

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL DORPSSCHOOL TE VREMDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9894

Instelling Vrije Basisschool Dorpsschool
Dorpsplaats 5 - 2531 VREMDE

Beleidsverantwoordelijke Gudrun VANDERBECK

Telefoonnummer 03 455 22 42

E-mail directie@dorpsschool.be

Website www.dorpsschool.be

Bestuur VZW Koba Voorkempen
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap Scholengemeenschap BAVO
Handelslei 72 - 2980 ZOERSEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding 2 Antwerpen-
Middengebied
Sint-Benedictusstraat 14B - 2640 MORTSEL

Doorlichtingsdagen 25-04-2022, 26-04-2022, 28-04-2022, 29-04-2022

Inspectieteam Els VER EECKE
Guido AERTS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

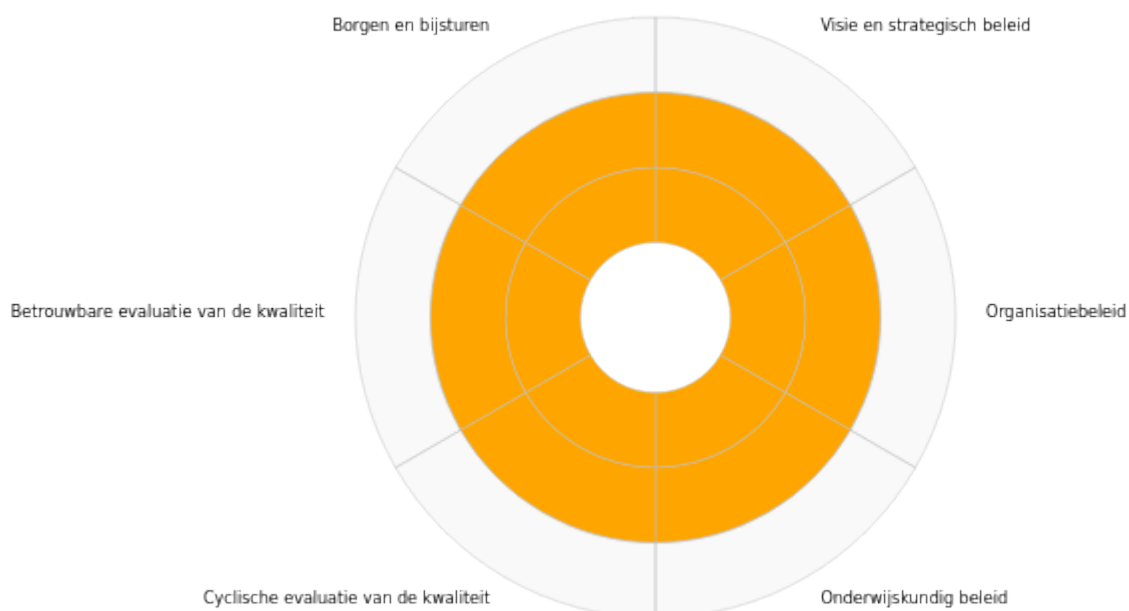
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Dorpsplaats 5 - 2531 VREMDE
- Dorpsplaats 15 - 2531 VREMDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Dat blijkt uit de schoolvisie die afgestemd is op de input en context van de school en op de regelgeving. Het schoolteam heeft op basis van de schoolvisie een gedragen zorgvisie ontwikkeld die de leerlingbegeleiding aanstuurt. Op een aantal andere terreinen is de schoolvisie minder richtinggevend, omdat het schoolteam er nog niet toe gekomen is om de kerngedachten en de pijlers van de schoolvisie te vertalen in concrete deelvisies. Zo heeft de school onder meer nood aan een gezamenlijke visie op muzische vorming, op kleuteronderwijs en op evalueren en rapporteren. Het is bovendien een werkpunt om vanuit een doelgerichte en gefaseerde strategie de visie en de prioriteiten te realiseren. Daardoor vindt de schoolvisie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid Als gevolg van een periode met meerdere directiewissels op korte tijd plooiden vele teamleden terug op de eigen klaswerking. Het schoolbestuur en het huidige intern leiderschap hebben de laatste jaren sterk ingezet op het herstel van het onderling vertrouwen. Daardoor is de school momenteel groeiende in het opbouwen en voeren van een coherent organisatiebeleid. Ze heeft nog een weg af te leggen om te komen tot een participatief beleid. Leerlingen en ouders worden weinig geconsulteerd en krijgen weinig stimulansen om actief te participeren aan de besluitvorming. Zo zijn leerlingen niet op de hoogte van de mogelijkheid om een leerlingenraad op te richten. Inmiddels heeft het schoolteam een nieuw elan gevonden. Teamleden zijn bereid om samen school te maken en de school onderneemt stappen om te groeien naar gedeeld leiderschap en een professionele leergemeenschap. Het schoolteam is daarbij nog zoekende naar geschikte organisatievormen. De school speelt doordacht in op externe vragen en verwachtingen. Teamleden krijgen kansen en ruimte om vernieuwingen uit te proberen. Illustratief is het experimenteren met vormen van co-teaching en differentiatie. Er zijn nog verschillen tussen de teamleden in de mate waarin ze kansen tot inspraak, vernieuwing, expertisedeling en reflectie grijpen. Daardoor wordt bijvoorbeeld de aanwezige expertise voor muzische vorming te weinig aangewend. De waardevolle samenwerkingsverbanden met diverse organisaties en experts hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking. De school bouwt aan een open communicatieklimaat, maar beseft dat vooral de efficiëntie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden nog ruimte tot verbetering biedt.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Het pedagogisch-didactisch beleid was door de schoolcontext op de achtergrond geraakt. De klemtoon ligt daardoor op praktisch-organisatorische afspraken. Met uitzondering van het zorgbeleid, bestaan er weinig maatregelen of afspraken die de onderwijsleerpraktijk aansturen. Het schoolteam heeft bijgevolg nog een inhaalbeweging te maken om te komen tot een doelgericht en samenhangend onderwijskundig beleid met duidelijke maatregelen en afspraken. Zo is onder meer de verticale samenhang doorheen de kleuter- en lagere afdeling op diverse terreinen voor verbetering vatbaar. De leraren van de kleuterafdeling zijn bijvoorbeeld zoekend om te komen tot een adequate evaluatie van de kleuters op basis van gedragen afspraken. In de lagere afdeling is dit voor het leergebied muzische vorming onder meer zichtbaar in de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenevaluatie. Op schoolniveau vormen onder andere de graduele opbouw van ICT en de uitwerking van een talenbeleid nog werkpunten. Om vernieuwingen, beleidskeuzes en afspraken te verankeren, is er nood aan meer interne ondersteuning, coaching en opvolging tot op de klasvloer.

