

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISCHOOL DE DUIZENDPOOTRAKKERS TE OPWIJK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	356
Instelling	GO! basisschool De Duizendpootrakers Ringlaan 2 - 1745 OPWIJK
Beleidsverantwoordelijke	Sam Panckoucke
Telefoonnummer	052 35 56 16
E-mail	info@duizendpootrakers.be
Website	https://www.duizendpootrakers.be
Bestuur	GO! scholengroep Ringscholen Nieuwstraat 122A - 1730 ASSE
Scholengemeenschap	Ringscholen Nieuwstraat 122A - 1730 ASSE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding De Ring Halle Willamekaai 19 - 1500 HALLE
Doorlichtingsdagen	25-04-2022, 26-04-2022, 28-04-2022, 29-04-2022
Inspectieteam	Stefan PASTURE Joyce VAN NOOTEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

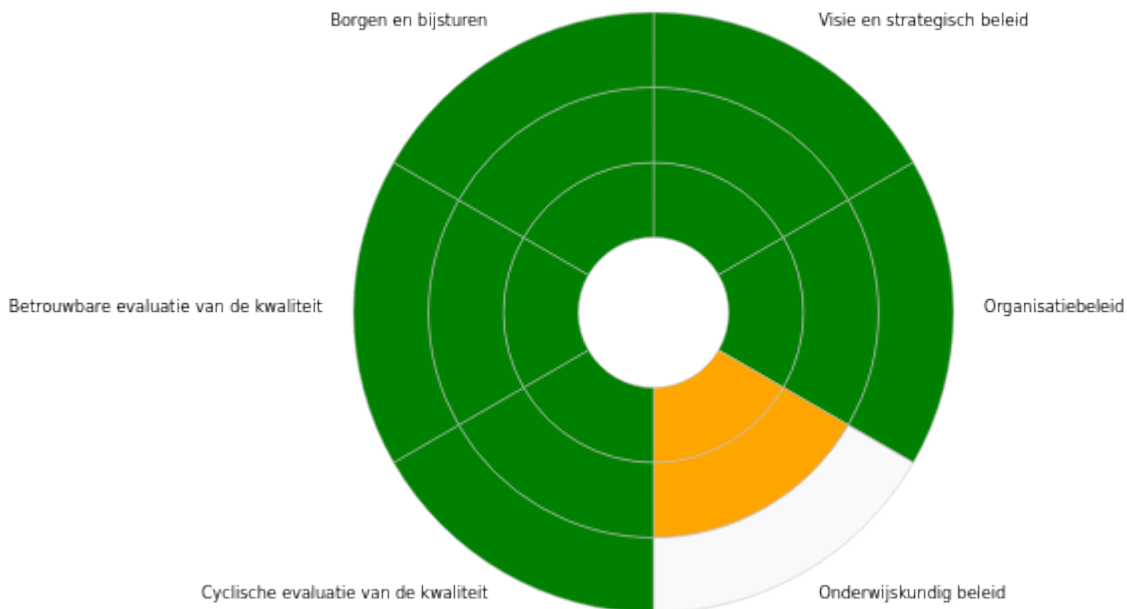
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ringlaan 2 - 1745 OPWIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

