

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL - HEILIG-HARTCOLLEGE TE HEIST-OP-DEN-BERG

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12666

Instelling Vrije Basisschool - Heilig-Hartcollege
Biekorfstraat 8 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG

Beleidsverantwoordelijke Petra VERHAERT

Telefoonnummer 015 22 10 10

E-mail directie@hhc-basis.be

Website www.hhc-basis.be

Bestuur KOBA Regio Heist-op-den-Berg - Lier
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap Rohbke
Venusstraat 3 - 2520 RANST

Centrum voor leerlingenbegeleiding Centrum voor leerlingenbegeleiding Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Doorlichtingsdagen 21-03-2022, 22-03-2022, 24-03-2022, 25-03-2022

Inspectieteam Hilde BOSMANS
Guido AERTS
Lieve VERHEYDEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
4.2	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.	13
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

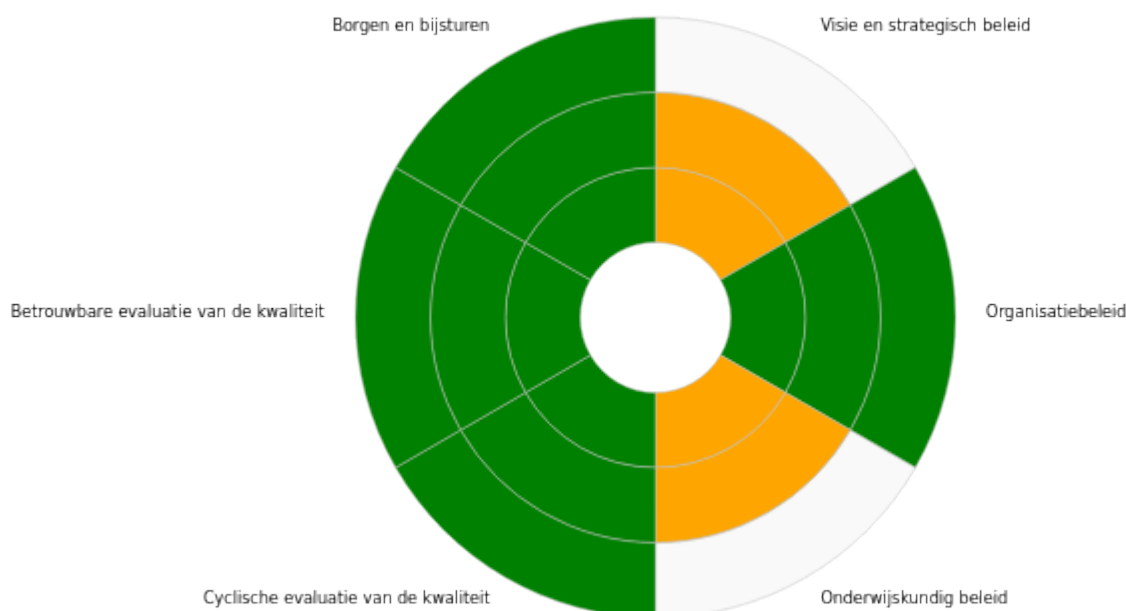
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Biekorfstraat 8 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