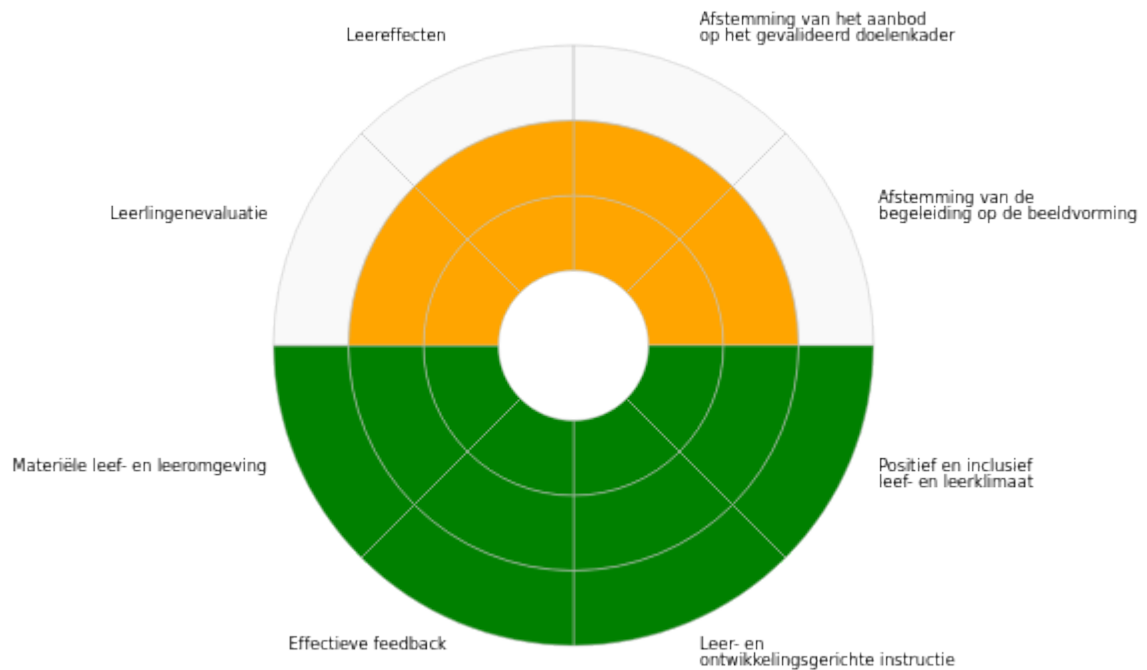
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert vooral acties en heeft minder aandacht voor de evaluatie van de kwaliteit van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. Met uitzondering van de decretaal verplichte deelname aan gevalideerde toetsen, is de evaluatie weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners, zoals ouders en leerlingen, te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de nodige evaluatiegegevens te verzamelen en om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo heeft de school weinig zicht op het welbevinden van de leerlingen, de evolutie van de kleuters of de leereffecten voor muzische vorming. Beschikbare gegevens worden bovendien weinig diepgaand of longitudinaal geanalyseerd. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school kent haar sterke punten, maar haar kijk op de werkpunten is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is, waardoor sommige afspraken en initiatieven snel verwateren. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo groeien prioriteiten nog weinig uit evaluaties van de onderwijskwaliteit. De recent opgerichte pedagogische werkgroep rond taalstimulering illustreert echter dat de school op basis van leerlingprestaties en een bevraging van teamleden in staat is om verbeterpunten te detecteren en zo haar werking bij te sturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Door het gebruik van focusdoelen en van verschillende soorten fiches zorgt het team van de kleuterafdeling ervoor dat het aanbod grotendeels spoort met het gevalideerd doelenkader. De doelgerichtheid, de volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten.
---	---

