

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

INSTITUUT MEVROUW GOVAERTS BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS TE HEIST-OP-DEN-BERG

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 27755

Instelling Instituut Mevrouw Govaerts Buitengewoon secundair
onderwijs
Kastanjedreef 12 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG

Beleidsverantwoordelijke Hilde MENS

Telefoonnummer 015 24 07 24

E-mail info.ov3@img-heist.be

Website www.img-heist.be

Bestuur christelijke scholen Briljant vzw
Markt 13 - 2590 BERLAAR

Scholengemeenschap Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs
Briljant SO
Markt 13 - 2590 BERLAAR

Centrum voor leerlingenbegeleiding Centrum voor leerlingenbegeleiding Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Doorlichtingsdagen 17-01-2022, 18-01-2022, 19-01-2022, 20-01-2022, 21-01-2022

Inspectieteam Wim BAUDE
Elke DE BOLLE
Wouter DE CEULAERDE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
3.1	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	9
3.2	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3	12
3.3	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Grootkeukenmedewerker kwalificatiefase	16
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
5	Respecteert de school de regelgeving?	21
6	Samenvatting	22
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

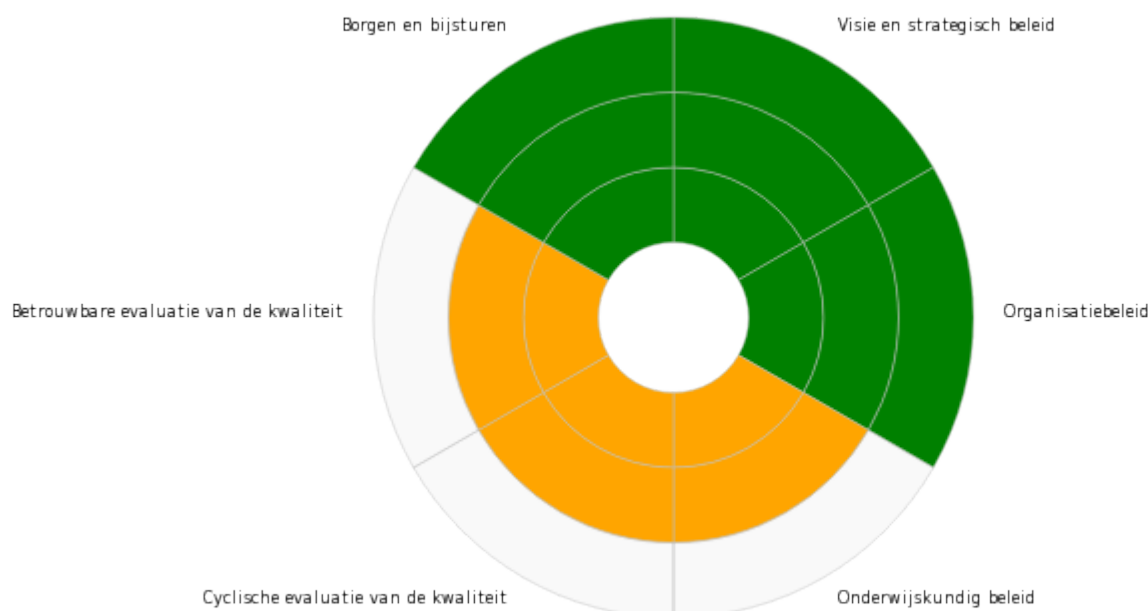
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school zit in een ontwikkeltraject voor de verdere uitwerking van een kwaliteitsvolle schooleigen visie die afgestemd is op de input en de context van de school. Binnen deze visie ligt de nadruk op de professionalisering en de handelingsplanmatige aanpak van de begeleiding van de leerlingen. Uit de visie blijkt dat de school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Hiervoor hanteert ze een kwaliteitsvolle strategie waarbij een cyclisch traject van vijf fasen, gekoppeld aan de PDCA-cirkel en met verwijzing naar het referentiekader voor onderwijskwaliteit, de ontwikkeling aanstuurt. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren door middel van stuurgroepen en veranderfora waaraan medewerkers participeren. Een grotere aandacht voor de doeltreffendheid van vernieuwingen kan de wijze waarop de visie breed en zichtbaar ingang vindt tot op de klasvloer nog verhogen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden en werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk te versterken. Een voorbeeld daarvan is de implementatie van een nieuwe visie over het omgaan met agressie bij leerlingen. Het is een groeikans om doelgericht en weloverwogen de reflectie met alle teamleden over de eigen werking en invulling van de onderwijsleerpraktijk aan te sturen. Hierin kan de school nog groeien in het doelgericht en weloverwogen aansturen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ouders ervaren de communicatie als frequent, transparant en informatief met veel bereidheid tot luisteren.

