

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! ATHENEUM VEURNE CENTRUM TE VEURNE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 42812

Instelling GO! atheneum Veurne Centrum
Smissestraat 3 - 8630 VEURNE

Beleidsverantwoordelijke Eddy CALUWAERTS

Telefoonnummer 058 31 10 89

E-mail dir.atheneumveurne@inspirascholen.be

Website www.atheneumveurne.be

Bestuur GO! scholengroep Westhoek
Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Westhoek
Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Connect
Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Doorlichtingsdagen 21-03-2022, 22-03-2022, 23-03-2022, 24-03-2022, 25-03-2022

Inspectieteam David VROMANT
Annemie DE MERLIER
Serge SAUBAIN
Vinciane VANDERHEYDE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Latijn in de tweede graad Latijn (leerplan 2008/015)	9
4.2	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)	11
4.3	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie–moderne talen en Economie–wiskunde (leerplan 2006/042)	13
4.4	Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Toerisme (leerplan 2014/019)	15
4.5	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)	18
4.6	Latijn in de derde graad Latijn - moderne talen en Latijn - wiskunde (leerplan 2008/023)	20
4.7	Toegepaste economie in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2008/063)	22
4.8	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Toerisme (leerplan 2007/038)	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	30
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

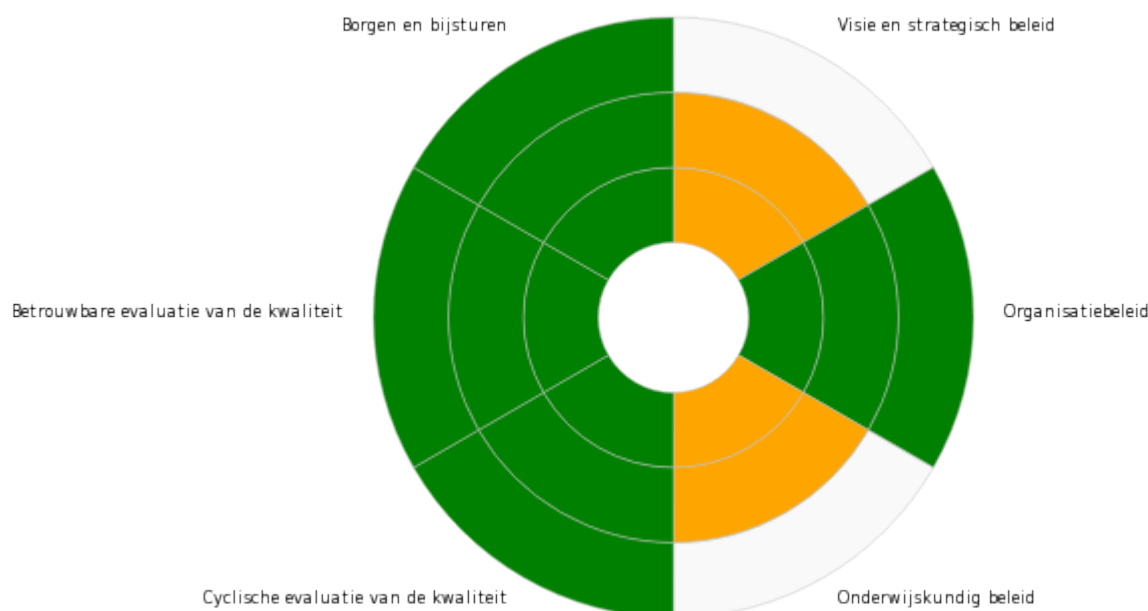
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Smissestraat 3 - 8630 VEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



