

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL - WIGO TE ESSEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8029

Instelling Gemeentelijke Basisschool - WIGO
De Vondert 10 - 2910 ESSEN

Beleidsverantwoordelijke Dirk BEYERS

Telefoonnummer 03 667 57 63

E-mail directie@wigo.be

Website www.wigo.be

Bestuur Gemeentebestuur van Essen
Heuvelplein 23 - 2910 ESSEN

Scholengemeenschap Gemeentelijk onderwijs Grens
Hagelkruis 2A - 2990 WUUSTWEZEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Voor- en
Noorderkempen
De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Doorlichtingsdagen 25-04-2022, 26-04-2022, 27-04-2022, 28-04-2022, 29-04-
2022

Inspectieteam Dirk JANSSENS
Jan SPELTINCX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

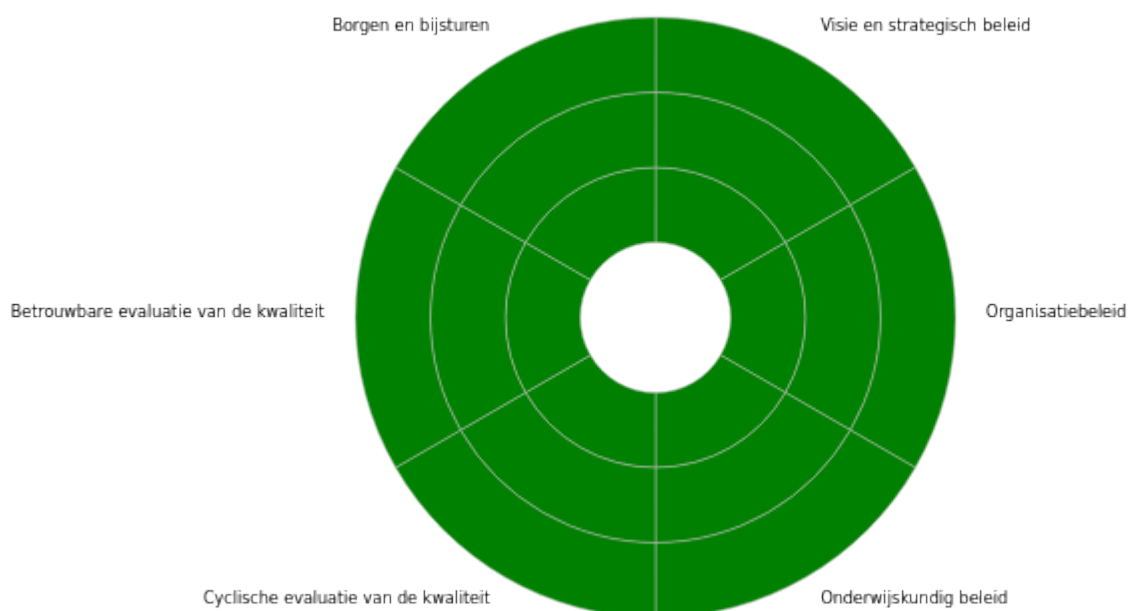
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- De Vondert 10 - 2910 ESSEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school ontwikkelde een schooleigen visie geënt op de actuele school- en klaswerking en op een actuele visie op 'leren en onderwijzen'. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze focust daarbij op een evenwicht tussen collectieve en individuele verantwoordelijkheden. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	Het beleid vertrekt sterk vanuit de ervaringen, belevingen en bezorgdheden van de teamleden. Hierdoor ontstaat een breed draagvlak voor een doordacht proces van schoolwerkplanning, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het schoolwerkplan bevat relevante visieteksten, beleidsplannen en hun verdere concretisering die richtinggevend zijn voor de praktijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze doet dit in lijn met haar visie en met respect voor de eigenheid van beide afdelingen en van de individuele teamleden. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau, vastgezet in het schoolwerkplan. Dit plan is richtinggevend voor de school- en klaswerking. De school ondersteunt de teamleden. Ze kiest expliciet voor 'samen school maken' maar biedt tegelijk voldoende autonomie aan teamleden om individueel of samen met duo- en parallelcollega's de onderwijsleerpraktijk inhoud en vorm te geven. De systematische opvolging van de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk via klasbezoeken en bijhorende reflectiegesprekken op klas- en deelteamniveau kan bijdragen tot de beleidsvoering op onderwijskundig gebied.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch relevante aspecten van de schoolwerking. Ze doet dit als onderdeel van het permanente proces van schoolwerkplanning. De school heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school kan nog groeien door aspecten van de school- en klaswerking periodiek (terug) te onderzoeken en te evalueren om zo een cyclisch kwaliteitszorgsysteem te ontwikkelen en te integreren in de werking.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De ervaringen, belevingen en bezorgdheden van de teamleden vormen de primaire basis voor de inhoud en de aanpak van de evaluatie. Ze besteedt daarnaast bij haar evaluaties ook nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school realiseert zich het belang van 'datageletterdheid' om kwantitatieve data te interpreteren en hieruit passende conclusies te trekken om verbeteracties op te zetten. Ze plant hiertoe verdere professionalisering. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. In de school leeft een sterke gerichtheid op de versterking van organisatorische en onderwijskundige aspecten van de werking. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school realiseert zich het belang om de toekomst proactief voor te bereiden via onder meer professionalisering en overleg. Zo kan de school onder meer anticiperen op contextuele uitdagingen zoals de actuele toename van anderstaligen in de school en haar beleid bijsturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



