

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

STEDELIJKE BASISCHOOL - FLORA TE BORGERHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8128

Instelling Stedelijke Basisschool - Flora
Florastraat 120 - 2140 BORGERHOUT

Beleidsverantwoordelijke Ilse LEGON

Telefoonnummer 03 291 16 80

E-mail flora@so.antwerpen.be

Website www.stedelijkonderwijs.be/flora

Bestuur Autonoom Gemeentebedrijf Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71 73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Noord 1
Lamorinièrestraat 227 - 2018 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Doorlichtingsdagen 21-02-2022, 22-02-2022, 24-02-2022, 25-02-2022

Inspectieteam Ingrid VAN DEN HOUT
Ward DE BOE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	9
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	11
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

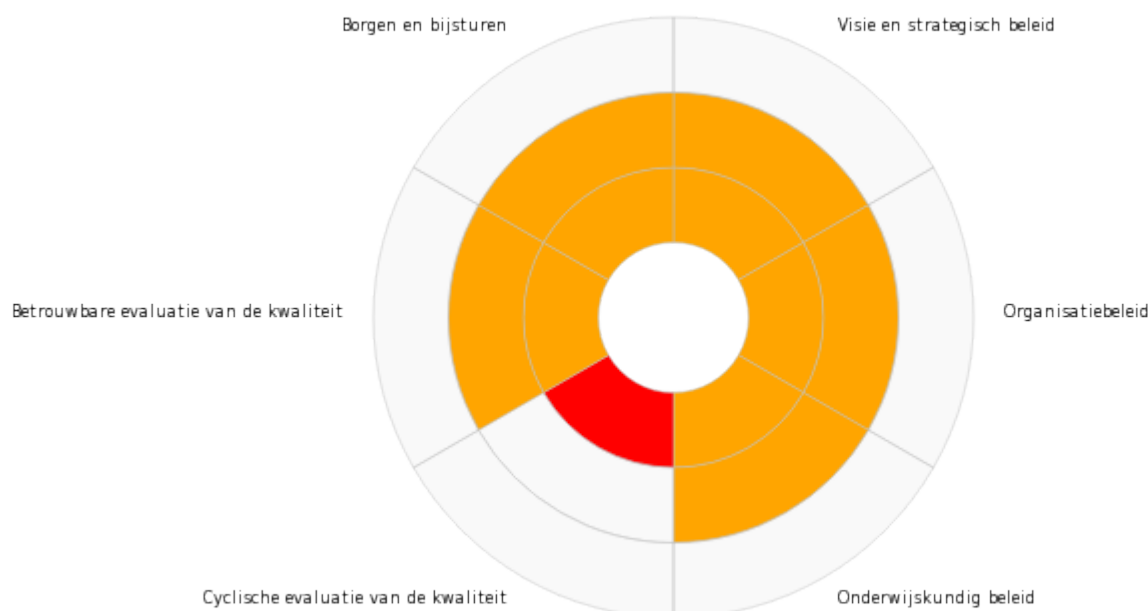
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Florastraat 120 - 2140 BORGERHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



