

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL - DE PAGAAIER TE NIEUWPOORT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18457

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Pagaaier
Sint-Jorisplein 31 - 8620 NIEUWPOORT

Beleidsverantwoordelijke Ann PEEL

Telefoonnummer 058 23 51 34

E-mail info@depagaaier.be

Website www.depagaaier.be

Bestuur Gemeentebestuur van Nieuwpoort
Marktplaats 7 - 8620 NIEUWPOORT

Scholengemeenschap Strand en Polder
Vrijheidsstraat 1 - 8470 GISTEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Westhoek
Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Doorlichtingsdagen 17-03-2022, 18-03-2022, 21-03-2022, 22-03-2022

Inspectieteam Hilde ROOSE
Ann BRYN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

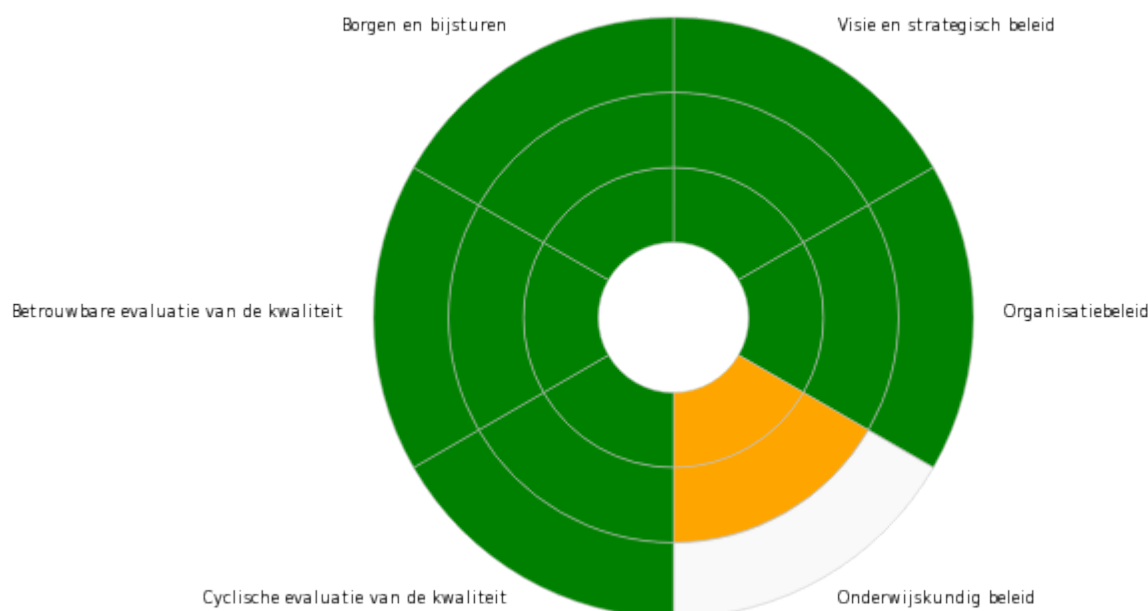
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Jorisplein 31 - 8620 NIEUWPOORT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



