observaties, gesprekken met de leerlingen en de ouders en de evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Om tegemoet te komen aan de gedifferentieerde instroom en de leerkansen van elkeen te maximaliseren, nemen de leraren diverse maatregelen. Zo passen ze tal van remediërende en differentiërende maatregelen toe op maat van de individuele leerling. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan voortdurend in dialoog met de leerlingen en begeleiden hen naar wederzijds respect en empathie. Door positieve interactie en succeservaringen verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren leveren inspanningen om de leertijd op de school te maximaliseren ondanks de beperkingen op het vlak van infrastructuur.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen op een deskundige en betrokken wijze het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol, (vak)taalontwikkend en doorgaans activerend. De opbouw van de competentieverwerving via technische vorming, het inoefenen in de klascontext, het werkplekleren en de stages is daar een voorbeeld van. De leraren besteden daarbij aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten. Ze kunnen het aanbod nog versterken door meer strategieën aan te reiken die het leren, het probleemoplossend denken en het planmatig handelen bevorderen door in ruimte voor zelfontdekkend leren en zelfsturing te voorzien. De leraren leveren grote inspanningen om de keuze van de stageplaats te laten aansluiten bij de leervorderingen en de maturiteit van de leerlingen. De begeleiding van de stages is efficiënt, adequaat en ondersteunt het leren van de individuele leerling.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is gericht op de individuele leerling, minder op de klasgroep. De feedback is ingebouwd in het onderwijsleerproces en is zowel op het product en het proces gericht. De kleine klasgroepen faciliteren individuele feedback. De stagebegeleider van de school geeft effectieve feedback over de leerlingenstage in samenspraak met de stagementor.
Materiële leef- en leeromgeving	De school slaagt er niet in om tot degelijke afspraken te komen met de externe partner over het gebruik van de grootkeuken. Hierdoor beschikken de leraren over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De lokalen gebruikt voor de theoretische lessen missen een passende didactische aankleding om een krachtige leeromgeving te zijn.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zetten stappen om de evaluatie meer te integreren in het onderwijsleerproces. Het toenemend gebruik van criteria bij de beoordeling van de stages en de geïntegreerde proef verhoogt de objectiviteit. Het vormt echter nog een werkpunt voor de leraren om voor de praktijkopdrachten eenduidige criteria te expliciteren en af te stemmen op het doelenkader. De toetsen en evaluaties sporen te weinig met het verwachte beheersingsniveau. De validiteit wordt verder ondermijnd doordat een substantieel deel van de evaluatie naar schoolattitudes gaat. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het bewaken van het evenwicht van het aanbod is nog een werkpunt omdat enkele competenties meer aandacht krijgen dan het leerplan beoogt. Daardoor komen de volledigheid en het beheersingsniveau van vooral de competenties “Verwerkte gegevens doelgericht voorstellen”, “Hard- en software efficiënt beoordelen in functie van het gebruik” en “Efficiënt gebruikmaken van de mogelijkheden. van het besturingssysteem” onder druk te staan.