

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL - KADRIE TE KALMTHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7955

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Kadrie
Driehoekstraat 41 - 2920 KALMTHOUT

Beleidsverantwoordelijke Koen DE MUYTER

Telefoonnummer 03 666 95 20

E-mail directie@kadriemail.be

Website www.kadrie.be

Bestuur Gemeentebestuur van Kalmthout
Kerkeneind 13 - 2920 KALMTHOUT

Scholengemeenschap Gemeentelijk onderwijs Grens
Hagelkruis 2A - 2990 WUUSTWEZEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Voor- en
Noorderkempem
De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Doorlichtingsdagen 25-04-2022, 26-04-2022, 28-04-2022, 29-04-2022

Inspectieteam Ingrid VAN DEN HOUT
Johan DE BLESER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling	12
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

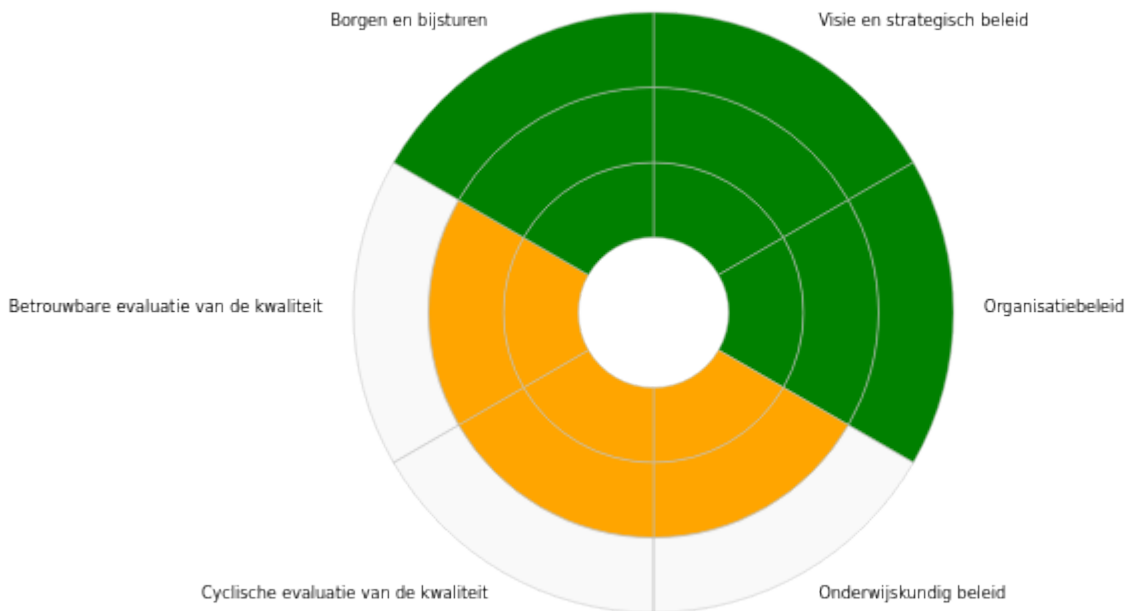
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Driehoekstraat 41 - 2920 KALMTHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



