

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL PRINSENHOF TE GRIMBERGEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000639

Instelling Vrije Basisschool Prinsenhof
Prinsenstraat 17 - 1850 GRIMBERGEN

Beleidsverantwoordelijke Koen GEVERS, Elke VERLINDEN

Telefoonnummer 02 270 94 80

E-mail elke.verlinden@vbs-prinsenhof.be, koen.gevers@vbs-prinsenhof.be

Website www.vbs-prinsenhof.be

Bestuur VZW Ignatius scholen in Beweging
Ursulinenstraat 4 - 1000 BRUSSEL

Scholengemeenschap Ignatius Rand
Prinsenstraat 17 - 1850 GRIMBERGEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Noordwest- Brabant
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

Doorlichtingsdagen 21-03-2022, 22-03-2022, 24-03-2022, 25-03-2022

Inspectieteam Joyce VAN NOOTEN
Katty HOUSSIAU
Veerle INGHELBRECHT
Stefan PASTURE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling	12
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

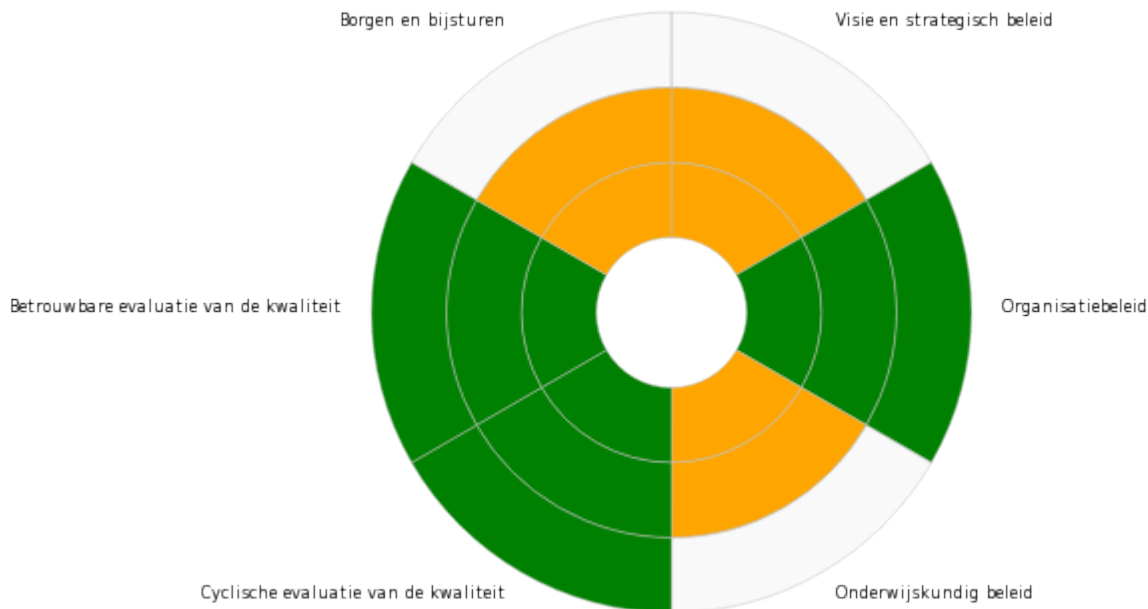
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Vrije Basisschool Prinsenhof (doorlichtingseenheid 2000000639). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Kleuterschool - Prinsenhof (5603)
- Vrije Lagere School - Prinsenhof (5611).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