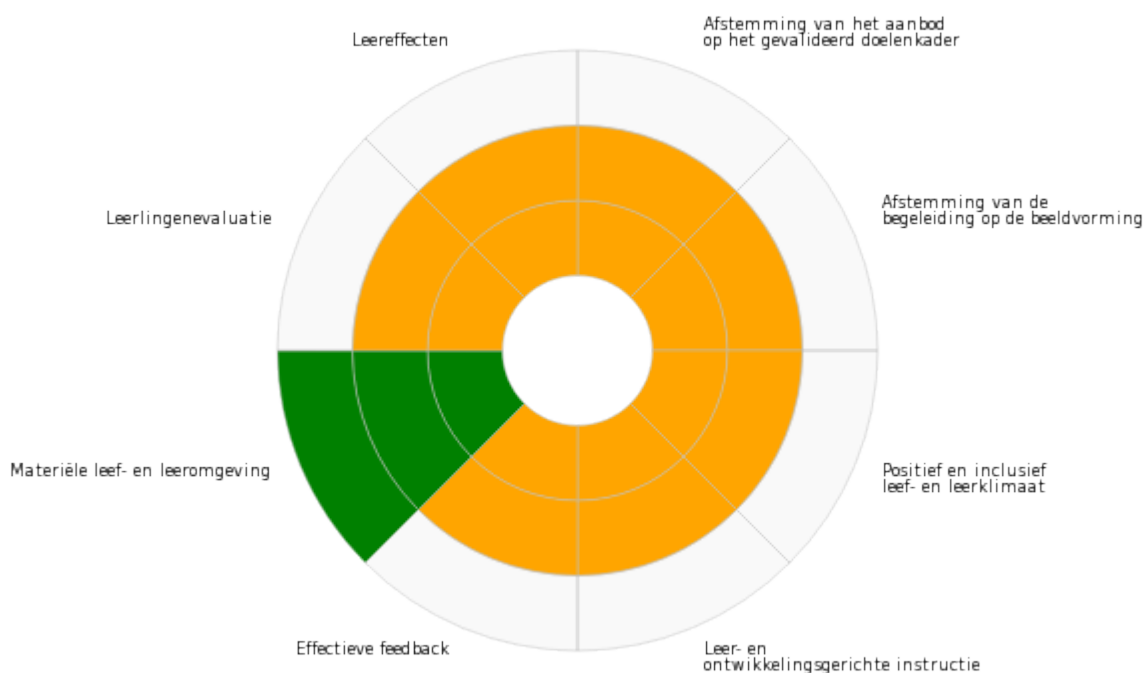
Visie en strategisch beleid De school weet hoe ze haar onderwijs wil aanpakken. De school laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft echter beperkt zicht op de finaliteit van haar onderwijs. Zo komt het nastreven en bereiken van de onderwijsdoelen in het gevaar alsook de doelgerichte begeleiding van de lerenden. Het gebrek aan duidelijk vooropgestelde doelen maakt dat de visie slechts gedeeltelijk ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. De vele recente vernieuwingen zijn beperkt geïmplementeerd en hebben weinig impact op de klasvloer. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht, waardoor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leeromgeving in een aantal klasgroepen ontoereikend zijn. De afspraken en verwachtingen ten aanzien van de lerenden zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo is er een duidelijke nood aan gerichte sturing en ondersteuning vanuit het beleidsteam tot op de klasvloer.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar schoolwerking occasioneel. Ze evalueert niet systematisch de vernieuwingen of veranderprocessen met betrekking tot de klaspraktijk. De evaluaties bouwen nagenoeg niet verder op elkaar.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. De school grijpt gegevens over de minimaal gewenste output, leerwinst en studievoortgang onvoldoende aan als vertrekpunt voor interne evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