Onderwijskundig beleid De school loopt een ontwikkeltraject met alle teamleden om de onderwijsleerpraktijk kwaliteitsvoller vorm te geven. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk van zowel opleidingsvorm twee als opleidingsvorm drie blijkt dat een kwaliteitsvolle gelijkgerichte aanpak nog onvoldoende vast te stellen is binnen bepaalde structuuronderdelen omwille van het ontbreken van schoolbrede duidelijke verwachtingen met betrekking tot voorbereiding en uitvoering van de onderwijsleerpraktijk en de handelingsplanmatige aanpak. De bestaande afspraken zijn onvoldoende richtinggevend voor de realisatie van onderwijs op maat vanuit een doelenselectie afgestemd op de individuele opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke leerling. Het is een werkpunt om gerichte afspraken te maken over de vormgeving, uitwerking en uitvoering van de onderwijsleerpraktijk met daarbij aandacht voor een evenwicht tussen enerzijds vertrouwen en anderzijds opvolging, controle en ondersteuning van de teamleden.

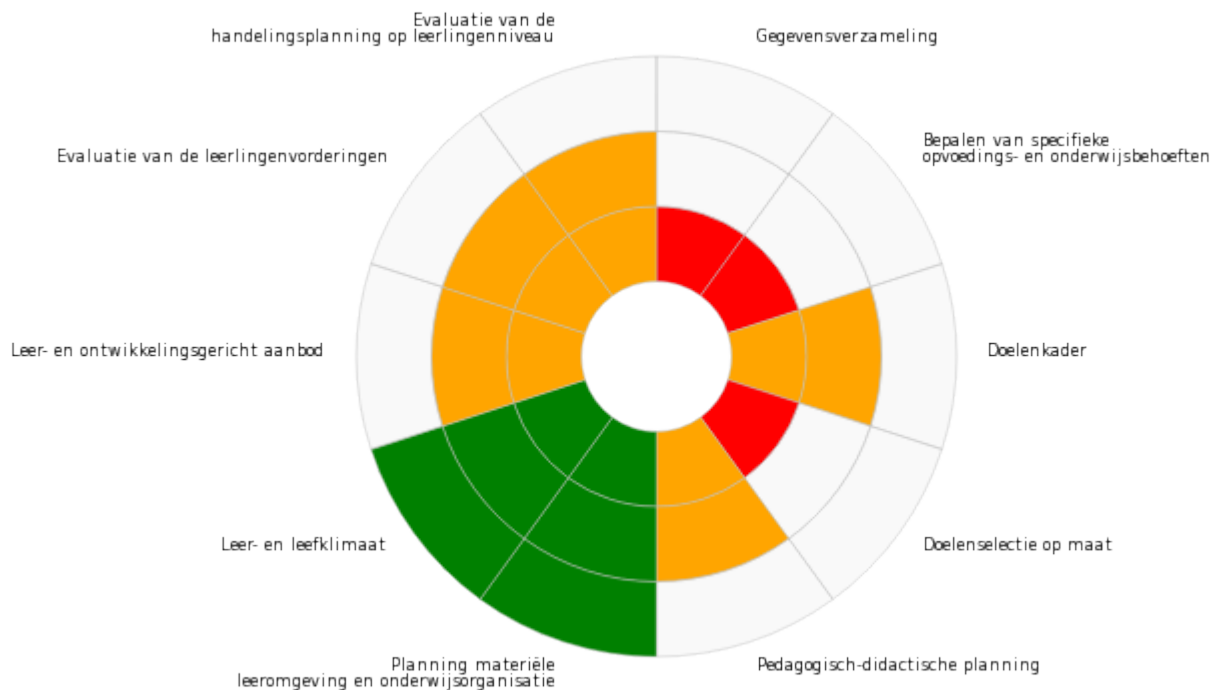
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor een doelgerichte evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in het algemeen of voor de mate waarin de specifieke accenten uit de eigen schoolvisie in de dagelijkse praktijk en tot op de klasvloer gerealiseerd worden. De school heeft de voorbije jaren goed ingezet op het ontwikkelen van een systeem om haar kwaliteitszorg uit te bouwen, wat kan bijdragen tot de systematische en cyclische evaluatie van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De implementatie van dit systeem staat nog aan het begin van een ontwikkeltraject. Hierdoor is de evaluatie van de globale schoolwerking en de totale onderwijsleerpraktijk momenteel nog weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft hierbij partners zoals leerlingen, ouders en relevante externen. Het is een werkpunt om de resultaten en effecten bij de leerlingen in grotere mate aan te wenden bij haar evaluaties. Dit zorgt voor een betere betrouwbaarheid van de evaluaties.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten maar slaagt er nog niet altijd in om werkpunten op een doeltreffende wijze aan te pakken. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is door veelvuldig formeel en informeel overleg met alle teamleden. Het is een aandachtspunt om structureel en overzichtelijk te bewaren wat goed is in (nieuwe) maatregelen en afspraken en de toepassing ervan op een duidelijke gerichte wijze te controleren en op te volgen.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt onvoldoende relevante leerling- en contextgegevens om tot een beginsituatie van iedere leerling te komen. De verzamelde gegevens zijn te eenzijdig gericht op attitudinale aspecten en onvoldoende op motorische vaardigheden die de leerlingen tijdens de beroepsgerichte vorming al dan niet verworven hebben.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens weinig of niet. Hoewel de betrokken teamleden de verzamelde gegevens individueel doornemen en een aantal attitudinale aandachtspunten formuleren, komt het schoolteam nog onvoldoende tot het samen formuleren van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.