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De leraren kunnen hun begeleiding nog versterken door doelgericht vormen van differentiatie in te bouwen met het oog voor verschillen tussen leerlingen. Het stellen van hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling voor de sterke leerlingen is hierbij ook een groeikans. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, meestal activerend en taalontwikkelend. De leraren verwijzen in de lessen geregeld naar authentieke contexten. Ze kunnen evenwel de samenhang en het aanbod van doelgerichte strategieën, die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De overwegend mondelinge feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog meer richten op het zelfregulerend niveau en op de doelen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om bijna alle doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Voor het oefenen van enkele leerplandoelen binnen de competentie “Efficiënt gebruikmaken van de mogelijkheden van het besturingssysteem” beschikken de leerlingen niet over de nodige rechten. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de meeste leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort laat het leren en onderwijzen toe.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort grotendeels met het aanbod. Ze is echter soms beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het beheersingsniveau is niet altijd afgestemd op de leerplandoelen. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie verder in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, en brede evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Landbouw in de derde graad bso in de studierichting landbouw (leerplan 2013/037)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

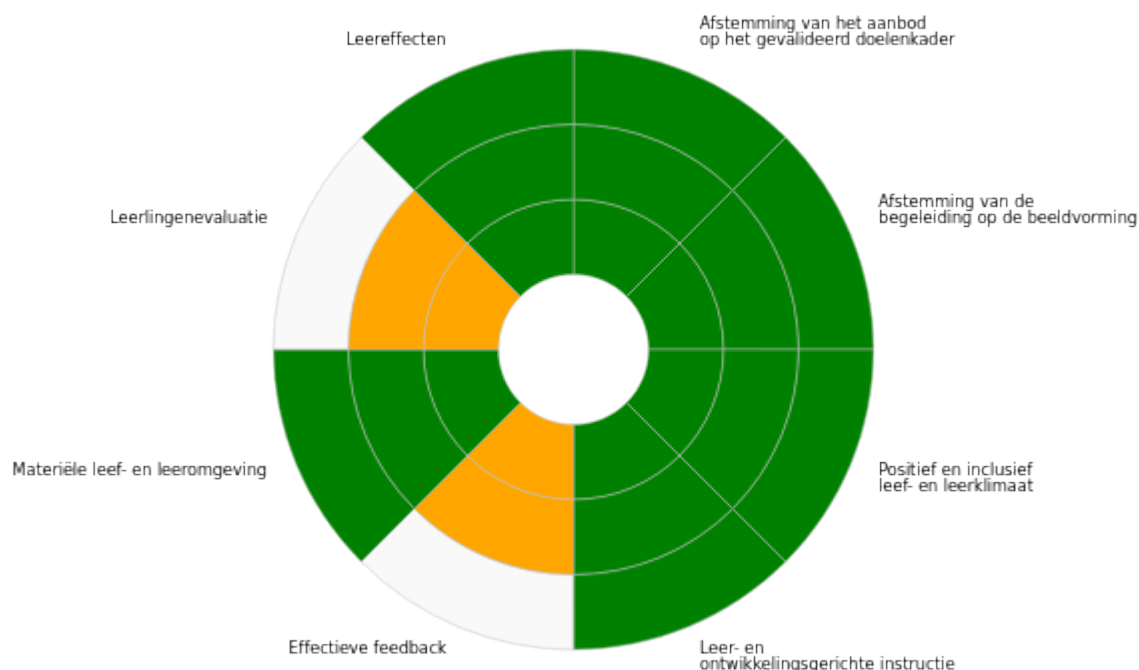
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De vakwerkgroep houdt bij het kiezen van de contexten rekening met de interesse en motivatie van de leerlingen, de regionale context en recente evoluties opdat de leerlingen breed inzicht krijgen en transferabele vaardigheden en attitudes verwerven. De leerlingen doen zo ook beroepservaring op in functie van hun opleiding gedurende verschillende activiteiten (stage, werkpleklernen) in binnen- en buitenland, gebaseerd op het gevalideerd doelenkader.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren, gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en reflecteren samen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De stagebegeleider geeft effectieve feedback over de leerlingstage in samenspraak met de stagementor en de teeltleider.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo worden leermiddelen en infrastructuur die niet ter beschikking zijn op de school ingezet tijdens werkplekleren en stages. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijs-leerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om voor sommige leerplandoelen het evenwicht van de evaluatie tussen kennis, inzicht en vaardigheden te verhogen en de leerlingen nog sterker te betrekken bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze besteden een gerichte en voldoende diepgaande aandacht aan de diverse componenten van het doelenkader. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren kunnen het functionele karakter van de taalvaardigheden sterker laten primeren en de kenniscomponent meer koppelen aan de vaardigheden en aan maatschappelijke contexten.

