

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG BEOORDELING HBO5 VERPLEEGKUNDE

### SINT-ALOYSIUSINSTITUUT VOOR VERPLEEGKUNDE HBO5 TE LIER

|                                            |                                                                                                                   |                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Hoofdstructuur</b>                      | voltijds secundair onderwijs                                                                                      |                                                    |
| <b>Doorlichtingseenheid</b>                | 2000000812                                                                                                        |                                                    |
| <b>Instelling</b>                          | Sint-Aloysiusinstituut voor verpleegkunde HBO5<br>Kolveniersvest 24 - 2500 LIER                                   |                                                    |
| <b>Beleidsverantwoordelijke</b>            | Sabine De Keyser                                                                                                  |                                                    |
| <b>Telefoonnummer</b>                      | 03 480 17 66                                                                                                      |                                                    |
| <b>E-mail</b>                              | directie@sal.be                                                                                                   |                                                    |
| <b>Website</b>                             | www.sal.be                                                                                                        |                                                    |
| <b>Bestuur</b>                             | KOB Regio Heist-op-den-Berg - Lier<br>Nooitrust 4 - 2390 MALLE                                                    |                                                    |
| <b>Scholengemeenschap</b>                  | Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs<br>J.B. David Lier<br>Kanunnik Davidlaan 15 - 2500 LIER     |                                                    |
| <b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>  | Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding 2 Antwerpen-<br>Middengebied<br>Sint-Benedictusstraat 14 B - 2640 MORTSEL |                                                    |
| <b>Samenwerkingsverband met hogeschool</b> | Thomas More Kempen                                                                                                |                                                    |
| <b>Beleidsverantwoordelijke hogeschool</b> | Stijn Coenen                                                                                                      |                                                    |
| <b>Beoordelingsdagen</b>                   | 06-12-2021, 07-12-2021, 09-12-2021                                                                                |                                                    |
| <b>Beoordelingsteam</b>                    | <b>onderwijsinspecteurs</b><br>Annemie MEEUSEN<br>Goedele VERGAUWEN                                               | <b>deskundigen</b><br>Lina BOUSMARA<br>Dirk DOUCET |

## Inhoud

|     |                                                                                        |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1   | Toelichting-----                                                                       | 3  |
| 1.1 | Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?-----            | 3  |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----                             | 3  |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----                                             | 3  |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?-----                                   | 4  |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----                                           | 5  |
| 2   | Administratieve situering-----                                                         | 6  |
| 3   | Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen ----- | 7  |
| 4   | Samenvatting van de inschaling -----                                                   | 15 |
| 5   | Respecteert de opleiding de regelgeving? -----                                         | 15 |
| 6   | Eindbeoordeling-----                                                                   | 15 |
| 7   | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----                                 | 15 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?

De kwaliteitsbeoordeling biedt een antwoord op de volgende onderzoeksvraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling bij tot de hbo5-opleiding?
- respecteert de school de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

Het beoordelingsteam gaat na of de hbo5-opleiding verpleegkunde tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het beoordelingskader. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen gebruikt het beoordelingsteam verschillende methoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen, zoals kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties en gesprekken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het beoordelingsteam onderzoekt de kwaliteit van de hbo5-opleiding, de kwaliteitsontwikkeling en de communicatie aan de hand van de kwaliteitsverwachtingen. Het beoordelingsproces wil de opleiders inzicht geven in de eigen kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling. Belangrijk is dat de beoordeling de opleiders aanzet tot zelfreflectie en hen stimuleert in de verdere ontwikkeling van de hbo5-opleiding. Het beoordelingsteam beschrijft voor iedere kwaliteitsverwachting de sterktes, de ontwikkelkansen en de verbeteringsaspecten.

Het beoordelingsteam geeft iedere kwaliteitsverwachting een inschaling. Binnen elke kwaliteitsverwachting onderzoekt het team ook de relevante regelgeving. Het gaat daarbij zowel om de regelgeving van het secundair onderwijs als die van het hoger onderwijs. Enkel de regelgeving van het secundair onderwijs heeft een invloed op de inschaling.