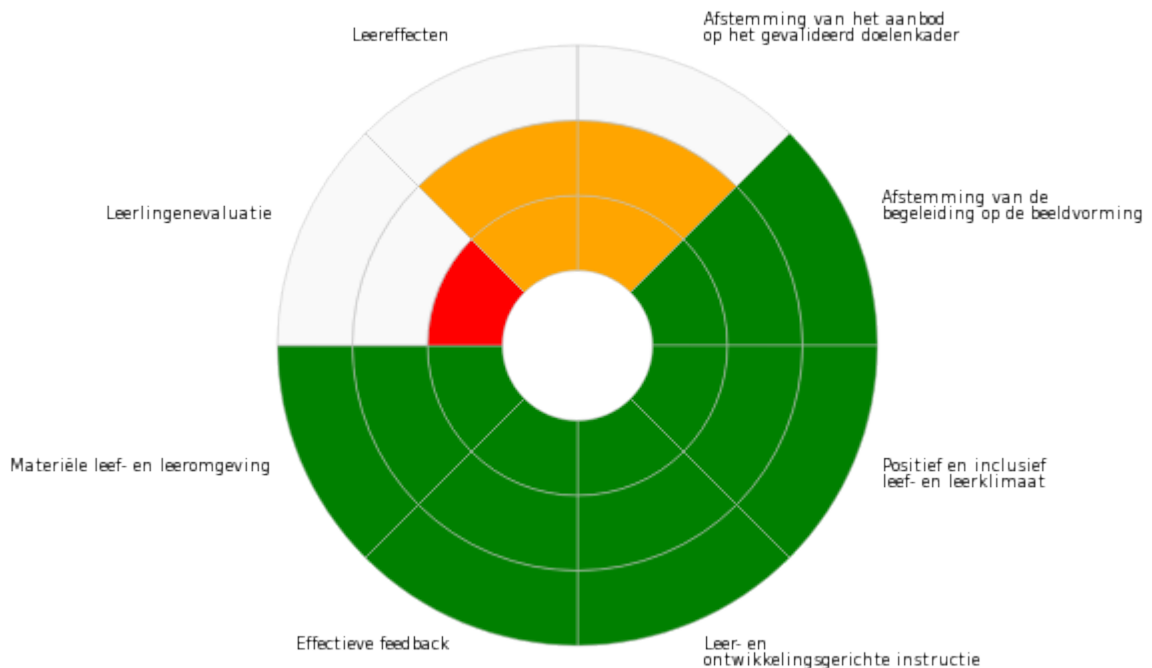
Visie en strategisch beleid De school heeft een visie op onderwijskwaliteit. Die is afgestemd op haar input en context en spoort met de regelgeving. Om de visie nog meer schoolspecifiek te maken en aan te passen aan de veranderende omstandigheden startte de school een traject. Voorlopig is de visie in beperkte mate zichtbaar in de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. Het is daarom een werkpunt voor de school om haar strategie om de visie te realiseren, verder te expliciteren en te vertalen naar concrete doelen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het is een groeikans om het pedagogisch college nog meer te betrekken bij de kwaliteitsontwikkeling van pedagogische en didactische thema's. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt veelvuldig samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze kan hierbij nog meer aandacht hebben voor de doelen en de resultaten en effecten.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog fragmentair. Maatregelen en afspraken zijn duidelijk voor de meeste teamleden, maar soms nog weinig doelgericht en samenhangend waardoor ze de praktijk slechts gedeeltelijk aansturen. Dit blijkt ook uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk waar grote verschillen in kwaliteit merkbaar zijn. De school ondersteunt de teamleden, maar kan nog proactiever inzetten op de noden van individuele leraren.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en sommige cyclisch zoals de schriftelijke feedback. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Ze betreft ook de vakgroepen bij de evaluaties zoals bij de analyse van lage klasgemiddeldes bij examens. De school kan bij de evaluatie nog meer vertrekken vanuit vooraf bepaalde doelen en bijhorende succescriteria.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en houdt hierbij rekening met context en inputkenmerken. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het nog structureel betrekken van ouders en leerlingen is daarbij een groeikans. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. De stappen in het versterken van de brede basiszorg, het digitaliseringstraject en de ontwikkeling van de (schriftelijke) feedback zijn daar voorbeelden van.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Latijn in de tweede graad Latijn (leerplan 2008/015)

