

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL BLEYDENBERG TE WILSELE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12311

Instelling Vrije Basisschool Bleydenberg
Albert Woutersstraat 15 1 - 3012 WILSELE

Beleidsverantwoordelijke Katrien MAENE

Telefoonnummer 016 23 85 81

E-mail directie@bleydenberg.be

Website www.bleydenberg.be

Bestuur VZW 'Schoolcomite Bleydenberg, Vrije Basisschool'
Albert Woutersstraat 15 1 - 3012 WILSELE

Scholengemeenschap Scholengemeenschap de 4sprong (Leuven-Hageland)
Oude Markt 28 - 3000 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Leuven
Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Doorlichtingsdagen 25-04-2022, 26-04-2022, 28-04-2022, 29-04-2022

Inspectieteam Mieke DEVLIEGER
Yvan AMEYE
Hilde BOSMANS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

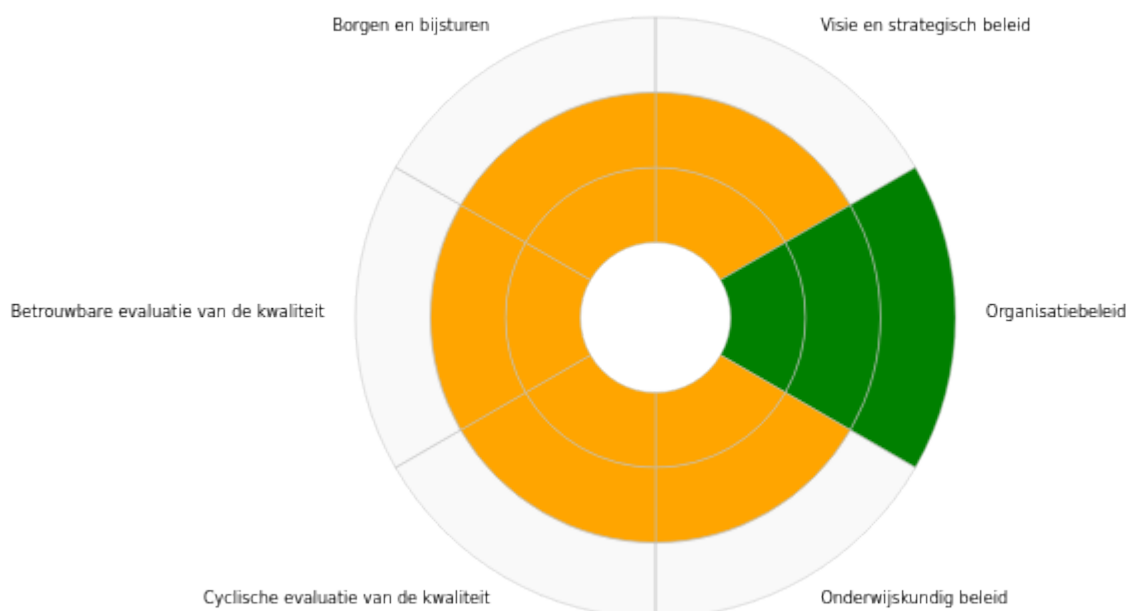
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Albert Woutersstraat 15 1 - 3012 WILSELE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



