

VERSLAG BEOORDELING HBO5 VERPLEEGKUNDE

VIVES WAREGEM-TIELT TE WAREGEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs	
Instellingsnummer	35766	
Instelling	VIVES Waregem-Tielt Vijfseweg 2 - 8790 WAREGEM	
Beleidsverantwoordelijke	Hilde VAN DER DONCKT	
Telefoonnummer	056 60 24 68	
E-mail	hilde.vanderdonckt@sgsintpaulus.eu	
Website	www.vivesgraduaatvpk.be/waregemtielt	
Bestuur	vzw Sint-Paulusschool, katholiek secundair onderwijs in Waregem, Anzegem en Avelgem Vijfseweg 2 - 8790 WAREGEM	
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Sint-Paulus Vijfseweg 2 - 8790 WAREGEM	
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Weimeersen Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM	
Samenwerkingsverband met hogeschool	VIVES Noord	
Beleidsverantwoordelijke hogeschool	Joris Hindryckx	
Beoordelingsdagen	21-03-2022, 22-03-2022, 24-03-2022	
Beoordelingsteam	onderwijsinspecteurs Annemie MEEUSEN Goedele VERGAUWEN	deskundigen Eline VANDEPITTE Sophie VOSTERS

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?-----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?-----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	5
2	Administratieve situering-----	6
3	Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen -----	7
4	Samenvatting van de inschaling -----	16
5	Respecteert de opleiding de regelgeving? -----	16
6	Eindbeoordeling-----	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?

De kwaliteitsbeoordeling biedt een antwoord op de volgende onderzoeksvraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling bij tot de hbo5-opleiding?
- respecteert de school de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

Het beoordelingsteam gaat na of de hbo5-opleiding verpleegkunde tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het beoordelingskader. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen gebruikt het beoordelingsteam verschillende methoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen, zoals kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties en gesprekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het beoordelingsteam onderzoekt de kwaliteit van de hbo5-opleiding, de kwaliteitsontwikkeling en de communicatie aan de hand van de kwaliteitsverwachtingen. Het beoordelingsproces wil de opleiders inzicht geven in de eigen kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling. Belangrijk is dat de beoordeling de opleiders aanzet tot zelfreflectie en hen stimuleert in de verdere ontwikkeling van de hbo5-opleiding. Het beoordelingsteam beschrijft voor iedere kwaliteitsverwachting de sterktes, de ontwikkelkansen en de verbeteringsaspecten.

Het beoordelingsteam geeft iedere kwaliteitsverwachting een inschaling. Binnen elke kwaliteitsverwachting onderzoekt het team ook de relevante regelgeving. Het gaat daarbij zowel om de regelgeving van het secundair onderwijs als die van het hoger onderwijs. Enkel de regelgeving van het secundair onderwijs heeft een invloed op de inschaling.

Het beoordelingsteam onderscheidt volgende inschalingen:

	Beneden de verwachting De meeste aspecten zijn voor verbetering vatbaar. Het geheel komt niet tegemoet aan de kwaliteitsverwachting.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke aspecten, meerdere elementen ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke aspecten. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting, maar er zijn (mogelijk) nog ontwikkelkansen.

Het beoordelingsteam schaaft zeven kwaliteitsverwachtingen in die samen resulteren in één van volgende eindbeoordelingen:

■ **Voldoet**

- geen enkele kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en hoogstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.

■ **Voldoet niet**

- minstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *beneden de verwachtingen* of
- minstens één kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en minstens drie kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting* of
- minstens zes kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.

■ **Voldoet gedeeltelijk:**

- in alle andere gevallen.

De eindbeoordeling vormt de basis voor het advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de opleiding.

1.4 Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?

Het advies aan de Vlaamse Regering gebeurt steeds op het niveau van het structuuronderdeel hbo5-verpleegkunde. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie. Conform artikel 39, §5 van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs onderscheiden het beoordelingsteam twee soorten adviezen.