Het beoordelingsteam onderscheidt volgende inschalingen:

|                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>De meeste aspecten zijn voor verbetering vatbaar. Het geheel komt niet tegemoet aan de kwaliteitsverwachting.                       |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke aspecten, meerdere elementen ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke aspecten. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting, maar er zijn (mogelijk) nog ontwikkelkansen.             |

Het beoordelingsteam schaalt zeven kwaliteitsverwachtingen in die samen resulteren in één van volgende eindbeoordelingen:

■ **Voldoet**

- geen enkele kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en hoogstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.

■ **Voldoet niet**

- minstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *beneden de verwachtingen* of
- minstens één kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en minstens drie kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting* of
- minstens zes kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.

■ **Voldoet gedeeltelijk:**

- in alle andere gevallen.

De eindbeoordeling vormt de basis voor het advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de opleiding.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?

Het advies aan de Vlaamse Regering gebeurt steeds op het niveau van het structuuronderdeel hbo5-verpleegkunde. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie. Conform artikel 39, §5 van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs onderscheiden het beoordelingsteam twee soorten adviezen.

- Een **gunstig advies** betekent dat de erkenning van het structuuronderdeel wordt verdergezet. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer (advies 1a)
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten (advies 1b).
- Een **ongunstig advies** betekent dat de procedure tot intrekking van de erkenning van het structuuronderdeel wordt opgestart. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van het structuuronderdeel niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden (advies 2a). Als het bestuur van gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe beoordeling. Die nieuwe beoordeling vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten (advies 2b). Dit houdt in dat het bestuur niet kan verzoeken om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten als blijkt dat er (1) op bepaalde vlakken zeer ernstige tekorten zijn zonder perspectief op verbetering of (2) indien er acuut gevaar is voor de fysieke of mentale veiligheid van de lerenden of van de teamleden, zonder perspectief op verbetering.

De bepaling van het advies gebeurt aan de hand van onderstaande beslisregel.

- **advies 1a:** bij eindbeoordeling *voldoet*
- **advies 1b:** bij eindbeoordeling *voldoet gedeeltelijk* of bij eindbeoordeling *voldoet niet*
- **advies 2a:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, met mogelijkheid tot opschorting
- **advies 2b:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, zonder mogelijkheid tot opschorting.

## 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Ten laatste 30 kalenderdagen na de beoordeling bezorgt de onderwijsinspectie het beoordelingsverslag aan de partners van het samenwerkingsverband. Na ontvangst van het verslag hebben de partners vijf werkdagen de tijd om feitelijke onjuistheden te laten corrigeren. Het beoordelingsverslag wordt uiterlijk zes maanden na de afronding van de kwaliteitsbeoordeling gepubliceerd op de website van Onderwijs Vlaanderen.

Uiterlijk binnen 30 kalenderdagen (vakantiedagen niet meegerekend) na de ontvangst van het verslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal van de onderwijsinspectie. Op het moment van de bespreking is het beoordelingsverslag definitief en is ook het advies al gegeven. Het doel van dat bijkomende gesprek is om verduidelijking over het verslag te krijgen. Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het verslag of na de bespreking van het verslag met de onderwijsinspectie kan het bestuur of de directie opmerkingen bezorgen aan de inspecteur-generaal. Die opmerkingen worden bij publicatie integraal toegevoegd aan het beoordelingsverslag.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Aloysiusinstituut voor verpleegkunde HBO5 (doorlichtingseenheid 2000000812). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Aloysiusinstituut voor Verpleegkunde (30577).