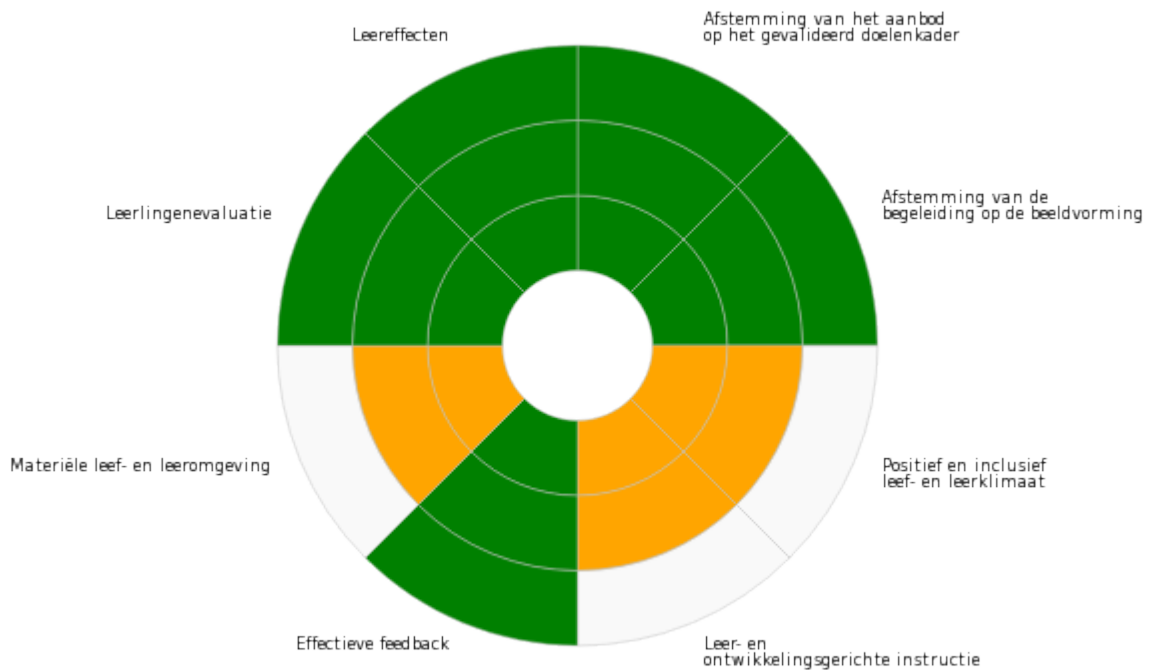
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie wordt in groeiende mate afgestemd op de input en de context van de school. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Het is nog een werkpunt om bij schoolontwikkelingsprocessen vooraf de beoogde doelstellingen en effecten scherper te stellen. Mede hierdoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij interne participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo beschikt ze over een overlegstructuur waardoor de teamleden ideeën kunnen uitwisselen op niveau van de kleuterafdeling en de leerjaren. In de lagere afdeling kan de school verder groeien in het verruimen van dit overleg over de leerjaren heen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing tussen de teamleden op het niveau van de leeftijdsgroepen. Het is hierbij een groeikans om expertisedeling tussen alle teamleden te stimuleren en zo meer schoolbreed 'samen school' te maken. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor zijn de aanpassingen aan het onderwijsaanbod lezen die de school doorvoerde in samenwerking met een externe partner. Ze communiceert frequent en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De transparantie van de communicatie met interne belanghebbenden biedt soms nog ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat voor bepaalde aspecten fragmentair en niet voldoende schoolbreed. Zo bestaan er een aantal afspraken over het nastreven of bereiken van de onderwijsdoelen muzische vorming. Doordat deze afspraken oppervlakkig zijn, laat de school kansen liggen om een evenwichtig aanbod te garanderen. Ook de afspraken over het gebruik van het onderwijsleerpakket Nederlands zijn vrijblijvend en bieden weinig garanties voor een samenhangend aanbod over de leerjaren heen. Binnen de kleuterafdeling vraagt de verticale samenhang van de uitbouw van krachtige leeromgevingen om een kritische reflectie. Het is dan ook een werkpunt om verder in te zetten op schoolbrede en gedragen onderwijskundige afspraken waarbij de school vertrekt van de samenhang tussen de kleuter- en de lagere afdeling. De school ondersteunt de teamleden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school kan de cyclische evaluatie optimaliseren door na te gaan of de beoogde doelstellingen en effecten gerealiseerd worden.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft in groeiende mate ouders en leerlingen bij haar evaluaties. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd structureel wat goed is. Werkpunten zijn het bewaken van de toegankelijkheid van het digitaal schoolwerkplan om informatie intern te delen en het structureel opvolgen van afspraken om verwateren ervan te voorkomen. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren leggen na het volgen van een ontwikkelingstraject een sterkere doelgerichtheid aan de dag voor heel wat aspecten van de klaswerking. Dit is onder andere zichtbaar in de planningsdocumenten en de hoekenfiches. Ze bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is een uitdaging om de doelenselectie te versoberen en te verfijnen om tegemoet te komen aan de zone van de naaste ontwikkeling.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Op basis van observatie- en evaluatiegegevens en interacties met collega's en ouders, vormen de leraren zich een actueel en breed beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeftes van de kleuters. De leraren gebruiken het leerplan om focusdoelen te bepalen voor de beeldvorming. Ze kunnen zich in de keuze van focusdoelen laten leiden door wetenschappelijke inzichten. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Het kleuterteam kan verder nadenken hoe de beeldvorming ook de brede basiszorg als krachtige leeromgeving kan aansturen. Zo zijn de leraren nog minder vertrouwd met het uitwerken van differentiatie.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief leefklimaat waarin de kleuters zich thuis voelen. De inrichting van de onthaalklassen met onder andere de 'snoezelklas' en de positieve houding tegenover kleuters met specifieke onderwijsbehoeften zijn daar voorbeelden van. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de consequente en planmatige uitvoering ervan vormt een werkpunt. De leraren trachten de tijd efficiënter te benutten maar er zijn groeikansen om in functie van taalstimulering elk moment zinvol aan te grijpen en een krachtigere taalleeromgeving te creëren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De instructie is activerend en betekenisvol, al kunnen sommige leraren bepaalde aangeboden materialen en hoeken kritisch bekijken in functie van taalstimulatie en kleuteractiviteit. Het talenbeleid is zichtbaar op de klasvloer met het bewust 'mee spelen' en de 'wonderwoorden en woordenschatjes'. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren kunnen zich verder verdiepen in taalontwikkende didactiek. Om de instructie logisch en stapsgewijs doorheen de kleuterafdeling te waarborgen kunnen de leraren nog meer inzetten op het naleven van afspraken en op samenhang.

