

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

METHODESCHOOL VAN VELDEKE TE HASSELT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000212

Instelling Methodeschool van Veldeke
Gazometerstraat 4 - 3500 HASSELT

Beleidsverantwoordelijke Freya Konings

Telefoonnummer 0477 243 705

E-mail directeur@vwx.go-next.be

Website <http://www.methodeschoolvanveldeke.be/>

Bestuur Scholengroep GO! Next
Vildersstraat 1 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Hasselt
Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding NEXT
Gazometerstraat 4A - 3500 HASSELT

Doorlichtingsdagen 25-04-2022, 26-04-2022, 27-04-2022, 28-04-2022, 29-04-2022

Inspectieteam Bart LAMOTE
Lies DE WAEGEMAEKER
Henk FORIERS
Paul JANSSENSWILLEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	10
4.2	Frans in de tweede graad aso (leerplan 2012/002)	12
4.3	geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 2012/010)	14
4.4	wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Wetenschappen (leerplan 2005/044)	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

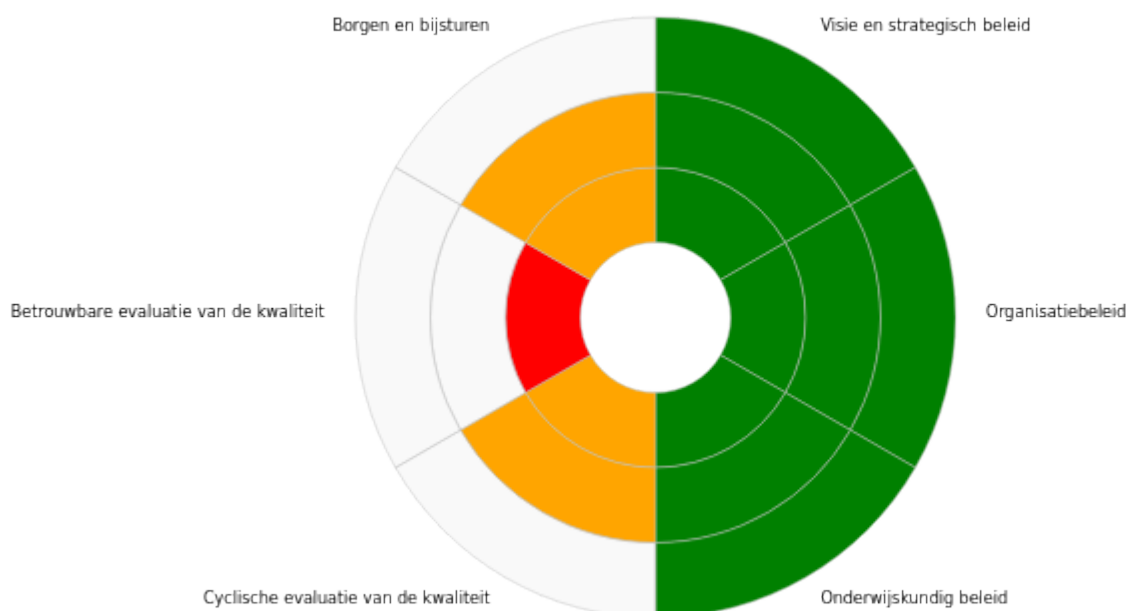
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Methodeschool van Veldeke (doorlichtingseenheid 2000000212). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Next van Veldeke - Herx (44181).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die schooleigen visie leest als een coherent, onderbouwd en wervend verhaal waarin de school nuance zoekt in de complexiteit van onderwijs. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het schoolteam voelt zich verantwoordelijk om de visie te realiseren. Mede daardoor vindt de visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Dat blijkt onder meer uit het FLEX-model, de passende begeleiding van de leerlingen en het positief leef- en leerklimaat. De ruimte die de visie de leraren biedt, verwacht een vakinhoudelijke concretisering tot in hun onderwijsleerpraktijk. Zo spreekt de visie de leraren aan op hun vakexpertise en engagement. De vakgroepen benutten die ruimte echter met wisselende snelheden en diepgang. Daardoor weerspiegelt de visie zich voorlopig minder breed in de onderwijsleerpraktijk. De wijze waarop de school inzet op differentiatie of metacognitie is hier een treffend voorbeeld van. Op onderwijskundig vlak kent het strategisch beleid nog groeimarge: de school kan meer bakens uitzetten om leereffecten doelbewust en schoolbreed na te streven en op te volgen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid om wendbaar in te spelen op de veranderende onderwijscontext. De beleidsvoering is actiegericht en participatief. Dialoog draagt de school hoog in het vaandel. Ze gaat regelmatig op zoek naar de mening van schoolpartners en vertaalt die input in afspraken en maatregelen. Ook efficiëntie vindt ze belangrijk. Daarom bewaakt ze bewust de work-life-balance van het team. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie bij en tussen de teamleden. Die delen hun expertise vanuit persoonlijk engagement of vanuit de dynamiek in de deelteams. Doelgerichte expertisedeling vanuit effecten op het onderwijsleerproces kenmerkt de schoolcultuur minder. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert doorgaans transparant en frequent over haar werking met interne en externe belanghebbenden om de vinger aan de pols te houden en de betrokkenheid te verhogen.

