

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL VOOR BUITENGEWOON ONDERWIJS - BERKENBOOM MOZAÏEK TE SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 25825

Instelling Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs -
Berkenboom Mozaïek
Kalkstraat 30 - 9100 SINT-NIKLAAS

Beleidsverantwoordelijke Sarah COOMAN - PASCAL VAN HIEL

Telefoonnummer 03 760 41 40

E-mail directie@berkmoz.be

Website www.berkenboom-mozaiek.be

Bestuur VZW Berkenboomscholen
Kalkstraat 28 - 9100 SINT-NIKLAAS

Scholengemeenschap Sint-Nicolaas BaO Zuid
Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Doorlichtingsdagen 21-03-2022, 22-03-2022, 24-03-2022, 25-03-2022

Inspectieteam Ilse BOETS
Jan PANHUYSEN
Marian TEERLINCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De handelingsplanning in type 9 - kleuteronderwijs	10
4.2	De handelingsplanning in type 9 - lager onderwijs en type basisaanbod	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De handelingsplanning	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

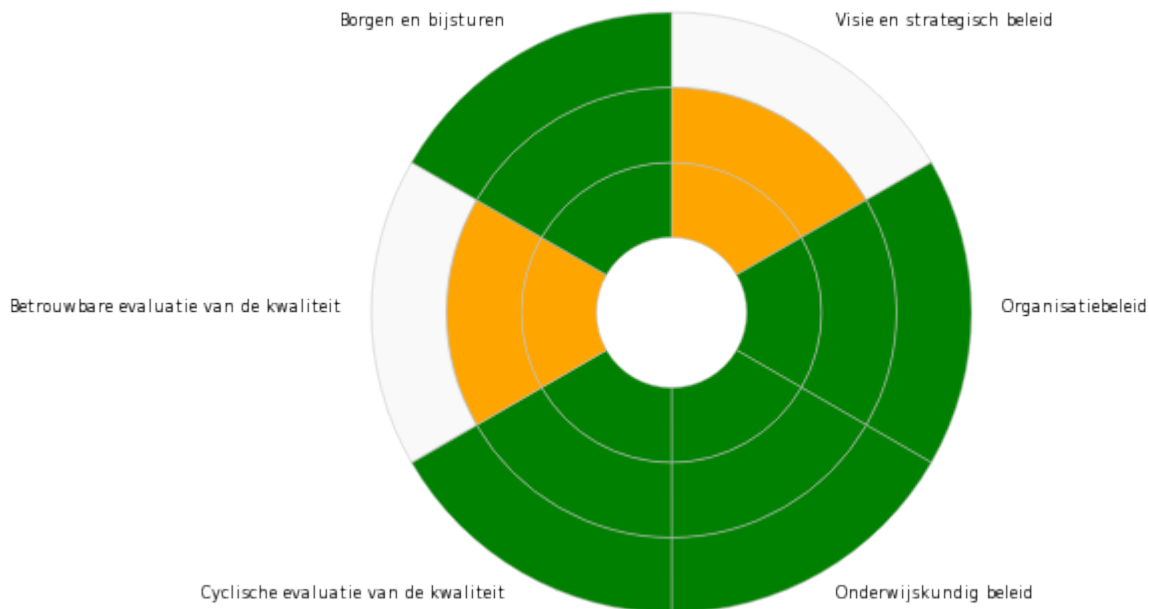
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kalkstraat 30 - 9100 SINT-NIKLAAS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