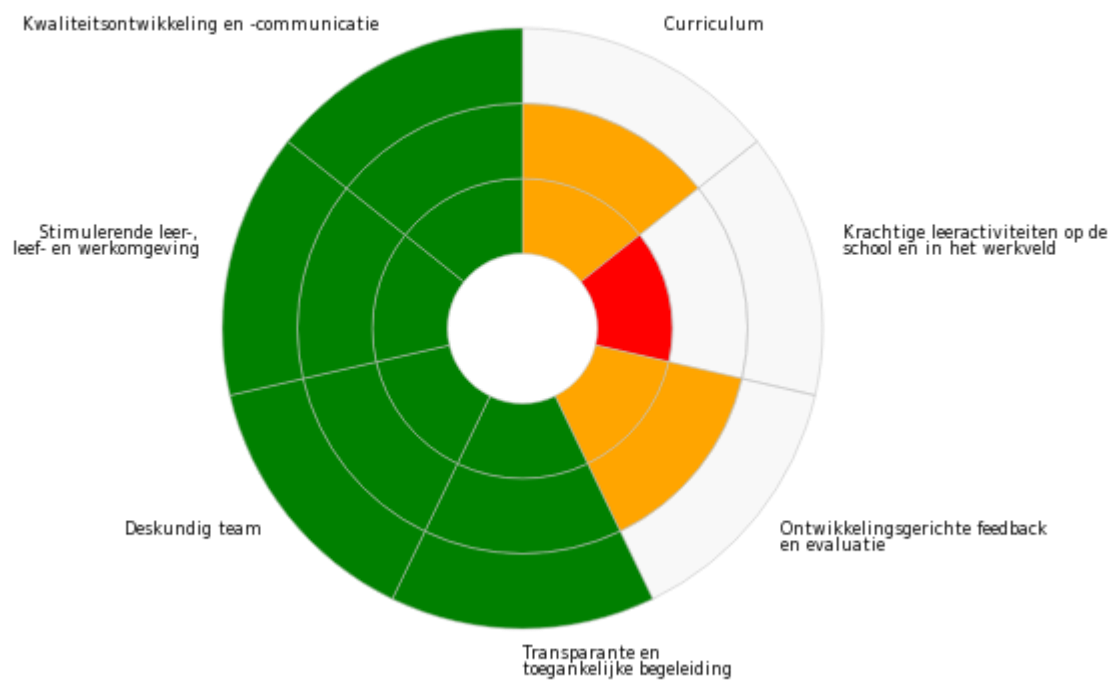
Martine Zaman volgde tijdens de week van het plaatsbezoek de activiteiten van het beoordelingsteam mee als observator, in het kader van haar inservice-training.

### 3 Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen

Aan de hand van het onderzoek van de zeven kwaliteitsverwachtingen geeft het beoordelingsteam een antwoord op de vraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling daartoe bij?
- respecteert de school daarbij de regelgeving?



**Curriculum** De school werkt aan een hervorming van het curriculum. Zij baseert zich daarvoor op de kerncompetenties van het leerplan van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen en de niet gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten voor de hbo5-opleiding Verpleegkunde. Bij de hervorming hanteert de school een nieuw didactisch concept waarbij leerinhouden aangeboden worden onder de vorm van vakken, die op hun beurt passen in en toebehoren aan een leerlijn en een rol. Ze kiest daarbij om vernieuwende werkvormen en evaluatie te integreren. Om die transitie, met aandacht voor het juiste beheersingsniveau 5 volgens de niveaudecriptoren van het Europees Kwalificatiekader, in de verschillende fasen van de opleiding te bewerkstelligen, werkt de school met teams, leerlijnverantwoordelijken en domeinverantwoordelijken. Nieuwe, concrete leerdoelen zijn daarin duidelijk terug te vinden. Binnen dit curriculum maakt de school gebruik van overzichtelijke studiewijzers per vak/thema. Ze maken de keuze om het gedeelte klinisch onderwijs in de toekomst uit te breiden. Het huidige curriculum kent minder concreet hanteerbare doelen en door het ontbreken van sommige leerlijnen is het ook minder overzichtelijk en duidelijk voor de lerende.

Het curriculum is evenwichtig maar beperkt samenhangend. Integratie van de verschillende delen ervan blijft een belangrijk aandachtspunt gezien de school terug kiest voor vakken in plaats van thema's met een geïntegreerd karakter. Het is dynamisch, vernieuwend en afgestemd op de meest recente ontwikkelingen in de maatschappij en het werkveld. Het is belangrijk om hier met een brede blik de actuele vernieuwingen te blijven opvolgen. De wetenschappelijke onderbouwing van het curriculum is niet steeds terug te vinden. De intentie daartoe is zeker aanwezig, maar wordt niet structureel opgenomen.

Vanuit gesprekken met leraren kwam naar voor dat het niet voor iedereen duidelijk is wat de basis en het doel was/is van de lopende hervorming. Het is belangrijk dat elke leraar en lerende mee is in het veranderingsproces. Hier ligt zeker nog een groeikans voor de school. In de module 'Toegepaste verpleegkunde' kiest de school bewust om de lerenden op te leiden tot polyvalent inzetbare verpleegkundigen. Het niet systematisch aanbieden van een verplichte stage thuisverpleegkunde is echter een hiaat in de opleiding, wat een inbreuk tegen de regelgeving is (erkenningsvoorwaarde).