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen van de kleuters. De beperkte kwaliteit van de evaluatiepraktijk bemoeilijkt een degelijke beeldvorming. Daardoor brengt het team van de kleuterafdeling de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters onvolledig en weinig gelijkgericht in kaart. Leraren benutten de beeldvorming om te voorzien in haalbare en uitdagende activiteiten. Ze laten echter kansen liggen om ook te differentiëren in de doelenselectie en om de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum zet het team vooral in op brede basiszorg en uitbreiding van de zorg. Sinds kort stemt de klasleerkracht samen met een klasondersteuner het onderwijsleerproces af op de verschillen tussen kleuters. Het team van de kleuterafdeling is nog zoekende om de verhoogde zorg een plaats te geven binnen de vernieuwde zorgwerking. Ook de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat Met veel aandacht voor het welbevinden van de kleuters creëren de leraren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin kleuters zich thuis voelen. Ze schenken aandacht aan kansengelijkheid en aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, nemen de leraren samen met de klasondersteuners meer individuele maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Het is een groeikans om daarbij te voorzien in een doelgerichte en planmatige verhoogde zorg. Het team van de kleuterafdeling neemt initiatieven om de onderwijstijd maximaal te benutten. Toch zorgen de grote klasgroepen in combinatie met de beperkingen van de tijdelijke huisvesting ervoor dat soms onderwijstijd verloren gaat.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Dat resulteert in een hoge betrokkenheid van de kleuters. Door de hoekverrijking zorgen de leraren ervoor dat het thema leeft in de klas. Het is nog een groeikans om hoeken systematischer te verrijken met wiskundige en talige impulsen. Het team kiest voor co-teaching met klasondersteuners en creëert op die manier meer mogelijkheden om mee te spelen met de kleuters. Door de thematische aanpak besteden de leraren aandacht aan de horizontale samenhang van het aanbod. Ze kunnen de inhoudelijke samenhang en graduele opbouw van het aanbod over de leeftijdsgroepen heen nog versterken. Het is bovendien een uitdaging om een krachtigere invulling te geven aan de basisprincipes van taalontwikkelen onderwijs. De leraren zetten sterk in op zelfstandigheid en zelfredzaamheid. De graduele opbouw voor andere aspecten van metacognitie, zoals leren kiezen en leren plannen, vormt een aandachtspunt.