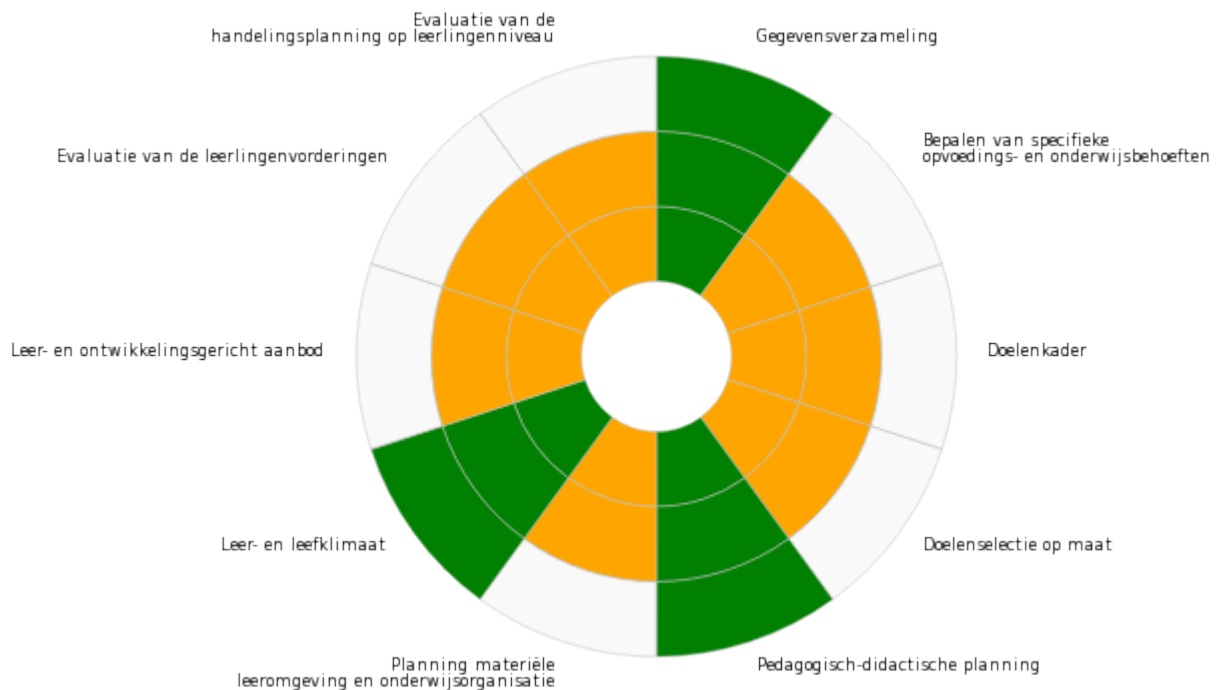
In haar algemene schoolvisie geeft de school met vijf pijlers aan wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Niet alle pijlers, zoals onder meer 'levensecht onderwijs', zijn voldoende geconcretiseerd en daardoor slechts beperkt richtinggevend voor het nastreven van de onderwijsdoelen en voor de vormgeving van de leer- en leefomgeving van alle leerlingen. De school ontwikkelde een aantal deelvisies op relevante aspecten van de schoolwerking zoals het wiskundeonderwijs en het leesbeleid. Ze is groeiende om deze visies ten volle af te stemmen op haar context en input en op de specificiteit van haar doelgroepen. Het schoolteam reflecteerde nog te beperkt over een gedragen en actuele visie op kleuteronderwijs. De wijze waarop de school de pijler 'denkstimulerend onderwijs' operationaliseert via het leergebied leren leren, vormt een hefboom om ook andere pijlers en deelvisies verder uit te werken. Het beleidsteam versterkte haar strategisch beleid recent door haar strategische doelen uit te werken in een 'beleidsplan kwaliteitszorg' en een 'plan van aanpak' dat de professionalisering van de teamleden koppelt aan de schoolprioriteiten. De teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze streeft naar een gedeelde verantwoordelijkheid, inspraak en betrokkenheid bij de beleidsvoering en zet hiervoor heel wat overlegstructuren uit. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om haar begeleiding van de leerlingen, haar handelingsplanmatige aanpak, haar onderwijsleerpraktijk en haar schoolwerking te versterken. De school is groeiende om haar interne communicatie te versterken door frequenter, transparanter en doelgerichter te communiceren over onderwijskundige ontwikkelingen, prioriteiten, doelen, te bereiken resultaten en effecten. Via de leerlingenraad en de kindcontacten zet de school waardevolle stappen om de leerlingen bij de besluitvorming te betrekken. De betrokkenheid van ouders uit zich vooral door hun toenemende aanwezigheid op de klassenraad.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De onderwijsleerpraktijk en de professionalisering krijgen vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school investeert via onder meer de orthopedagogen, de mandaten en de mentoren in de ondersteuning van de teamleden. De voorbije jaren zette de school vooral in op de versterking van het cyclisch proces van handelingsplanning voor de lagere school. Ze ontwikkelde daarbij heel wat ondersteunende sjablonen en structuren. Voor de kleuterafdeling slaagt ze er nog minder in om, vanuit een heldere visie op kwaliteitsvol kleuteronderwijs, te komen tot samenhangende maatregelen en afspraken die de onderwijsleerpraktijk in het algemeen en de leer- en leefomgeving in het bijzonder vormgeven.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert geregeld relevante aspecten van haar werking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van het cyclisch proces van handelingsplanning. De evaluaties worden georganiseerd volgens een systematiek, maar ze bouwen nog niet altijd verder op eerdere evaluaties. Het beleidsteam kan de evaluatie van haar kwaliteit versterken door vanuit concrete schoolprioriteiten scherpe strategische doelen te formuleren en hieraan succesfactoren en evaluatiecriteria te verbinden.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school bewaakt haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze verzamelt breed input vanuit de verschillende overlegorganen, bevragingen, wetenschappelijke literatuur en externen. De school neemt initiatieven om de expertise van relevante partners te betrekken. Ze laat kansen liggen om vanuit een heldere geoperationaliseerde visie de resultaten en effecten die ze bij haar leerlingen wil realiseren, te gebruiken bij haar interne evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties niet altijd betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft in groeiende mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt voortdurend verbeteracties voor haar werkpunten. De school pakt deze verbeteracties meer en meer doelgericht en planmatig aan. Om te komen tot doelgerichte en effectvolle verbeteracties kan de school haar visie nog meer als toetssteen hanteren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 9 - kleuteronderwijs