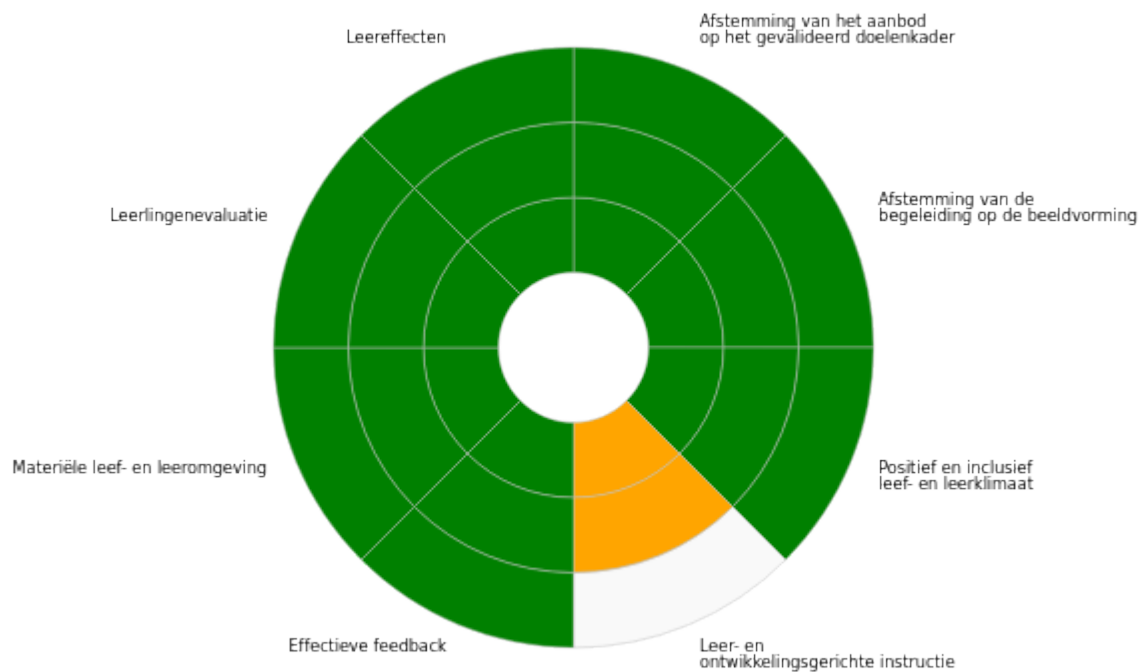


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Alle participanten erkennen en getuigen over de eigenheid van de school waarvan de krachtlijnen zich ook uiten in de werkvormen die in de klassen gebruikt worden. De 'leerstraatwerking' is hier een voorbeeld van. De nieuwe directeur laat zich omringen door teamleden om een doordacht strategisch beleid uit te stippelen. Het is een groeikans om beleidsmatig nog meer in te zetten op de veranderende instroom en voldoende evidence-informed te werken. Tevens kan de school de rol die ouders spelen bij de ondersteuning van kinderen beter definiëren en bij schoolontwikkelingsprocessen vooraf de beoogde doelstellingen en effecten scherper stellen.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze omschrijft zich als ‘een duizendpoot en niet als een logge tanker’. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het flexibel en krachtig kunnen schakelen bij de pandemie is hier een goed voorbeeld van. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Opmerkelijk is de horizontale samenhang tussen meerdere leergebieden en het leergebiedoverstijgende thema ‘informatie en communicatietechnologie’ (ICT). Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het is een uitdaging om partners ook te betrekken bij de implementatie van didactische vernieuwingen of bij leergebiedinhoudelijke keuzes die gemaakt worden. Ze communiceert frequent, opmerkelijk transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat soms met minder diepgang. Hoewel de meeste maatregelen meestal doelgericht zijn en de afspraken duidelijk zijn voor alle teamleden toont de praktijk aan dat er kwaliteitsverschillen zijn in implementatie tot op de klasvloer. Dit geldt onder andere voor de uitwerking van ‘de kringen’, ‘het kwartierlezen’ en ‘de verlengde instructie’. De school ondersteunt de teamleden maar kan zich bij haar professionalisering ook laten bijstaan door externe experts.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties in mindere mate relevante externe experts. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen en hun mening. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft meestal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een aanbeveling om voldoende te steunen op wetenschappelijke inzichten bij het maken van pedagogisch-didactische keuzes en om bij tegenvallende resultaten de oorzaken niet te snel buiten de school te leggen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren leggen een sterke doelgerichtheid aan de dag voor heel wat aspecten van de klaswerking. Ze bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren zijn zich bewust dat de verwevenheid van het domein techniek in het thematisch aanbod nog een groeikans is.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Op basis van tal van observatie- en evaluatiegegevens en interacties met ouders, waaronder huisbezoeken, vormen de leraren zich een actueel en uitgebreid beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze hebben daarbij bijzondere aandacht voor de talenten en interesses van de kleuters en brengen ook andere wezenlijk belangrijke informatie in kaart. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze hebben recent in toenemende mate ingezet op differentiatie met de 'leerstraatwerking' waarbij vooral de brede basiszorg aan kracht gewonnen heeft. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans om de observatie- en evaluatiecriteria te enten op hun voorspellende waarde vanuit wetenschappelijke inzichten.