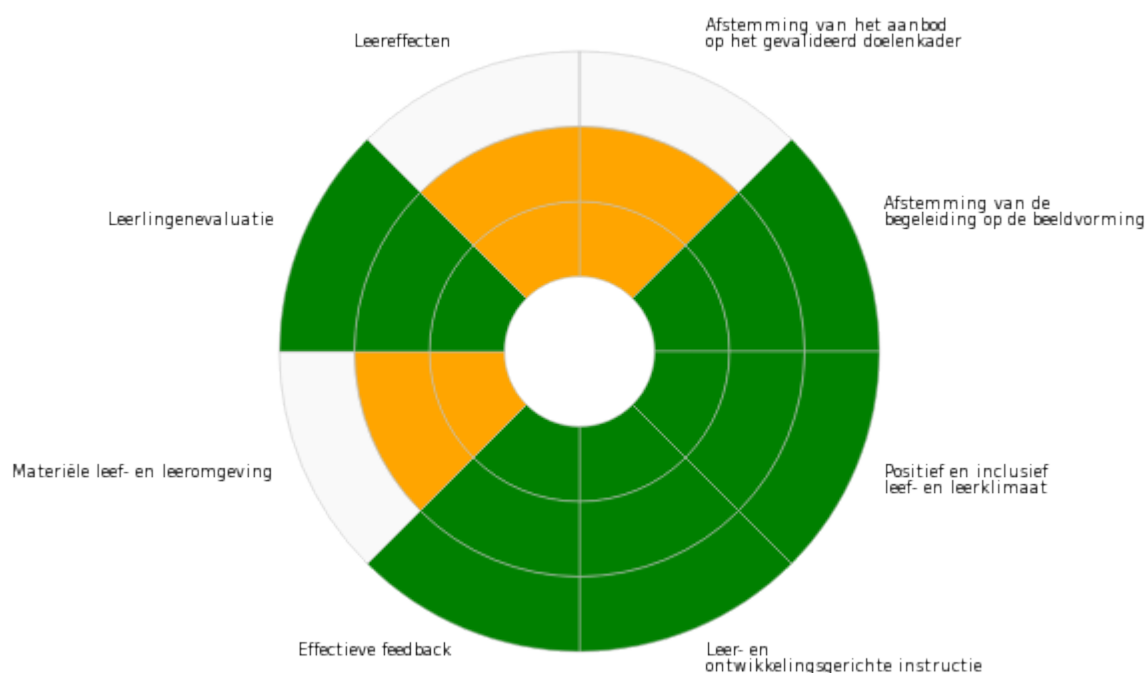
Effectieve feedback Feedback vormde nog geen onderwerp van professionalisering in het kleuterteam. Vanuit hun ervaring en afspraak om vaak in interactie te treden met de kleuters door met hen mee te spelen, geven meerdere leraren feedback als onderdeel van het onderwijsleerproces in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn kansen om feedback nog krachtiger in te zetten.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De leraren kunnen deze nog kritischer bekijken in functie van gradatie en variatie doorheen de kleuterafdeling. Tevens laten de leraren kansen liggen om de beschikbare uitrusting gelijkgericht in te zetten. Dit uit zich in de klasbeelden.