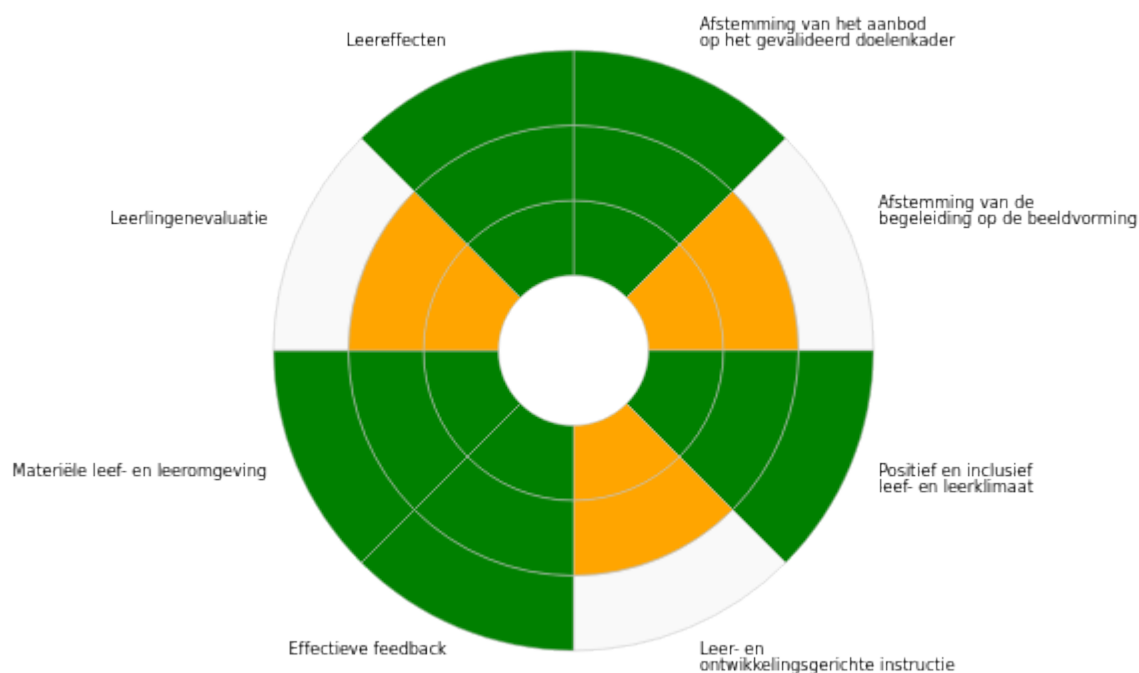
Visie en strategisch beleid De school investeerde de laatste jaren sterk in de ontwikkeling van een schooleigen visie. Daardoor weet ze wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is nog een uitdaging om de visie breed en zichtbaar ingang te laten vinden in de hele onderwijspraktijk, in het bijzonder in de kleuterafdeling. De school kan haar strategisch beleid versterken aan de hand van een prioriteitenplanning op (middel)lange termijn waarbij de selectie van prioriteiten tot stand komt op basis van een sterktezwakteanalyse. Met het oog op effectmeting is er nog een groeikans om bij de afbakening van prioriteiten strategische en operationele doelen te formuleren. De werkwijze bij het lopende nascholingstraject rond begrijpend lezen kan in toekomstige schoolontwikkelingsprocessen tot voorbeeld strekken.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Voor de kleuterafdeling ontbreken de nodige overlegstructuren om met leraren doelgericht en efficiënt over de onderwijsleerpraktijk in overleg te gaan. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo leidde het prioritair nascholingsproject begrijpend lezen tot nieuwe inzichten over lezen en tot de implementatie van waardevolle initiatieven met betrekking tot boekpromotie. Het creëerde ook kansen voor reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dat is onder meer zichtbaar in de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Het beleidsteam kan de doelgerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer intensifiëren om leraren te ondersteunen bij de uitvoering van maatregelen en afspraken. Vooral het team van de kleuterafdeling heeft nood aan doelgerichte aansturing en ondersteuning en verwelkomt externe begeleiding.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school maakte een positieve evolutie door wat betreft de evaluatie van haar kwaliteit. Zo evalueert ze meerdere relevante aspecten van de schoolwerking waaronder de tevredenheid van ouders, leraren en leerlingen. Illustratief is de bevraging van leerlingen die basisleerstof voor wiskunde aangereikt krijgen. Ook heeft ze aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, voornamelijk via leerlingenresultaten. Het is nog een uitdaging om systematisch en cyclisch na te gaan in welke mate vernieuwingsprocessen een effect hebben op de onderwijskwaliteit. Een vinger aan de pols van de concrete klaspraktijk is daarbij gewenst.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het is nog een aandachtspunt om resultaten van genormeerde en gevalideerde toetsen longitudinaal te analyseren. De school laat immers kansen liggen om op basis van die outputgegevens met de leraren in gesprek te gaan over verdere kwaliteitsontwikkeling. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze stelt haar werking bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Er is nog een groeimarge om structureel een aantal aspecten van de werking te borgen en vast te zetten in de vorm van een compacte en makkelijk raadpleegbare neerslag als toetssteen voor toekomstige evaluatie.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Een meer overwogen registratiesysteem voor de planning kan de leraren helpen om het evenwicht binnen de eigen klas en over de klassen heen meer doeltreffend te bewaken.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Het minder scherpe beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters maakt dat nogal wat leraren kansen laten liggen om voor elke kleuter haalbare en uitdagende doelen te stellen. Om die reden slagen zij er onvoldoende in om de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijke curriculum. In groeiende mate volgen de leraren de effecten van de begeleiding op, zodat ze ook kunnen bijsturen waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	Met veel aandacht voor het welbevinden van de kleuters creëren de leraren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Het strekt tot aanbeveling om de verantwoordelijkheden van de verschillende begeleiders in dat verband duidelijk af te bakenen, zodat de uitvoering consequent en planmatig kan gebeuren. De leraren leveren inspanningen om de tijd tijdens het individueel onthaal, de routines en de buitenklasactiviteiten zo effectief mogelijk te benutten. Ze schenken ook aandacht aan de warme overgangsmomenten tussen gezin en school.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Binnen de afzonderlijke thema's leidt de geïntegreerde aanpak tot horizontale samenhang. De verticale samenhang en de graduele opbouw van het aanbod over de thema's en over de opeenvolgende klassen heen zijn echter slechts voor een aantal aspecten van de klaspraktijk verzekerd. Onder andere voor verschillende onderdelen van zelfsturing en van sociaal-emotioneel handelen kan de opbouw versterkt worden. Verder laat een aantal leraren kansen liggen om in klassikale activiteiten of bij het spel in diverse hoeken in een meer betekenisvol en activerend aanbod te voorzien. Daardoor krijgt het wereldoriënterend onderwijs niet altijd voldoende diepgang. De recente aandacht voor denkstimulerende vraagstelling en boekpromotie zijn belangrijke stappen op weg naar een meer krachtige leeromgeving in dat verband. Die ingrepen ondersteunen ook de nodige optimalisatie van het taalontwikkellend onderwijs, zeker voor het groeiend aantal meertalige kinderen. Tot slot is er in de meeste klassen nog ontwikkelruimte om binnen de beperkte mogelijkheden van de infrastructuur te komen tot een doelgerichte integratie van picturale ondersteuning, o.a. van de ontluikende vaardigheden en van zelfstandigheid en zelfsturing.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en – zij het in mindere mate – op de zelfregulatie gericht, en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal bekrachtigend, duidelijk en gedoseerd. Feedback vanuit de doelen is voor vele leraren nog een aandachtspunt.