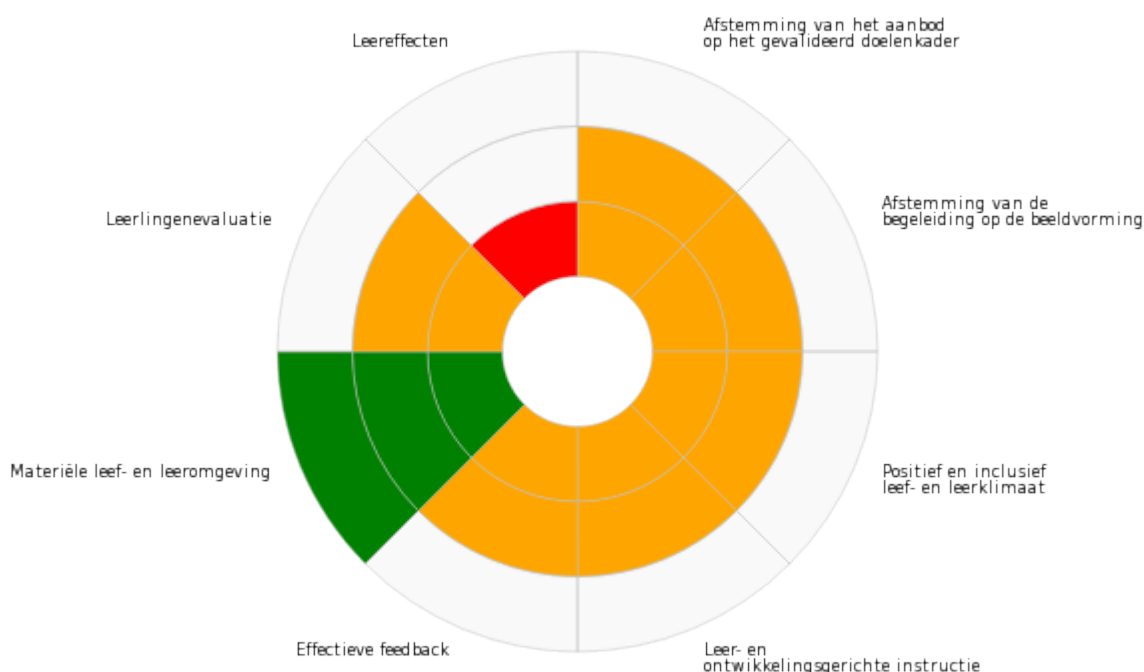
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en de toepassing van de doelen in het aanbod zijn nog werkpunten. Het team laat kansen liggen om de concrete vormgeving van de onderwijsleerpraktijk doelgericht te maken.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De observaties zijn echter weinig doelgericht en belemmeren een verfijnde beeldvorming. Hierdoor laat het team kansen liggen om hun beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor alle kleuters. De begeleiding volgens een continuüm van zorg, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum, is een verbeterpunt. Ook de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle kleuters zich thuis voelen. Zo is het duidelijk voelbaar dat alle kinderen ongeacht hun achtergrond welkom zijn en dat de maatschappelijke diversiteit in deze school beleefd wordt als een normaal gegeven. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, zoeken de leraren naar meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn opgenomen in een groepsplan maar zijn beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. De doelgerichte en planmatige uitvoering van individuele maatregelen vormt een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Zo gaat er bij de jongste kleuters teveel tijd naar het nuttigen van de lunch tijdens de lesuren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken. De variatie van het aanbod in de hoeken en de verrijking van de hoeken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters stimuleert de betrokkenheid van de kleuters slechts in beperkte mate. De werk- en groeperingsvormen bieden de kleuters weinig kansen om taal te gebruiken. De aandacht voor de samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De digitale infrastructuur is actueel en streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op vlak van temperatuur, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen. In de klassen van de jongste kleuters is er een gebrek aan een ergonomisch verantwoorde verzorgingsruimte. Het beleidsteam geeft aan dat dit op korte termijn zou worden aangepakt.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod per beheersingsniveau. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie doelgerichter te maken en in te bedden in het onderwijsleerproces om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De school bevindt zich in een keuzeproces voor een onderwijsleerpakket dat leraren houvast moet bieden en enigszins kan garanderen dat het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De methodiek van de momenteel gebruikte onderwijsleerpakketten staat echter voorop en de school laat kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk bewust uit te bouwen op basis van de leerplandoelen. Zo is het met het oog op effectief onderwijs een werkpunt om keuzes wat betreft aanbod, leerbegeleiding, instructie en evaluatie te enten op het gevalideerd doelenkader. Voor een aanzienlijk aantal leerlingen geldt dat zij niet alle doelen van het gevalideerd doelenkader aangeboden krijgen. Zo onderhoudt de school een geïnstitutionaliseerde praktijk om bepaalde leerlingen van de derde graad voor te bereiden op de B-stroom van het secundair onderwijs. De school kan het recht op het gemeenschappelijk curriculum voor deze leerlingen niet garanderen.