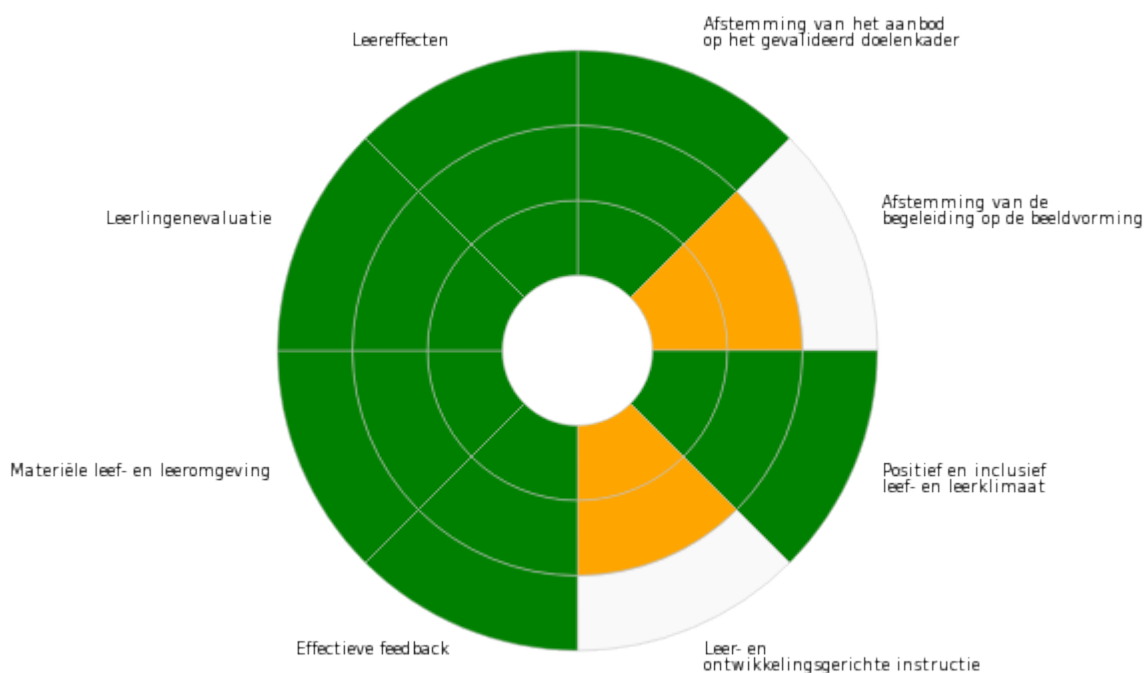


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort in beperkte mate met de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Het aanbod bestrijkt de clusters van doelen, maar omvat niet alle doelen. Het is een prioritair werkpunt om in de vakgroep een lectuurmethode af te spreken en die over de schooljaren heen toe te passen met aandacht voor een stijgende zelfstandigheid van de leerlingen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren brengen doelgericht de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen in kaart aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens en in interactie met leerlingen en ouders. Zij stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Ze remediëren ook op maat en bieden gerichte ondersteuning. Vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk verzamelen ze relevante gegevens over de effecten van de begeleiding.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie. De leerlingen mogen fouten maken; die vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria en bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Ze bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhoud in te oefenen. Ze sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van strategieën, die het leren en het lezen van Latijnse teksten bevorderen, alsook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden zijn groeikansen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback nog versterken door die ook op zelfregulatie te richten. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De leerlingenevaluatie van het vorige schooljaar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont weinig evenwicht tussen de verschillende leerplancomponenten en tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren hebben weinig aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van vaardigheden en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. Voor de evaluatie van niet-behandelde teksten ontbreken objectieve beoordelingscriteria. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De leraren hebben dit schooljaar al mooie stappen gezet om de leerlingenevaluatie bij te sturen.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)

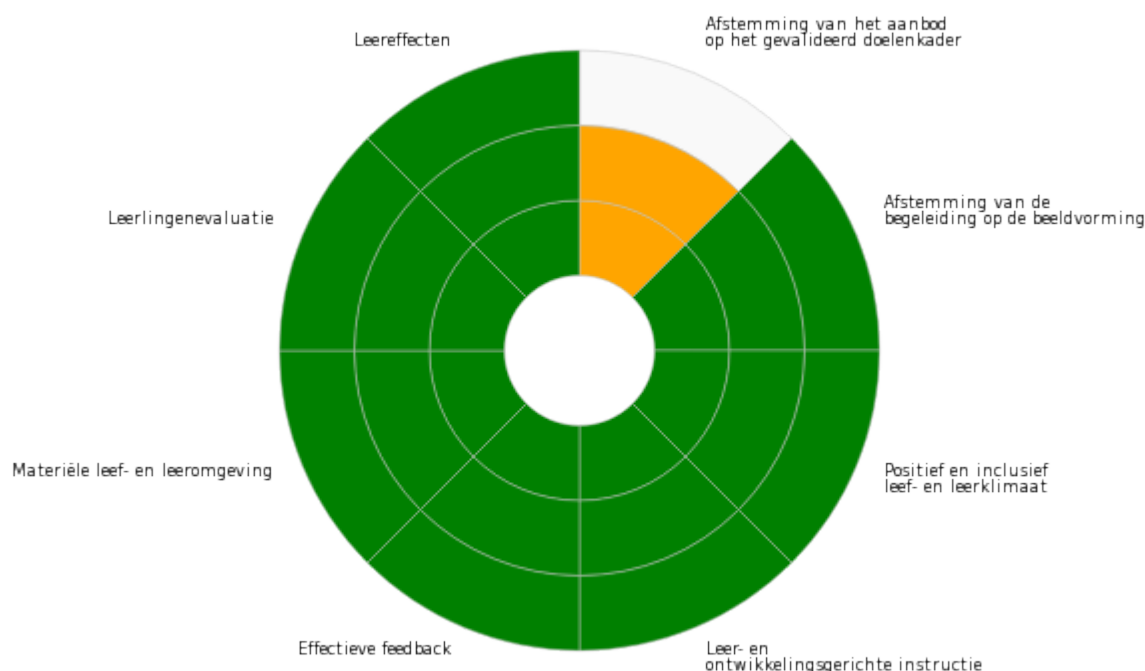


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming aan. Extra aandacht voor het ontwikkelen van probleemoplossende vaardigheden kan het evenwicht versterken.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze analyseren de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk op de onderwijsbehoeften van de leerlingengroep, maar hebben nog beperkt oog voor de verschillen tussen de leerlingen. De leraren laten zo kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leerlingen krijgen kansen tot remediëring. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De soms grote klasgroepen vormen daarbij een extra uitdaging.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en af en toe betekenisvol. Het aanbod is samenhangend. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en bewust taalontwikkellend te maken. De aandacht voor de metacognitieve vaardigheden en de bijhorende ruimte voor zelfsturing zijn werkpunten.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog meer op de zelfregulatie richten.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort laat het leren en onderwijzen toe.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en relatief breed. Ze is ook overwegend transparant en betrouwbaar. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie onder andere via keuzemogelijkheden.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de meeste leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