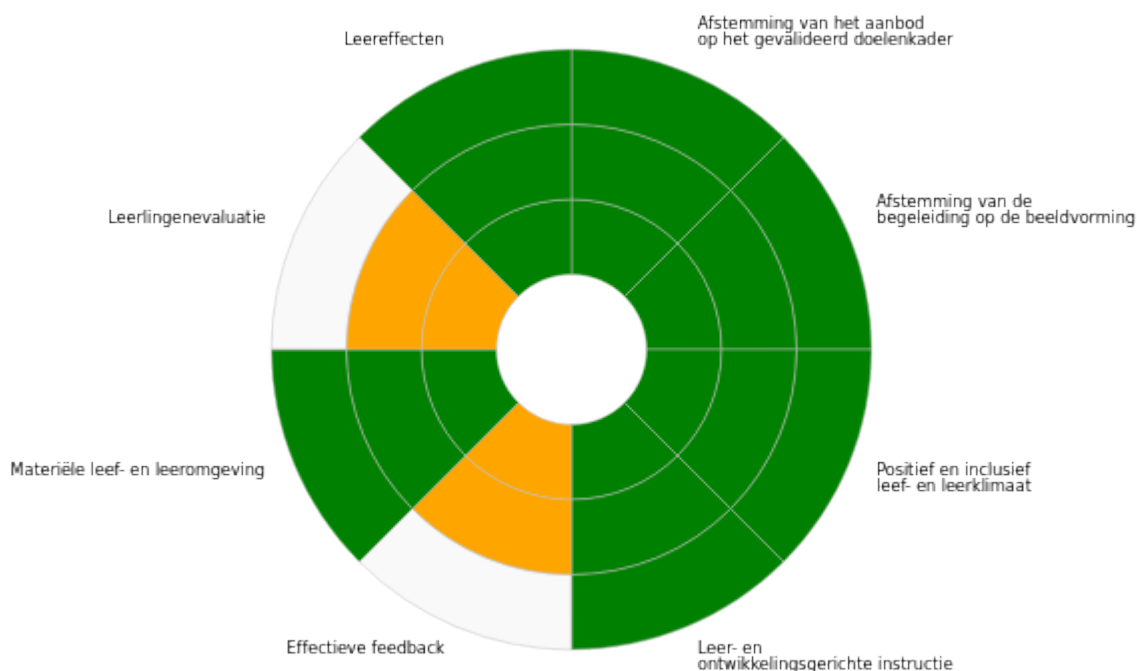
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren stellen hoge verwachtingen. Ze bieden hierbij een gerichte ondersteuning, maar kunnen stimulerende maatregelen nog beter benutten. Het verzamelen van relevante gegevens over de begeleiding kan het team een beter zicht bieden op de effecten van deze begeleiding.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze kunnen hierbij de maatschappelijke diversiteit nog meer zichtbaar maken in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. Ze communiceren over de leerdoelen en de succescriteria. Ze reiken hun leerlingen regelmatig hulpmiddelen aan om leren te faciliteren. De instructie is geleidelijk, activerend, taalontwikkellend en overwegend betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. Aandachtspunten zijn het versterken van de verticale samenhang en het benutten van de aansluiting bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk feedback die gericht is op het zelfniveau en op het productniveau. Ze laten kansen liggen om de feedback te richten op de doelen en het vervolgtraject. De feedback is duidelijk en overwegend constructief en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de leerlingen meer betrekken en verantwoordelijkheid geven om te groeien in hun leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep kan de afspraak om binnen de examens de clusters van doelen evenwichtig te bestrijken, verder doortrekken naar het dagelijks werk. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces om hiermee het onderwijsleerproces beter te kunnen afstemmen op de noden en de sterktes van de leerlingen. De evaluatie is voldoende transparant, betrouwbaar en fair. Er is een duidelijke tendens om de variatie aan evaluatievormen te verhogen en het procesmatige doel van de evaluatie meer aandacht te geven.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.8 Nederlands in de derde graad tso in de studierichtingen Lichamelijke opvoeding en sport en Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/001)

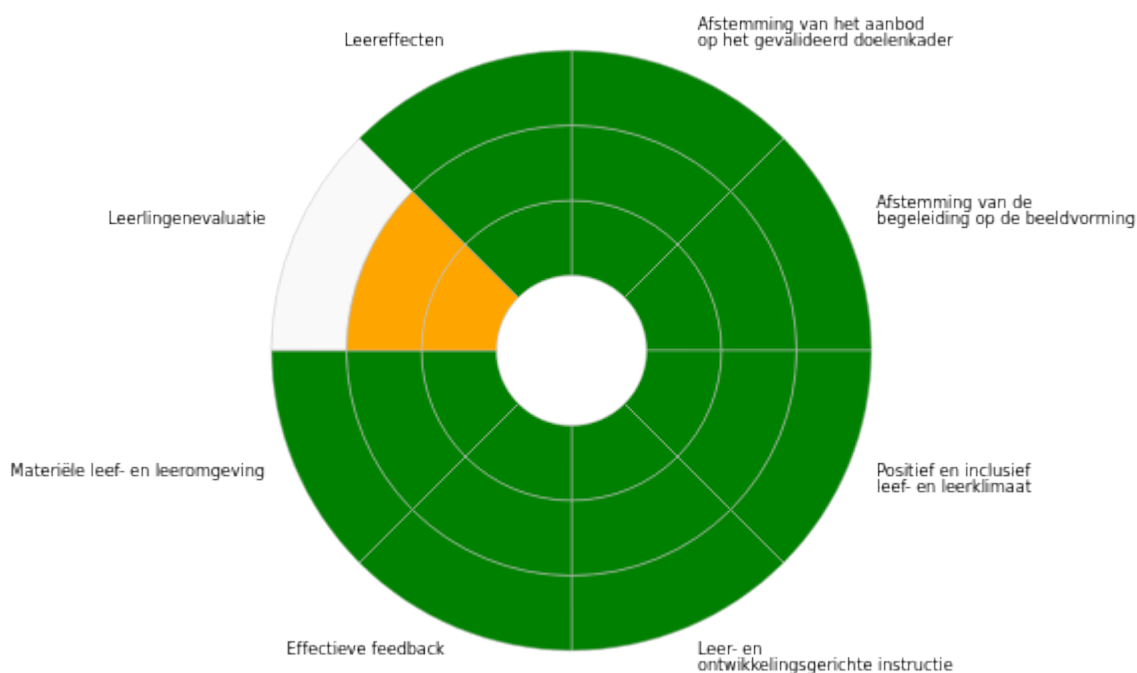


