

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL DE REGENBOOG TE SINT-LAUREINS

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 25148

Instelling Gemeentelijke Basisschool De Regenboog
Leemweg 1 - 9980 SINT-LAUREINS

Beleidsverantwoordelijke Anja BUYSSE & Wim VANDE RYSE

Telefoonnummer 09 379 90 61

E-mail directie@regenboogschool.be

Website www.regenboogschool.be

Bestuur Gemeentebestuur van Sint-Laureins
Dorpsstraat 91 - 9980 SINT-LAUREINS

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Meetjesland
Leemweg 1 - 9980 SINT LAUREINS

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Meetjesland
Visstraat 14 - 9900 EEKLO

Doorlichtingsdagen 28-04-2022, 29-04-2022, 02-05-2022, 03-05-2022

Inspectieteam Kathleen PISMAN
Karl BAERT
Liesbet CRIEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	12
4.3	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

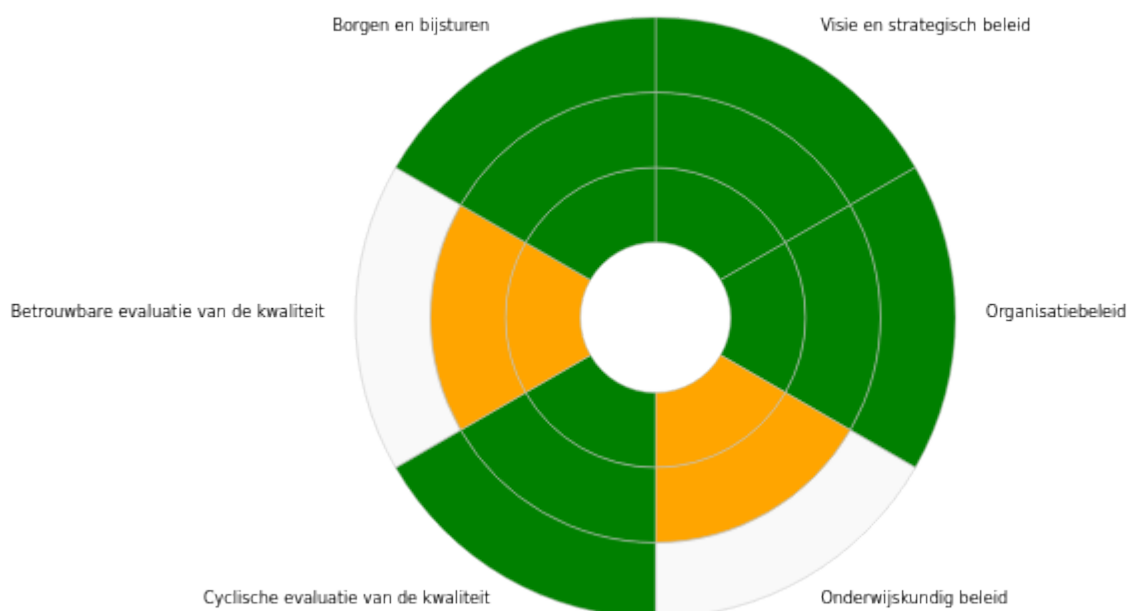
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Stee 9 - 9988 WATERVLIET
- Leemweg 1 - 9980 SINT-LAUREINS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