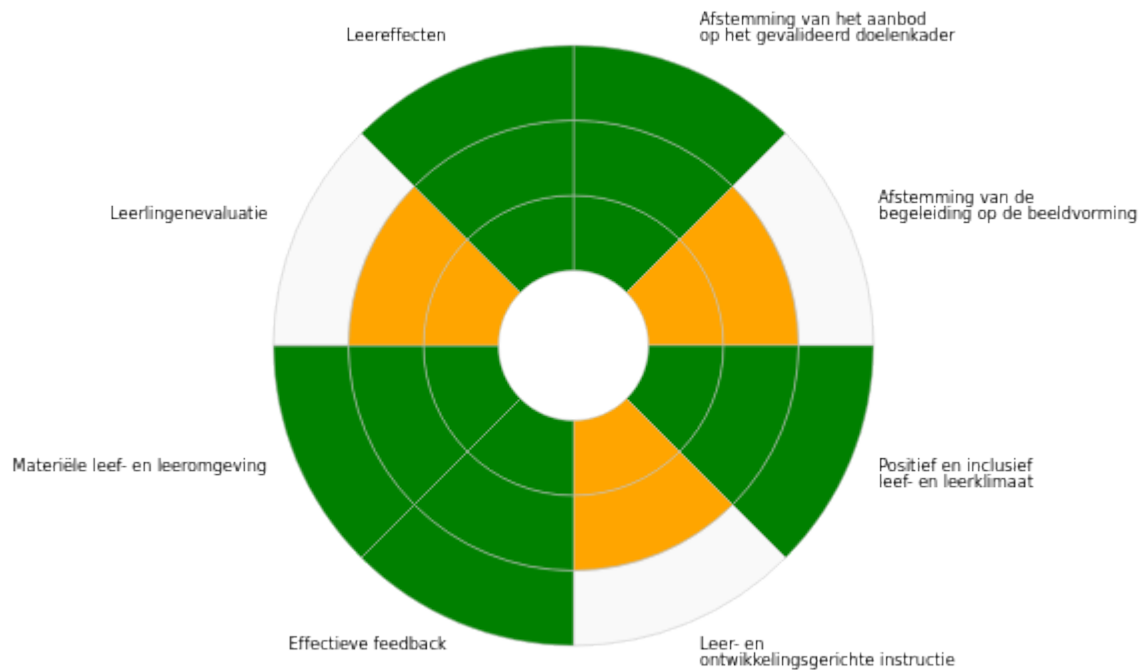
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Kernwoorden van de algemene schoolvisie zoals 'divers', 'laagdrempelig' en 'zorgzaam', zijn duidelijk aanwezig in de school- en klaswerking. De nieuwe directeur, gestart in volle pandemietijd, heeft op basis van functioneringsgeprekken beleidsprioriteiten bepaald, die zich vooral op organisatorisch niveau bevinden. De school werd zwaar getroffen door de pandemie maar bleef haar maatschappelijke opdracht vervullen, met volgehouden inspanningen voor het welbevinden van het team, de leerlingen en de ouders. Omdat de school op pedagogisch-didactisch niveau doorgaans vanuit acties werkt, kon ze tijdens deze periode niet terugvallen op richtinggevende visies en een stapsgewijs strategisch beleid voor onderdelen van de onderwijsleerpraktijk. Het beleid is zich hiervan bewust en wil dit aanpakken, onder andere via het ontwikkelen van een talenbeleid, afgestemd op de veranderende context en input van de school.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het nieuwe beleidsteam sleutelt aan een duidelijke organisatiestructuur en onderneemt acties om de interne dialoog en samenwerking te optimaliseren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De opstart van een werking voor snellerenden en een onderbouwde speelplaatswerking zijn voorbeelden hiervan. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken, onder andere op het vlak van omgaan met gedragsproblemen, buddywerking voor huiswerkbegeleiding, natuurbeheer. Met communicatie als een van de beleidsprioriteiten, communiceert de school frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze kan daarbij de leerlingen nog structureler bij de schoolwerking betrekken.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De school ondersteunt de teamleden via professionalisering en financiële en personele middelen. Ze kan evenwel niet bogen op een uitgebouwd systeem van structurele maatregelen en afspraken om verschillende onderdelen van de onderwijsleerpraktijk doelgericht aan te sturen, bijvoorbeeld de implementatie van taalontwikkeland onderwijs op de klasvloer. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo zijn er weinig afspraken over de implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket Nederlands.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert enkele relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en in het bijzonder van een gelijkgerichte didactische aanpak op de klasvloer. Effecten van leesinitiatieven of van de ondersteuning van kleuters en leerlingen met talige noden binnen de leerlingenbegeleiding vormden nog geen voorwerp van formele evaluatie. De evaluatie is daardoor weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners of de meningen van leerlingen en ouders structureel te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Het is geen schoolkenmerk om beschikbare gegevens longitudinaal en met de nodige diepgang te analyseren in functie van de kwaliteitszorg op school- of deelteamniveau. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is in structurele maatregelen en afspraken. Zo zijn een aantal waardevolle initiatieven en afspraken verwaterd, zoals de implementatie van het meersporenbeleid of de verticale leerlijn voor mens en maatschappij. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit onderbouwde evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Via hun individuele doelenbewaking zijn de leraren zich ervan bewust dat de verwevenheid van mediakundige ontwikkeling in het thematisch aanbod nog een groeikans vormt.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich doorgaans een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijke curriculum selecteren ze gedeeltelijk haalbare en uitdagende doelen, die ze voor de meeste kleuters afstemmen op de beeldvorming. Zo nemen ze met het doelgericht meespelen en preteaching een aantal waardevolle initiatieven voor kleuters met ondersteuningsnoden op binnen de brede basiszorg. De leraren remediëren daarnaast echter sterk ad hoc geïsoleerde elementen uit de beeldvorming bij individuele kleuters. Daardoor gaan kansen verloren voor een meer doelgerichte, planmatige en efficiënte ondersteuning volgens een continuüm van zorg, zeker in het geval van de stijgende groep kleuters met talige ondersteuningsnoden. Een onderbouwde aanpak van taaltrajecten is in voorbereiding. Dat biedt kansen om de effecten van de begeleiding gericht op te volgen, evenals bij te sturen waar nodig.