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze besteden gerichte aandacht aan de diverse componenten van het doelenkader. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren kunnen de vaardigheidsgerichte en de functionele doelen een nog meer prominente plaats geven in het aanbod.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze kunnen het aanbod versterken door een verdere afstemming ervan op de belevingswereld van de leerlingen, onder meer in de keuze van teksten en onderwerpen. Het team kan de effecten van de begeleiding nog sterker opvolgen om de leerlingen gerichter te ondersteunen.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren over het algemeen een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze kunnen hierbij de maatschappelijke diversiteit een meer zichtbare plaats geven in de onderwijsleerpraktijk. Een verhoogde inbreng van de leerlingen en een positieve interactie kunnen het leef- en leerklimaat nog versterken. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. De leraren kunnen de actieve deelname van de leerlingen en de mogelijkheden tot samenwerking en interactie nog meer ruimte geven.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk feedback die gericht is op het zelfniveau en op het productniveau. Ze laten kansen liggen om de feedback te richten op de doelen en het vervolgtraject. De feedback is duidelijk en overwegend constructief en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om regelmatig en systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de leerlingen meer betrekken en verantwoordelijkheid geven om te groeien in hun leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep kan de afspraak om binnen de examens de clusters van doelen evenwichtig te bestrijken, verder doortrekken naar het dagelijks werk. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces om hiermee het onderwijsleerproces beter te kunnen afstemmen op de noden en de sterktes van de leerlingen. De evaluatie is voldoende transparant, betrouwbaar en fair. De leraren streven ernaar de variatie aan evaluatievormen te verhogen en procesevaluatie meer aandacht te geven.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.9 Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2017/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