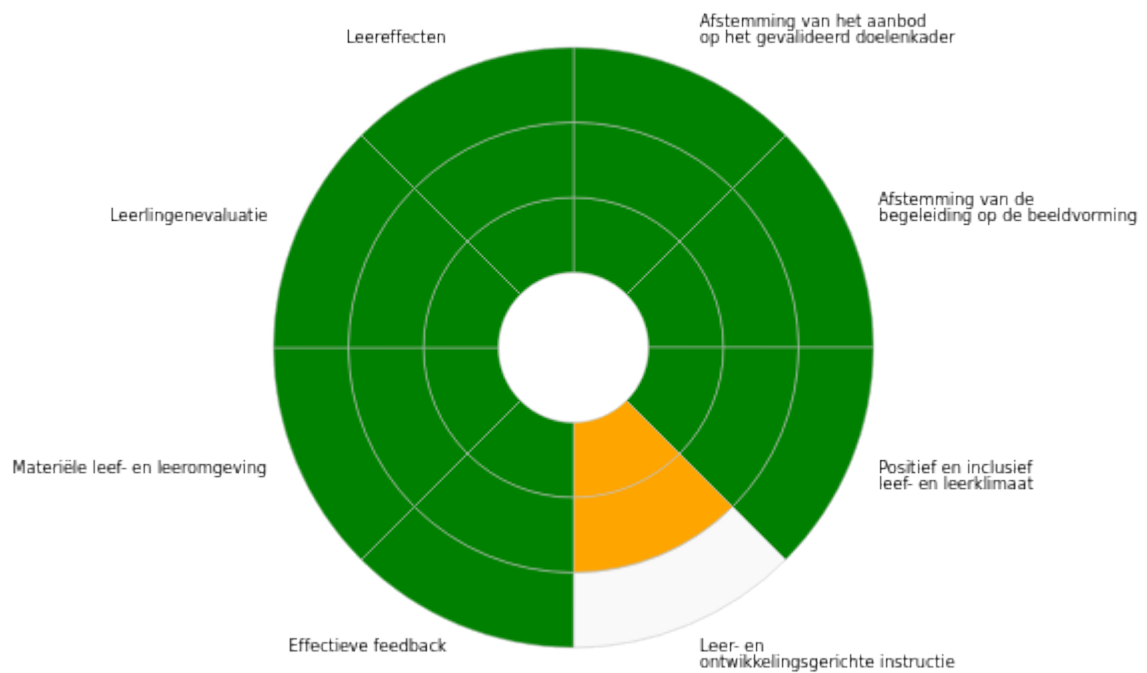
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een uiterst positief en inclusief leefklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Ze onderhouden laagdrempelige en warme relaties met de ouders waardoor ze de overgang vanuit de thuissituatie of kinderdagverblijven naar de kleuterafdeling faciliteren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Het is echter een uitdaging om de maatregelen nog concreter te formuleren. De leraren trachten de tijd efficiënt te benutten maar er zijn groeikansen om in functie van taalstimulering elk moment zinvol aan te grijpen en een krachtigere taalleeromgeving te creëren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De instructie is meestal geleidelijk, activerend en betekenisvol. Ze benutten hiervoor onder andere ook de buitenruimte om het levensechte voldoende te benutten. De leraren kunnen zich verder verdiepen in taalontwikkende didactiek. Een formelere aandacht voor de verticale opbouw van het aanbod is een werkpunt.

Effectieve feedback Feedback vormde onderwerp van professionalisering in het kleuterteam. Vanuit hun ervaring en afspraak om vaak in interactie te gaan met de kleuters door onder meer met hen mee te spelen, geven de leraren feedback als onderdeel van het onderwijsleerproces in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, soms bijzondere leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze gebruiken de kleutervriendelijk ingerichte klassen, het groene schooldomein en de onmiddellijke schoolomgeving om actief en authentiek leren te ondersteunen. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Een verhoogde waakzaamheid met betrekking tot de binnenluchtkwaliteit is een aandachtspunt.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie. Het is een groeikans om de observatie- en evaluatiecriteria te enten op hun voorspellende waarde vanuit wetenschappelijke inzichten.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren hanteren sinds de start van het schooljaar een onderwijsleerpakket dat ze aftoetsen aan de leerplandoelen. Sommige leraren vullen het onderwijsleerpakket aan en/of schrappen er leeractiviteiten uit. Het is een aandachtspunt om deze aanvullingen (onder meer de kringmomenten en het niveaulezen) en weglatingen nog meer doelgericht, doordacht (evidence-informed) en gedragen door te voeren.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel en bijzonder breed beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Door de inzet van huisbezoeken bij nieuwe leerlingen brengen de leraren ook de thuissituatie waardevol in beeld. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Onder meer door de inzet van gedifferentieerde oefeningen, de leerstraatwerking en verrijkingsopdrachten voor leerlingen met een leervoorsprong, stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op verschillen tussen leerlingen. Het is hierbij nog een aandachtspunt om de verlengde instructie voor leerlingen die hier nood aan hebben, meer gelijkgericht uit te voeren. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een uiterst positief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo begeleiden de leraren de leerlingen via diverse werkvormen (waaronder kringmomenten en kindcontacten) naar positieve interactie en wederzijdse steun. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen gericht op inclusie op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is hierbij een groeikans om voldoende schoolinterne aandacht te schenken aan het remediëren van leerlingen met gecumuleerde leerachterstanden. De leraren voeren de maatregelen consequent en planmatig uit. De begeleiding is gericht op gelijke onderwijskansen. Toch is het een groeikans om nog meer aandacht te besteden aan het creëren van gelijke leerkansen voor leerlingen uit kwetsbare gezinnen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De instructie is meestal geleidelijk en betekenisvol. Door het gebrek aan didactische afspraken, is de instructie nog niet in alle leerjaren even activerend en taalontwikkellend. Zo leidt een strakke leraar gestuurde aanpak in sommige klassen tot hoge wachttijden waardoor tijd verloren gaat om efficiënt in te spelen op verschillen tussen leerlingen. De aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is hierbij een groeikans om de doelen meer expliciet te formuleren ten aanzien van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Illustratief hiervoor is de inzet van gangen en leslokalen als leerstraten. De leraren kunnen de variatie en actualiteitswaarde van het aangeboden boekenaanbod nog verder versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De leraren kunnen de observatie en evaluatie (van vaardigheden) meer transparant en betrouwbaar maken door objectieve beoordelingscriteria te hanteren en deze ook systematisch te communiceren aan de leerlingen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