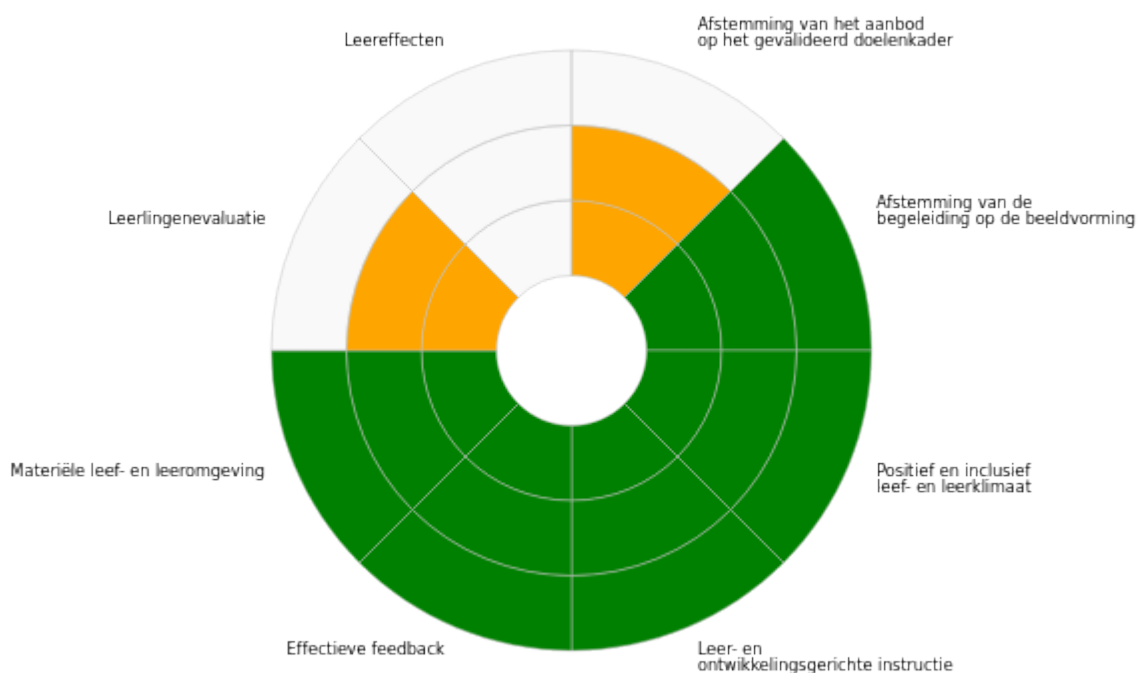
Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk om de leermotivatie te verhogen. De overkoepelende schoolvisie zorgt voor samenhang in het beleid en de kwaliteitsontwikkeling. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van heldere maatregelen en afspraken op schoolniveau en individueel niveau. In de deelteams zijn de maatregelen en afspraken niet voor alle domeinen even doelgericht en sturen ze de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo kent de afstemming op het gevalideerd doelenkader in aanbod en evaluatie nog heel wat groeirimte. De school ondersteunt de teamleden door taken en verantwoordelijkheden te verdelen. Meer continuïteit in de opdrachten kan de onderwijskundige beleidsvoering op deelteamniveau bijkomende slagkracht bieden. De school reikt ondersteunende procedures en instrumenten aan en organiseert teamgerichte professionaliseringsinitiatieven. Ze heeft bijzondere aandacht voor de aanvangsbegeleiding.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Zo onderzoekt ze voldoende systematisch het welbevinden van de leerlingen en hoe de schoolorganisatie het pedagogisch project ondersteunt. De talrijke informele overlegmomenten tussen de teamleden en het nabije leiderschap garanderen niet dat de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk systematisch plaatsvindt. De steekproeven die de school neemt om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te evalueren richten zich bovendien voornamelijk op het leerlingenniveau en slechts uitzonderlijk op het deelteam- en schoolniveau. De school laat zo kansen liggen om de schoolontwikkeling planmatig op te volgen, evaluaties op elkaar af te stemmen en daarbij het cyclische karakter te bewaken.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties, maar hecht disproportioneel veel belang aan hun ervaringen en percepties. Die voeden een kritische interne dialoog maar laten onvoldoende toe om de onderwijsleerpraktijk en de realisatie van de schoolvisie met voldoende diepgang te onderzoeken vanuit verschillende perspectieven. De school besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn daardoor weinig betrouwbaar. De onderzoeken naar de effectiviteit van de herkansingstoetsen of de impact van de peilrapporten zijn hier voorbeelden van.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is eenzijdig. Daardoor bewaart en verspreidt ze niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit betrouwbare evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