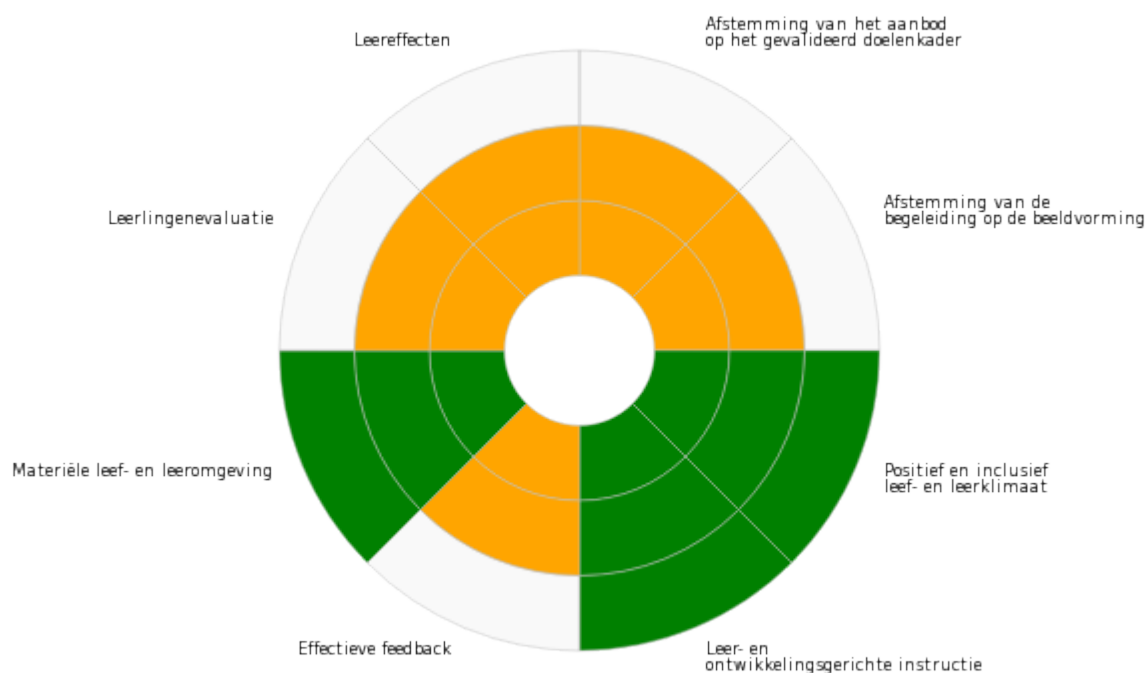
4.3 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie–moderne talen en Economie–wiskunde (leerplan 2006/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren staan voor de uitdaging om in kaart te brengen welke leerinhouden leerplandoelen realiseren en welke bijkomstig zijn. Op basis daarvan kunnen ze, wanneer de omstandigheden het vereisen, prioriteiten stellen in het aanbod.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze kunnen hun begeleiding nog versterken door waar nodig vormen van differentiatie in te bouwen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Door in de vakgroep afgesproken leerlijnen te volgen, besteden de leraren aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden. Ze kiezen geregeld leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. In de lessen gebruiken ze veel actuele, authentieke en realistische contexten. De leraren kunnen het cursusmateriaal versterken door erover te waken dat ook daar de bronnen en het cijfermateriaal zo actueel mogelijk zijn.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en, leraarafhankelijk, vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en soms ook op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort maakt het leren en onderwijzen mogelijk.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Toerisme (leerplan 2014/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. In het algemeen is het onderwijs gericht op functionele communicatie en oefenen de leerlingen de taalvaardigheden. Taal(leer)strategieën komen evenwel beperkt expliciet aan bod. Het onderricht van grammaticale en lexicale taalelementen gebeurt nog weinig systematisch. Voor de receptieve vaardigheden is er beperkt aandacht voor prescriptieve en argumentatieve teksten en voor tekststructuur en tekstsamenhang. De leraren laten nog kansen liggen om het onderwijs af te stemmen op de specificiteit van de studierichting.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren zijn zich bewust van het belang van de beeldvorming over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen en leveren hiertoe enige inspanningen. Ze pakken de beeldvorming evenwel niet gestructureerd aan en enten deze niet op een representatieve evaluatie. Hierdoor kunnen ze de beeldvorming ook niet goed benutten om de leerlingen doelgericht en doeltreffend te remediëren noch om te differentiëren. Dankzij het gebruik van zelfstandigheidsbevorderende werkvormen ontstaat er evenwel een vorm van differentiatie in het werkritme. De maatregelen voor verhoogde zorg worden meestal opgevolgd. De verwachtingen ten aanzien van de leerlingen op het vlak van te beheersen leerstof en uit te voeren opdrachten zijn veeleer beperkt, waardoor de leerlingen kansen missen om voldoende bij te leren. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