- Een **gunstig advies** betekent dat de erkenning van het structuuronderdeel wordt verdergezet. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer (advies 1a)
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten (advies 1b).
- Een **ongunstig advies** betekent dat de procedure tot intrekking van de erkenning van het structuuronderdeel wordt opgestart. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van het structuuronderdeel niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden (advies 2a). Als het bestuur van gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe beoordeling. Die nieuwe beoordeling vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten (advies 2b). Dit houdt in dat het bestuur niet kan verzoeken om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten als blijkt dat er (1) op bepaalde vlakken zeer ernstige tekorten zijn zonder perspectief op verbetering of (2) indien er acuut gevaar is voor de fysieke of mentale veiligheid van de lerenden of van de teamleden, zonder perspectief op verbetering.

De bepaling van het advies gebeurt aan de hand van onderstaande beslisregel.

- **advies 1a:** bij eindbeoordeling *voldoet*
- **advies 1b:** bij eindbeoordeling *voldoet gedeeltelijk* of bij eindbeoordeling *voldoet niet*
- **advies 2a:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, met mogelijkheid tot opschorting
- **advies 2b:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, zonder mogelijkheid tot opschorting.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Ten laatste 30 kalenderdagen na de beoordeling bezorgt de onderwijsinspectie het beoordelingsverslag aan de partners van het samenwerkingsverband. Na ontvangst van het verslag hebben de partners vijf werkdagen de tijd om feitelijke onjuistheden te laten corrigeren. Het beoordelingsverslag wordt uiterlijk zes maanden na de afronding van de kwaliteitsbeoordeling gepubliceerd op de website van Onderwijs Vlaanderen.

Uiterlijk binnen 30 kalenderdagen (vakantiedagen niet meegerekend) na de ontvangst van het verslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal van de onderwijsinspectie. Op het moment van de bespreking is het beoordelingsverslag definitief en is ook het advies al gegeven. Het doel van dat bijkomende gesprek is om verduidelijking over het verslag te krijgen. Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het verslag of na de bespreking van het verslag met de onderwijsinspectie kan het bestuur of de directie opmerkingen bezorgen aan de inspecteur-generaal. Die opmerkingen worden bij publicatie integraal toegevoegd aan het beoordelingsverslag.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

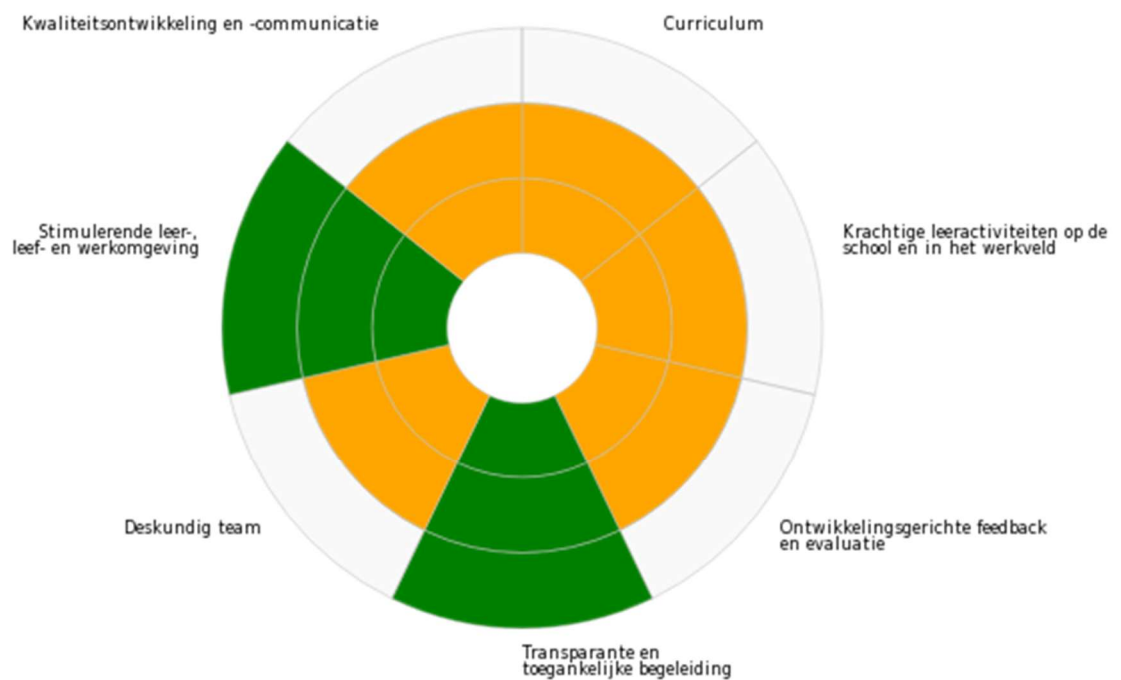
- Grote Hulststraat 55 - 8700 TIELT
- Vijfseweg 2 - 8790 WAREGEM.