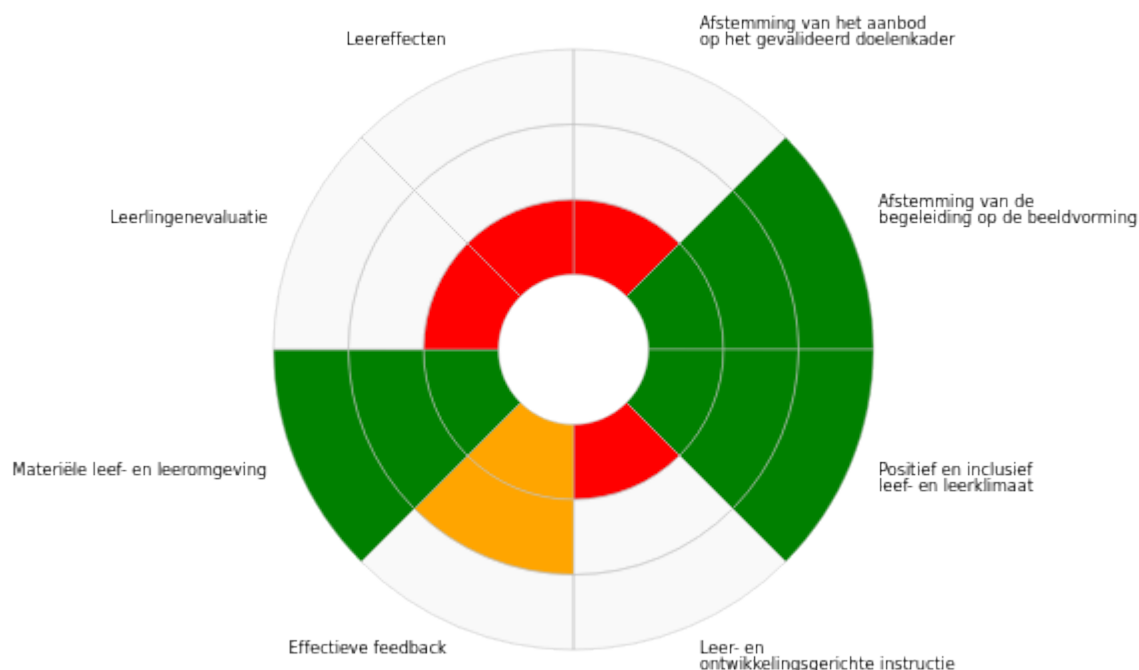
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod voor het vak 'gedragswetenschappen' is nagenoeg volledig en afgestemd op het juiste beheersingsniveau. Het aanbod voor het vak 'cultuurwetenschappen' vertoont echter een aantal hiaten door een gebrek aan afstemming tussen de opeenvolgende leraren tijdens het afgelopen schooljaar. De leraren laten kansen liggen om het evenwicht tussen de verschillende doelen nog verder te optimaliseren.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog meer doelgericht opvolgen en bijsturen waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo gaan ze regelmatig in dialoog met de leerlingen, reflecteren ze samen en vormen fouten een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De uitdaging ligt in een meer planmatige aanpak van deze maatregelen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kunnen nog meer aandacht geven aan de samenhang van het aanbod. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren. De stap naar zelfsturing en probleemoplossend denken en handelen is hierbij een groeikans.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een uitdaging om aan de hand van de feedback de leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De digitale leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een aandachtspunt ook niet digitale bronnen aan te bieden om alle doelen in verband met de onderzoekscompetentie te realiseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met het aanbod maar in mindere mate met het gevalideerd doelenkader. Niet alle doelen voor het vak 'cultuurwetenschappen' werden in de evaluatie meegenomen of op het juiste beheersingsniveau geëvalueerd. De evaluatie binnen het vak 'gedragwetenschappen' is wel afgestemd op het juiste beheersingsniveau. De leraren laten nog kansen liggen om alle doelen evenwichtig te evalueren. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, fair en breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht

4.2 Frans in de tweede graad aso (leerplan 2012/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Reproductieve oefeningen op grammatica en woordenschat overheersen in de lessen. Door die eenzijdige invulling mislopen de leerlingen kansen om de variatie aan taalhandelingen voor de vaardigheden in te oefenen op het verwachte verwerkingsniveau. Strategieën en attitudes komen onvoldoende expliciet en procesmatig aan bod.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

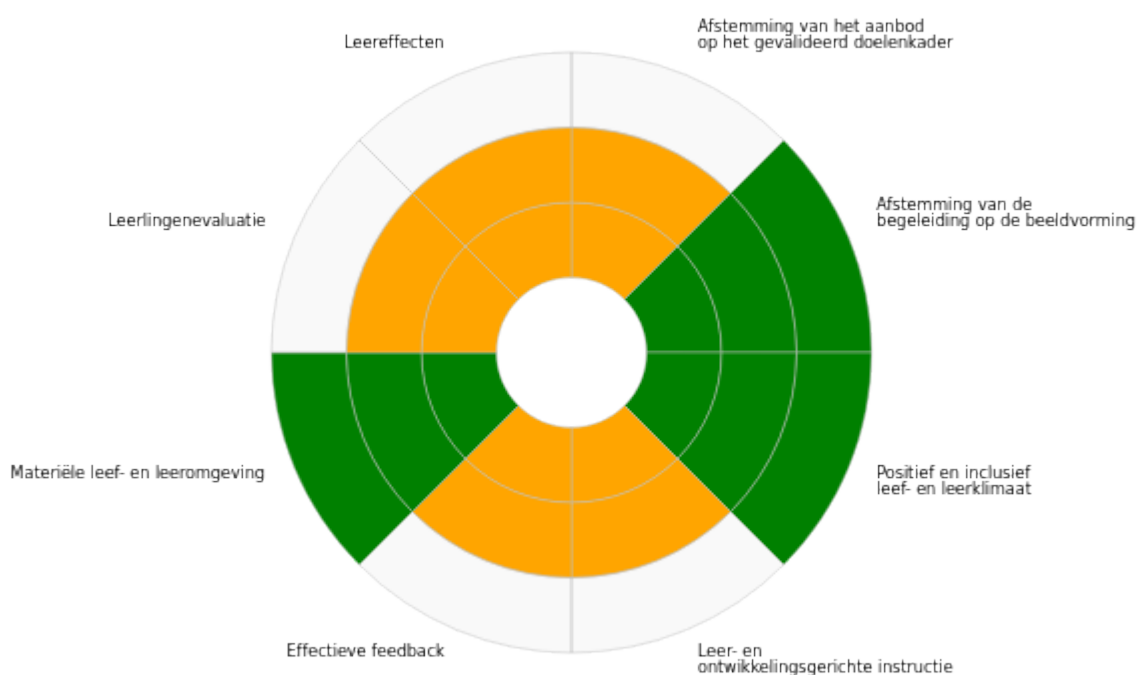
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen. Ze leveren veel inspanningen om de begeleiding vorm te geven volgens een continuüm van zorg. De begeleiding kan aan kracht winnen door nog doelgerichter in te spelen op verschillen tussen leerlingen en daarbij het uitdagende karakter van het doelenkader en de effecten van de begeleiding te bewaken.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	Door hun engagement, hun authentieke betrokkenheid op de leerlingen en hun ondersteunende aanpak creëren de leraren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren kunnen de tijd om te leren nog efficiënter benutten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren door veel structuur en voorspelbaarheid te bieden. Die leraargestuurde aanpak laat weinig ruimte om met taalactiverende werk- en groeperingsvormen of via binnenklasdifferentiatie de soms onvoorspelbare dynamiek van het leerproces centraal te stellen. De instructie is onvoldoende geleidelijk en activerend. Ze is eenzijdig gericht op het repetitief inoefenen van kennisgerichte lesinhouden en biedt de leerlingen onvoldoende kansen om hun taalautonomie te versterken in authentieke taalgebruikssituaties. Een actiegerichte visie op taalonderwijs vindt slechts schoorvoetend ingang in de klas ondanks de visietekst die de vakgroep daarvoor opstelde. Kansen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken, blijven onbenut. De leraren besteden te weinig aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leerlingen