Leerlingenevaluatie De uitgebreide observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en de leraren stemmen hun aanbod erop af. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren geven aan dat het eigen kindvolgsysteem nog aan verdere ontwikkeling toe is.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

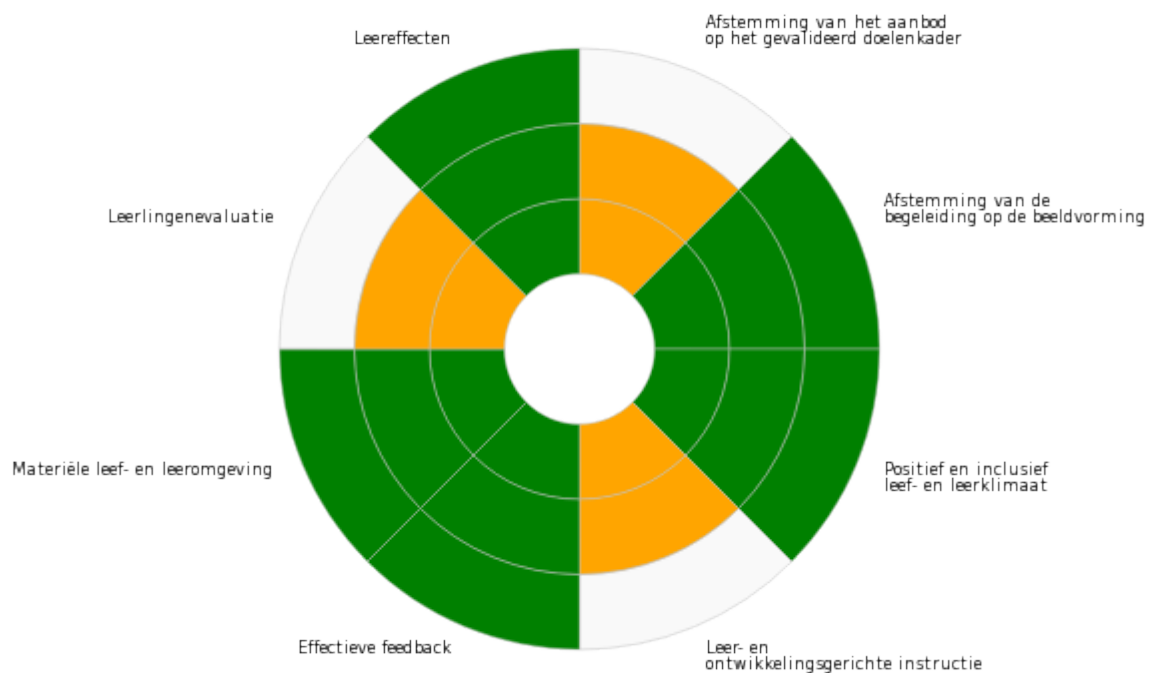
4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het vormt voor de leraren nog een werkpunt om de doelgerichtheid en de volledigheid van het aanbod te verzekeren en ook het domein media voldoende aan bod te laten komen. Daarnaast is het een verbeterpunt om ook binnen alle verschillende domeinen het evenwicht tussen de doelen te bewaken.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zicht krijgen op de noden van de leerlingengroep en op basis van die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg voorzien is nog een groeikans. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De meeste leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Een groeikans is om voldoende aandacht te besteden aan het creëren van een billijke leeromgeving voor leerlingen uit financieel kwetsbare gezinnen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren hebben oog voor het muzisch proces van beschouwen en creëren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De gerichtheid op de horizontale samenhang van het aanbod verschilt nog van leraar tot leraar.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Door de lesdoelen meer te expliciteren en zichtbaar te maken voor de leerlingen, kunnen de leraren hun feedback systematischer inbedden in het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht maar in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leermiddelen en infrastructuur laten toe om de doelen van het gevalideerd doelenkader gedeeltelijk te realiseren. Een werkpunt is om opvoedingsverantwoordelijken niet te vragen om materiaal te voorzien dat nodig is voor het bereiken van de eindtermen muzische vorming. De digitale infrastructuur is nog te beperkt. Mede hierdoor laten de leraren kansen liggen om de leerlingen binnen het leerdomein media de creatieve mogelijkheden van informatie- en communicatietechnologie aan te leren.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen in toenemende mate bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