3 **Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen**

Aan de hand van het onderzoek van de zeven kwaliteitsverwachtingen geeft het beoordelingsteam een antwoord op de vraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling daartoe bij?
- respecteert de school daarbij de regelgeving?



Curriculum De opleiding baseert zich op de niet gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten (DLR) die ze aftoetsen aan het leerplan van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Die DLR zijn vertaald in gedragsindicatoren, die op hun beurt terug te vinden zijn als leerdoelen in de cursussen. De leerdoelen zijn vaak zo concreet geschreven dat ze mogelijk evaluatievragen zijn. Ze zijn veelal gericht op enkelvoudige denkvaardigheden zoals onthouden en begrijpen en komen de complexere denkvaardigheden weinig aan bod. Het is een werkpunt voor de school om de formulering van de leerdoelen te herbekijken en de formulering af te stemmen op het verwachte niveau. Per vak werkt de school met een studiewijzer waarin o.a. de inhoud, evaluatiewijzen, aantal uren duidelijk terug te vinden zijn.

Wat betreft het klinisch onderwijs baseert de school zich op de tien kerncompetenties van het leerplan. Voor de uitwerking van de integratiestage maakt de school dan weer gebruik van de DLR, die niet duidelijk terug te vinden zijn. Het is een werkpunt voor de school om voor de hele opleiding de te behalen competenties en bijhorende leerdoelen transparant in kaart te brengen. Door middel van leerlijnen maakt de school de stijgende moeilijkheidsgraad zichtbaar. Het is een groeikans om bijvoorbeeld ook een groeilijn op te stellen voor klinisch redeneren. Inhoudelijk is, conform de verwachtingen van de Europese Richtlijn, het curriculum gericht op een algemeen inzetbare verpleegkundige. Niettegenstaande zowel 'care' als 'cure' een plaats hebben in het curriculum kan men sterker inzetten op verpleegkundige in plaats van medische inhoud.

Het curriculum is uitgewerkt op het beheersingsniveau 5 van het Europees Kwalificatiekader. De school streeft een goede kwaliteit van de opleiding na. Het is evenwichtig opgesteld voor wat betreft de verhouding theoretisch/klinisch onderwijs. De horizontale en verticale samenhang is terug te vinden zowel in de cursussen als tijdens de lessen. Wat betreft de integratie theorie/praktijk kunnen er nog stappen gezet worden om dit te optimaliseren. De integratie is sterker terug te vinden in het klinisch onderwijs.

Het curriculum is afgestemd op de recente ontwikkelingen in de maatschappij en het werkveld en vindt zijn ingang voornamelijk via de stagebegeleiding en overleg met het werkveld. Het gebruik van de DLR is vernieuwend. Naar innovatie toe zijn er nog groeikansen voor de school. Het curriculum is grotendeels wetenschappelijk onderbouwd. Stappenplannen zijn evidence based opgesteld. Sommige cursussen zijn ook nagelezen door het werkveld. Het is een werkpunt voor de school om de bronvermelding in cursussen up to date te houden en conform de richtlijnen van een goede bibliografie op te stellen.