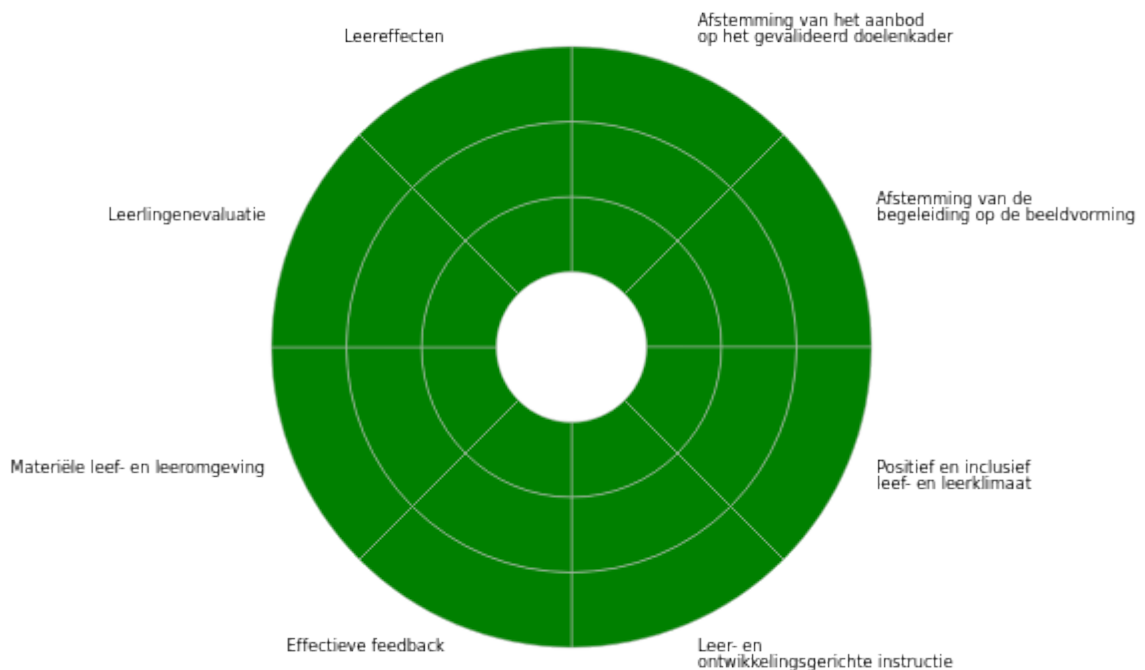
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren monitoren de vooropgestelde doelen aan de hand van een koepelgebonden instrument.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze baseren zich hiervoor op observaties en een schooleigen kleutervolgsysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De klasleraren, de zorgcoördinator of de zorgleraar volgen samen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De frequente informele en formele overlegmomenten bevorderen een passende begeleiding.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich thuis voelen. Er heerst een positief, zorgzaam, ondersteunend, duidelijk en rustig school- en klasklimaat. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren hebben doorgaans oog voor het maximaliseren van de tijd om te leren, ook al kunnen sommige wachtmomenten ingekort of interactiever ingevuld worden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, betekenisvol, activerend en taalontwikkellend. De groeiende diversiteit van de kleuterpopulatie daagt de leraren uit om de kwaliteitsvolle interactie verder doelgericht vanuit een strategisch taalbeleid vorm te geven. De leraren bieden ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Een verdere stapsgewijze inzet op de executieve functies van de kleuters en een explicietere opbouw van de wiskundige initiatie en de beginnende geletterdheid kunnen de leeromgeving versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en soms op de zelfregulatie gericht. De feedback is bevestigend, constructief, duidelijk, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters kan de kwaliteit van de feedback verhogen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Opmerkelijk hierbij zijn de goed geventileerde klaslokalen, een geïntegreerde en attractieve bewegingsruimte en een ruime kleutervriendelijke speelplaats.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben een goed beeld van de ontwikkeling en de vorderingen van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en voldoende breed. Het vormt een groeipunt voor de leraren om de muzische ontwikkeling van de kleuters scherper in beeld te brengen.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen algemeen aan dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze gebruiken een onderwijsleerpakket dat richtinggevend is voor de planning, de uitvoering en de evaluatie. De leraren werken hierbij frequent samen met hun duo- en parallelcollega's en de zorgcoördinator of zorgleraar. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is een groeikans om te blijven inzetten op het creëren van voldoende gelegenheden voor alle leerlingen om probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dit via de opvolging van het leerlingenwerk, de huistaken en de toetsen bij het onderwijsleerpakket. Ze spannen zich in om via leerlingenbesprekingen met de zorgcoördinator de beeldvorming te verfijnen en te verbreden. De inzet van zorgleraren en de zorgcoördinator op leerlingniveau draagt wezenlijk bij tot een gedeelde verantwoordelijkheid en doordachte samenwerking om de begeleiding kwaliteitsvol uit te voeren. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het stellen van realistische en voldoende hoge verwachtingen, afgestemd op de beginsituatie en bijhorende resultaten van individuele of groepjes leerlingen, verdient blijvende aandacht. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Er heerst een positief, zorgzaam, ondersteunend, duidelijk en rustig school- en klasklimaat. De leraren hebben structureel aandacht voor de diversiteit binnen de klasgroep. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren leiden de leerlingen geleidelijk via gevarieerde werkvormen naar een meer zelfstandige of interactieve verwerking van de leerstof waarbij ze aandacht blijven hebben voor klassikale of verlengde instructie. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Het is een groeikans om de diepgang en effectiviteit van de differentiatie te onderzoeken en zonodig te stroomlijnen om de aanpak op klas- en schoolniveau te bestendigen of te optimaliseren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Een duidelijke explicitering van de doelen bij de lessen kan de effectiviteit van de feedback tijdens en op het einde van de lessen nog verhogen. De feedback is zowel op het product als op het proces en occasioneel op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het team investeert uitdrukkelijk in de ontwikkeling van de inhoud van de rapporten om de informatieve waarde ervan te optimaliseren. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback aan leerlingen kan de kwaliteit van de feedback verhogen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren benutten het brede gamma aan materialen bij het onderwijsleerpakket op een doordachte manier om het leren van de leerlingen te ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren gebruiken hiertoe onder meer de toetsen bij het onderwijsleerpakket en periodieke, genormeerde toetsen en volgen het leerlingenwerk op. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Zo verfijnen de leraren de beeldvorming gericht op het doordacht creëren van een gedifferentieerd vervolgaanbod en op het nemen van passende maatregelen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen algemeen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De school focust op dit moment op de verhoging van haar 'datageletterdheid' om de resultaten op de gevalideerde en genormeerde toetsen voor wiskunde nog sterker te benutten binnen haar kwaliteitszorgsysteem.