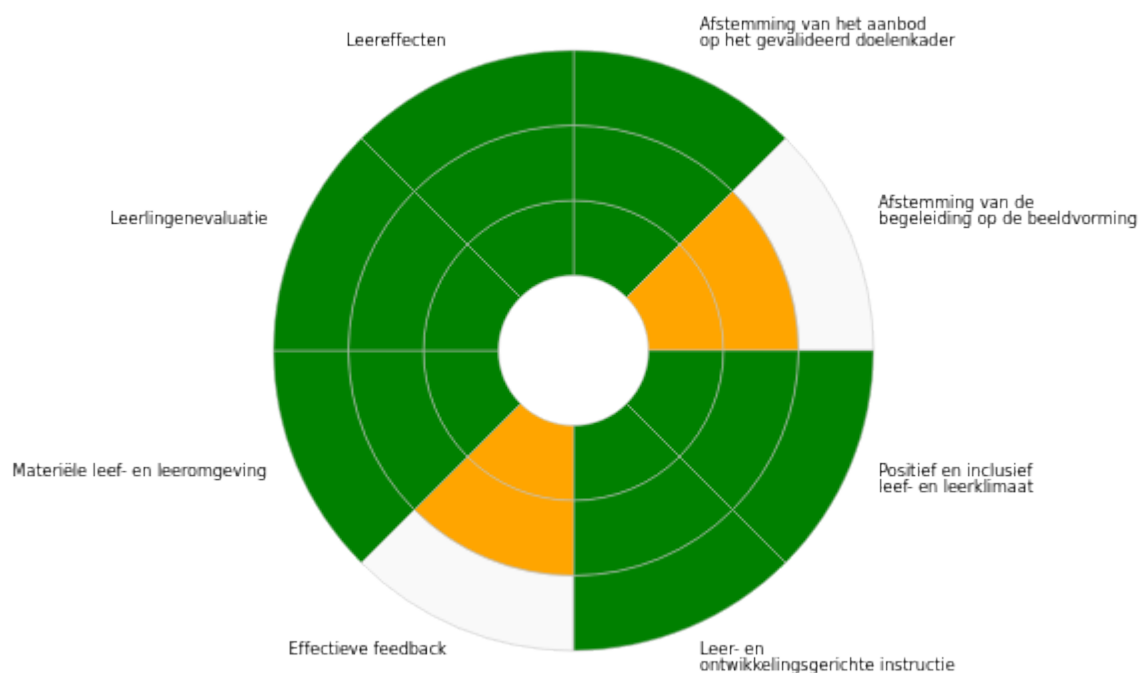
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is gedragen door het hele team en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk onder meer door de integratie in het rapport van de leerlingen. Het stimuleren van de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren is door de jaarthema's richtinggevend voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en uit zich in de kindgesprekken, de groepsindeling, de witte meester, het gedeeld leiderschap en het werken met een kernteam. De school kan inzetten op gezamenlijke visieontwikkeling om de bouwsteen 'kwaliteit' van haar visie verder te concretiseren voor de verschillende leergebieden.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in door onder meer de opvang van anderstalige nieuwkomers als opportuniteit voor haar eigen professionalisering te zien. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Hiervoor vraagt ze onder meer input van ouders en leerlingen. De school neemt hun inbreng op in het meerjarenplan. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De samenwerking met de teamleden en de autonomie van deze groep zijn in balans. Het regelmatig geven van gerichte feedback aan de teamleden vormt nog een groeikans en heeft een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk en op andere aspecten van de schoolwerking. De samenwerkingsverbanden met externen zijn grondig uitgebouwd en zinvol en tonen effecten in de onderwijsleerpraktijk.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat eerder fragmentair of niet altijd schoolbreed. De afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht of duidelijk voor alle teamleden. Zo heeft de school weinig richtinggevende afspraken om de beeldvorming te verfijnen en om de brede basiszorg en verhoogde zorg voor Nederlands doel- en gelijkgericht te realiseren. Het is nog een uitdaging voor de school om doelgerichte praktijkgerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer te voorzien.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en duidt zelf aan welke domeinen nog beter geëvalueerd en transparanter gerapporteerd kunnen worden. De school stelt een kwaliteitsmatrix op. Deze kan nog geoptimaliseerd worden door de communicatie met leerlingen en ouders te herbekijken.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo maakte ze voor het leestraject een grondige beginsituatieanalyse met nulmeting maar werd hier verder in het traject geen vervolg aan gegeven. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen specifiek in kaart te brengen en te gebruiken voor haar verdere werking. Door het ontbreken van een degelijke analyse voor sommige domeinen komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en krijgt de efficiëntie ervan weinig kans.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten maar heeft het iets moeilijker om eigen werkpunten te formuleren. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het kan nuttig zijn om na een intensief traject op een eenvoudige manier te expliciteren wat er zal bewaard blijven voor langere tijd. De school ontwikkelt systematisch en in nauwe samenwerking met externen doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. In de verschillende kleuterklassen zijn de leergebieden zichtbaar aanwezig in de thema's en de hoekenwerking. De leraren waken er over dat ze het evenwicht tussen en binnen de domeinen van de verschillende leergebieden realiseren. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