De school kent een verleden van internationalisering. Verschillende oorzaken maken dat dit verwaterd is. Het is een aandachtspunt voor de school om internationalisering, mede op vraag van de lerenden, terug een plaats te geven in de opleiding. Interculturele gerichtheid is ingebed in het curriculum.

**Krachtige
leeractiviteiten op de
school en in het
werkveld**

Het competentieontwikkellend leren staat grotendeels centraal, maar de school kan nog meer inzetten op transparantie ervan naar de lerenden. De invulling van de rijke leeromgeving is wisselend. Didactische werkvormen zijn weinig afwisselend en in mindere mate stimulerend voor de lerenden. Het is een groei kans voor de leraren om hun lessen uitdagender te maken voor de lerenden. In het klinisch onderwijs en het simulatieonderwijs staat de integratie van de leerstof en de vaardigheden centraal. In de module Toegepaste Verpleegkunde organiseert de school een integratiestage voor alle lerenden om hen maximaal voor te bereiden op het werkveld. De stageplaatsen zijn erg tevreden over het contact met de school, de (bedside)stagebegeleiding en het niveau van de lerenden. De school heeft echter als werkpunt om haar visie op 'kwaliteitsvolle stageplaatsen' uit te werken en vandaaruit een scoopuitbreiding te doen, via een actievere benadering van het ruimere werkveld.

De school organiseert een sterk aanbod aan activiteiten tijdens de uren 'gedifferentieerde onderwijsactiviteiten' (GOA). Het differentiëren en het aanbieden van een programma op maat van de lerenden aanbieden staat hier voorop. Het is een aandachtspunt voor de school om deze uren nog uit te breiden.

Leraren, stagebegeleiders en mentoren nemen als team de rol van coach en expert op. De leraren nemen door de stagebegeleiding én vakspecifieke nascholingen hun rol op als expert. Het team biedt doorgaans betekenisvolle inhouden en activiteiten aan. Het ten volle benutten van de mogelijkheden van casuïstiek tijdens de lessen alsook het betrekken van relevante gastsprekers of het plannen van verrijkende studiebezoeken gebeurt in beperkte mate. De toenemende moeilijkheidsgraad is voornamelijk terug te vinden in de leerlijnen en de stage-opdrachten.

De school verstrekt onvoldoende de vereiste 36 wekelijkse lesuren onderwijs voor de lerenden. De invulling van de leertijd is hierdoor niet conform de regelgeving (erkenningvoorwaarde).

Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie

De feedback is meestal representatief voor de leerdoelen en is een onderdeel van het leerproces. Er is zeker een cultuur waarbij de lerende kansen krijgt tot ontplooiing. Het geven van feedback, voor wat betreft het gedeelte klinisch onderwijs, gebeurt in samenspraak met het werkveld door middel van een portfolio. Zowel de stagebegeleiders als de mentoren geven de lerenden veel feedback. De effectiviteit van de feedback is wisselend. Het is een aandachtspunt voor de school om feedback steeds concreet, handelingsgericht en ook aanzettend tot zelfsturing te geven.

De evaluaties gebeuren formatief en summatief. Er zijn per semester twee evaluatieweken om theoretische kennis te toetsen. Vaardigheden komen aan bod tijdens praktijklessen of GOA en worden voornamelijk geëvalueerd op stage. Het is een werkpunt voor de school om voor iedere lerende een duidelijk zicht te krijgen op het beheersen van alle vaardigheden ook al bezit de school niet al de nodige materialen. Theoretische evaluaties sporen met de vooropgestelde doelen in de cursussen. Het niet formuleren van de doelen op een hoger denkniveau dan 'onthouden en begrijpen' resulteert dan ook in evaluaties die zich vaak beperken tot reproductie. Het casusgericht geïntegreerd evalueren komt dan ook beperkt aan bod. Op stage zijn de evaluaties wel meer geïntegreerd. Het is daar echter een aandachtspunt om voor de stage-opdrachten beoordelingscriteria op te stellen zodat alle leraren valide evalueren. De eindbeoordeling spoort gedeeltelijk met de gevalideerde leerdoelen op beheersingsniveau 5.