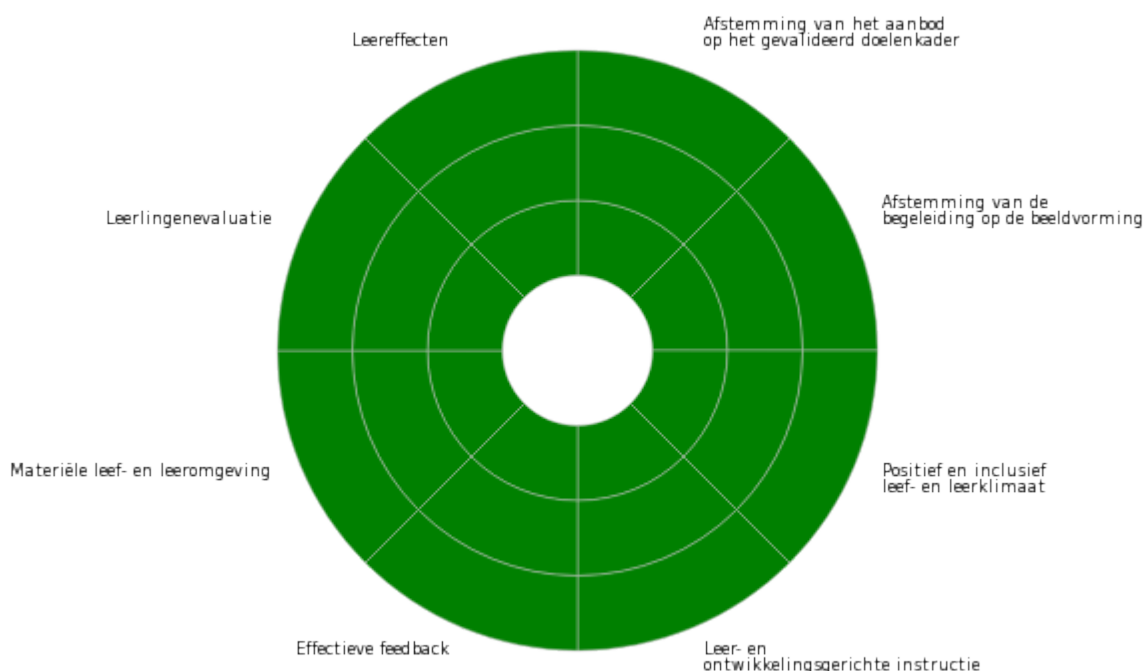
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze waarborgen de fysieke en psychische integriteit van de leerlingen en houden rekening met de mening van de leerlingen. Door positieve feedback en succeservaringen krijgen de leerlingen een hoger competentiegevoel. De effectiviteit van de leertijd komt soms onder druk te staan doordat de onderwijsmethode niet genoeg is afgestemd op het leren van een vreemde taal.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Er is veel aandacht voor het gebruik van authentieke contexten en voor de aansluiting bij de interesses en leefwereld van de leerlingen. Hoewel er ruimte is voor zelfsturing, is de aandacht voor metacognitie beperkt. De leraren laten nog kansen liggen om doelgerichte strategieën aan te bieden die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. De leerlingen reflecteren beperkt over hun leerproces.

Effectieve feedback De leraren geven mondelinge productgerichte feedback tijdens de lessen in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback naar aanleiding van taken en toetsen is beperkt en geeft weinig aanleiding tot een leerproces voor de leerlingen omdat hij te weinig concreet is, niet gekoppeld is met feedforward en niet leidt tot gerichte individuele of collectieve remediëring waar nodig. De rapportcommentaren zijn constructief maar betreffen voornamelijk feedback over de studieattitude van de leerlingen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het vormt een uitdaging voor de leraren om het cursusmateriaal beter te structureren en de afstemming ervan op het gevalideerde doelenkader te optimaliseren.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Een gerichte evaluatie van de mondelinge interactie blijft achterwege. De tekstkeuze voor de beoordeling van de receptieve vaardigheden houdt beperkt rekening met de variatie in tekstsoorten. De nieuw geleerde functionele kennis wordt weinig gericht en zichtbaar beoordeeld, zodat noch de leraren noch de leerlingen kunnen vaststellen of ze verworven is. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante evaluatie omdat ze geen duidelijke evaluatiecriteria aanwenden die aansluiten bij de onderwijsdoelen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Aangezien noch het aanbod noch de evaluatie voldoende sporen met het gevalideerd doelenkader, zijn de studieresultaten van de leerlingen ook niet voldoende indicatief voor hun studiepeil.

4.5 Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)