4.3 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze verwerkten de doelen gradueel in functionele jaarplannen per leerjaar met een duidelijke, doordachte verticale samenhang. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren hebben expliciet aandacht voor de ontwikkeling van motorische competenties, voor fitheid en gezondheid en voor het zelfconcept en sociaal functioneren. Een periodieke screening van de frequentie waarmee de verschillende activiteitsgebieden binnen motorische competenties aan bod komen, biedt kansen om de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de gebieden structureel te bewaken.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Differentiatie gebeurt zowel momentaan als op basis van de beeldvorming. De leraren stellen realistische en voldoende hoge verwachtingen, afgestemd op de beginsituatie van individuele of groepjes leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Verschillen in ontwikkeling vormen een vanzelfsprekend gegeven voor leraren en leerlingen. Leerlingen voelen zich erkend in hun ontwikkeling wat hun motivatie en betrokkenheid positief beïnvloedt. Deze erkenning van eenieders beginsituatie creëert een sterke, dynamische en flexibele onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod binnen het leergebied en aan metacognitieve vaardigheden. De lessen hebben een doordachte, graduele en op de doelgroep afgestemde opbouw met een hoge activiteitsgraad. Frequentie onderwijsleergesprekjes dragen bij de leerlingen bij tot kennis en inzichten in aspecten van hun motorische ontwikkeling, fitheid, gezondheid en zelfconcept. De school expliciteerde in haar schoolwerkplan het belang van preventieve gezondheidszorg waarin zowel de klasleraren als de leraren lichamelijke opvoeding een duidelijke verantwoordelijkheid hebben. Dit resulteert onder meer in een toenemende aandacht voor onder meer 'beweging', ook buiten de lessen lichamelijke opvoeding. Het is een groeikans om meer horizontale samenhang te creëren tussen het leergebied lichamelijke opvoeding en de andere leergebieden, in het bijzonder muzische vorming.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De gedurige aandacht voor aanmoediging, waardering, bevestiging én uitdaging op maat kenmerken een zeer dynamische, motiverende onderwijsleerpraktijk.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school beschikt over een degelijke gymzaal en een bijhorend, ruim gamma aan materialen. De speelplaatsen bieden de leerlingen naast de reguliere lessen lichamelijke opvoeding en zwemmen vele kansen tot spelen en sporten. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