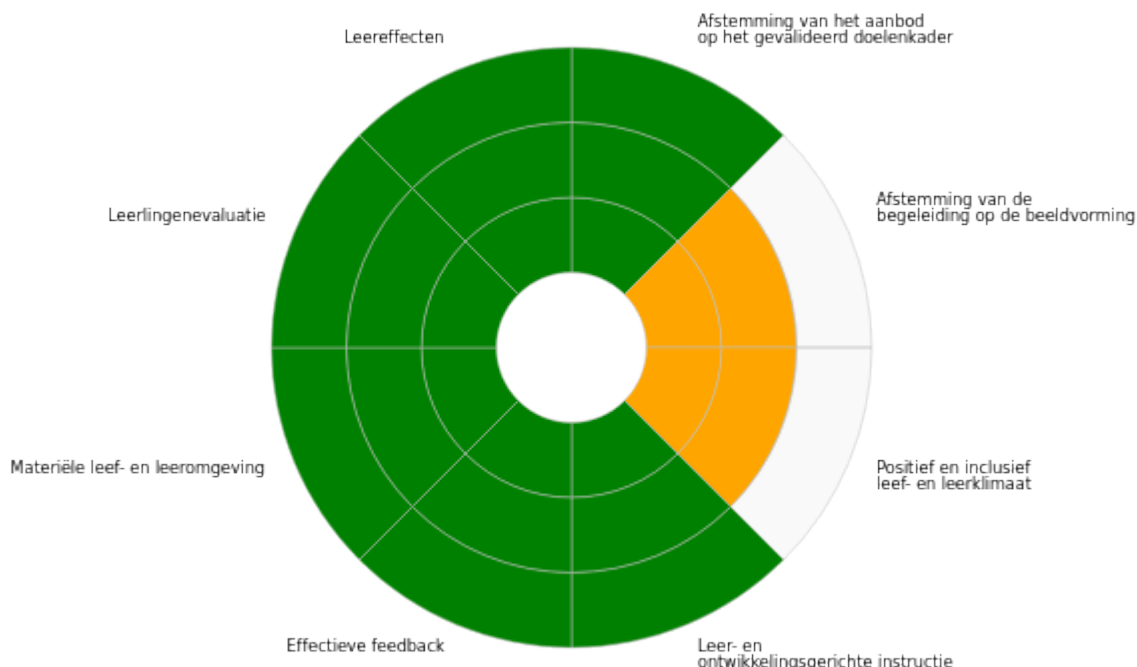
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De geïntegreerde proef (gip) en de stage bieden de leerlingen de mogelijkheid om een aantal leerplandoelen praktijkgericht te oefenen. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door explicieter aandacht te hebben voor de algemene doelen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De leraren kunnen de begeleiding nog versterken door de vormen van differentiatie structureel in te bedden. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en vaak taalontwikkellend. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten om het aanbod betekenisvol te maken. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Het verder expliciteren van de algemene doelen van het leerplan is hierbij nog een groeikans.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meer vertrekken vanuit de doelen kan de effectiviteit van de feedback verder versterken.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de meeste leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort laat het leren en onderwijzen toe.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is eerder representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is fair, relatief breed, voldoende ingebed in het onderwijsleerproces en meestal afgestemd op de doelgroep. Onder andere voor de algemene doelen en de evaluatie van de stage zijn de beoordelingscriteria nog weinig eenduidig geformuleerd en gecommuniceerd waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid nog werkpunten zijn.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.10 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Gezondheids- en welzijnswetenschappen, Lichamelijke opvoeding en sport en Secretariaat-talen (leerplan 2004/024)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De voortdurende aandacht voor betekenisvolle contexten is daarbij opmerkelijk.