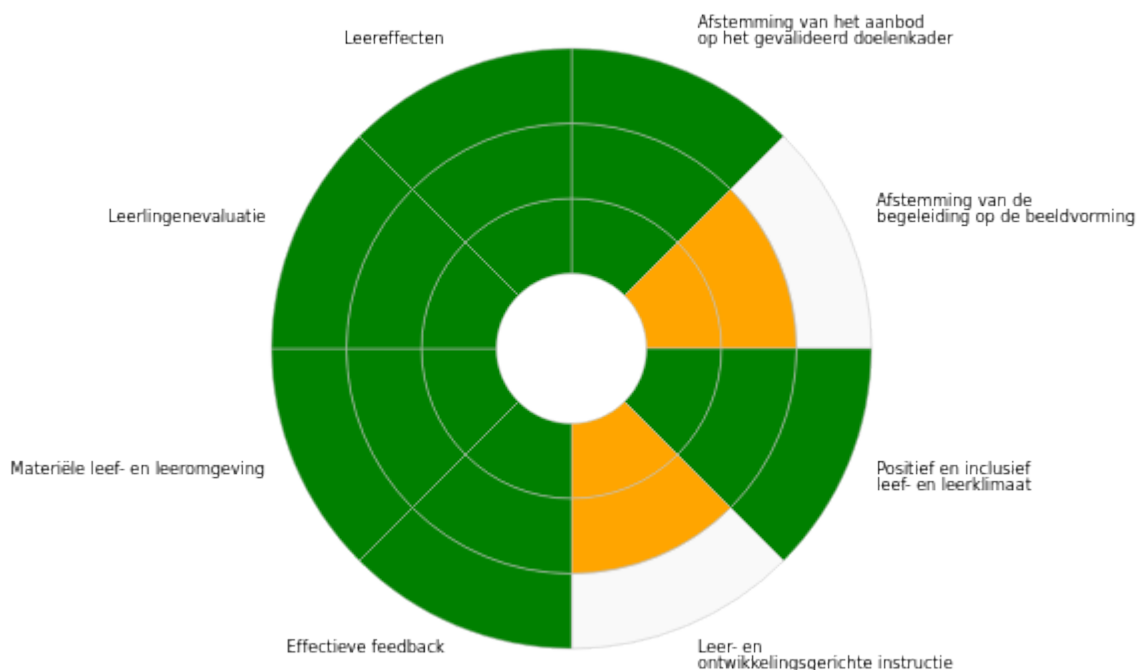
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de noden van de kleuters. De dagelijkse algemene observaties, de gerichte observaties vanuit een focusdoel en de algemene screening van de kleuters met de ontwikkelcirkels geven de leraren grotendeels zicht op de beginsituatie. Ze benutten deze beginsituatie doorgaans om haalbare en uitdagende doelen te stellen en een gedifferentieerd aanbod in de hoeken vorm te geven. Het is een werkpunt voor de teamleden om de beeldvorming te verfijnen, om specifieke onderwijsbehoeften in overleg te bepalen, om zorgacties te plannen en systematisch uit te voeren en om de gewenste en ongewenste effecten van de begeleiding op te volgen.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed en thuis voelen. Ze ontwerpen en realiseren doorgaans een stimulerende en uitdagende speelleeromgeving. Leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng en interesses. Ze spelen mee in de hoeken om de kleuters positief te benaderen en te ondersteunen in hun spel en in hun ontwikkeling. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, ondernemen ze vanuit hun eigen deskundigheid zorgverbredende initiatieven om in te spelen op de noden van de kleuters. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare leertijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze bieden doorgaans rijke, betekenisvolle, gevarieerde of werkelijkheidsgerichte activiteiten aan en benutten geregeld het incidenteel leren. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod binnen een gepland thema en bouwen de activiteiten logisch en stapsgewijs op. Ze stimuleren het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en te verrijken. De kleuters krijgen doorgaans ruime kansen om taal te gebruiken tijdens de activiteiten. De leraren bieden hierbij geregeld taalsteun die afgestemd is op de talige noden van de kleuters. Ze stimuleren de metacognitieve vaardigheden bij de kleuters, zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing en fungeren als model voor het aanleren van strategieën.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback, maar deze is veelal enkel gericht op het zelf- en het productniveau. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback richten op de doelen, op voorbije en volgende stappen in het leerproces is een verbeterpunt.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze maken over de aankoop van materialen gezamenlijk gefundeerde keuzes. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Zo benutten de leraren regelmatig de gangen en buitenruimtes. De inrichting van klasbibliotheken met een gevarieerd en uitdagend vast boekenaanbod is een groeikans. De manier waarop sommige leraren de hoeken verrijken met levensechte materialen uit de leefwereld van de kinderen valt op in positieve zin. Hierdoor stimuleren ze de betrokkenheid van de kleuters tijdens het spel in de hoeken. Het is wel een aandachtspunt voor sommige teamleden om structuur als basisbehoefte te zien en om dit nog te versterken in de klasinrichting. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De kleuterevaluatie spoort met de doelen uit het gevalideerd doelenkader en is er op gericht om de ontwikkeling van de kleuters breed en visueel in kaart te brengen. De observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en betrouwbaar door het gebruik van het doelenboek en de ontwikkelcirkels. De leraren betrekken de kleuters nog in mindere mate bij de evaluatie. Het is nog een aandachtspunt voor het kleuterteam om ook de doelen van muzische vorming te evalueren, om focusdoelen zichtbaar te maken voor de kleuters en om regelmatig met hen in gesprek te gaan en te reflecteren over het bereiken van de doelen.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. De verschillende domeinen van het leergebied Nederlands komen aan bod. Het aanbod is volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Nagenoeg alle doelen krijgen de verwachte aandacht.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de talige noden van de leerlingen. Ze benutten onder meer de kleinschaligheid van de school, de overgangsgesprekken, de vele informele momenten en vooral de toetsresultaten over technische taalaspecten als informatiebron. Het is een werkpunt om de beeldvorming voor alle talige competenties verfijnd in kaart te brengen, zodat het team voor alle domeinen haalbare en uitdagende doelen kan stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm kan geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen ook een verbeterpunt.