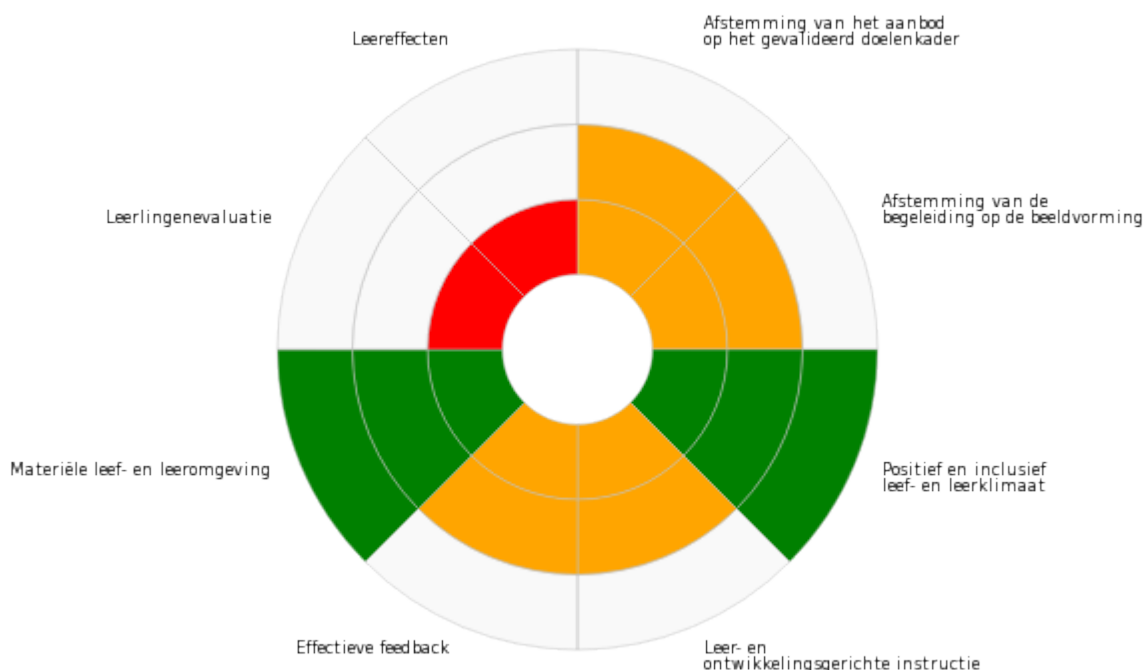


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De vakgroep heeft zicht op de enkele uitdagingen om het aanbod nog meer te laten aansluiten bij het doelenkader.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hiertoe nemen ze bij aanvang van de derde graad een niveautoets af, observeren ze nauwkeurig het leerproces van de leerlingen en gebruiken ze doelgericht de evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en remediëren ze op maat. Er is een aanzet tot binnenklasdifferentiatie, maar het differentiëren binnen de brede basiszorg bevat nog groeikansen. De leraren passen de afgesproken maatregelen toe voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze waarborgen de fysieke en psychische integriteit van de leerlingen en houden rekening met de mening van de leerlingen. Door positieve feedback en succeservaringen krijgen de leerlingen een hoger competentiegevoel. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en betekenisvol. De leraren kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen en bieden de leerlingen kansen om de functionele kennis en de taalvaardigheden zowel individueel als in groep te oefenen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Naar aanleiding van feedback reflecteren de leerlingen regelmatig over hun leerproces en hun resultaten. Hoewel er ruimte is voor zelfontdekkend leren en zelfsturing, is er een marge voor groei op dit vlak.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral gericht op het product en op de zelfregulatie. Een sterk punt hierbij is het criteriumgericht werken voor de feedback bij taken en opdrachten. De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen leren uit hun fouten en de leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de vaststellingen bij evaluatiebeurten. De evaluatie is transparant: de leerlingen weten wat er verwacht wordt onder meer doordat ze de beoordelingscriteria kennen. De evaluatie is betrouwbaar en reflecteert de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De vakgroep bewaakt de kwaliteit van de evaluatie door de onregelmatige patronen in de resultaten van de leerlingen te onderzoeken en de evaluatie bij te sturen waar nodig.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de meeste leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Latijn in de derde graad Latijn - moderne talen en Latijn - wiskunde (leerplan 2008/023)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort in beperkte mate met de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Het aanbod bestrijkt de clusters van doelen, maar omvat niet alle doelen. Bovendien krijgen verschillende doelen meer of minder aandacht dan verwacht. Het is een prioritair werkpunt om in de vakgroep een lektuurmethode af te spreken en die over de schooljaren heen toe te passen met aandacht voor een stijgende zelfstandigheid van de leerlingen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