- Effectieve feedback** De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. Feedback die geënt is op de vooropgestelde doelen, is minder ingeburgerd. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Sommige leraren hebben in hun feedback ook aandacht voor de zelfregulatie. Ze blikken terug op voorbije activiteiten en reflecteren samen met de kleuters over de volgende stappen in het leerproces. De feedback is in alle klassen duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Dat geldt in mindere mate voor de infrastructuur. Met uitzondering van de recent aangekochte tablets, zetten de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt in. Aansprekende (zelfgemaakte) materialen zetten de kleuters aan tot exploreren en experimenteren en maken differentiatie mogelijk. De kleuterafdeling is tijdelijk ondergebracht in een gebouw dat gedeeld wordt met de buitenschoolse kinderopvang. Het fysiek comfort in deze vestigingsplaats ondersteunt tot op zekere hoogte het leren en onderwijzen. De grote klasgroepen en het gedeeld gebruik van de lokalen dagen de leraren uit om creatief en flexibel om te springen met de beschikbare ruimte. Het is een aandachtspunt om alert te blijven voor de veiligheid in deze tijdelijke vestigingsplaats.
- Leerlingenevaluatie** De observatie, evaluatie en het kindvolgsysteem zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observaties sporen niet altijd met de vooropgestelde (focus)doelen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces tot op zekere hoogte af op hun observaties en op eventuele resultaten van genormeerde toetsen. De verticale samenhang in de observatiepraktijk is een werkpunt. Momenteel slaagt het team er weinig in om de evolutie van kleuters voor essentiële aspecten van de ontwikkeling overzichtelijk in beeld te brengen doorheen de kleuterafdeling. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Daartoe missen ze onder andere gelijkgerichte afspraken, eenduidige observatiecriteria en een breed en gradueel opgebouwd kindvolgsysteem.
- Leereffecten** De beschikbare informatie over de ontwikkelingsvorderingen en de studievoortgang in het eerste leerjaar bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

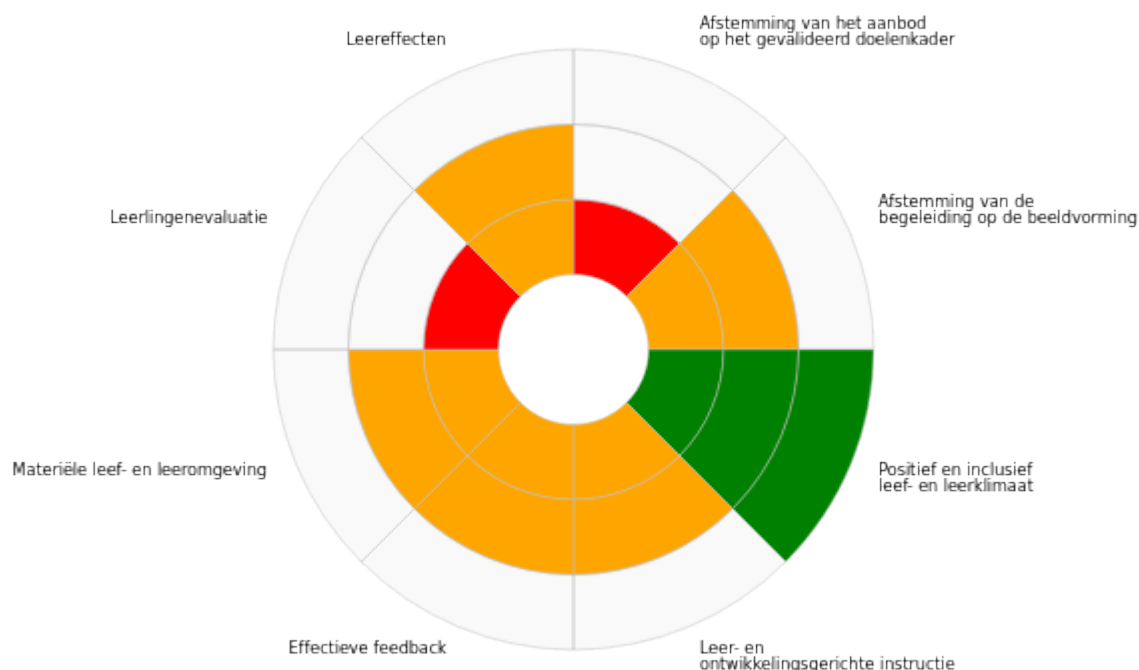
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Naar aanleiding van de coronacrisis heeft het team van de lagere afdeling het onderwijsleerpakket onder de loep genomen om de kerninhouden te selecteren en af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Hiertoe hanteren ze onder meer een meersporenbeleid. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans om voor leerlingen met meer cognitieve mogelijkheden het extra aanbod uit te breiden met activiteiten en inhouden die de leergebieden overstijgen.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, nemen de leraren meer individuele maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voorzien daartoe onder meer remediëringsmomenten tijdens zelfstandige werkvormen. Er zijn nog groeikansen om de verhoogde zorg meer doelgericht en gefaseerd voor te bereiden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren hebben daarbij oog voor het correct gebruik van wiskundige begrippen en voor heldere instructie. Ze hanteren binnen het meersporenbeleid een degelijk klasmanagement, waardoor de leerlingen op hun niveau snel aan de slag gaan en geconcentreerd bezig zijn. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van de leerlingen. Het gebruik van ICT-toepassingen krijgt stilaan meer aandacht. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt tot op zekere hoogte het leren en onderwijzen. De leeromgeving is minder stimulerend in de klaslokalen die nog gehuisvest zijn in de oude gebouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatiepraktijk is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Hoewel het oplossen van wiskundige problemen voldoende vertegenwoordigd is in het aanbod, is het een groeikans om hier ook in de evaluatie en rapportage de nodige aandacht aan te besteden. De leerlingevaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is transparant, betrouwbaar, fair en breed. Er zijn nog groeikansen om de toetsen na een leerperiode ook kwalitatief te analyseren. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Zowel tussen als binnen de domeinen is het aanbod onevenwichtig. Het aanbod bestrijkt niet alle clusters van doelen. Uit de projectmatige samenwerking met een academie is in de eerste graad een aanzet gegeven om het evenwicht en de volledigheid van het aanbod te bewaken.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren sporadisch inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Systematisch zicht krijgen op de muzische talenten en interesses en op de noden van de leerlingen is een verbeterpunt. De leraren laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Voor dit leergebied komt de begeleiding volgens een continuüm van zorg in het gedrang. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten.