Doelenkader De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op het decretale doelenkader voor opleidingsvorm twee en op de bijhorende uitgangspunten. De doelenselectie vertrekt vanuit activiteiten die de school organiseert binnen de beroepsgerichte vorming. Niet alle activiteiten zijn beroepsvoorbereidend en gericht op tewerkstelling in een werkomgeving met ondersteuning, waardoor de doelenselectie niet ten volle afgestemd is op die beroepsuitoefening. Het is een werkpunt om duidelijke afspraken te maken met de teamleden beroepsgerichte vorming over het concretiseren van het levensdomein werken binnen het gehanteerde doelenkader, met daarbij aandacht voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen (psychomotorisch, cognitief en socio-emotioneel).

Doelenselectie op maat De klassenraad stuurt de doelenselectie onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg. Het is onduidelijk of de doelen die de klassenraad selecteert in het groepswerkplan rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Er zijn geen individuele doelen geselecteerd en opgenomen in het handelingsplan. De geselecteerde doelen vertonen weinig of geen samenhang en worden bepaald vanuit specifieke activiteiten.

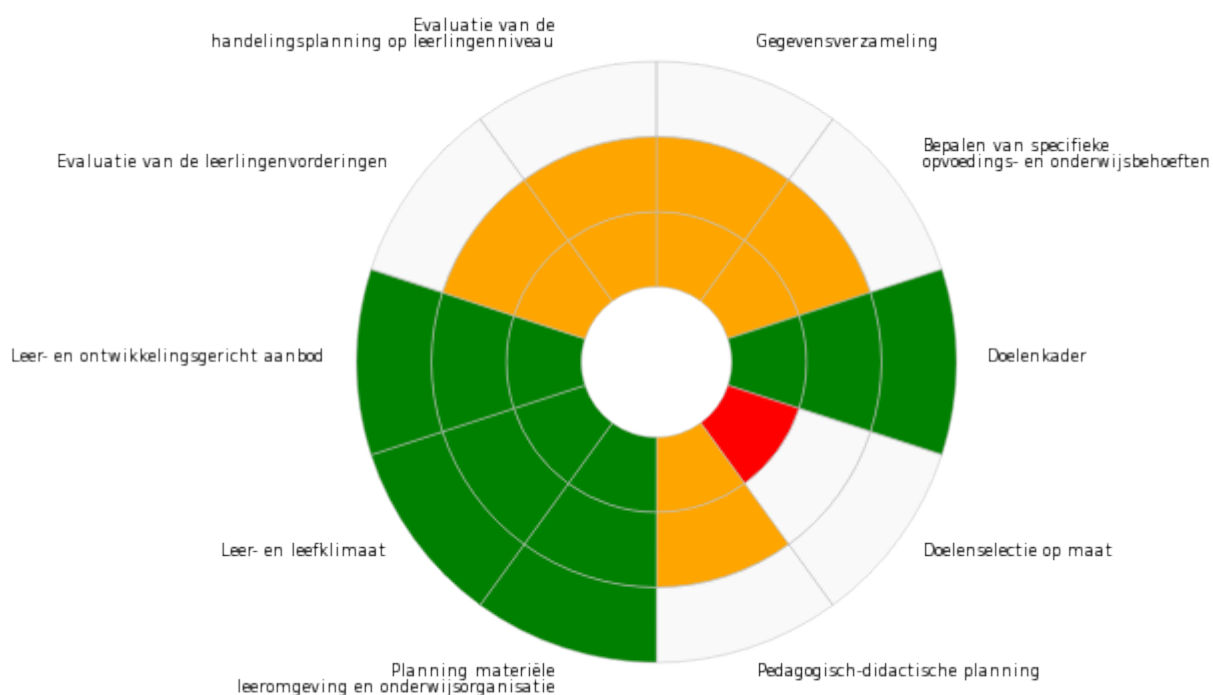
Pedagogisch-didactische planning Het multidisciplinaire team overlegt mondeling over de pedagogische aanpak van sociaal-emotionele moeilijkheden en gedragsproblemen van een groep of van individuele leerlingen. Het is een werkpunt om concrete afspraken te maken over de overkoepelende (ortho)didactische aanpak. Elk teamlid maakt een groepswerkplan per aangeboden activiteit. Deze verschillende deelplannen vormen samen het groepswerkplan. Er zijn geen plannen opgesteld voor individuele leerlingen. De teamleden maken mondelinge afspraken over de leerinhouden, methoden en werkvormen maar dat is te vrijblijvend. Het multidisciplinair plannen en vastleggen in het handelingsplan van de individuele benadering en de interne differentiatie gebeurt onvoldoende tot niet. De teamleden laten kansen liggen om planmatig te differentiëren door de individuele (ortho)didactische aanpak en waar nodig het individuele aanbod doelgericht in te plannen. Het is daarom een werkpunt om een pedagogisch didactische planning op te stellen en deze af te stemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door het organiseren van extramurale activiteiten in maatwerkbedrijven, compenseert het team het ontbreken van ondersteunend materiaal (bv. Lopende band), wat prima is. Het aanschaffen van tafels die in de hoogte verstelbaar zijn, zou de ergonomie voor de leerlingen verbeteren en eveneens beter inspelen op het oefenen in reële werksituaties.