Materiële leef- en leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen van het gevalideerd doelenkader. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het onderwijs aan kleuters, en ook hun ontwikkeling. De beperking van de kleine peuterklassen wordt gecompenseerd door de deels overdekte kleutervriendelijke buitenruimte en de aantrekkelijke bewegingsruimte binnen. In de overige klassen doen de meeste leraren inspanningen om de ruimte van en rond de - voor volwassenen moeilijk toegankelijke - mezzanines zo constructief mogelijk te benutten. De ruime investeringen door de leraren zelf evenals de recente schoolinvesteringen in digitale media en prentenboeken ondersteunen het onderwijs in de diverse ontwikkelgebieden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kijken uit naar een - voor hun specifieke werking - meer toegankelijk aankoopbeleid.

Leerlingenevaluatie De leraren vormen zich via de contacten met ouders, de dagelijkse omgang en het meespelen met de kinderen een beeld van de kleuters. In de meeste klassen zijn de observatie en evaluatie echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, en slechts in beperkte mate geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zo is de relatie tussen de themadoelen, het aanbod, de observaties en de evaluatie weinig eenduidig en richtinggevend. Ook laten vele leraren nog kansen liggen om via objectieve en gelijkgerichte observatie- en beoordelingscriteria te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Ook het proces van zelfinschatting of zelfevaluatie kent nog een groeimarge.

Leereffecten De resultaten in het vervolgonderwijs tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