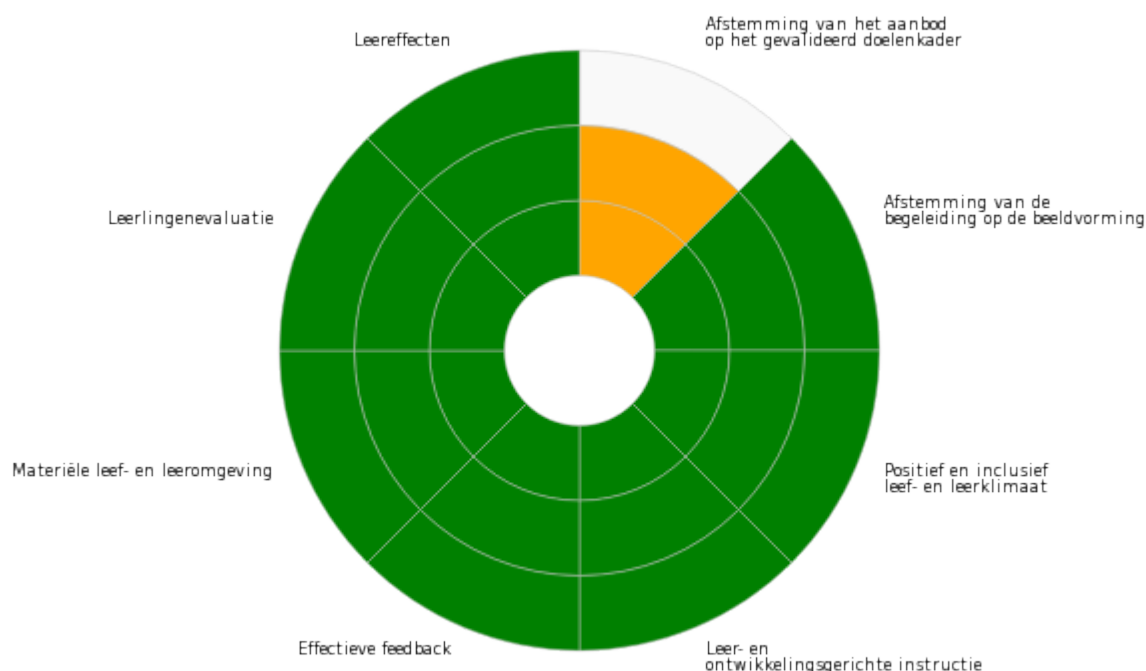
De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding vorm te geven, met het oog op de realisatie van de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Ze stellen weinig hoge verwachtingen en stemmen die weinig af op de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie. De leerlingen mogen fouten maken. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk te maken, met de nodige aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van strategieën, die het leren en het lezen van Latijnse teksten bevorderen. Ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.
Effectieve feedback	De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven op het proces en de zelfregulatie en die feedback doelgericht in te bedden in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Het is een uitdaging om de beschikbare uitrusting voldoende en efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De leerlingenevaluatie van het vorige schooljaar is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont weinig evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren hebben weinig aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van vaardigheden en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. Voor de evaluatie van niet-behandelde teksten ontbreken objectieve beoordelingscriteria. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De resultaten reflecteren onvoldoende of de leerlingen de doelen bereiken. De leraren hebben dit schooljaar al mooie stappen gezet om de leerlingenevaluatie bij te sturen.
Leereffecten	De leraren kunnen niet op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Toegepaste economie in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2008/063)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

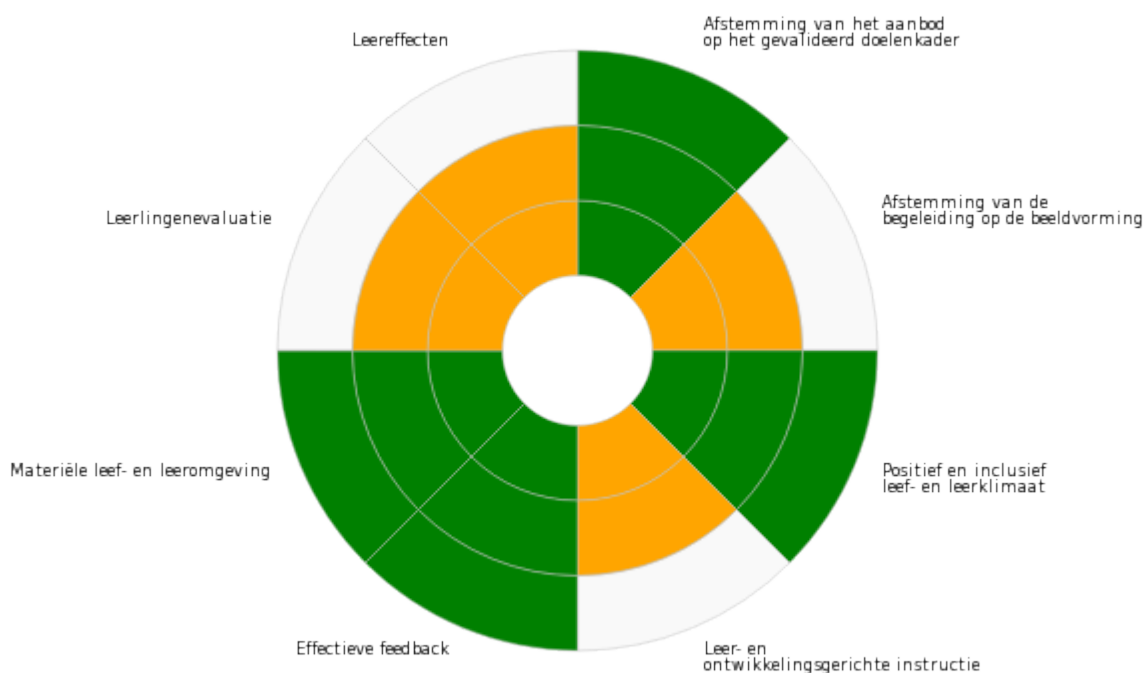
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren staan voor de uitdaging om in kaart te brengen welke leerinhouden leerplandoelen realiseren en welke bijkomstig zijn. Op basis daarvan kunnen ze, wanneer de omstandigheden het vereisen, prioriteiten stellen in het aanbod.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze kunnen hun begeleiding nog versterken door waar nodig vormen van differentiatie in te bouwen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Door in de vakgroep afgesproken leerlijnen te volgen, besteden de leraren aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden. Ze kiezen geregeld leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. In de lessen gebruiken ze veel actuele, authentieke en realistische contexten.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en, leraarafhankelijk, vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en soms ook op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort maakt het leren en onderwijzen mogelijk.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.8 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Toerisme (leerplan 2007/038)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig en gericht op een brede vorming aan. Ze kunnen het evenwicht nog versterken door onder andere de doelen van 'statistiek' op het juiste beheersingsniveau aan te bieden.