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven tijdens de les geregeld ontwikkelingsgerichte feedback op het niveau van de leerlingen zodat ze de uitvoering van een activiteit kort kunnen opvolgen. Het is een groeikans om hierover gelijkgerichte afspraken te maken en het systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend en betekenisvol te maken. De lessen rond koken en groenzorg zijn afgestemd op huishoudelijke doelen, wat zinvol is, maar niet op doelen die gericht zijn op tewerkstelling met ondersteuning. Hierdoor passen deze lessen niet in de beroepsgerichte vorming. De andere lessen beroepsgerichte vorming zijn opgebouwd rond vastgelegde activiteiten maar zijn niet altijd ten volle afgestemd op concrete beroepsgerichte en motorische vaardigheden en op de specifieke noden van elke leerling. Het is een werkpunt om de bijsturing van het onderwijsaanbod te laten vertrekken vanuit een beroepsgerichte doelenselectie en een passende begeleiding en ondersteuning.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen maar brengt onvoldoende de motorische vaardigheden in kaart. De evaluatie is veelal transparant en breed. De representativiteit en betrouwbaarheid van de evaluatie kan nog verbeteren door een beter evenwicht te realiseren tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De teamleden evalueren leraar- en vakgebonden en brengen hun resultaten samen in het digitaal systeem. Het is een werkpunt om te evalueren vanuit multidisciplinair overleg vertrekkende vanuit doelen die multidisciplinair bepaald zijn en gericht zijn op motorische vaardigheden. Hierdoor zou de evaluatie gericht zijn op competenties die nodig zijn voor tewerkstelling in een omgeving met ondersteuning en beantwoorden aan de einddoelstelling van opleidingsvorm twee.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning van elke individuele leerling of van de leerlingengroep. Het is een werkpunt om het multidisciplinair overleg beter te benutten voor reflectie over de vooropgestelde doelen en de daaraan gekoppelde aanpak. De teamleden laten kansen liggen om vanuit gerichte observaties en evaluaties besluiten te trekken die richting geven aan het vervolgtraject voor beroepsgerichte vorming en zo het handelingsplan bij te sturen indien nodig.