leren plannen, maar krijgen nauwelijks kansen om te reflecteren over de doeltreffendheid van hun communicatie en stappen die ze kunnen zetten om die te versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback stimuleert leerlingen om te reflecteren over hun planning en sluit aan bij de ondersteuning die de leraren bieden om sommige leerlingen te leiden naar remediërende oefeningen voor grammatica en woordenschat. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die ingebed is in het onderwijsleerproces. De feedback nodigt de leerlingen nog weinig uit om zelf hun leerproces te monitoren en te evalueren vanuit de doelen die ze moeten bereiken in open taaltaken en de stappen die ze kunnen zetten om hun taalcompetentie te versterken.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Het vormt nog een uitdaging om de leermiddelen en de ICT-infrastructuur doelgerichter te benutten zodat de leerlingen tijdens de les leren hoe ze hun communicatiestrategieën kunnen versterken.

Leerlingenevaluatie De leraren leveren inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces. De gespreide evaluatie draagt daartoe bij. De evaluatie is echter onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De afstemming op de verwachte verwerkingsniveaus is ontoereikend waardoor de verticale samenhang van het curriculum niet wordt gerealiseerd. De evaluatie is onvoldoende betrouwbaar, fair en breed. De vakgroep evalueert kenniselementen nog te vaak als doel op zich. Contextloze vertaal- en invulopdrachten die het reproductieve niveau niet overstijgen, krijgen te veel gewicht. Dat druist in tegen de visie op taalonderwijs die het doelenkader schraagt. Die kennisgerichte benadering weegt ook nadrukkelijk door in de vormgeving van de opdrachten voor de productieve vaardigheden en de evaluatiecriteria. In de vraagstelling voor de receptieve vaardigheden bewaakt de vakgroep onvoldoende doelgericht de variatie aan doelen.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 2012/010)