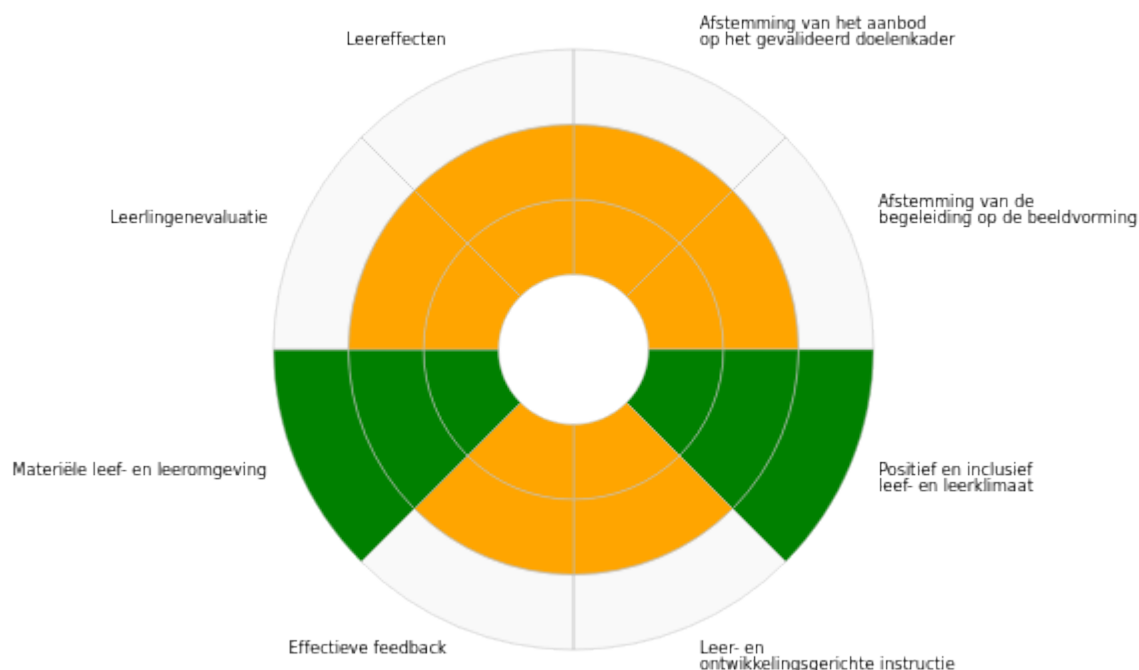
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Ze erkennen de maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven en zorgen op tal van manieren voor een warme en laagdrempelige transitie tussen school en gezin. De leraren zetten sterk in op het sociaal-emotioneel welbevinden van de kleuters. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, hebben ze oog voor de specifieke noden van de kleuters. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De instructie is doorgaans geleidelijk, activerend en betekenisvol met aandacht voor de samenhang van het aanbod. De thematische hoekenverrijking stimuleert de betrokkenheid van de kleuters vanuit hun ontwikkelingsbehoeften en leefwereld. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie op een onderbouwde manier taalontwikkellend te maken. Een werkpunt is de didactische aanpak van woordenschatverwerving, met aandacht voor gradueel opgebouwde zelfredzaamheids-, school-, instructie- en themataal. Ook kunnen de leraren hun interactiestijl gericht verfijnen in functie van de taal- en denkontwikkeling van de kleuters en doelgericht rijke interactiekansen tussen kleuters onderling creëren.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze in groeiende mate vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback op de zelfregulatie resulteert in een opvallende zelfstandigheid van de kleuters doorheen de leeftijdsgroepen. Feedback op het product en op het proces voor andere ontwikkelingsaspecten zijn leraarafhankelijk. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn grotendeels geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn doorgaans transparant, betrouwbaar, fair en breed. De observatie en evaluatie zijn echter niet altijd representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren vertalen een hoeveelheid doelen in elementgerichte observaties die ze per individuele kleuter bijhouden. Beelden op groeps- en klasniveau ontbreken. Daardoor baseren de leraren hun klaswerking en zorgondersteuning nog te vaak op remediëring van geïsoleerde elementen en minder op complexere doelen en betekenisvolle gehelen binnen hun aanbod.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog verbeterpunten. In een aantal klasgroepen is er in mindere mate aandacht voor een doelgericht aanbod voor mens en maatschappij en bestaat er een onevenwicht tussen de domeinen van dit leergebied.