**Transparante en
toegankelijke
begeleiding**

De opleiding begeleidt de lerende op een krachtige manier op verschillende domeinen: leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg, zowel op individueel als op groepsniveau. Ze doet dat vanuit een overzichtelijke visie met een duidelijke beschrijving per zorgniveau. De trajectbegeleider, een leraar die het opleidingstraject en het persoonlijk dossier van de lerende opvolgt, heeft een ondersteunende en coördinerende rol. Hij/zij is een cruciale schakel op de klassenraden en de geplande contactmomenten met de lerende. Het is een aandachtspunt om de rol van trajectbegeleider duidelijker af te bakenen, dit voor zowel de lerenden als de leraren. Daarnaast geeft de leercoach/zorgcoördinator, naast 2u studiemethodiek in de eerste module, vraaggestuurde ondersteuning op de diverse domeinen. Voor de psychosociale begeleiding werkt de opleiding samen met Psywest en met STUVO (studentenvoorzieningen VIVES). Er is tevens een actieve samenwerking met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) en IDEWE. De begeleiding is laagdrempelig en reikt verder dan de brede basiszorg. De opleiding biedt daartoe tijdig heldere, volledige en toegankelijke informatie aan en communiceert daarover laagdrempelig. Het is een groeikans om de informatie meer te expliciteren voor de (kandidaat)lerenden.

De begeleiding start bij transparante en onderbouwde inschrijvings- en intakeprocessen op basis van de analyse van de specifieke opleidingsbehoeften van de (kandidaat-)lerende. De toelatings- en vrijstellingsproeven zijn inhoudelijk sterk.

De begeleiding vertrekt op elk moment vanuit de beginsituatie van de lerende en is flexibel afgestemd op de context, de mogelijkheden en de noden van die lerende. De school verzamelt relevante gegevens aan de hand van een zorg- en gezondheidsfiche van iedere lerende en organiseert een intakeklassenraad bij de start van iedere module. Voor alle nieuwe lerenden in vervolgmodes brengt ze gedetailleerd de beginsituatie in kaart. Het digitale leerlingenvolgsysteem kent een duidelijke structuur en houdt doordacht rekening met de privacy.

Op die manier zorgt de opleiding er mee voor dat zoveel mogelijk lerenden het verwachte eindniveau behalen.

Deskundig team

De school heeft duidelijke en transparante criteria voor selectie en aanwerving. De kwalificaties van de teamleden zijn divers. De meeste leraren hebben zowel theoretisch als klinisch onderwijs in hun opdracht. Ze worden meestal op de beide vestigingsplaatsen ingezet, de inhoudelijke invulling van hun les- en stagepakket wijzigt regelmatig. De opdrachtverdeling gebeurt doordacht en is transparant voor het hele team. Het is een uitdaging voor de school om binnen de huidige context van een kleiner wordend lerarenteam iedere leraar zo functioneel mogelijk in te zetten.

De school had de afgelopen jaren geen nieuwe instroom van leraren en organiseerde aldus geen aanvangsbegeleiding. Ze zet weinig in op gestructureerde coaching en begeleiding van de andere leraren. Buiten het vierjaarlijks functioneringsgesprek volgens een sterke methodiek en met een coachende insteek, is er geen bindend aanbod. Het is een werkpunt voor de school om alle kansen te benutten om iedere leraar te laten groeien en daarbij onder andere systematisch lerenden en andere teamleden te betrekken.