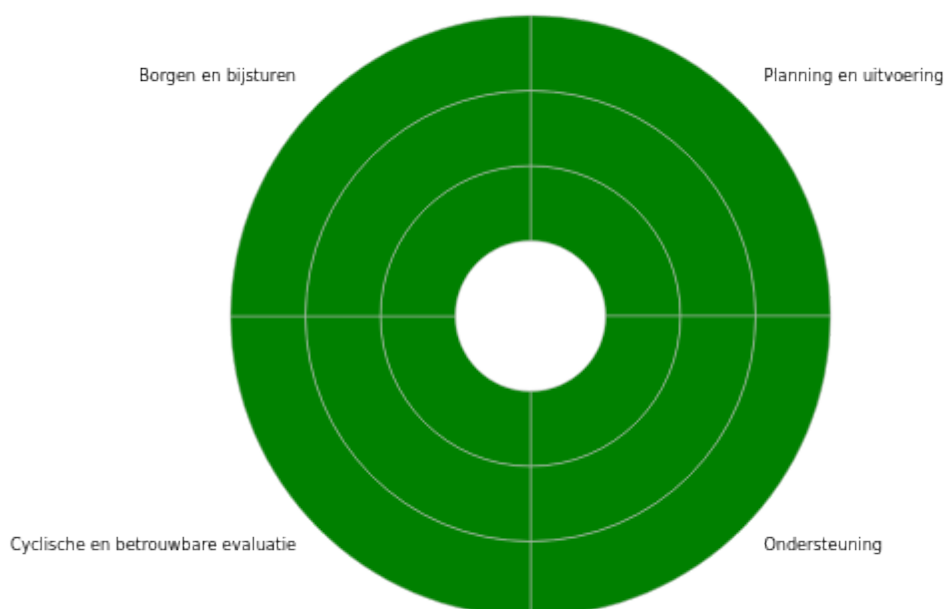
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het is nog een uitdaging om de verwachtingen af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling rekening houdende met de leerbehoeften en de specifieke onderwijsbehoeften. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Het is voor de school en voor de leraren nog een uitdaging om, rekening houdende met de behoeften en de mogelijkheden van alle leerlingen, een klasklimaat te bereiken dat voor elke leerling als veilig, positief en stimulerend ervaren wordt. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn gericht op remediëring en beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en opmerkelijk betekenisvol. Door een meer doelgerichte keuze van werkvormen kunnen de lessen meer activerend en taalontwikkellend worden. De leraren besteden regelmatig aandacht aan de samenhang van het aanbod binnen het vak maar ook vakoverschrijdend. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden kan nog versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze van de leerervaringen en -resultaten van de leerlingen. De effectiviteit van de feedback kan versterken door te vertrekken vanuit de leerdoelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren werken met een eigen cursus. Dit stelt hen in staat om het leermateriaal duurzaam, actueel en gericht op inclusie te houden en aan te passen aan de doelgroep. De leraren en de leerlingen zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, veelal transparant, betrouwbaar en fair. De transparantie van de evaluaties kan versterken door de evaluatie van de basisdoelen en de uitbreidings- of verdiepingsdoelen te onderscheiden en te communiceren. Het variëren in evaluatievormen en de leerlingen betrekken bij de evaluaties bieden nog groeikansen.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich op onder meer de risicoanalyses binnenluchtkwaliteit, brandrisico en eerste hulp om preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De opmaak van nieuwe brandpreventieverslagen, het voorzien van branddetectiesystemen in alle gebouwen en de actie betreffende de beheersing van legionella zijn hier voorbeelden van. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen in afwachting van een oplossing ten gronde.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen voor de processen in de focus. Dat blijkt onder meer uit het planmatig uitvoeren van evacuatieoefeningen en het voorzien in voldoende gebrevetteerde hulpverleners en opleidingen eerste hulpverlening. Verder zet de school momenteel in op het optimaliseren van het systeem voor het melden en opvolgen van gebreken over de infrastructuur om de doeltreffendheid van de planning en de uitvoering nog te verhogen. De school informeert de teamleden over het veiligheidsbeleid, maar kan nog meer inzetten op sensibilisering en het samen vormgeven ervan. Dat komt onder andere tot uiting in de werkpunten bij de netheid in de stookplaats en de EHBO kasten.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch de processen in de focus en de daarbij horende acties. Ze baseert zich onder meer op gegevens uit de interne en externe rondgangen, de verslagen van relevante partners zoals de brandweer en keuringsorganismen en de metingen van de binnenlucht om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan de evaluatie nog versterken door teamleden en leerlingen te betrekken bij de evaluatie van welzijns- en veiligheidsaspecten.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en stelt nieuwe acties voorop om de veiligheid nog verder te optimaliseren. Dat blijkt onder meer uit de bijsturing van de interne noodplanning op basis van contextuele situaties, het nemen van acties naar aanleiding van ongevallen met de slagboom en de keuze voor andere blustoestellen. Het is nog een aandachtspunt om de medicatierichtlijnen meer te richten op de regelgeving.