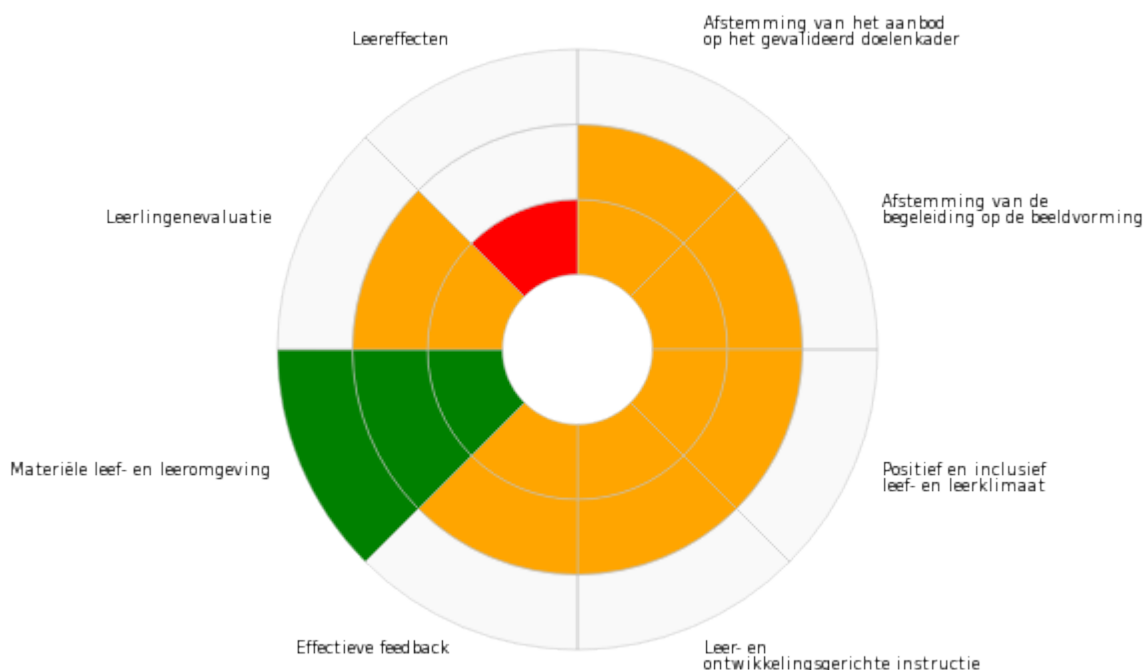
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De school laat de kans liggen om de beeldvorming systematisch te baseren op het gevalideerd doelenkader. Dit leidt nu tot een grofmazige beeldvorming en biedt geen garantie op doelgerichte maatregelen. De school laat dus kansen liggen om de beeldvorming te verfijnen en vervolgens te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren leveren inspanningen om een positief leefklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo is het duidelijk voelbaar dat alle kinderen ongeacht hun achtergrond welkom zijn en dat de maatschappelijke diversiteit in deze school beleefd wordt als een normaal gegeven. De school wenst uitdrukkelijk ook een inclusief leerklimaat te realiseren maar slaagt daar slechts in beperkte mate in. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn echter beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de consequente en planmatige uitvoering ervan vormt een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt en slagen er in mindere mate en met wisselend succes in om een stimulerend leerklimaat te creëren. Zo ligt het rendement in verschillende klassen eerder laag door een gebrek aan doelgerichte activering van de leerlingen, door een laag lestempo en door het beperkt benutten van fouten als aanknopingspunt voor het verdere leerproces.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De mate waarin dit gebeurt, is sterk afhankelijk van leraar tot leraar. De leraren laten nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Concrete verbeterpunten zijn het activeren van de voorkennis, het expliciteren van leerdoelen als succescriteria voor de leerlingen, het logisch en volledig uitwerken van inzichtelijke instructiemomenten en het verder uitwerken van onderwijsstrategieën gericht op denken. Het is een werkpunt om de systematische zelfcorrectie via verbeterleutels kwalitatief te laten toepassen door leerlingen zodat zij hun fouten effectief opmerken en gaan gebruiken als aanzet tot foutenanalyse, remediëring en een reflectie op het eigen leerproces. Een zeer specifiek werkpunt is de didactiek van het aanvankelijk lezen en schrijven. Voor die specifieke domeinen is de kwaliteit van de instructie, de oefenkansen en de leerbegeleiding in sommige klassen niet toereikend. Om dit alles te verbeteren mag de school niet nalaten om in te zetten op de didactische competentieontwikkeling en een doelgerichte coaching en opvolging van alle leraren tot op de werkvloer. Dit moet verder gaan dan vraaggestuurde interventies.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om de feedback, de feedup en de feedforward op te vatten vanuit de leerdoelen en de leerervaringen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters en leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is wel een aandachtspunt om de tafelgroepen in de klassen zo te schikken dat alle leerlingen het bord kunnen zien zonder zich helemaal om te moeten draaien. Zo kan een rustige werkhouding en een gezonde schrijf- en zithouding worden bevorderd.
Leerlingenevaluatie	De school test ruim voldoende summatief waardoor men in principe wel een betrouwbaar beeld heeft van de leereffecten. De leraren laten weliswaar nog kansen liggen om te komen tot een doelgerichte observatie en een daarop aansluitende formatieve evaluatie die sterker is ingebed in het onderwijsleerproces. De rapportering van de resultaten is motiverend en persoonlijk maar het vormt een werkpunt om na te gaan in welke mate de gebruikte letter- en symboolcodes op het rapport aan leerlingen en hun ouders een realistisch beeld communiceren van de werkelijk behaalde prestatie.