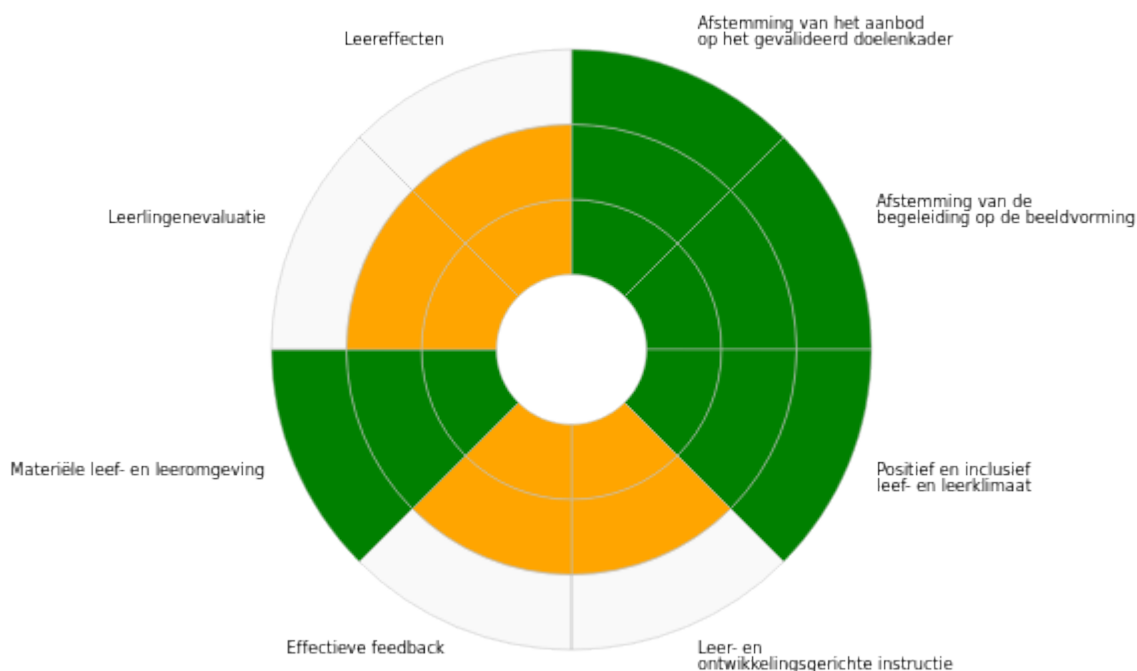


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De leraren laten kansen liggen om meer doelgericht in te zetten op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare maar beperkt uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De opvolging van de effecten van differentiërende en remediërende maatregelen en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een groeikans.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren benutten de tijd om te leren deels efficiënt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend-interactief, betekenisvol en taalontwikkelend te maken. De leraren laten kansen liggen om de leerlingen nog meer enthousiasmeren voor geschiedenis onder meer via doelgerichte actualisatie en organisatie van didactische uitstappen. De aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoonsgerichte en productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces en gericht op de vakinhoudelijke doelen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Didactische kansen blijven onderbenut doordat beschikbare leermiddelen of materiaal minder vlot toegankelijk of inzetbaar zijn tijdens de lessen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een werkpunt om de validiteit van de schriftelijke evaluaties te verhogen onder meer door ze meer uitdagend te maken.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Wetenschappen (leerplan 2005/044)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig maar over het algemeen weinig contextrijk. Probleemoplossende vaardigheden sterker verankeren in het aanbod is een groeikans.