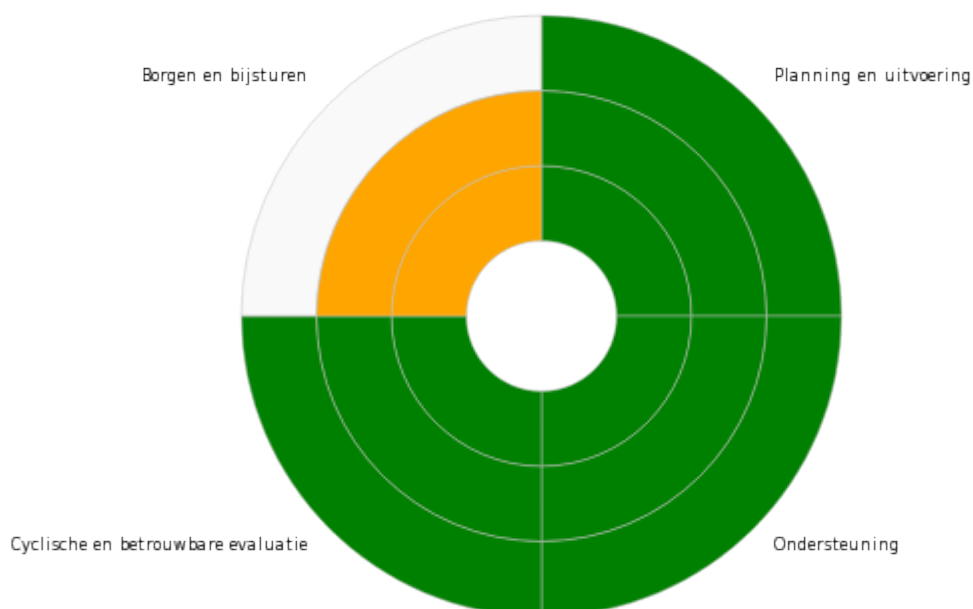
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het maken en opvolgen van afspraken over het gelijkgericht gebruik van het onderwijsleerpakket, zodat alle domeinen van Nederlands de verwachte aandacht krijgen, is een verbeterpunt.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren analyseren de methodegebonden toetsen en genormeerde toetsen van lezen en spelling. De beeldvorming van de domeinen luisteren, spreken en creatief schrijven is een groeikans. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren en het zorgteam zetten lees- en spellingstrajecten uit voor leerlingengroepen die nood hebben aan remediëring of verrijking. Door de fiche 'zorgtrajecten' is er per klas een overzicht van alle trajecten. De leraren kunnen verder groeien in een onderbouwde en gelijkgerichte toepassing van het meersporenbeleid. De leraren en het zorgteam volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De meeste leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De meeste leraren verhogen het competentiegevoel door positieve feedback te geven en het laten beleven van succeservaringen. De leraren zetten in op leesplezier en nemen meerdere initiatieven om dit te bevorderen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren ze de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het zorgteam neemt stappen om de leerlingen hierbij te betrekken. Ze kan het consequent en planmatig uitvoeren van de maatregelen verder versterken door de maatregelen systematisch te evalueren en indien nodig af te bouwen. De school kan verder groeien in de uitbouw van een functionele en overzichtelijke manier van registratie. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Door het inzetten op degelijk uitgewerkte leescircuits en leescarroussels creëren de leraren een betekenisvol aanbod. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken. In verschillende klassen is de aanpak van de leraar tijdens klassikale instructiemomenten vrij sturend. De lange wachttijden beperken de spreekkansen. De leraren hebben in mindere mate aandacht voor het bieden van taalsteun en voor een progressieve opbouw van woordenschat en schooltaal. De aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod is een werkpunt. De leraren kunnen verder inzetten op metacognitieve vaardigheden door leerlingen te begeleiden bij hun keuzes in het meersporenbeleid.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Door de lesdoelen meer te expliciteren en zichtbaar te maken voor de leerlingen, kunnen de leraren hun feedback systematischer inbedden in het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht maar in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren gebruiken materialen uit het onderwijsleerpakket of uit andere bronnen om leerlingen te remediëren of extra uit te dagen. In de meeste klassen is er een divers en actueel boekenaanbod aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het observeren en evalueren van de domeinen luisteren, spreken en creatief schrijven gebeurt in beperkte mate. De gemaakte afspraken over het gebruik van observatiecriteria worden weinig gelijkgericht toegepast waardoor de evaluatie in mindere mate transparant, betrouwbaar en breed is. Ook in de rapportering zijn deze verschillen zichtbaar. Daardoor laten de leraren kansen liggen om de leerlingen inzicht te geven in hun sterktes en werkpunten. Door het gebruik van gedifferentieerde evaluaties hebben de leraren aandacht voor faire evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan, in het jaaractieplan en in werkplannen en takenlijsten. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet vanuit risicoanalyses planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan rekenen op een structuur vanuit de scholengemeenschap met diverse diensten. Deze dienstverlening volgt in samenspraak met de directeur de uit te voeren controles op en kan in eigen beheer werken laten uitvoeren. Een digitaal systeem faciliteert de werking.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De evaluaties van onder meer de verluchting en ventilatie, de brandveiligheid, de veiligheidsverlichting, de brandbestrijdingsmiddelen, de evacuaties, de verwarming evenals de verplichte controles door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig en kwaliteitsvol plaats. De school beschikt over een aankoopprocedure. Deze kan echter nog herhaald en geëxpliciteerd worden in de onthaalbrochure en op interne vergaderingen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo is de luchtkwaliteit (ventilatie) in de kleuterturnzaal onvoldoende en is het een aandachtspunt om de instroom van arbeidsmiddelen te beheersen. De school kan de risicoanalyse luchtkwaliteit toetsen aan de praktijk.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000639 - Vrije Basisschool Prinsenhof	5603 (bao) (volledig) + 5611 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Prinsenstraat 17 - 1850 GRIMBERGEN
- 11 Prinsenstraat 19 - 1850 GRIMBERGEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

5603 - Vrije Kleuterschool - Prinsenhof
bao
Kleuteronderwijs
5611 - Vrije Lagere School - Prinsenhof
bao
Lager onderwijs