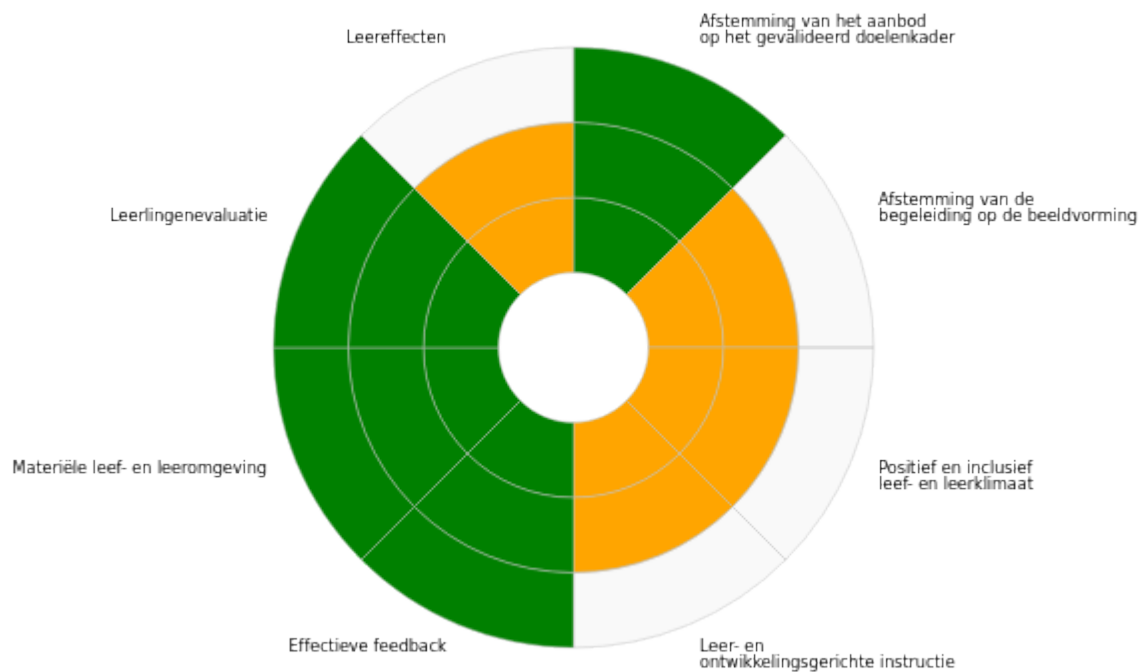
Visie en strategisch beleid De school werkte recent een nieuwe schoolvisie uit vanuit een brede participatie en met een grote gedragenheid. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en wordt momenteel geïmplementeerd in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school plant om haar visie nog verder bij te sturen op basis van de evaluatie van haar werking en haar onderwijsleerpraktijk.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en efficiëntie belangrijk zijn. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders en van het schoolteam en houdt er rekening mee. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Een prioriteitenplanning met doelgerichte acties op korte, middellange en lange termijn kan hierbij ondersteunend zijn. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De afspraken en maatregelen zijn niet voor alle domeinen even doelgericht, sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan en zijn niet altijd even duidelijk voor de teamleden. Zo kan de kleuterschool het aanbod in de hoeken nog meer gradueel en taalgericht uitbouwen. De verfijnde beeldvorming van kleuters en leerlingen vanuit observaties en evaluaties is nog een werkpunt om doelgerichtere maatregelen te realiseren. De school ondersteunt de teamleden nog in beperkte mate bij het opstellen van de zorgplannen om een meer gelijkgerichtere zorgwerking te garanderen.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueerde al enkele relevante aspecten van de schoolwerking. Zo werkte ze de nieuwe schoolvisie stapsgewijs uit op basis van tussentijdse evaluaties. De school heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het team implementeerde een aantal vernieuwingen om het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen te verbeteren, maar laat kansen liggen om deze te evalueren op basis van doelen en streefwaarden. De evaluatie van deze acties is nog weinig systematisch en cyclisch.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. De beperkte aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs, illustreert dit. De school gebruikt wel kwalitatieve bronnen door ouders, leerlingen en leraren regelmatig te bevragen. Om de betrouwbaarheid van de evaluaties te verhogen, kan de school nog meer de expertise inzetten van relevante partners.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De keuze om met schoolontwikkeling te starten vanuit een gedragen visie was zeer waardevol. De leraren geven aan dat er steeds meer verbinding is in het team en dat de school hierdoor sterke punten verspreidt en bewaart. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze laten echter kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De begeleiding is nog beperkt gericht op gelijke onderwijskansen. De opvolging van de effecten van de begeleiding en de eventuele bijsturing ervan vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leefklimaat te creëren waarin alle kleuters zich thuis voelen. Zo ligt er een sterke klemtoon op initiatieven die het welbevinden van de kleuters stimuleren. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de doelgerichte en planmatige uitvoering ervan vormt een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Een cognitief uitdagender en gradueel uitgebouwd hoekenaanbod kan de ontwikkeling van kleuters nog meer stimuleren. Op die manier kan het leerklimaat aan kracht winnen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk en activerend te maken. De leraren kiezen leeractiviteiten die beperkt gevarieerd zijn op het vlak van inhouden, contexten en groeiperingsvormen. Ze sluiten in groeiende mate aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze hebben beperkte aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. De aandacht voor de samenhang en graduele opbouw van het aanbod in de kleuterschool is een werkpunt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is vooral op het product en nog minder op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ligging van de school biedt een groen kader en veel ruimte om binnen en buiten te spelen, onder andere in de Vlindertuin. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt de ontwikkeling van de kleuters op vlak van temperatuur, licht, ventilatie, netheid en beschikbare ruimte.
Leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en breed. De leraren betrekken de kleuters en hun leefwereld zo goed mogelijk bij de evaluatie. Ze kunnen de betrouwbaarheid van de observaties nog verhogen door gegevens te verzamelen op klas- en schoolniveau, deze te analyseren en trends op te sporen.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling