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Landbouw in de derde graad bso in de studierichting landbouw (leerplan 2013/037)	Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in de derde graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2012/069)	Nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/001)	Nederlands in de derde graad tso in de studierichtingen Lichamelijke opvoeding en sport en Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/001)	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2017/004)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie - moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Hotel in de derde graad bso in de studierichting Grootkeuken (leerplan 2012/029)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Gezondheids- en welzijnswetenschappen, Lichamelijke opvoeding en sport en Secretariaat-talen (leerplan 2004/024)	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)	Economie in de tweede graad tso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	●	●	◆	◆	●	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●	●	●	●	●	◆	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	◆	◆	●	◆	●	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	◆	◆	●	◆	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	●	●	●	●	◆	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor landbouw in de derde graad bso in de studierichting landbouw (leerplan 2013/037).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de derde graad tso in de studierichtingen lichamelijke opvoeding en sport en techniek-wetenschappen (leerplan 2014/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting boekhouden-informatica (leerplan 2017/004).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen economie - moderne talen en economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen gezondheids- en welzijnswetenschappen, lichamelijke opvoeding en sport en secretariaat-talen (leerplan 2004/024).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor informatica in de tweede graad tso in de studierichting handel (leerplan 2011/045).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in de derde graad bso in de studierichting haarzorg (leerplan 2012/069).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor hotel in de derde graad bso in de studierichting grootkeuken (leerplan 2012/029).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000479 - College ten Doorn	36418 (so) (volledig) + 36475 (so) (volledig) + 36483 (so) (volledig) + 116781 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Zuidmoerstraat 125 - 9900 EEKLO
- 11 Tieltssesteenweg 114 - 9900 EEKLO

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

116781 - Sint-Vincentius
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de lj Sport
2de en 3de graad ASO
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
2de lj Sportwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 3
2de lj Sportwetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
36418 - Onze-Lieve-Vrouw-ten-Doorn
so

OKAN
1ste lj Onthaaljaar anderstalige nieuwkomer OKAN
1ste graad
1ste lj A
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
36475 - Sint-Leoinstituut
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Maatschappij en welzijn - Sport
2de lj Stem-technieken (toepassingsgericht)
2de lj Stem-technieken
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
2de en 3de graad BSO
1ste lj Landbouw BSO 3
2de lj Landbouw BSO 3
2de lj Plant, dier en milieu BSO 2
3de lj Tuinaanleg en -onderhoud BSO 3
1ste lj Tuinbouw en groenvoorziening BSO 3
2de lj Tuinbouw en groenvoorziening BSO 3
3de lj Veehouderij en landbouwteelten BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Dier- & landbouwtechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Dier- & landbouwtechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Plant-, dier- en milieutechnieken TSO 2
1ste lj Planttechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Planttechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 3
36483 - Sint-Annainstituut
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Economie en organisatie - Voeding-horeca
2de lj Economie en organisatie

2de lj Economie-organis. - Maatschappij-welzijn
2de lj Maatschappij en welzijn
2de en 3de graad BSO
1ste lj Grootkeuken BSO 3
2de lj Grootkeuken BSO 3
3de lj Haarstilist BSO 3
2de lj Haarzorg BSO 2
1ste lj Haarzorg BSO 3
2de lj Haarzorg BSO 3
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
3de lj Kinderzorg BSO 3
2de lj Restaurant en keuken BSO 2
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
2de lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
2de lj Handel-talen TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
1ste lj Secretariaat-talen TSO 3
2de lj Secretariaat-talen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3