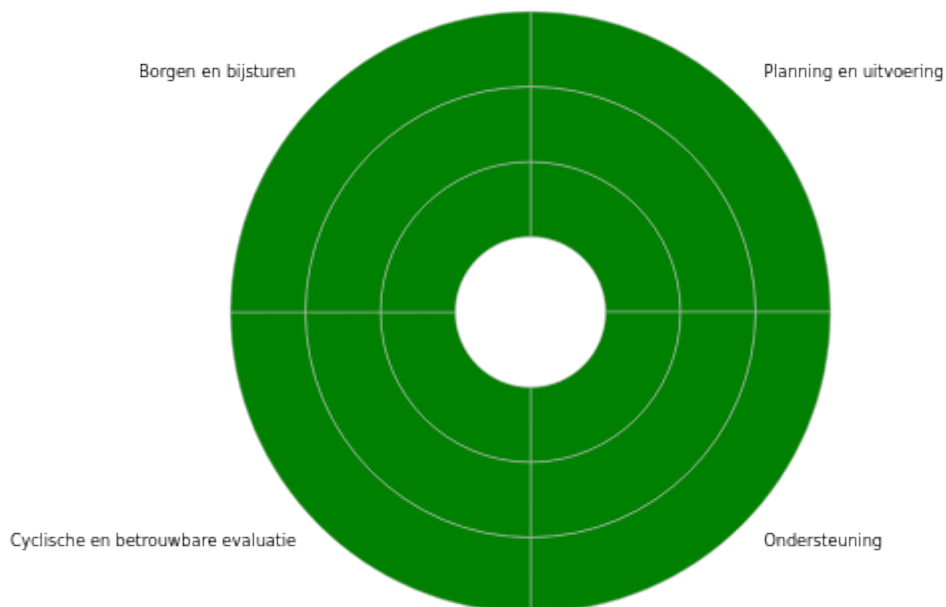
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. De leraren maakten afspraken over de onderwijsdoelen op graadsniveau; hierdoor is het aanbod nagenoeg volledig. Het is nog een groeikans om binnen het leerdomein techniek leerlingen voldoende kansen te bieden om de verschillende stappen van het technisch proces te doorlopen.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes, de behoeften en interesses van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een uiterst positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren vragen regelmatig naar de mening van de leerlingen en houden er rekening mee. Ook begeleiden de leraren de leerlingen grondig naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten gericht op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ook gebruiken de leraren op frequente basis werk- en groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en aan de horizontale samenhang van het aanbod. Illustratief voor de horizontale samenhang is de doelgerichte inzet van ICT, die een positieve bijdrage levert aan het leren van de leerlingen. Het is een groeikans om meer in te zetten op verticale (leerinhoudelijke) samenhang.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is hierbij een groeikans om de doelen meer expliciet te formuleren ten aanzien van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken in sterke mate over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. Ook zijn de leermiddelen en infrastructuur bijzonder goed aangepast aan de leerbehoeften van de leerlingen. Illustratief hiervoor zijn de inzet van de buitenklas en de schooldieren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De leraren kunnen de observatie en evaluatie (van vaardigheden) meer transparant en betrouwbaar maken door objectieve beoordelingscriteria te hanteren en deze ook systematisch te communiceren aan de leerlingen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet vanuit risicoanalyses planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan rekenen op ondersteuning vanuit de scholengroep. Een digitaal systeem faciliteert de werking. Het is een uitdaging om na de personeelwissels voldoende knowhow binnen de school te voorzien om snel en efficiënt preventiemaatregelen uit te voeren.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De evaluaties van onder meer de verluchting en ventilatie, de brandveiligheid, de veiligheidsverlichting, de brandbestrijdingsmiddelen, de evacuaties, de verwarming, de voedselveiligheid evenals de verplichte controles door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig en kwaliteitsvol plaats. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft meestal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een verhoogde waakzaamheid met betrekking tot de binnenluchtkwaliteit in de kleuterafdeling is een aandachtspunt.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.