De school heeft een jaarlijks vormingsplan met een opdeling vakinhoudelijke, pedagogisch-didactische en ICT-initiatieven. De goedkeuring ervan op het lokaal comité gebeurt niet (regelgeving). Naast de deelname aan het beperkte verplichte aanbod, professionaliseren de meeste leraren zich vooral in zelf gekozen vakinhoudelijke thema's en slechts in beperkte mate in pedagogisch-didactische items. De participatiegraad is wisselend maar getuigt weinig van een schoolcultuur van levenslang leren. De expertisedeling gebeurt niet systematisch. Het is een werkpunt voor de school om in haar streven naar een gelijkgericht team de algemene participatiegraad en de doeltreffendheid van de expertiseontwikkeling en -deling te verhogen. Dit alles met het oog op de realisatie van meer uitdagend onderwijs met een positief effect op het leren van de lerende.

Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving

De leer-, leef- en werkomgeving is stimulerend en afgestemd op de leerdoelen. De beschikbare voorzieningen, infrastructuur en leermiddelen zijn vlot toegankelijk en staan in functie van het leerproces van de lerende. Elk lokaal heeft een smartboard, maar de mogelijkheden hiervan worden te weinig benut. De school heeft op beide vestigingsplaatsen ruime (vaardigheids)lokalen, waar theorie en praktijk geïntegreerd kan worden. Er zijn materiaalkasten aanwezig in ieder leslokaal zodat leraren en lerenden over voldoende gepast materiaal kunnen beschikken. Hoewel producten met gevaarlijke eigenschappen in principe achter slot staan, is het een aandachtspunt om dit consequent op te volgen.

Via een overzichtelijk en toegankelijk uitgebouwde sharepoint krijgen de lerenden de nodige informatie. De school beschikt over een mediatheek, lerenden maken hier echter weinig gebruik van.

De school realiseert een positief klimaat met betrekking tot het psychosociaal en fysiek welbevinden van de lerenden. Op beide vestigingsplaatsen beschikken de lerenden over verschillende sociale voorzieningen zoals een ontspanningsruimte, een tuin met vele zitbanken, een gezellige eetplaats. De lerenden vertelden ons dat ze zich goed voelen op school maar dat ze niet steeds als een volwaardige partner worden benaderd. Het is een aandachtspunt voor de school om de lerenden systematisch te bevragen over hun globaal welbevinden en met hun bekommernissen en suggesties (nog) meer aan de slag te gaan.

Het schoolteam heeft momenteel te kampen met een onzeker toekomstperspectief, wat weegt op het psychosociaal welbevinden. De teamleden geven aan dat ze de nodige ondersteuning bij elkaar vinden, vanuit het beleid vonden er extra gesprekken plaats met ieder teamlid. Het is een uitdaging voor de school om binnen de huidige context te blijven inzetten op het welbevinden van de teamleden.

De school deed in 2018 een risico-analyse psychosociaal welbevinden (IDEWE). Het is een aandachtspunt om jaarlijks op een zichtbare wijze verbeteracties te bepalen en deze te evalueren.

Het onderwijs vindt plaats in een leer-, leef- en werkomgeving die bewoonbaar, veilig en hygiënisch is. De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid.

Tijdens de beoordeling stonden de processen 'ongevallen en hulpverlening', 'producten met gevaarlijke eigenschappen' en 'verwarming, ventilatie en verluchting' in de focus. De school organiseert haar opleiding in Waregem (eigenaar) en Tielt (huurder). Het is een aandachtspunt om de overeenkomst met de verhuurder te verruimen met duidelijke afspraken over ieders verantwoordelijkheden.

Er is een systematiek in het nemen van maatregelen en het plannen van acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Het is een aandachtspunt om het GPP/JAP systematisch voor te leggen op een overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid op zich neemt (regelgeving). De school voert de geplande acties systematisch uit.