3.2 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3



Gegevensverzameling

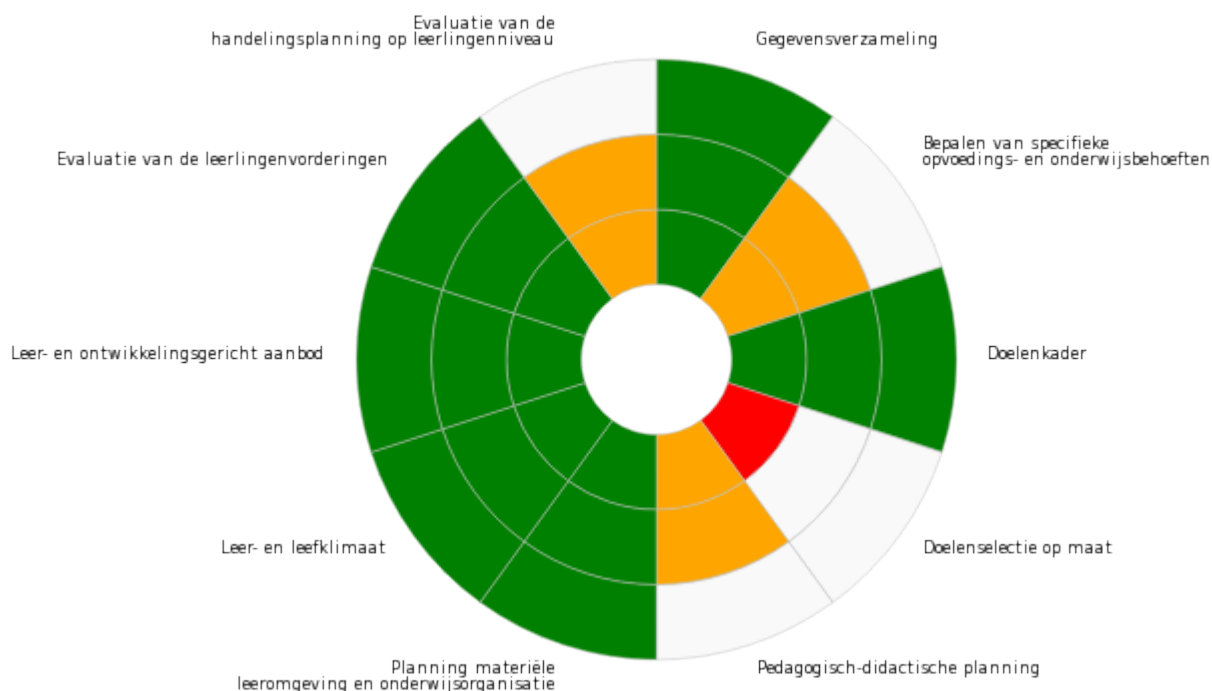
Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling en attitudes van leerlingen. Een transparant overzicht van de leervorderingen is pas sinds dit schooljaar in opbouw. Het multidisciplinaire team komt zo tot een gedeeltelijk beeld van iedere leerling. De school laat kansen liggen om de verzamelde gegevens meer toegankelijk en hanteerbaar voor alle teamleden te maken. Het is een werkpunt om gericht gegevens te verzamelen die bruikbaar zijn voor de volgende fasen van handelingsplanning.

- Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften** Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens maar komt nog onvoldoende tot het gezamenlijk formuleren van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De geformuleerde behoeften zijn voornamelijk gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkattitudes. Het is een groeikans om in multidisciplinair overleg prioriteiten te bepalen voor iedere leerling met het oog op de doelenselectie. Het is een werkpunt om de leervorderingen voor ASV te analyseren en specifieke onderwijsbehoeften te formuleren.
- Doelenkader** De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm drie en op de bijhorende uitgangspunten. De teamleden concretiseren de ontwikkelingsdoelen waar nodig. De vakgroep stelde voor de meeste domeinen een langetermijnplanning op waarmee ze de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de schoolloopbaan. Het is een aandachtspunt om ook de doelen voor taalvaardigheden, sociaal-emotionele educatie en vrijetijdsvaardigheden hierin duidelijker op te nemen. Het is een groeikans om duidelijkere afspraken te maken over het concretiseren van de ontwikkelingsdoelen met het oog op een doelenselectie op maat.
- Doelenselectie op maat** De klassenraad stuurt de doelenselectie onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg. Er zijn geen doelen geselecteerd die gezamenlijk nagestreefd worden voor individuele leerlingen of voor de leerlingengroep. De teamleden selecteren voor de algemene en sociale vorming doelen voor elke groep. Deze zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. De geselecteerde doelen houden in beperkte mate rekening met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep. De teamleden selecteren weinig of geen doelen die aansluiten op vastgestelde geactualiseerde leervorderingen of op de evaluatie van de doelen van vorige planningsperiodes. Het is een werkpunt om doelen te selecteren op maat van individuele leerlingen, gebaseerd op specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.

Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team overlegt over de pedagogische aanpak van sociaal-emotionele moeilijkheden en gedragsproblemen van een groep of van individuele leerlingen. Afspraken maken over de overkoepelende (ortho)didactische aanpak is een werkpunt. De vakgroep stelde in overleg de planning op van de thema's die binnen de algemene en sociale vorming aan bod komen met aandacht voor de meeste vormingsonderdelen en de horizontale en verticale samenhang. De planning van een breed aanbod aan vrijetijdsvaardigheden en van het zwemmen zijn verbeterpunten. De teamleden bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen voor elke groep. Ze laten kansen liggen om planmatig te differentiëren door de individuele (ortho)didactische aanpak en waar nodig het individuele aanbod doelgericht in te plannen. De pedagogisch-didactische planning sterker afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het werken met flexibele niveaugroepen voor de algemene en sociale vorming is daar een voorbeeld van. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De teamleden hebben veel aandacht voor visuele ondersteuning van de leerinhouden en ontwikkelen en gebruiken didactisch materiaal dat afgestemd is op de behoeften en de leefwereld van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze hebben aandacht voor de betrokkenheid en leefwereld van alle leerlingen en spreken leerlingen aan op wat ze kunnen. De teamleden begeleiden de leerlingen naar respectvolle omgang en positieve interacties. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld mondeling ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De schriftelijke feedback richten op de doelen, het leerproces en de volgende stappen in het leerproces, is een groeikans.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De teamleden realiseren een passend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde ontwikkelingsdoelen. Het aanbod is sterk gericht op integratie in de maatschappij en in het werkmilieu. De themawerking is veelal gebaseerd op betekenisvolle en functionele leerinhouden. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen door middel van klasexterne ondersteuning en het voortdurend bijsturen van de begeleiding en ondersteuning tijdens de lessen. Het is een groeikans om minder eenzijdig te richten op klassikale onderwijsleergesprekken en het klasinterne aanbod en de instructie af te stemmen op de individuele noden en doelen.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod. De manier waarop geëvalueerd wordt in de opleidings- en kwalificatiefase is leraarafhankelijk en daardoor slechts gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde ontwikkelingsdoelen, onvoldoende transparant en in beperkte mate betrouwbaar en breed. De evaluatiegegevens zijn daardoor onvoldoende bruikbaar om onderwijs op maat te plannen. De teamleden evalueren weinig of niet in multidisciplinair overleg. De evaluatie is ook te eenzijdig gericht op de rapportering. De school startte dit schooljaar in het observatiejaar met een nieuw leerlingvolgsysteem en een gelijkgerichte evaluatiepraktijk. Dit komt de doelgerichtheid, transparantie en betrouwbaarheid van de evaluatie sterk ten goede. De neerslag van deze evaluatie is bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. Het is nog een groeikans om de doelen waarvoor een gezamenlijke aanpak nodig is, in multidisciplinair overleg te evalueren.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Het multidisciplinair overleg is voornamelijk gericht op de beeldvorming en de aanpak van problemen. Het is een werkpunt om dit overleg te benutten om het cyclisch proces van handelingsplanning vorm te geven en regelmatig te reflecteren over de vooropgestelde doelen en aanpak. De teamleden laten kansen liggen om vanuit observaties en evaluaties voor de algemene en sociale vorming besluiten te trekken die richting geven aan het vervolgtraject en zo het handelingsplan bij te sturen indien nodig.