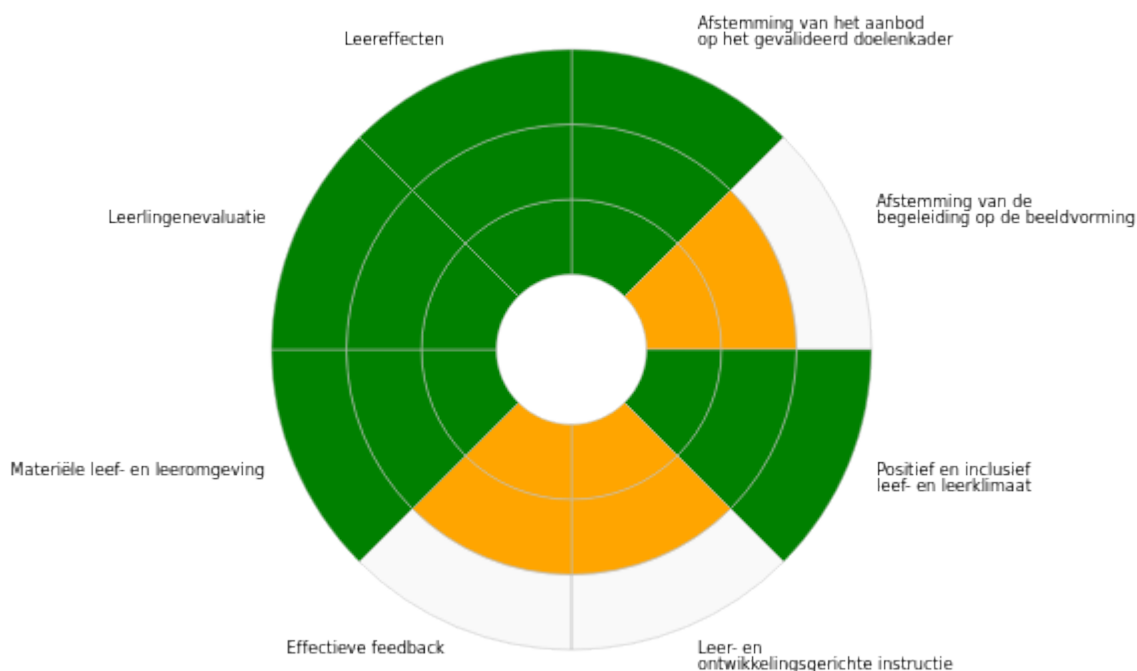
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Zo maken de leraren het aanbod in beperkte mate toegankelijk voor alle leerlingen en stemmen het nog weinig af op hun verschillende (talige) competenties. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze investeren bewust in onderlinge relaties en begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Indien nodig werken ze hiervoor met ouders samen. De leraren motiveren de leerlingen, waarderen hen en ondersteunen hen. Ze begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur. In sommige klasgroepen is het een aandachtspunt om de onderwijstijd voor dit leergebied te bewaken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De mate waarin leraren de instructie geleidelijk, activerend en betekenisvol maken, is wisselend. Taalontwikkende instructie is in mindere mate aanwezig. Een aantal leraren laten kansen liggen om het onderwijsaanbod in samenhang aan te bieden. Zo krijgt onder meer het domein tijd in een aantal klasgroepen een vrij geïsoleerde invulling. Ook de graduele opbouw van een aantal onderwerpen is aan een opfrissing toe. Regelmatige uitstappen en de integratie van multimedia verlevendigen het onderwijs en verbreden het wereldbeeld van de leerlingen. De aandacht voor actualiteit springt in het oog. De leraren stimuleren de leerlingen om allerlei bronnen met de nodige kritische zin te raadplegen en creëren bijkomende functionele toepassingen onder meer voor ICT en Nederlands. De leraren besteden eveneens aandacht aan metacognitieve vaardigheden en bieden hiervoor onder meer strategieën aan die het leren bevorderen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze feedback is veelal persoons- of productgericht. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht vanuit de doelen te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze zijn in mindere mate vertrouwd met onderbouwde inzichten hierover.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn overwegend actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De integratie van ICT (digibord, chromebooks...) betekent een meerwaarde, onder meer ter ondersteuning van de instructie of bij de verwerking. Meerdere leraren visualiseren kernleerstof bij de uitwerking van een thema. Ze kunnen de tijds- en ruimtekaders daarentegen sterker dynamisch gebruiken en over de jaren heen op elkaar afstemmen.