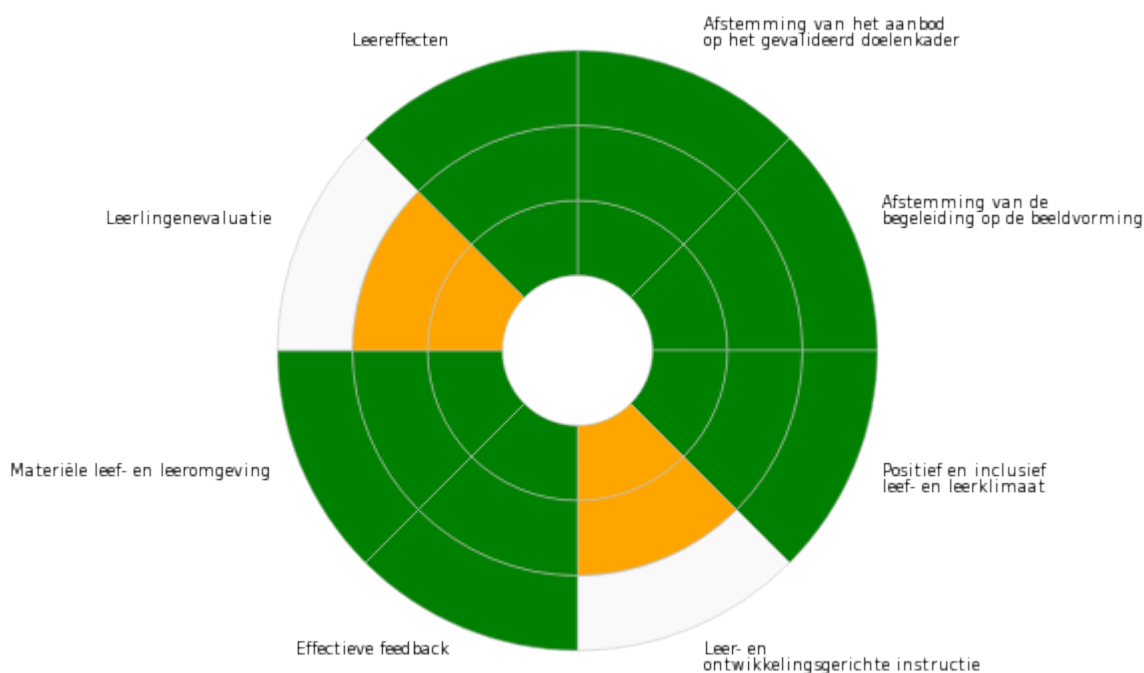
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie houdt sterk rekening met de input en de context van de school en met de specificiteit van de doelgroep. Welbevinden, betrokkenheid en gelijke onderwijskansen voor elk kind zijn belangrijke pijlers van het pedagogisch project van de school. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. Daardoor vindt de gedragen visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren en stuurt deze ook bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De schoolleiding stimuleert een open communicatieklimaat en creëert formele en informele overlegstructuren waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De schoolleiding communiceert geregeld over doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken naar de teamleden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Illustratief hiervoor is de wijze waarop de onderwijsleerpraktijk wiskunde werd bijgestuurd in de lagere afdeling. De feedbackcultuur is doorheen de hele schoolwerking een belangrijk aspect van leren van en met elkaar. Vergaderingen, overlegmomenten en pedagogische studiedagen ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ouders ervaren de communicatie als transparant en informatief en vlot en tijdig beschikbaar.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog fragmentair of niet schoolbreed. Zo ontbreken er doelgerichte en samenhangende maatregelen en afspraken over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en over objectieve en eenduidige observatie- en evaluatiecriteria binnen het leergebied muzische vormgeving in de lagere afdeling en binnen de kleuterevaluatie. Het is een werkpunt voor de school om bepaalde werkvelden doelgericht en planmatiger aan te pakken en tot bindende afspraken te komen die duidelijk zijn voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van individuele behoeften en noden en van lopende werkvelden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van aspecten van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar en zijn gericht op een continue groei.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze houdt bij haar evaluaties rekening met context- en inputkenmerken. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, ook wat betreft welbevinden en betrokkenheid. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt grotendeels wat kwaliteitsvol is. De school stelt haar werking bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Het is een groeikans voor de school om nieuwe maatregelen en afspraken systematisch te verankeren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Een digitale planningstool ondersteunt de leraren hierbij.