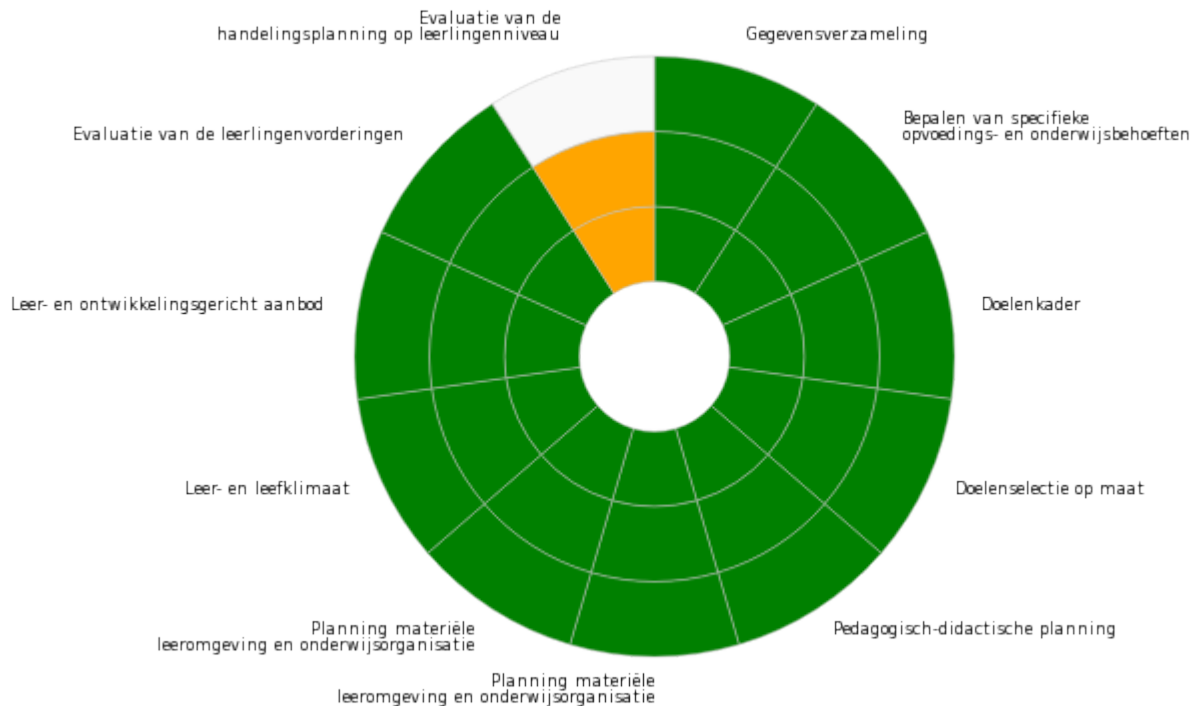


Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt kleuter- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere kleuter. Het verzamelt informatie over de leer- en werkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de fijnmotorische vaardigheden, de ondersteuningsnoden en over de leervorderingen voor de leergebieden. De teamleden brengen aan de hand van onder meer observaties, kijkwijzers en testresultaten de mogelijkheden, noden en beperkingen in kaart. Het vormt een uitdaging om de testen, instrumenten en kijkwijzers af te stemmen op de leerlingenkenmerken eigen aan de ontwikkelingsleeftijd van deze doelgroep. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

- Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften** Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. Vanuit een sterkte-zwakteanalyse formuleren de teamleden bevorderende en belemmerende factoren voor de klasgroep en halen ze individuele noden naar boven. Deze vastgelegde opvoedings- en onderwijsbehoeften staan echter weinig in verhouding tot de kleuterkenmerken. Ze zijn niet steeds herkenbaar afgeleid van de gegevensverzameling en sturen bijgevolg ook in mindere mate een doelenselectie op maat van de individuele kleuter of van de groep aan.
- Doelenkader** De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op een of meer passende doelenkaders. Een verkenning van verschillende gevalideerde doelenkaders die passend kunnen zijn voor de doelgroep, dringt zich op. De doelenkaders en concretisering die de teamleden momenteel hanteren, houden slechts gedeeltelijk rekening met de kleuterkenmerken. Er zijn duidelijke afspraken nodig over de concretisering van zowel de onderwijskundige als de paramedische doelen.
- Doelenselectie op maat** De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Voor sommige kleuters is de vooropgestelde doelenselectie voor een aantal leergebieden niet steeds haalbaar, realistisch in tijdsbesteding of zinvol. Hierbij zijn de geselecteerde doelen niet steeds ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling waarbij cognitieve, dynamisch-affectieve en motorische ontwikkelingsaspecten evenwichtig aan bod komen. De doelenselectie vertoont in mindere mate horizontale samenhang en stuurt weinig het werken aan leerdoelen en leerinhouden uit verschillende leergebieden of -domeinen aan.
- Pedagogisch-didactische planning** De teamleden stellen in multidisciplinair overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep en voor individuele kleuters. De inhoud en de afspraken zijn op elkaar afgestemd. Het team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen en heeft doorgaans aandacht voor de verschillende leergebieden en -domeinen. De aandacht voor een geïntegreerde benadering van de leergebieden kent groeikansen. De teamleden plannen de paramedische ondersteuning en leggen de individuele benadering en interne differentiatie vast.
- Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie** Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen om de individuele benadering en de interne differentiatie te kunnen realiseren. De leermiddelen en materialen, maar ook de intensiteit en de frequentie van het aanbod, komen niet steeds tegemoet aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De materialen en de inrichting van sommige hoeken nodigen minder uit om te exploreren, te experimenteren en de zin voor initiatief aan te wakkeren of om vaardigheden te leren door spel en muzisch handelen. Het team maakt afspraken over de wijze waarop en wanneer het de vooropgestelde doelen zal evalueren.

- Leer- en leefklimaat** De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze begeleiden de kleuters naar positieve interactie en komen tegemoet aan hun sociaal-emotionele noden. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze veelal consequent. Ze geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die plaats vindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod** Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Meerdere activiteiten zijn vooral gericht op technische aspecten van de ontwikkeling en te weinig op experimenteren en exploreren in diverse functionele speelleersituaties. Het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding, de bijsturing of de ondersteuning komen niet steeds tegemoet aan de kleuterkenmerken of aan de noden en behoeften van de kleuters. De teamleden realiseren weinig horizontale samenhang tussen de aangeboden leerinhouden en in hun pedagogisch-didactisch handelen.
- Evaluatie van de leerlingenvorderingen** De teamleden stemmen de evaluatie af op de geselecteerde doelen. Het vormt een uitdaging om de evaluatiepraktijk af te stemmen op de beginsituatie, de noden, de specifieke context van de kleuters en op passende doelenkaders.
- Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau** Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de groep of voor de individuele kleuter. Het team analyseert de evaluaties, maar trekt niet steeds besluiten die relevant zijn voor het vervolgtraject van de kleuters. Bij stagnatie of regressie van kleuters grijpt het team soms terug naar het herhaald aanbieden van doelen en leerinhouden. Het stelt niet steeds de vraag of de effecten van het cyclisch proces te wijten zijn aan de gegevensanalyse, de geselecteerde doelen, de gehanteerde groeperingsvormen, de aard van de ondersteuning of aan het aanbod.