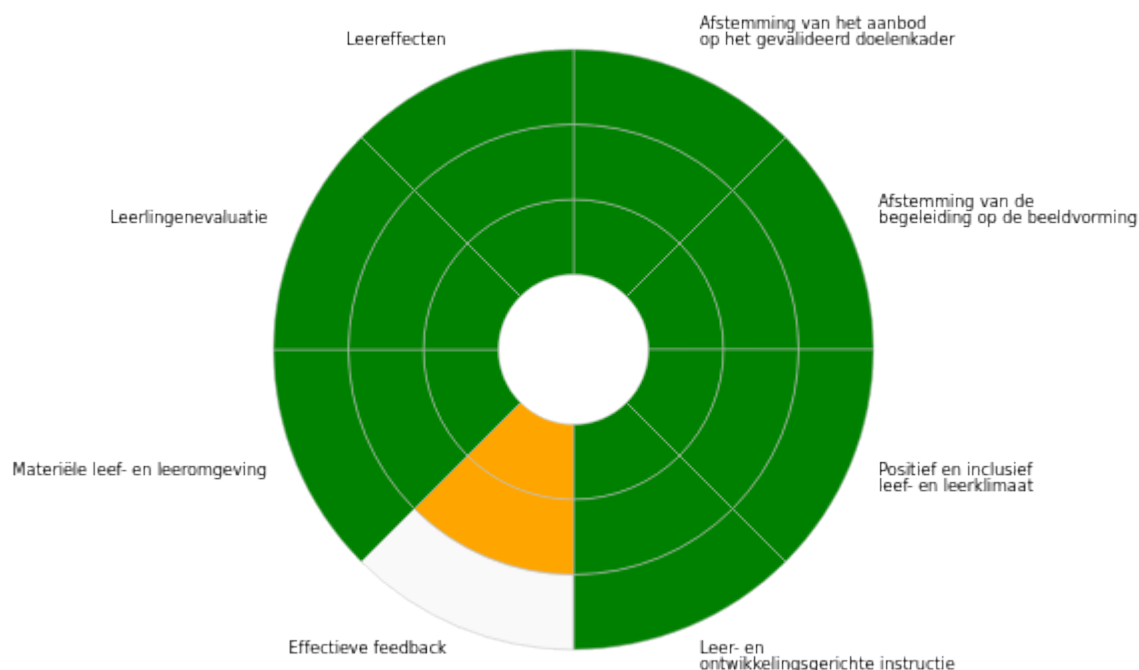
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen aan de hand van doelgerichte observaties. Daardoor hebben ze een goed zicht op de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Zo voorzien de leraren geregeld in differentiërende maatregelen, waarmee ze tegemoetkomen aan de verschillen tussen de leerlingen. Het is nog een groeikans voor de leraren lichamelijke opvoeding om met enige regelmaat aan te sluiten bij het MDO, om samen met het zorgteam in gesprek te gaan met ouders, en om de effecten van hun begeleiding doelgerichter op te volgen.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich thuis voelen. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen en stimuleren hen om grenzen te verleggen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door een efficiënte organisatie van de lessen en de nodige discipline bij de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren bouwen de bewegingslessen en erbij behorende instructies logisch en stapsgewijs op en besteden de nodige aandacht aan modelleren. Ze zorgen voor een degelijke verticale samenhang van het bewegingsaanbod in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. Voor de domeinen gezonde en veilige levensstijl en zelfconcept en het sociaal functioneren is er nog een groeikans om de doelgerichtheid en het graduele aanbod te versterken. De lesactiviteiten garanderen een actieve deelname van de leerlingen en zijn gevarieerd op vlak van inhoud, organisatie- en groeperingsvormen. De leraren stemmen het taalgebruik af op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en gaan tijdens de lessen geregeld na of de leerlingen de opdrachten begrijpen. Ook verhogen ze de zelfsturing van de leerlingen door de inzet van metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en een degelijke infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze experimenteren met digitale media als middel om de ontwikkeling of de evaluatie te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie van de motorische competenties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren werkten voor de verschillende motorische competenties objectieve, eenduidige en gradueel opgebouwde evaluatiecriteria uit. De invoering van het nieuwe leerplan gaf aanleiding tot een verbreding van de evaluatiepraktijk. De leerlingen nemen via zelfevaluatie een actieve rol op, waardoor het zelfgestuurd leren extra gestimuleerd wordt. De persoonsgebonden evaluatienormen sluiten aan bij de domeinen gezonde en veilige levensstijl en zelfconcept en het sociaal functioneren. Ze zijn voor de leerlingen in een begrijpelijke taal geformuleerd. Het is nog een uitdaging om de zelfevaluatie te spreiden in de tijd en daaraan ook doelgerichte feedback van de leraar te koppelen.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig. Het is nog een uitdaging om het aanbod onder meer voor logisch en wiskundig denken en klokkezen af te toetsen aan het gevalideerd doelenkader en daarover duidelijke afspraken te maken. Het aanbod is gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De meeste leraren organiseren een gedifferentieerde instructie. Voor leerlingen die het moeilijker hebben, voorzien de leraren vooral in binnenklashulp met ondersteuning van een zorgleraar. Aan de leerlingen die de eindtermen wel kunnen bereiken maar niet alle doelen van het onderwijsleerpakket, biedt de school een aangepast pakket basisleerstof aan. En voor de leerlingen met meer mogelijkheden breiden de leraren het aanbod uit met verdiepende opdrachten. Om die leerlingen te detecteren, hanteert de school een uitbreiding op de genormeerde toetsen van het volgsysteem.