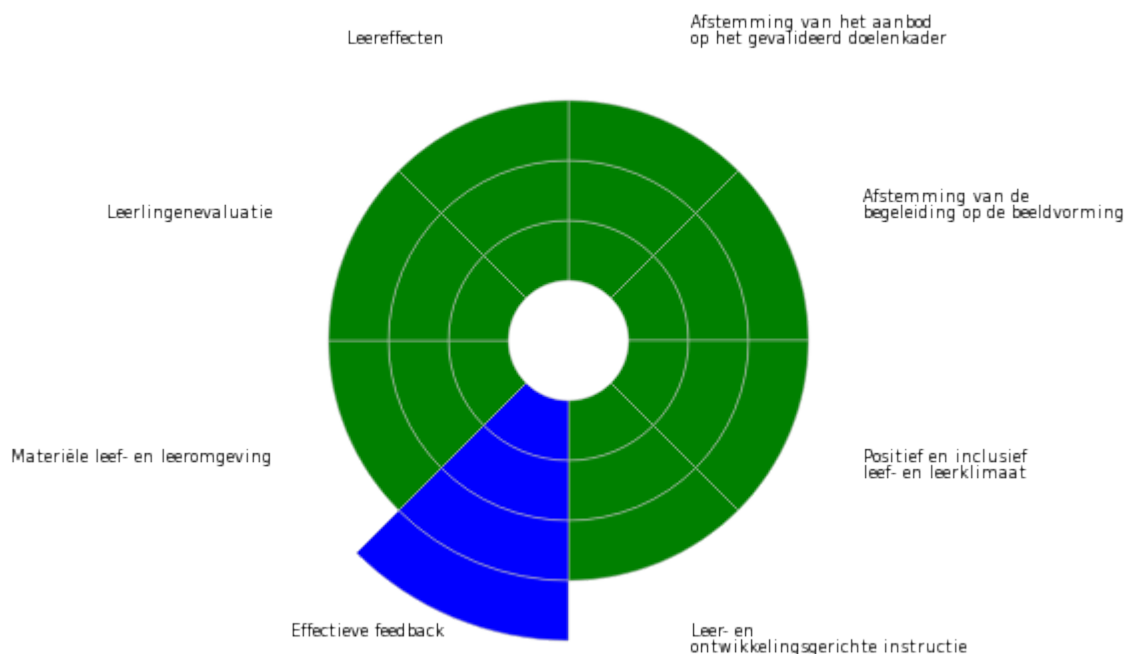
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze brengen deze gegevens in kaart in het kindvolgsysteem en in de overzichtelijke en gebruiksvriendelijke klasspiegel. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen in nauwe samenspraak met de zorgleraren de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis kunnen voelen. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen het gezin en de school en investeren in ouderbetrokkenheid. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door wachttijden zoveel mogelijk te vermijden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen van alle kleuters te ondersteunen. Ze sluiten in beperkte mate aan bij de voorkennis, de leefwereld en de interesses van de kleuters. De mate waarin de kleuters kansen krijgen om te exploreren en experimenteren, verschilt per leraar. De aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod, voor een schoolbrede visie over functioneel taalvaardigheids- en woordenschatonderwijs en voor metacognitieve vaardigheden zijn werkpunten. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters verhogen door het aanbod in de hoeken betekenisvol en gradueel te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Zo liggen er onder meer nog kansen open om de functionele aanwending van de boekenhoek doorheen de kleuterschool te optimaliseren om zo het leesplezier, het verhaalbegrip en de talige interactie bij de kleuters te stimuleren. Het is een verbeterpunt voor de school om vanuit een richtinggevende visie, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, transparante en samenhangende afspraken voorop te stellen om de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling te versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het is een aandachtspunt om ook in de peuterklas het meubilair aan te passen aan de leeftijd van de jongste kleuters.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen met het aanbod, maar zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben onvoldoende aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie over de schooljaren heen. Objectieve en eenduidige beoordelingscriteria ontbreken. De resultaten reflecteren in mindere mate of de kleuters de doelen bereiken. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en transparante evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Op basis van het leerplan stellen de leraren werkpakketten samen. Het aanbod is volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht.

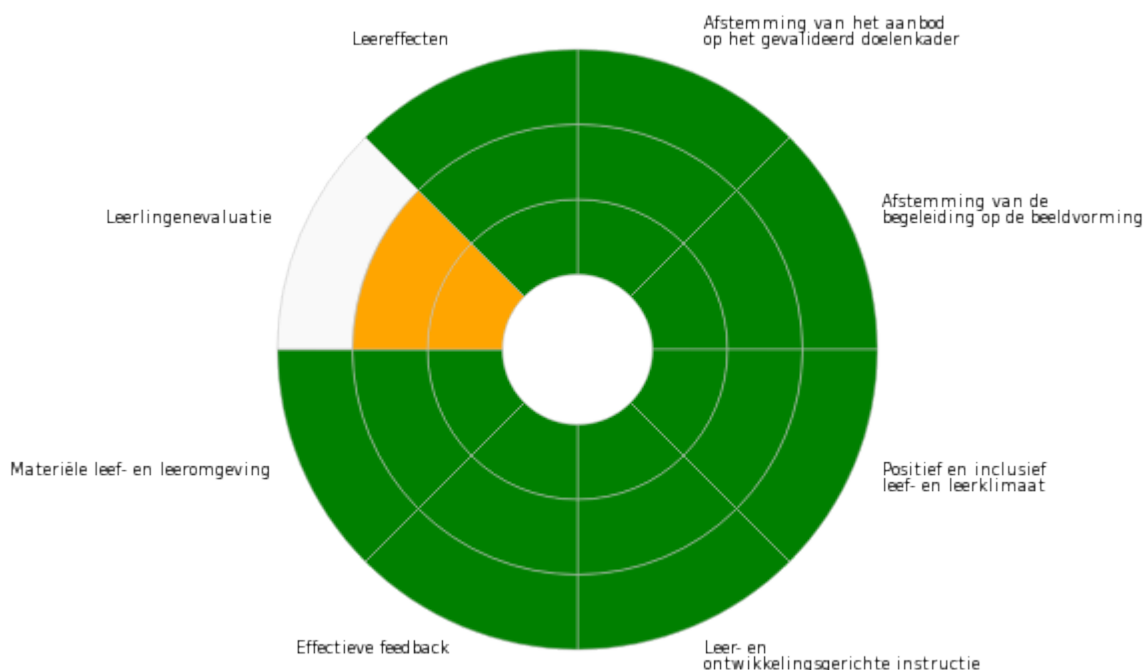
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren brengen doelgericht de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen in kaart aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens en in interactie met de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van iedere leerling. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis kunnen voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren benutten de maatregelen om het gemeenschappelijk curriculum maximaal te realiseren. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De samenstelling van de klasgroepen bevordert het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. Ze geven de leerlingen kansen om nieuwe leerinhouden in te oefenen. De leraren gebruiken werkvormen die leerlingen aanzetten tot interactie. Zo leren ze wiskundetaal begrijpen en gebruiken. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Ze zorgen voor ruimte voor zelfsturing. De leraren stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotioneel handelen.