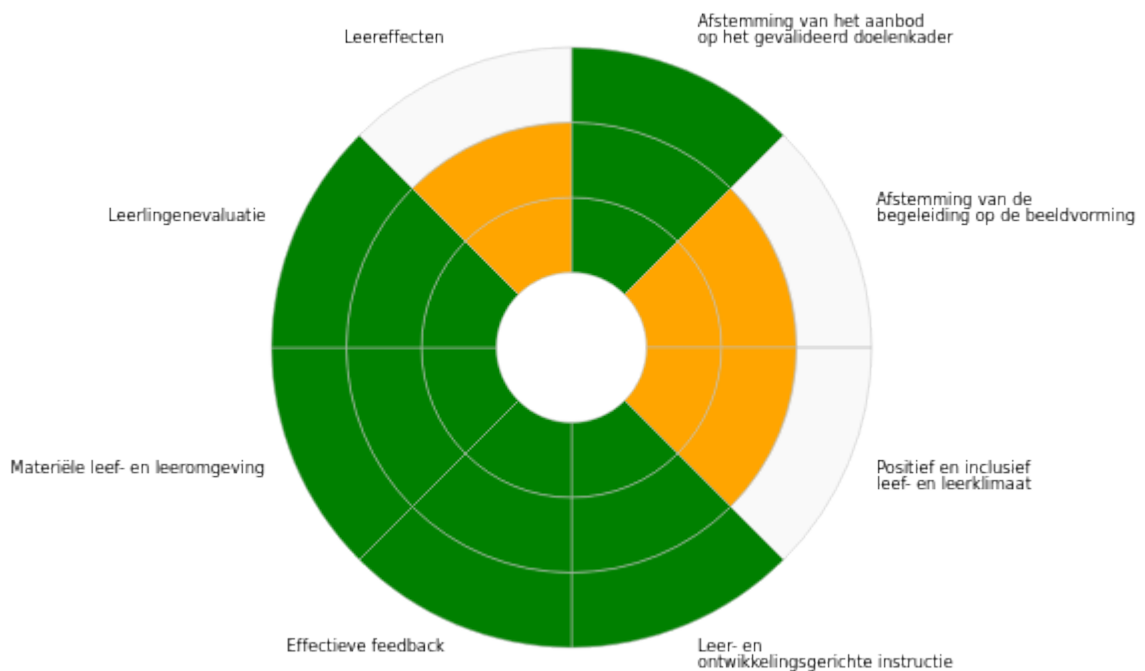


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dit doen ze via observaties, overgangsgesprekken en het gericht bevragen van interesses en talenten van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en stemmen er hun begeleiding op af.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De keuzevrijheid van de leerlingen tijdens de muzische carrouselwerking illustreert dit. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen om een veilig leerklimaat te creëren. Ze voeren die maatregelen consequent uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod, al blijft een evenwichtig aanbod voor dans en media een uitdaging. Ze versterken de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen door hen tussentijds te laten reflecteren over hun leerproces.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op de persoon, het product en in groeiende mate op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Door het inventariseren en centraliseren van de materialen zetten de leraren de beschikbare uitrusting efficiënter in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door meer en meer in te zetten op peer- en zelfevaluaties.
- Leereffecten** De leerprestaties, observaties en realisaties aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het team koos twee jaar geleden voor een nieuw onderwijsleerpakket. Tijdens dat proces werden de leerplandoelen per domein opgefrist en het aanbod kritisch herbekeken. Daardoor bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtiger aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