4.2 De handelingsplanning in type 9 - lager onderwijs en type basisaanbod



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het verzamelt gericht interne en externe informatie over de leer- en werkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische aspecten, de ondersteuningsnoden en over de leervorderingen voor de leergebieden. De teamleden brengen aan de hand van onder meer observaties, kijkwijzers en testresultaten de mogelijkheden, noden en beperkingen in kaart. Ze actualiseren de verzamelde gegevens systematisch tijdens de klassenraden en blocoverleggen. Via het digitale schoolplatform zijn de gegevens actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. Vanuit een sterkte-zwakteanalyse formuleren de teamleden bevorderende en belemmerende factoren voor de klasgroep en halen ze specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften naar boven. De teamleden formuleren zowel voor de individuele leerling als voor leerlingengroepen prioriteiten. De geformuleerde behoeften zijn meestal genuanceerd en sturen een doelenselectie op maat aan.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op een of meer passende doelenkader(s) en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt voor een aantal leergebieden afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. De school kan voor een aantal leerlingen grondiger analyseren of alle doelen voldoende afgestemd zijn op de leerlingenkenmerken en het onderscheid tussen korte- en langetermijndoelen voor de teamleden verduidelijken om een verfijnde doelenselectie, zowel onderwijskundig als paramedisch, te ondersteunen.

Doelenselectie op maat De klassenraad stuurt de doelenselectie van zowel prioritaire doelen als doelencurricula aan op basis van multidisciplinair overleg. De school levert inspanningen om ouders en leerlingen te betrekken bij de keuze van de doelen. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de doelen meestal in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn en stuurt de doelenselectie bij op basis van tussentijdse evaluaties. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in een aantal gevallen horizontale samenhang.

Pedagogisch-didactische planning Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het bepaalt leerinhouden, methoden en werkvormen die zijn afgestemd op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften en op de vooropgestelde doelen. De teamleden hebben daarbij expliciet aandacht voor de verschillende leergebieden en -domeinen. De teamleden plannen de paramedische ondersteuning en leggen de individuele benadering en interne differentiatie vast van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende passend is.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie Het multidisciplinaire team plant organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De school maakt afspraken over de invulling van de onderwijstijd en het aanbod voor de verschillende leergebieden. De leermiddelen, groepeeringsvormen, materialen en infrastructuur zijn meestal afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het team maakt afspraken over de wijze waarop en wanneer het de vooropgestelde doelen zal evalueren.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze hebben zicht op de sociale relaties tussen de leerlingen en stimuleren hen om elkaar respectvol te behandelen. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De begeleidingsstijl van de meeste teamleden ondersteunt de leerlingen om kritisch na te denken en hun mening te durven verwoorden. De meeste teamleden motiveren de leerlingen om te leren vanuit betekenisvolle activiteiten, hebben aandacht voor de sterktes en interesses van de leerlingen en bevorderen autonomie. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die plaats vindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De teamleden realiseren een aanbod dat gericht is op harmonische ontwikkeling en optimale integratie. Het multidisciplinaire team realiseert een passend en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkader(s). Nog niet alle teamleden benutten alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod gevarieerd, activerend en betekenisvol te maken. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De aard en de frequentie van de begeleiding en de ondersteuning sluiten meestal aan bij de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is veelal afgestemd op de geselecteerde doelen. Vooral voor leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren de teamleden regelmatig observatie-instrumenten waarbij ze gericht gebruik maken van objectieve en eenduidige evaluatiecriteria. Voor de technische aspecten van de taalontwikkeling en voor wiskunde maakt de school ook veelvuldig gebruik van gestandaardiseerde testen. Zowel op groeps- als op individueel niveau hebben de teamleden oog voor de evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes. Ze besteden bij de evaluatie aandacht aan alle voorziene leergebieden en -domeinen. De evaluatiegegevens zijn beschikbaar voor alle teamleden en vormen een informatiebron voor de nieuwe cyclus van handelingsplanning. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