Internationale en interculturele gerichtheid zijn ingebed in het curriculum. Internationale stages zijn voorlopig, gezien de coronapandemie, on hold gezet.



## Krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld

Het competentieontwikkellend leren staat in mindere mate centraal. De leraren kunnen de leeromgeving nog sterker vormgeven door systematisch in te zetten op de concrete uitwerking van de competentiegerichte visie in al haar aspecten. Terminologie als 'kennis, vaardigheden en attitudes', die geregeld niet geïntegreerd terug te vinden zijn in cursussen en opdrachten, maken bijvoorbeeld dat een deel van de leraren niet doordrongen is van het competentiegerichte werken. Aan de hand van een digitaal portfolio (voor het traject 'werken en leren') en een GROW-document (inzetten op persoonlijke groei van de lerende volgens Goal – Reality – Options – Will) zet de school in op de ontwikkeling van het zelfreflecterend en het zelfsturend vermogen van elke lerende. Een werkpunt daarbij is het systematisch gebruik ervan door alle leraren, alsook het op een efficiënte en adequate wijze in kaart brengen waar de lerende staat in zijn/haar leerproces. Via het uitwerken van de leerlijn 'reflectieve beroepsontwikkeling' (RBO) in het nieuwe curriculum wil de school hierop inzetten.

De school koppelt de gedifferentieerde onderwijsactiviteiten (GOA's) aan de thema's/vakken. De mate waarin er binnen deze uren gedifferentieerd wordt, is leraarafhankelijk. Verder heeft de opleiding ook gedifferentieerde leeractiviteiten (GLA) ingevoerd waar men voornamelijk werkt met simulaties. Gezien de meerwaarde van deze leeractiviteit is het een groeikans om deze momenten nog meer structureel in te roosteren. Wat betreft de brede basiszorg zien we een standaardpakket aan zorgondersteuning, zowel tijdens de lessen als bij evaluatiemomenten. Dat kan nog verder uitgebouwd worden in functie van de noden van de doelgroep.

De leraren hanteren diverse didactische werkvormen. Vaardigheidslessen gaan door in kleinere groepen. Co-teaching, het inzetten van simulanten ... gebeurt in functie van het leerproces van de lerenden. Het vaardigheidscentrum is, mits inschrijving, toegankelijk voor de lerenden om er zelf vaardigheden in te oefenen.

Bij het aanbieden van praktijk en theorie worden de didactische kansen om dit geïntegreerd te doen, niet steeds ten volle benut. Integratie van alle aspecten van de opleiding is een werkpunt.

Het team biedt betekenisvolle inhouden en activiteiten aan. Leraren, meestal zelf verpleegkundigen die ook stagebegeleiding doen, brengen voortdurend levensechte voorbeelden en spelen in op de stages. Wat klinisch onderwijs betreft, organiseert de school voor alle lerenden een stage op een leerwerkplaats in de laatste module. Daarmee tracht ze de lerende zo goed mogelijk voor te bereiden op het werkveld. Deze stage op een leerwerkplaats wordt als zeer zinvol ervaren door de lerenden. De stagebegeleiders doen in principe op zeer regelmatige basis aan bedside-begeleiding en coaching tijdens de stage. De stageplaatsen geven aan dat ze deze begeleidingsvorm erg appreciëren.

Tijdens de gesprekken die het beoordelingsteam voerde, gaven enkele stageplaatsen aan dat er bij hen enkel sprake was van een tussentijdse en een eindevaluatie.

Het team streeft ernaar om de leerdoelen te concretiseren en trapsgewijs en met een toenemende moeilijkheidsgraad te realiseren. De leerlijnen, zoals beschreven bij de kwaliteitsverwachting 'curriculum', zijn daarbij de leidraad.