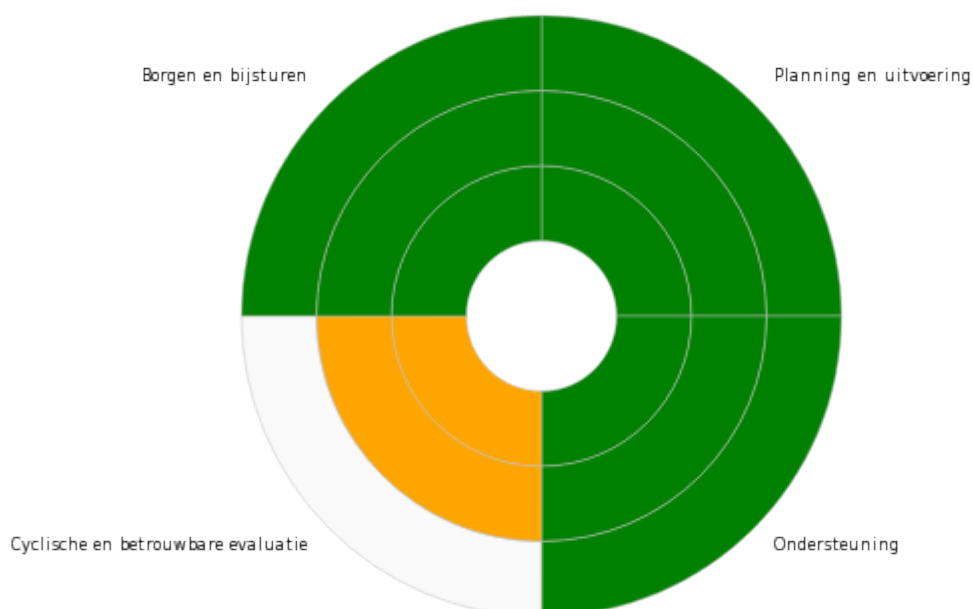
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze analyseren de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk op de onderwijsbehoeften van de leerlingengroep, maar hebben nog beperkt oog voor de verschillen tussen de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leerlingen krijgen kansen tot remediëring. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en af en toe betekenisvol. Het aanbod is samenhangend. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en bewust taalontwikkend te maken. De aandacht voor de metacognitieve vaardigheden en de bijhorende ruimte voor zelfsturing zijn werkpunten.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog meer op de doelen en op de zelfregulatie richten.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort laat het leren en onderwijzen toe.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie waarbij alle vaardigheden evenwichtig opgenomen zijn. De evaluatie is overwegend transparant, relatief breed en ingebed in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Daar de leerlingenevaluatie beperkt representatief is voor het gevalideerd doelenkader, kan in mindere mate worden aangetoond dat de leerlingen de minimaal gewenste output bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo gaat ze op een voorbeeldige manier om met de producten met gevaarlijke eigenschappen in de wetenschapslokalen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo werden de douches in de sportzaal buiten gebruik gesteld.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Voor heel wat maatregelen en acties, zoals het bijsturen van de verwarming en ventilatie in de nieuwbouw, kan ze een beroep doen op de diensten van de scholengroep. De school kan de lokale contactpersoon preventie beter ondersteunen bij de uitvoering van de preventiemaatregelen door de nodige tijd daarvoor in diens opdracht te voorzien.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is niet altijd systematisch. Zo werden tijdens het doorlichtingsbezoek producten met gevaarlijke eigenschappen onbeheerd aangetroffen op de karretjes van het poetspersoneel. De school maakt bij haar evaluaties gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses. Zo voert ze heel wat metingen van de luchtkwaliteit uit. Ze maakt echter de verplichte risicoanalyse van de luchtkwaliteit niet op. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo is de omgang met producten met gevaarlijke eigenschappen in de wetenschapslokalen verankerd in de schoolwerking. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Voorbeelden daarvan zijn de blijvende aandacht voor het veilig stapelen op hoogte en de manier waarop de rommel in de kelder werd aangepakt.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Latijn in de tweede graad Latijn (leerplan 2008/015)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie- moderne talen en Economie- wiskunde (leerplan 2006/042)	Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Toerisme (leerplan 2014/019)	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie- wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)	Latijn in de derde graad Latijn - moderne talen en Latijn - wiskunde (leerplan 2008/023)	Toegepaste economie in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2008/063)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Toerisme (leerplan 2007/038)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆	◆	●	◆	◆	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	◆	●	◆	●	◆	●	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	●	●	●	◆	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●	◆	●	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	■	●	●	◆	●	■	●	◆
Leereffecten	◆	●	●	◆	●	■	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie–moderne talen en Economie–wiskunde (leerplan 2006/042).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste economie in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2008/063).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de derde graad Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Toerisme (leerplan 2007/038).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Toerisme (leerplan 2014/019) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de tweede graad Latijn (leerplan 2008/015) (erkenningsvoorwaarde).