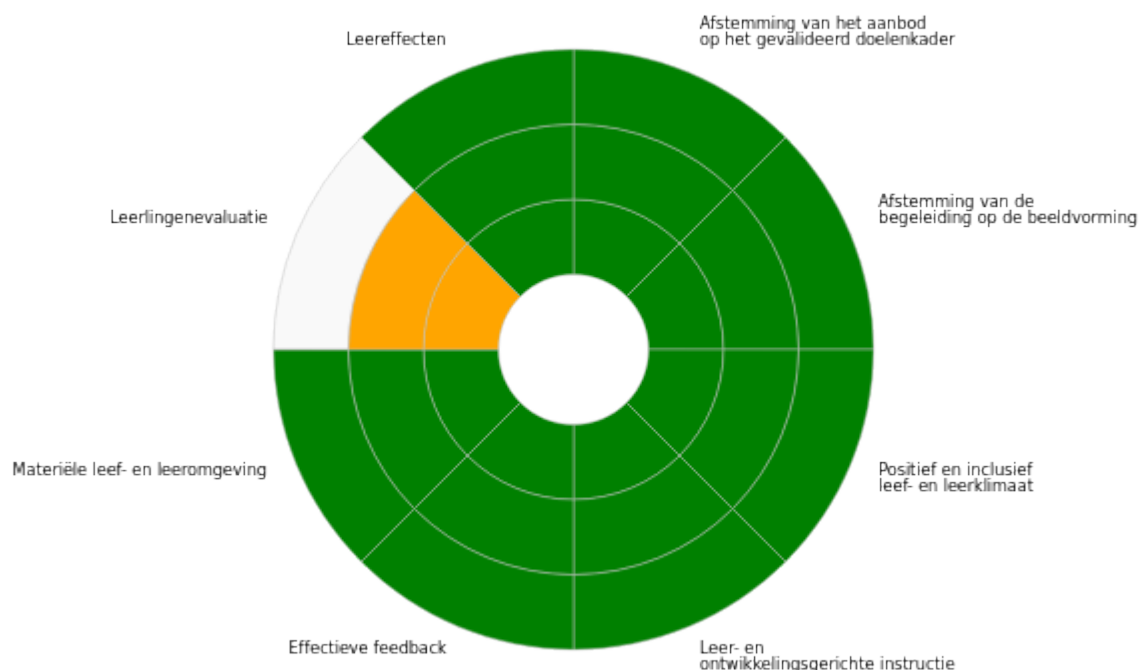
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De toenemende diversiteit wordt als een normaal gegeven gepercipieerd en de leraren zien dit eerder als een uitdaging dan als een bedreiging. Er is aandacht voor het realiseren van positieve interacties tussen leerlingen door het inzetten van gepaste werkvormen waar kinderen elkaar kunnen helpen en door kindgesprekken. Door de flexibele groepsindeling wordt de tijd om te leren maximaal gebruikt. De buitenklasactiviteiten zijn pedagogische momenten. Bovendien zet de inrichting van het schooldomein aan tot leermomenten, zelfs buiten de strikte schooltijd.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Het expliciteren van doelen is een afspraak maar in de praktijk niet altijd op dezelfde wijze ingevuld. Het motiverend karakter kan nog versterkt worden door doelgerichte spreektaken en/of functionele taalopdrachten. Het is een verbeterpunt om nog frequenter en doelgerichter in te zetten op de verschillende luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën en hierin een opbouw te voorzien over de groepen heen.