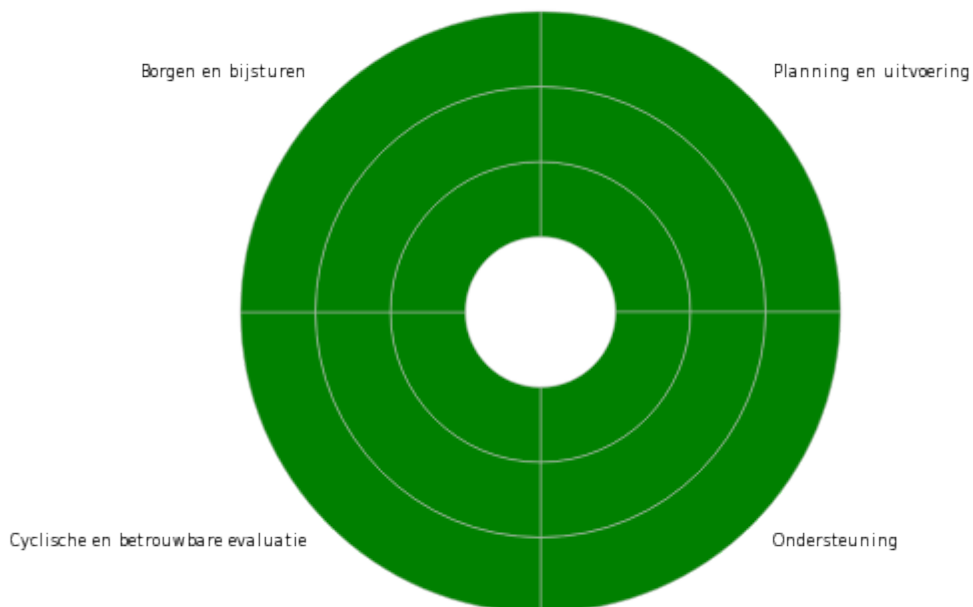
**Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau**

Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Het team analyseert de evaluaties, maar trekt niet steeds besluiten die relevant zijn voor het vervolgtraject van de leerlingen. Bij stagnatie of regressie van leerlingen grijpt het team soms terug naar het herhaald aanbieden van doelen en leerinhouden. Het laat kansen liggen om diepgaand te reflecteren over de oorzaken en op basis daarvan de geselecteerde doelen, de gehanteerde groeperingsvormen, de aard van de ondersteuning, het aanbod of de evaluatiemethodieken bij te sturen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen van risico's en het beperken van schade. Ze baseert zich hiervoor op risicoanalyses. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze actuele en overzichtelijke planningsinstrumenten geven richting aan het preventiebeleid en aan de aanpak van de preventieadviseur. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo plaatste ze een brandwerende deur in de stookplaats waarmee ze gevolg gaf aan een opmerking uit het brandpreventieverslag. Indien de uitvoering van maatregelen of acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus beschikt de school over efficiënte systemen en structuren zoals procedures, checklists en onderhoudscontracten. De school garandeert de jaarlijkse bijscholing van de gebrevetteerde hulpverleners en neemt deel aan schooloverstijgende professionaliseringsinitiatieven. Voor de uitvoering van kleine herstellingswerken kan de school rekenen op de gemeenschappelijke klusjesdienst van het schoolbestuur. De school stelde een preventieadviseur aan die het beleid bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne aanstuurt en nauwgezet opvolgt. Hij informeert en sensibiliseert de teamleden. De geplande verhuis naar een andere campus biedt kansen om de interne dienst uit te breiden en het preventiebeleid in een meer gedeelde verantwoordelijkheid te realiseren.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen in de doorlichtingsfocus en bijhorende acties. Deze evaluaties zijn doelgericht en relevant. De planningsinstrumenten ondersteunen de evaluatiesystematiek. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze gebruikt informatie, verslagen en analyses van externe deskundigen en relevante partners zoals de preventieadviseurs van de scholengemeenschap. De interne dienst kan haar evaluatiegegevens gerichter notuleren. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De opeenvolgende acties zijn gericht op een continue verbetering van de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart structureel in nieuwe afspraken en maatregelen wat goed is en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De teamleden hebben de aandacht voor een goede luchtkwaliteit in hun praktijk geïntegreerd. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en neemt deze in haar planningsinstrumenten op. Door de geplande verhuis naar een andere campus staat de school voor de uitdagende opdracht om alle aspecten van het preventiebeleid doeltreffend vorm te geven in een gewijzigde context.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 9 - kleuteronderwijs	De handelingsplanning in type 9 - lager onderwijs en type basisaanbod
Gegevensverzameling	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆	●
Doelenkader	◆	●
Doelenselectie op maat	◆	●
Pedagogisch-didactische planning	●	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 9 - lager onderwijs en type basisaanbod.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 9 - kleuteronderwijs (erkenningsvoorwaarde).