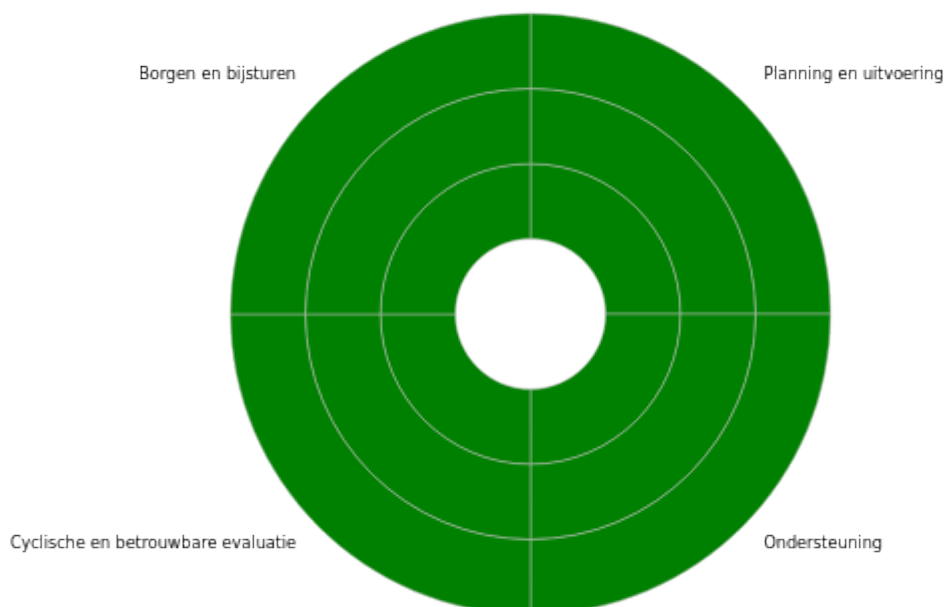
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Voor bepaalde aspecten van de wiskunde, zoals probleemoplossen en het geven van een wiskundige argumentatie, kunnen de leraren meer uitdagende doelen stellen. De opvolging van de effecten van de begeleiding meer gestructureerd en doelgericht aanpakken is nog een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Het versterken van de vakinhoudelijke component van deze reflectie is nog een groeikans. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en activerend. De leraren gebruiken weinig authentieke en zinvolle contexten. Ook het versterken van de wiskundetaal en de aandacht voor metacognitieve vaardigheden zijn werkpunten. De leraren besteden voldoende aandacht aan de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze echter niet altijd vanuit de doelen maar eenzijdig vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is gericht op het product en op zelfregulatie. Het vakinhoudelijk onderbouwen van de procesmatige feedback is nog een werkpunt. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen maken vlot en doelgericht gebruik van ICT om het leren te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is transparant en fair. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie voldoende breed te maken. Vragen in authentieke contexten komen te weinig aan bod waardoor probleemoplossende vaardigheden en denk- en redeneervaardigheden een beperkt aandeel hebben in de toetsing.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties meestal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen, bijvoorbeeld in de trappenhallen om valgevaar te vermijden.

- Ondersteuning** De school beschikt met een interne preventiedienst en een overkoepelende preventiedienst over efficiënte systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Ze ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school zet in op ondersteuning, sensibilisering of professionalisering van de teamleden op basis van behoeften en noden. De overkoepelende preventiedienst stimuleert deelname aan cursussen voor onder meer eerste hulp en brandbestrijding.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert via de interne preventiedienst systematisch alle processen en bijhorende acties. De overkoepelende preventiedienst doet jaarlijks een dubbelcheck. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties zoals de brandweer, de externe preventiedienst Choezio en andere keuringsorganismen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, bijvoorbeeld met betrekking tot de binnenluchtkwaliteit. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan de registratie van bijgestelde en nieuwe acties in het jaaractieplan nog meer ter harte nemen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	Frans in de tweede graad aso (leerplan 2012/002)	geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 2012/010)	wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Wetenschappen (leerplan 2005/044)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	■	◆	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	■	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	■	◆	◆
Leereffecten		■	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
 - De kwaliteit borgen van het positief en inclusief leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen economie, humane wetenschappen, wetenschappen (leerplan 2005/044).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso (leerplan 2012/002) (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 2012/010) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000212 - Methodeschool van Veldeke	44181 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Gazometerstraat 4 - 3500 HASSELT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

44181 - GO! Next van Veldeke - Herx
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Economie en organisatie
2de lj Freinetpedagogie
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Kunst en creatie
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2