- Effectieve feedback** De leraren geven systematisch effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De manier waarop de leraren de feedback vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. Ook de digitale infrastructuur is actueel en veilig. De school streeft digitale inclusie na, zo beschikken alle leerlingen over een persoonlijke tablet. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De observatie- en evaluatievormen houden rekening met de beeldvorming van de groep leerlingen en zijn afgestemd op hun specifieke onderwijsbehoeften. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Hiervoor werken ze met een doelgerichte jaarplanning per graad.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de muzische leer- en ontwikkelingsvorderingen, de talenten, de interesses en de behoeften van de leerlingen. De leraren baseren zich op die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het muzische leerproces van alle leerlingen gericht te ondersteunen en te begeleiden. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

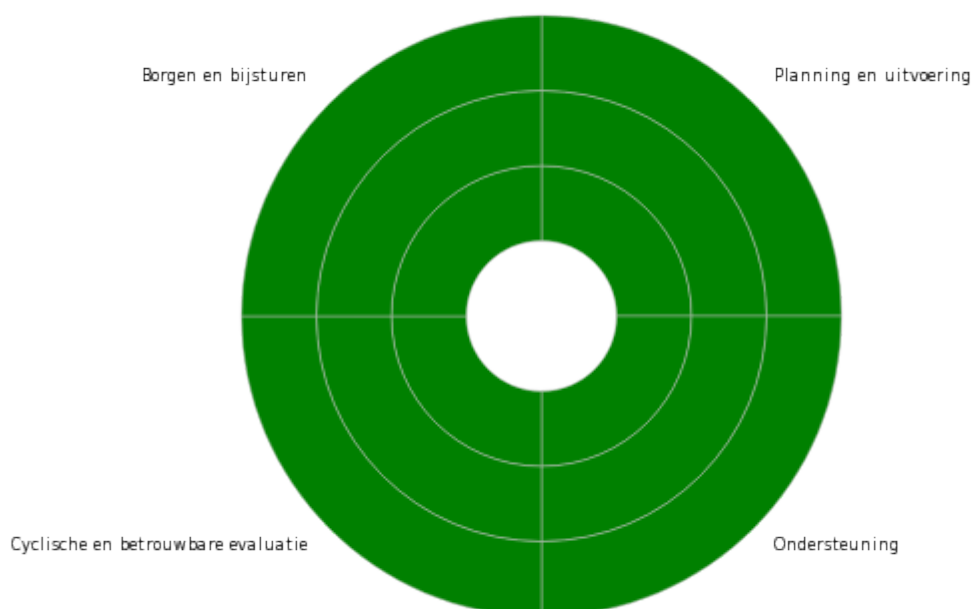
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis kunnen voelen. De leraren hebben oog voor het welbevinden van elke leerling en creëren een veilig muzisch klimaat. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren gaan vaak in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen tijdens het volledige muzische leerproces. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van muzische vaardigheden, kennis en attitudes. De instructie is geleidelijk, activerend, veelal betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren hebben aandacht voor het muzisch leerproces om vanuit impressies, door gebruik van middelen, te komen tot expressie en reflectie op product en proces. Ze bieden de leerlingen kansen om te communiceren over muzische ervaringen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze hebben in groeiende mate aandacht voor persoonlijke vormgeving en vrije expressie van de leerlingen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de concrete leerervaringen van de leerlingen en in mindere mate vanuit de beoogde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Objectieve beoordelingscriteria ontbreken of zijn niet duidelijk. De resultaten reflecteren slechts in beperkte mate of de leerlingen de doelen bereiken. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Ook de rapportering over muzische vorming is een werkpunt.
Leereffecten	Het aanbod en de leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties meestal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo bouwde de school een bijkomend afdak om de kinderen te beschermen bij regenweer. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het schoolbestuur voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo is er een mobiele unit aangekocht als extra klaslokaal. Ook zijn er CO2-meters die centraal, op afstand, uitgelezen en opgevolgd worden.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen, zoals rondgangen door de interne en externe dienst en keuringsverslagen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Naar aanleiding van een doorlichting van het schoolgebouw, volgde er onder meer een renovatie van de gevel met een verbeterde isolatie.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	✱
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.