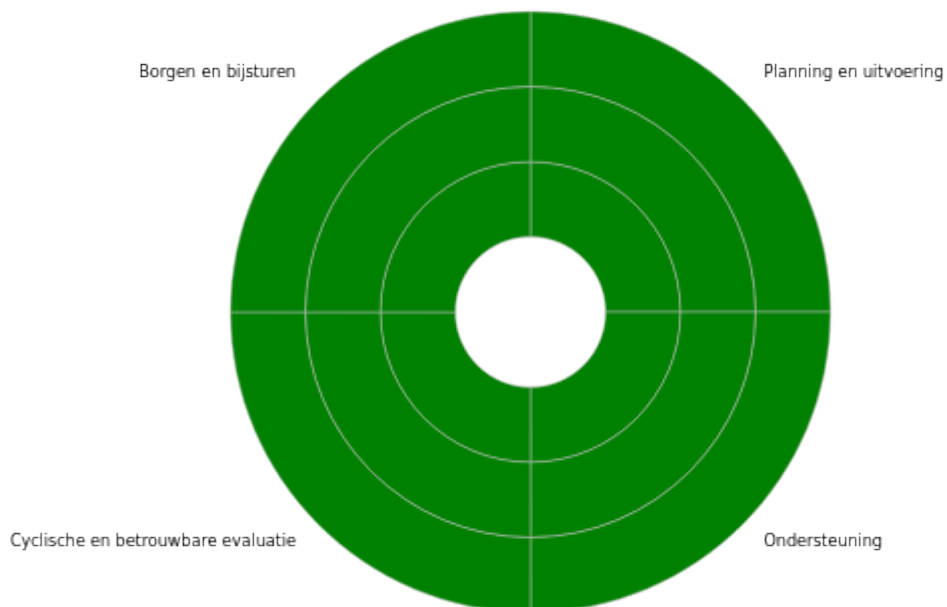
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Het is een groeikans om de bestaande zorgplannen nog verder te verfijnen met een kindgerichte zorgvraag en een duidelijke fasering. Tot slot kan een aantal leraren het effectieve gebruik van de onderwijstijd optimaliseren door de aanwending van een efficiënt (zelf)correctiesysteem.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Opvallend zijn ook de inspanningen die de leraren leveren voor taalontwikkellend onderwijs, meer bepaald voor de verwerving van wiskundige begrippen. Een aantal leraren heeft tevens oog voor de toelichting van het lesdoel en voor de bespreking van de functionaliteit van het geleerde. De leraren besteden aandacht aan de verticale samenhang van de leerinhouden, maar minder aan afspraken over de didactische aanpak en ondersteunende voorstellingen. Tijdens de instructiemomenten bevorderen de leraren de metacognitieve vaardigheden door de leerlingen hun denkweg te laten verhelderen en door hen erop te laten reflecteren.
Effectieve feedback	De leraren geven vooral waarderende en productgerichte feedback die duidelijk, constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door een minder efficiënt klasmanagement geeft een aantal leraren tijdens de verbetermomenten in beperkte mate procesgerichte feedback. Het is nog een werkpunt om systematisch effectieve feedback in te bedden in het hele onderwijsleerproces, inclusief bij de verbetering van toetsen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Door de beperkte mogelijkheden van de infrastructuur beschikken de leraren over weinig ruimte om ondersteunende wandplaten op te hangen. Het is een groeikans om na te denken hoe deze beperking gecompenseerd kan worden. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van ICT richt zich vooral op het kortstondig inoefenen van technische vaardigheden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren van de bovenbouw maken semestertoetsen als aanvulling op de herhalings-toetsen. Het is nog een groeikans om voor de analyse van de toetsen van het onderwijsleerpakket gebruik te maken van degelijke systemen voor foutenanalyses. Dat kan de kwaliteit van de remediëring verder verhogen. Vooral bij de nabespreking van de toetsen betrekken de leraren de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school nam enkele jaren geleden een nieuw schoolgebouw in gebruik. Dit kwam tot stand via alternatieve financiering (DBFM: Design, Build, Finance en Maintain). De school neemt voor de zaken waarvoor zij verantwoordelijk is, systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van de risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voorziet in de nodige budgettering. Voor het proces 'ventilatie' heeft de school een uitgebreide risicoanalyse opgesteld. De gebouwen zijn in goede staat zijn en voldoen aan de eisen i.v.m. brandveiligheid. Ook de twee, weliswaar vrij kleine containerklassen voldoen net aan de minimumvereisten. Het dagelijks onderhoud gebeurt in eigen beheer en voldoet. Het is een groeipunt de dagelijkse reiniging van de kleutertoiletten te laten gebeuren door het poetspersoneel. De school voert op basis van het jaarplanning en de risicoanalyses de geplande acties systematisch uit. De evacuatieoefeningen verlopen voldoende vlot. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zowel op niveau van het schoolbestuur, de campus als voor het schoolgebouw zelf is er voldoende professionaliteit aanwezig.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Voor aspecten die niet onder het beheer van de bouwheer vallen (DBFM), neemt zij de nodige initiatieven om de mankementen op te lossen. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Wiskunde in de lagere afdeling.	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	◆	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	●
Effectieve feedback	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.