Leereffecten De leerprestaties zoals die blijken uit de representatieve toetsen van het onderwijsleerpakket, de AVI-toetsen, de OVSG-toetsen en de CITO-toetsen tonen aan dat veel te weinig leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Heel wat leerlingen hebben bovendien studievertraging. Deze is deels het product van inputfactoren zoals het statuut anderstalige nieuwkomer of sociaaleconomische statusindicatoren. De school moet zich echter ook durven afvragen of zij met meer doelgerichtheid en een sterkere onderwijskundige aanpak niet meer toegevoegde waarde kan realiseren wat betreft de leereffecten en de reductie van schoolse vertraging.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De school heeft een onderwijsleerpakket gekozen dat leraren houvast biedt en enigszins garandeert dat het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De methodiek van het onderwijsleerpakket staat echter voorop en de school laat kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk bewust uit te bouwen op basis van de leerplandoelen. Zo is het met het oog op effectief onderwijs een werkpunt om keuzes wat betreft aanbod, leerbegeleiding, instructie en evaluatie te enten op het gevalideerd doelenkader. Voor een aanzienlijk aantal leerlingen geldt dat zij niet alle doelen van het gevalideerd doelenkader aangeboden krijgen. Zo onderhoudt de school een geïnstitutionaliseerde praktijk om bepaalde leerlingen van de derde graad voor te bereiden op de B-stroom van het secundair onderwijs. De school kan het recht op het gemeenschappelijk curriculum voor deze leerlingen niet garanderen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De school laat de kans liggen om de beeldvorming systematisch te baseren op het gevalideerd doelenkader. Dit leidt nu tot een grofmazige beeldvorming en biedt geen garantie op doelgerichte maatregelen. De school laat dus kansen liggen om de beeldvorming te verfijnen en vervolgens te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren leveren inspanningen om een positief leefklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo is het duidelijk voelbaar dat alle kinderen ongeacht hun achtergrond welkom zijn en dat de maatschappelijke diversiteit in deze school beleefd wordt als een normaal gegeven. De school wenst uitdrukkelijk ook een inclusief leerklimaat te realiseren maar slaagt daar slechts in beperkte mate in. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn echter beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de consequente en planmatige uitvoering ervan vormt een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt en slagen er in mindere mate en met wisselend succes in om een stimulerend leerklimaat te creëren. Zo ligt het rendement in verschillende klassen eerder laag door een gebrek aan doelgerichte activering van de leerlingen, door een laag lestempo en door het beperkt benutten van fouten als aanknopingspunt voor het verdere leerproces.