Leerlingenevaluatie Het ontbreken van duidelijke afspraken weerspiegelt zich in de evaluatiepraktijk. De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. In meerdere klasgroepen gaat er slechts occasioneel aandacht naar de evaluatie van vaardigheden en attitudes. Bovendien is de evaluatie van kennis voor verbetering vatbaar. De meeste leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren steunen op het onderwijsleerpakket om de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan te bieden. Daarbij besteden ze veel aandacht aan de schriftelijke taalvaardigheden en in mindere mate aan de mondelinge taalvaardigheden. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Individuele leraren passen een aantal differentiatiemaatregelen toe, maar hanteren hierbij in mindere mate een systematische, doelgerichte en planmatige aanpak. De extra leesinitiatieven vormen een waardevolle stimulans voor leesbevordering en leesplezier. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze besteden ruime aandacht aan het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, hebben de leraren aandacht voor maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De aandacht voor de inbreng van leerlingen bij projecten is groeiende. Het efficiënt benutten van de leertijd is een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend te maken. Zo vormt een doelgerichte aandacht voor mondelinge vaardigheden en woordenschatverwerving een werkpunt. De leraren maakten weinig afspraken om de verticale samenhang over de leerjaren heen te realiseren. Ze hebben daarentegen wel oog voor samenhang met andere leergebieden zoals mens en maatschappij. Ze kunnen de aandacht voor metacognitieve vaardigheden en taalstrategieën verder ontwikkelen.

Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze kunnen de taalverwerving van de leerlingen nog verder ondersteunen door zich op teamniveau te verdiepen in de principes van kwaliteitsvolle feedback en afspraken te maken om effectieve vormen van mondelinge en schriftelijke feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en een aantrekkelijke infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen de taalstrategieën sterker visualiseren in het klasbeeld om het functioneel gebruik ervan en de transfer binnen andere leergebieden te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

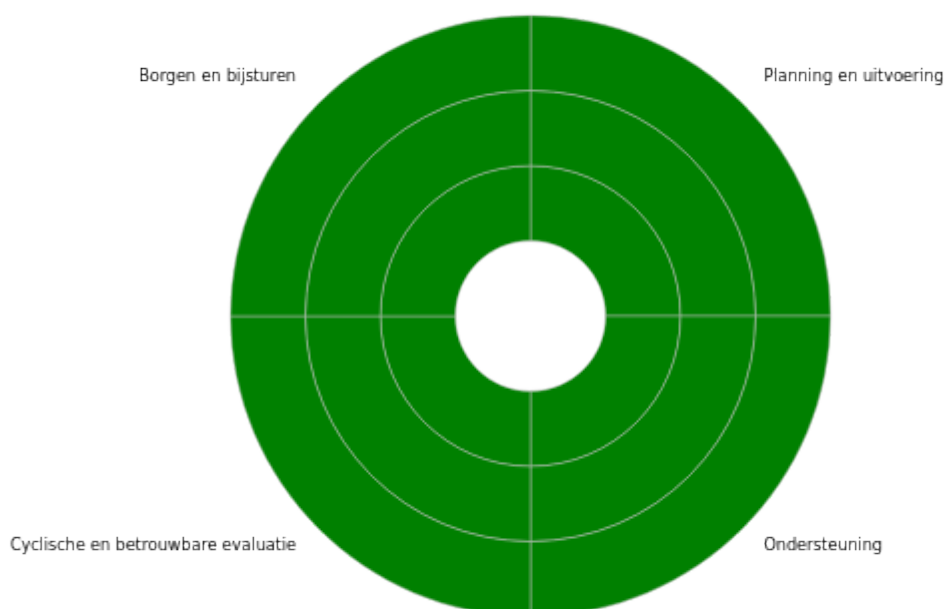
Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn veelal transparant, betrouwbaar, fair, breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen doelgerichte criteria als richtsnoer gebruiken voor de beoordeling van spreekopdrachten en zo de evaluatie en de rapportering van de spreekvaardigheid versterken. Het vormt ook een groeikans om de leerlingen te betrekken bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich hiervoor onder meer op risicoanalyses. Voor het proces elektriciteit is de risicoanalyse nog in uitvoering. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en kan voor de optimalisatie van deze plannen rekenen op ondersteuning van de externe dienst. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze informeert de teamleden met regelmaat over het veiligheidsbeleid, niet alleen met betrekking tot ventilatie en verluchting van de gebouwen naar aanleiding van corona, maar voor allerlei aspecten van haar veiligheidsbeleid. In het kader van het proces ongevallen en hulpverlening regelt de school de nodige verplichte bijscholingen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Voor de interne dienst is het een aandachtspunt om jaarlijks een rondgang te organiseren.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De goede samenwerking met de afgevaardigde van DBFM staat garant voor snelle interventies bij vastgestelde problemen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het positief en inclusief leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).