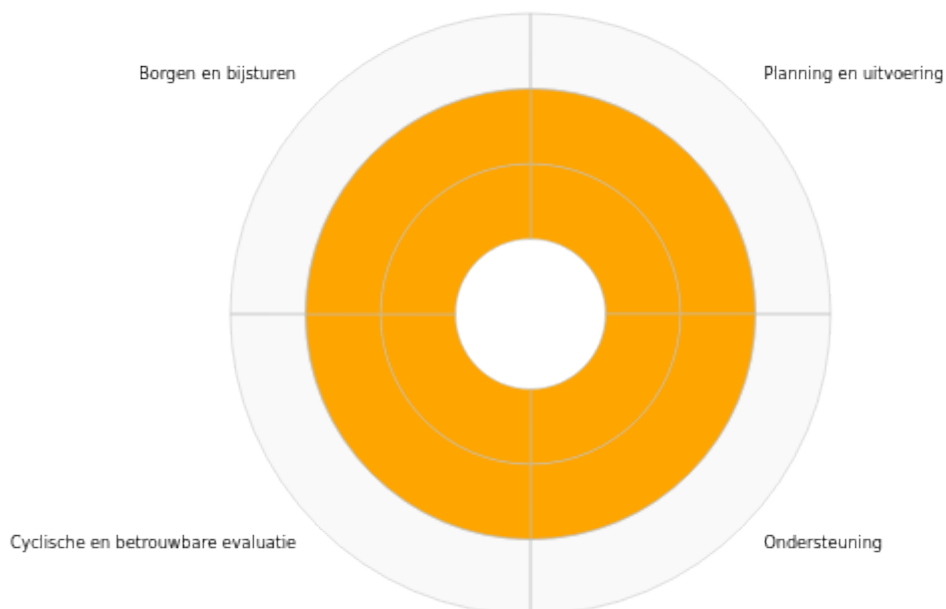
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren leveren inspanningen om een positief leefklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen om ook een veilig leerklimaat te creëren. Deze bijkomende maatregelen zijn beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vooral de consequente en planmatige uitvoering ervan vormt een werkpunt. Door de beperkte samenhang van de verschillende zorginitiatieven benutten de leraren de tijd om te leren minder efficiënt.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en zijn zich ervan bewust dat het creatief schrijven nog aan kracht kan winnen. Ze besteden ook in groeiende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op de persoon, het product en in toenemende mate op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Die ontwikkelingsmaterialen, leermiddelen en infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Het rijke en eigentijdse boekenaanbod valt daarbij in elke klas op. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Het hele team rapporteert evenwichtig over de verschillende domeinen van het leergebied. De leraren zorgen voor een bredere evaluatie door de leerlingen erbij te betrekken.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten op de tussentijdse toetsen van het leerlingvolgsysteem en van de gevalideerde eindtoetsen zijn ondermaats. Het team moet voor het leergebied Nederlands de lat hoog blijven leggen en de tegenvallende leerresultaten aangrijpen als groeikansen voor een gelijkgerichtere aanpak.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school neemt de adviezen of alternatieven die voortvloeien uit de risico-analyse gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren. De school neemt compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet wel in financiële en materiële middelen, maar te beperkt in personele middelen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert in beperkte mate processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar werkpunten, maar dat zicht is onvolledig omdat de uitvoering van de geplande acties onvoldoende opgevolgd wordt. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school neemt nieuwe acties beperkt op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 10°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 47ter
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	●	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenevaluatie.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het positief en inclusief leef- en leerklimaat.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).