3.3 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Grootkeukenmedewerker kwalificatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling zoals blijkt onder andere uit het document handige weetjes. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. In het curriculum vitae, het schooleigen leerlingvolgsysteem, hebben de leraren een overzicht van de verworven vaardigheden en competenties van een leerling. Het multidisciplinaire team brengt de mogelijkheden (sterktes, interesses) en de noden op deze manier in kaart.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert gedeeltelijk de verzamelde gegevens, maar de teamleden komen nog onvoldoende tot het samen formuleren van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De geformuleerde behoeften van een leerling zijn niet of summier geconcretiseerd. Ze zijn in beperkte mate bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie. In sommige planningsdocumenten staan ondersteuningsmaatregelen geformuleerd. Het is een werkpunt om op basis van de gekende behoeften gericht doelen te selecteren.

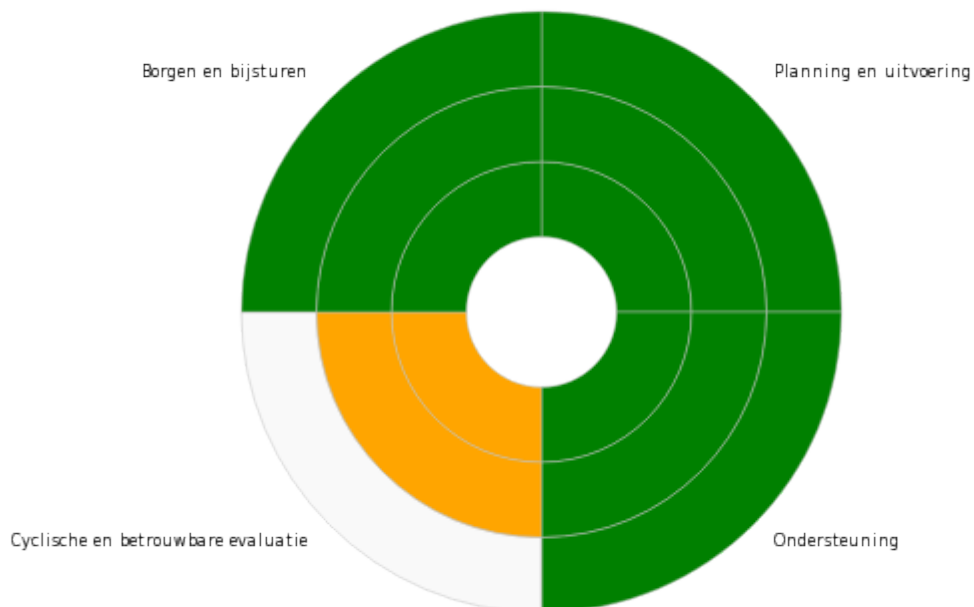
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel Grootkeukenmedewerker en op de bijhorende uitgangspunten. De vakgroep beschikt over een visie en maakte afspraken over de concretisering van het competentieprofiel. De langetermijnplanning is gradueel opgebouwd per leerjaar en geconcretiseerd in het document curriculum vitae.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert beperkt doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De leraar gaat per pedagogische eenheid uit van een vaste set vooraf bepaalde doelen in het curriculum vitae. Deze doelenlijst sluit slechts gedeeltelijk aan op de vastgestelde onderwijsbehoeften. Het is goed dat de leraar de doelen die niet zijn verworven overdraagt naar een volgende periode. Het is een werkpunt om doelgericht te selecteren en waar nodig de doelen te vertalen in concrete, operationele (sub)doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding, zinvol en op maat van de individuele leerling zijn.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep en in mindere mate voor de individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het multidisciplinair plannen en vastleggen van de individuele benadering en de interne differentiatie gebeurt onvoldoende. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De dagelijkse bereiding van maaltijden voor meer dan 70 personen sluit nauw aan bij de reële context in een grootkeuken en is een meerwaarde voor de opleiding. De vakgroep kan nog groeien in het evenwicht te bewaken tussen de eisen van het productieproces en het planmatig vastleggen van leermiddelen en onderwijsorganisatie afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo kan het vormingsonderdeel voor 'het onderhoud zorgen' nog diepgaander worden aangeboden mits aanpassingen in het uurrooster. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Ze maakt duidelijke afspraken en regels en hanteert die consequent. Dit blijkt uit de grote mate van zelfstandigheid en gedrevenheid waarmee de leerlingen hun taken opnemen tijdens de kookmomenten. De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. Een voorbeeld van goede praktijk zijn de spreekkansen die de leerlingen aangeboden krijgen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. De vakgroep bewaakt de horizontale en verticale samenhang. De werkdruk en het gecreëerde tempo zorgen voor een realistische context van een productieproces in de keuken. De leraar speelt flexibel in op de noden van de leerlingen en differentieert tijdens de lesmomenten in activiteiten. Het is nog een groeikans om op een planmatige wijze te differentiëren en zo een onderwijsaanbod op maat van individuele leerlingen aan te bieden. De leraar heeft oog voor het sturen en het ondersteunen van de leerlingen naar een stage die aansluit op hun mogelijkheden. De bijsturing van de kwalificatieproef tijdens de coronatijd is kwaliteitsvol uitgewerkt.