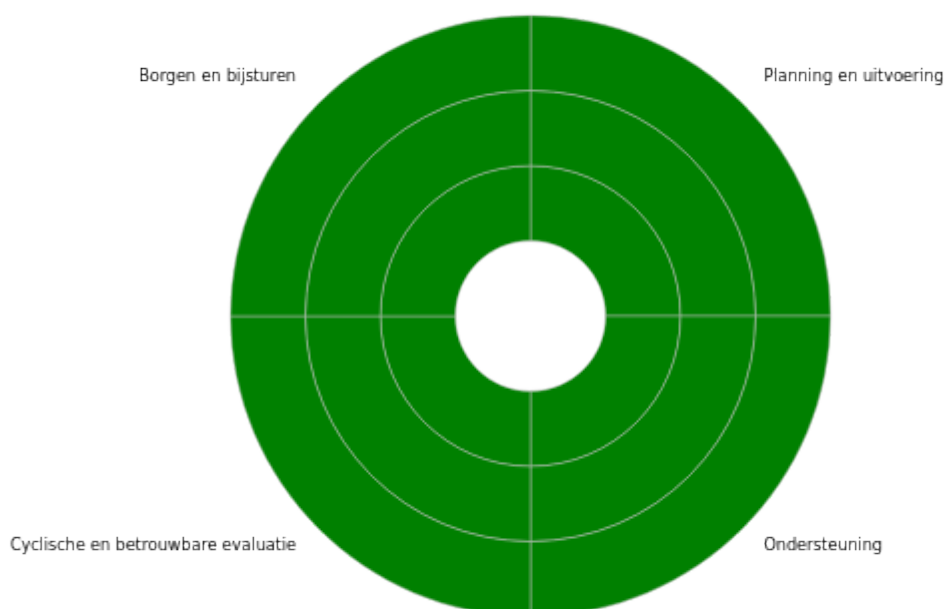
Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren investeren in permanente evaluatie via observaties en betrekken de leerlingen frequent via reflectiegesprekken bij de evaluatie. De leraren gebruiken testfiches om op een efficiënte manier de vorderingen van leerlingen in kaart te brengen. De optimalisatie van de evaluatie voor 'ritmisch en expressief bewegen' biedt nog kansen tot een verhoogde doeltreffendheid voor dit activiteitsgebied. De rapporten bevatten periodiek informatie over de vorderingen binnen de domeinen van lichamelijke opvoeding.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen globaal de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een periodieke evaluatie van het uitgevoerde aanbod biedt kansen om de effectiviteit van de lessen te bewaken en zonodig bij te sturen voor de frequentie of de volledigheid waarmee doelen aan bod komen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Dit blijkt onder meer uit het onderhoud van de gebouwen en de adequate ventilatie van de klas- en schoolruimtes. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit resulteert onder meer in een zeer ordelijke, gestructureerde en nette leef-, leer- en werkomgeving.

- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch de processen in de focus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners, zoals de interne en externe preventiediensten, bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.