Indien de uitvoering van de acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet waar nodig in materiële en personele middelen. De school kan een beroep doen op een interne preventiedienst die bestaat uit een preventieadviseur niveau 3 die tevens lesgeeft op beide vestigingsplaatsen en een overkoepelende preventieadviseur niveau 1. De samenwerking tussen beide preventieadviseurs is functioneel en effectief. De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze kan de betrouwbaarheid van de evaluaties verhogen door de teamleden en de lerenden hierbij meer te betrekken. Daarnaast is het een aandachtspunt om de procedure van meldingen verder uit te bouwen.

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze doet dat door het organiseren van rondgangen en een jaarlijkse opvolging/bijsturing van het JAP. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

Kwaliteitsontwikkeling en -communicatie

De school heeft vrij recent een nieuwe kwaliteitscoördinator aangeduid die nog volop een kwaliteitszorgsysteem aan het uitrollen is. De opleiding weet in grote lijnen wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de lerende wil stimuleren. Ze zet daarbij beperkt in op het systematisch betrekken van de lerenden en het werkveld. De school heeft recent een nieuwe visie ontwikkeld. De visie vindt meestal ingang in de andere kwaliteitsverwachtingen, maar kan nog meer 'met de neuzen in dezelfde richting' geïmplementeerd worden. De opleiding werkt voornamelijk samen met de hogeschool van het samenwerkingsverband, maar ook met de sint-Paulusscholen. Niettegenstaande er al intens is samengewerkt rond o.a. de visie en het toetsbeleid met de hogeschool, kan deze samenwerking zeker nog een meerwaarde betekenen voor de verdere kwaliteitsontwikkeling.

De school evalueert haar werking veelal vanuit input uit informele gesprekken met leraren, lerenden en stageplaatsen. Daarnaast verzamelt ze data via analyses, schriftelijke bevestigingen (lerenden, alumni) en gesprekken. Het is een werkpunt om alle relevante aspecten van haar werking op een doelgerichte, systematische en cyclische wijze te evalueren en hierbij alle relevante partners te betrekken.

De opleiding heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zo had de school ter voorbereiding van de beoordeling een zeer uitgebreide SWOT-analyse opgesteld volgens een kader dat hen aangereikt werd door de hogeschool.

Ze bewaart en verspreidt niet altijd structureel wat bijdraagt tot de kwaliteit van de opleiding. Ze werkt eerder ad hoc om problemen op te lossen, ze laat kansen liggen om doelgericht verbeteracties te ontwikkelen voor sommige werkpunten.

De school borgt niet systematisch wat kwaliteitsvol is maar verankert dat fragmentair of niet opleidingsbreed in haar werking.

De opleiding communiceert weinig over haar kwaliteit en haar kwaliteitsontwikkeling. Ze doet dit wel naar eigen personeelsleden tijdens o.a. personeelsvergaderingen maar in mindere mate naar externe belanghebbenden.

4 Samenvatting van de inschaling

KV1 Curriculum	benadert de verwachting
KV2 Krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld	benadert de verwachting
KV3 Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie	benadert de verwachting
KV4 Transparante en toegankelijke begeleiding	volgens de verwachting
KV5 Deskundig team	benadert de verwachting
KV6 Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving	volgens de verwachting
KV7 Kwaliteitsontwikkeling en -communicatie	benadert de verwachting

5 Respecteert de opleiding de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- KV2 Krachtige leeractiviteiten - erkenningsvoorwaarde - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1 21° beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen betreffende de organisatie van het onderwijs.
- KV5 Deskundig Team - Nascholingsplan en -beleid: Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8 / Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21, 5°

6 Eindbeoordeling

De opleiding voldoet gedeeltelijk. 2 kwaliteitsverwachtingen scoren "volgens de verwachting" en 5 kwaliteitsverwachtingen scoren "benadert de verwachting".

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert volgend advies:

GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om de tekorten weg te werken.