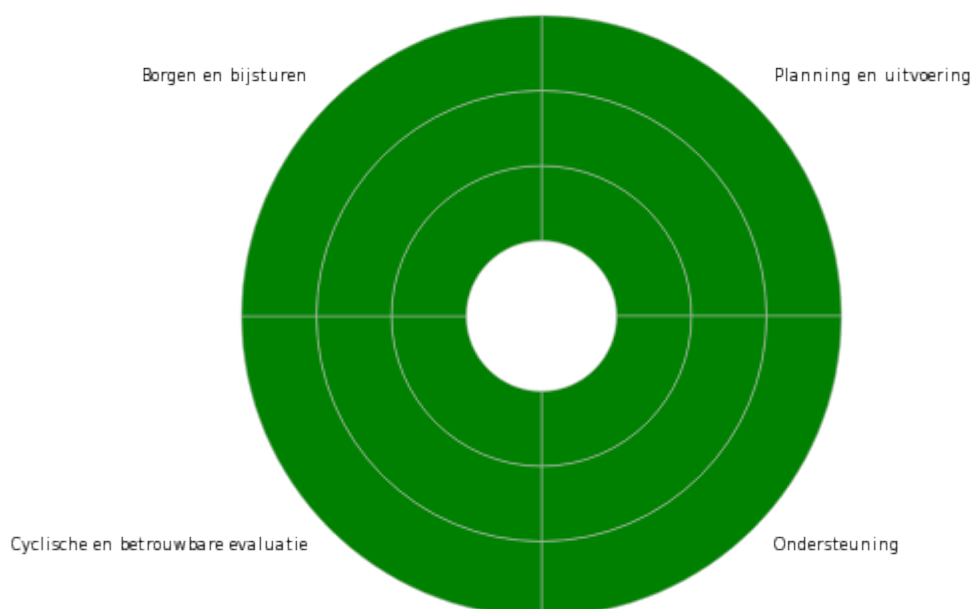
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De mate waarin dit gebeurt, is sterk afhankelijk van leraar tot leraar. De leraren laten nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Concrete verbeterpunten zijn het activeren van de voorkennis, het expliciteren van leerdoelen als succescriteria voor de leerlingen, het logisch en volledig uitwerken van inzichtelijke instructiemomenten en het verder uitwerken van onderwijsstrategieën gericht op denken en problemen oplossen. Het is een werkpunt om de systematische zelfcorrectie via verbeter sleutels kwalitatief te laten toepassen door leerlingen zodat zij hun fouten effectief opmerken en gaan gebruiken als aanzet tot foutenanalyse, remediëring en een reflectie op het eigen leerproces. Om dit alles te verbeteren mag de school niet nalaten om in te zetten op de didactische competentieontwikkeling en een doelgerichte coaching en opvolging van alle leraren tot op de werkvloer. Dit moet verder gaan dan vraaggestuurde interventies.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om de feedback, de feedup en de feedforward op te vatten vanuit de leerdoelen en de leerervaringen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters en leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is wel een aandachtspunt om de tafelgroepen in de klassen zo te schikken dat alle leerlingen het bord kunnen zien zonder zich helemaal om te moeten draaien. Zo kan een rustige werkhouding en een gezonde schrijf- en zithouding worden bevorderd.
- Leerlingenevaluatie** De school test ruim voldoende summatief waardoor men in principe wel een betrouwbaar beeld heeft van de leereffecten. De leraren laten weliswaar nog kansen liggen om te komen tot een doelgerichte observatie en een daarop aansluitende formatieve evaluatie die sterker is ingebed in het onderwijsleerproces. De rapportering van de resultaten is motiverend en persoonlijk maar het vormt een werkpunt om na te gaan in welke mate de gebruikte letter- en symboolcodes op het rapport aan leerlingen en hun ouders een realistisch beeld communiceren van de werkelijk behaalde prestatie.
- Leereffecten** De leerprestaties zoals die blijken uit de representatieve toetsen van het onderwijsleerpakket en van het CITO tonen aan dat veel te weinig leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Heel wat leerlingen hebben bovendien studievertraging. Deze is deels het product van inputfactoren zoals het statuut anderstalige nieuwkomer of sociaaleconomische statusindicatoren. De school moet zich echter ook durven afvragen of zij met meer doelgerichtheid en een sterkere onderwijskundige aanpak niet meer toegevoegde waarde kan realiseren wat betreft de leereffecten en de reductie van schoolse vertraging.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het jaaractieplan is actueel en overzichtelijk en is gebaseerd op het globaal preventieplan. Het bevat de geplande preventiemaatregelen en acties, de middelen, methodes en acties om de prioritaire doelstellingen van het dienstjaar te bereiken. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo werd recent de complete stookinstallatie vernieuwd om te beantwoorden aan de actuele veiligheidsvereisten. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan hiervoor rekenen op ondersteuning van het schoolbestuur.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo maakt de school een risicoanalyse op basis van de gegevens uit het ongevallenregister. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het vormt wel een aandachtspunt om binnen het schoolteam dagelijks alert te blijven voor risico's zoals die tijdens de doorlichting werden vastgesteld. Het betreft dan het vrijhouden van een gedeelte van de gangen in de kleuterafdeling in functie van een mogelijke evacuatie, het veilig opbergen van ladders buiten het bereik van kleuters en leerlingen en het verankeren van oprijplaten voor rolstoelen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het aanbieden van minstens 28 lestijden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 48, §1 en §2

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	◆	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	■	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **25 februari 2025**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.