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed, zoals blijkt uit het gebruik van de observatielijsten, de uitgewerkte waardeschalen, de SAM-schalen en het schema werkhouding. Het is een groeikans om de teamleden tijdens het multidisciplinair overleg samen te laten evalueren. De stage-evaluatie van de stagegever en de leerling is waardevol voor het verder bepalen van het leertraject op school. De kwalificatieproef is op een doelgerichte wijze geëvalueerd. Het is nog een groeikans om het vormingsonderdeel 'klanten bedienen' een plaats te geven in de evaluatiedocumenten.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Momenteel gebeurt het reflecteren op eerder informele wijze en summier tijdens de klassenraden. De teamleden sturen het handelingsplan in beperkte mate en voornamelijk intuïtief bij. Het is een werkpunt om de handelingsplanmatige benadering van de leerlingen kritisch te bekijken en bij te sturen.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming, ventilatie en verluchting
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Voor het uitwerken van het globaal preventieplan en het jaaractieplan maakt de school gebruik van een digitaal platform. Het digitaal platform biedt de school een overzicht van de geplande acties. Het ondersteunt de school om op een systematische manier de acties op te volgen en uit te voeren. De verslagen, beheersplannen en procedures zijn voor de school op een eenvoudige wijze beschikbaar en makkelijk consulteerbaar. De school neemt werkpunten, conclusies en noodzakelijke acties vermeld in deze verslagen op in de planning. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Een groeikans voor het proces verluchting is op korte termijn een risicoanalyse opmaken voor de ingebruikname van de CO2 meters.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De plannings- en opvolgingsvergaderingen met directie, technisch adviseur coördinator, technisch adviseur en betrokken medewerkers garanderen een nauwgezette aanpak. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het is nog een groeikans om alle teamleden te betrekken bij het veiligheidsbeleid. Dit zal de veiligheidscultuur verhogen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert haar processen en bijhorende acties, maar niet altijd even nauwkeurig. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is een werkpunt om de evaluaties met voldoende diepgang uit te voeren. De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting enkele lesplaatsen met de focus op de processen onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen, voedselveiligheid en verwarming, ventilatie en verluchting. Er werden een aantal knelpunten en aandachtspunten opgemerkt. De school benut bij haar evaluaties alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners en de input van de leraren. De school stelt vertrouwen in haar medewerkers maar een constante monitoring is aangewezen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals ondermeer blijkt uit de bijsturing naar aanleiding van de verslagen van het federaal agentschap voor de veiligheid van de voedselketen (FAVV).

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het gebruik van de uren Bijscholing-Begeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 307, §3
 - Omzendbrief SO/2011/01/BuSO: Omkadering in het buitengewoon secundair onderwijs - rubriek 5.6.3
- De invulling van de leerlingenstages en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 3,17° en 123/20
 - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Grootkeukenmedewerker kwalificatiefase	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3
Gegevensverzameling	■	●	◆
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	■	◆	◆
Doelenkader	◆	●	●
Doelenselectie op maat	■	■	■
Pedagogisch-didactische planning	◆	◆	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	●	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆	◆	◆

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 grootkeukenmedewerker kwalificatiefase.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 2 (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3 (erkenningsvoorwaarde).

8 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **21 januari 2025**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.