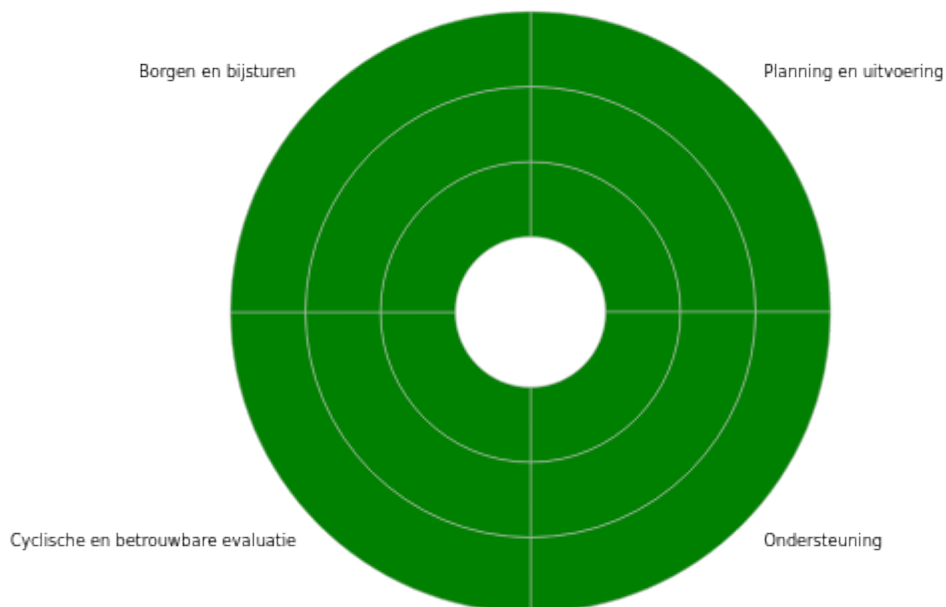
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich thuis voelen en zich muzisch durven uitdrukken. Tijdens de geobserveerde lessen muzische vorming zijn de leerlingen actief en gemotiveerd bezig. Het team van de lagere afdeling laat nog kansen liggen om ook voor dit leergebied doelgerichte maatregelen te plannen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om de effectieve leertijd te maximaliseren. Het beperkte aantal lestijden voor muzische vorming wordt enigszins gecompenseerd door muzische activiteiten in andere leergebieden, bij feesten en door muzische tussendoortjes.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend te maken. Tijdens de bijgewoonde lessen ging weinig aandacht naar het aspect 'beschouwen'. De meeste leraren beschikken enkel over een basis van muzische geletterdheid voor die domeinen waar ze zelf sterk in zijn of meer affiniteit mee hebben. Als gevolg daarvan is de instructie weinig doelgericht en staan leraren onvoldoende stil bij de taal die leerlingen nodig hebben om te communiceren over hun muzische ervaringen. De aandacht voor de samenhang van het aanbod is beperkt. De school mist een gradueel opgebouwde leerlijn voor de verschillende domeinen. Het is een werkpunt om als vorm van metacognitie en zelfregulatie de leerlingen de kans te bieden om tijdens het muzisch proces zelf creatieve oplossingen te zoeken en hen daarbij te begeleiden.
Effectieve feedback	Alle leraren geven waarderende en productgerichte feedback binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De diepgang van de productgerichte feedback is sterk leraar- en domeinafhankelijk. Door de geringe en domeinafhankelijke muzische geletterdheid van de leraren laten ze heel wat kansen liggen om aan de leerlingen systematisch effectieve feedback te geven die voldoende ingebed is in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken voor het merendeel van de domeinen over voldoende leermiddelen en over de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn veelal veilig en aangepast aan de leerbehoeften van de leerlingen. De leraren laten echter veel kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het gebruik van moderne multimedia om te beschouwen, te creëren en te registreren vormt een werkpunt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is -zeker in de oude gebouwen- beperkt stimulerend.

- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. In het onderwijsleerproces is er nauwelijks aandacht voor observatie en evaluatie. De leraren hanteren zelden criteria om de muzische vorderingen van de leerlingen te evalueren. Ook de rapportering beperkt zich meestal tot één persoonsgebonden doel, soms voorzien van een bijkomend woordje. Leerlingen en ouders krijgen erg weinig informatie over de muzische ontwikkeling.
- Leereffecten** Door de wisselende kwaliteit van het onderwijsaanbod en de ontoereikende evaluatiepraktijk bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering In afwachting van de start van de werken zijn de kleuterafdeling en het eerste leerjaar ondergebracht in een tijdelijke vestigingsplaats gelegen in Dorpsplaats 15. Dit gebouw is eigendom van de gemeente en heeft als eerste functie de buitenschoolse opvang. De overige klassen blijven ondergebracht in de hoofdvestigingsplaats, waarvan het oudste deel zal afgebroken worden. Gezien deze situatie en in afwachting van de start van de reeds lang geplande nieuwbouw, neemt de school systematisch maatregelen en plant ze systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo nam ze heel wat maatregelen om tegemoet te komen aan de vele opmerkingen uit het brandpreventieverslag. Als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Gezien een deel van de school vanaf volgend schooljaar in een ander gebouw en in twee noodklassen zal ondergebracht worden, is het wenselijk een nieuw brandpreventieverslag te laten opmaken.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze doet daarbij een beroep op een plaatselijke preventieadviseur, de interne preventiedienst van het schoolbestuur en op externe diensten en bedrijven. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Er zijn nog groeikansen om het personeel van beide vestigingsplaatsen te sensibiliseren en te betrekken bij het veiligheidsbeleid.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Het digitaal platform zorgt voor een degelijke planning van evaluaties en controles zowel op korte als op middellange termijn. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Een mooi voorbeeld daarvan is het instrument dat de school gebruikte voor de risico-inschatting van de binnenluchtkwaliteit, waarbij ze de verkregen informatie later controleerde aan de hand van metingen in verschillende lokalen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De slechte staat van een deel van de gebouwen van de hoofdvestigingsplaats is een blijvend aandachtspunt waarvan de veiligheid constant en consequent moet bewaakt worden.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het respecteren van de lokale participatieregeling.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 37, §2, 6° en §3, 8°
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 8-10, 15, 18, 21, 22, 39, 40, 42, 43, 45-48 en 52
 - Omzendbrief GD/2004/03 Lokale participatieregeling in het basis- en secundair onderwijs – rubriek 4.2, 4.3, 4.4 en rubriek 5.2, 5.3, 5.4

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	■
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	●	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	◆
Effectieve feedback	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	■
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het positief en inclusief leef- en leerklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).