Effectieve feedback De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de taalactiviteiten, leerinhouden en leerervaringen van de leerlingen en minder vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en soms ook op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeftes van de leerlingen. De aankoop van nieuwe materialen gebeurt doordacht en in onderling overleg. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De harmonische ontwikkeling wordt geëvalueerd vanuit de verschillende domeinen van het leergebied. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze zijn transparant, fair, breed en, door de afname van gevalideerde testen, betrouwbaar. De leraren betrekken leerlingen eerder beperkt bij de evaluatie. Er kan nagedacht worden over het opzetten van een evaluatietraject die de observaties en evaluaties gestructureerd aanstuurt.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader voor het leergebied wetenschappen en techniek evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

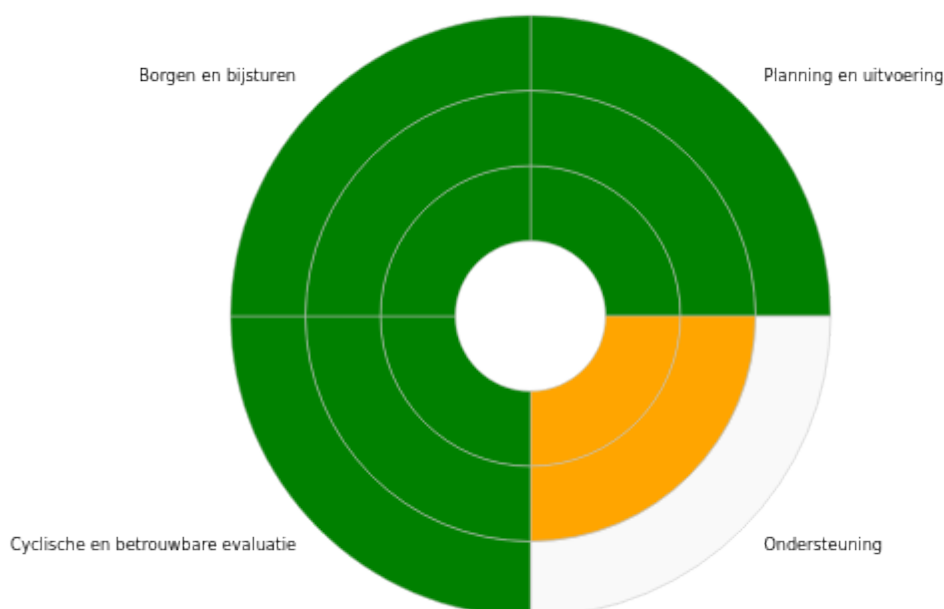
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de voorkennis, de talenten, de algemene, wetenschappelijke en technische vaardigheden en de noden van de leerlingen. Ze spelen bij de samenstelling van de leerinhouden in op de interesses, de leefwereld en de sterktes van de kinderen. Door het inzetten van activerende werkvormen en het uitvoeren van motiverende en uitdagende (groeps)opdrachten met een probleemstellend en functioneel karakter, steunt de begeleiding binnen dit leergebied vooral sterk op de aandacht voor welbevinden en betrokkenheid. Daarnaast zorgt de degelijke begeleiding van de leraren ervoor dat leerlingen inzichten, concepten en praktijken kunnen opbouwen en gebruiken om wetenschappelijke vragen of technische problemen op te lossen.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed en thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren spontaan ondersteuning op maat van leerlingen. Ze doen dit veelal vanuit de eigen vakbekwaamheid en het eigen aanvoelen en in mindere mate vanuit afgesproken maatregelen voor dit leergebied. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De buitenklasactiviteiten en meerdaagse uitstappen zijn waardevolle pedagogische momenten en ondersteunen sterk het bereiken van de doelen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen de lessen logisch en stapsgewijs op. Het expliciteren van doelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier is nog voor meerdere leraren een aandachtspunt. Leraren kiezen regelmatig activiteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van leerlingen en die aanzetten tot belevend en ervaringsgericht leren. Ze variëren in werkvormen en die leiden doorgaans tot handelen, samenwerken, ontdekken en onderzoeken. De teamleden besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Er is voor en tijdens de activiteiten voldoende ruimte voor het leren plannen van opdrachten, het probleemoplossend denken en de zelfregulering.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over noodzakelijke leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen, gereedschappen en infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het vormt een werkpunt voor het team om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om samen te groeien naar een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie en rapportering voor dit leergebied.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan die zeer goed zijn opgebouwd met de nodige logica. In de toekomst kan men het nog schoolspecifieker maken voor zowel de school in Sint-Laureins en Watervliet ofwel voor acties die voor beide scholen van toepassing zijn. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De budgettering van de geplande acties is nog niet helemaal gebeurd. Het GPP en JAP worden telkens ter goedkeuring voorgelegd aan de gemeente.

- Ondersteuning** De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. Zo zijn er momenteel geen gebrevetteerde eerstehulpverleners aanwezig in beide scholen die de jaarlijkse bijscholingen van 4 uur hebben gevolgd.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De goedgekeurde attesten zijn aanwezig. Een aandachtspunt is dat de toiletten 'dagelijks' moeten worden gepoetst en niet, zoals nu het geval, wekelijks.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	●
Effectieve feedback	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.