Het leerproces gebeurt binnen een weinig haalbare leertijd voor een deel van de lerenden. Concreet betreft het de lerenden van het traject 'werken en leren' voor wie de aangeboden leertijd niet overeenstemt met de regelgeving. Het organiseren van slechts één lesdag per week in combinatie met een e-learning pakket, waarbij de lerende ook ondersteuning kan krijgen van een leraar, is een inbreuk tegen een erkenningsvoorwaarde.

De cumulatie van bovenstaande werkpunten én de inbreuk tegen de regelgeving (erkenningsvoorwaarde) leidt tot een inschaling 'beneden de verwachting'.

#### **Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie**

Zowel de feedback als de evaluatie zijn in beperkte mate representatief voor de leerdoelen. Ze maken echter wel systematisch deel uit van het leerproces.

Tijdens de stages hanteren de stagebegeleiders en -mentoren een duidelijk eenvormig feedbacksysteem. Zowel schriftelijke als mondelinge feedback, door stagebegeleider en mentoren, zetten de lerende aan tot groei.

Tijdens de lessen is het geven van feedback veeleer leraargebonden. Het effect ervan is wisselend. De actieve betrokkenheid en het zelfsturend vermogen van de lerende maken daardoor niet systematisch deel uit van het leerproces.

Voor het traject 'werken en leren' hanteert de school een systeem van permanente evaluatie gecombineerd met integratietoetsen. Voor het reguliere traject staan summatieve evaluaties op de voorgrond, waar integratie minder aan bod komt.

De evaluaties zijn in beperkte mate kwaliteitsvol: evaluaties in de module Toegepaste Verpleegkunde zijn nog te vaak op reproductief niveau.

Anderzijds hanteren een aantal leraren ook casussen die geïntegreerd op toepassingsniveau zijn uitgewerkt. Voor sommige vakken/thema's sluit de evaluatie ook niet aan bij de vooropgestelde doelen vanuit de cursus. Praktijk en theorie worden weinig geïntegreerd geëvalueerd. De evaluatie van de vaardigheden gebeurt aan de hand van stappenplannen met duidelijke vooropgestelde criteria.

Op stage evalueert de school, in samenspraak met het werkveld, competenties aan de hand van een overzichtelijk format.

De eindbeoordeling spoort gedeeltelijk met de gevalideerde leerdoelen op beheersingsniveau 5.

## **Transparante en toegankelijke begeleiding**

De opleiding begeleidt de lerende op verschillende domeinen: leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Dat gebeurt zowel op individueel niveau als op groepsniveau. De school heeft een team 'trajectbegeleiding' bestaande uit trajectbegeleiders (TB) en studiestudentenbegeleiders (SSB). Iedere lerende heeft voor de hele opleidingsduur een TB, een leraar die volgens een uitgewerkte procedure de lerende begeleidt op meerdere domeinen. De TB houdt de vinger aan de pols en volgt het leertraject van de lerende nauwgezet op. De intensiteit van de begeleiding neemt af naarmate de opleiding vordert. Indien nodig, kan een SSB-er bijkomende ondersteuning geven. De SSB-ers organiseren daarnaast een vast aanbod van vormingen voor de lerenden. De lerenden ervaren het geheel van die begeleiding als krachtig.

De school kent een toename van taalzwakke lerenden. Het is een aandachtspunt om een effectief taalbeleid uit te werken en het taalontwikkellend lesgeven tot op de onderwijsleerpraktijk uit te bouwen zodat ook deze lerenden zoveel mogelijk kansen krijgen om het verwachte eindniveau te behalen.

De begeleiding reikt verder dan de brede basiszorg. De school zet in op de begeleiding van lerenden met verhoogde en uitgestelde zorg. Ze werkt daarvoor samen met o.a. het CLB en het ondersteuningsnetwerk. De school communiceert helder en toegankelijk over haar (begeleidings)aanbod. De begeleiding start bij transparante en onderbouwde inschrijvings- en intakeprocessen op basis van een grondige analyse van de specifieke opleidingsbehoeften van de (kandidaat-)lerende. De school voorziet standaard drie soorten proeven (ict-geletterdheid, kwantitatieve geletterdheid en tekstgeletterdheid). Ze kan de validiteit van de toelatingsproeven, alsook de verdere opvolging van de ingeschreven lerenden, nog versterken.

Het toekennen van vrijstellingen gebeurt zeer grondig op basis van elders verworven kwalificaties en de school werkt hiervoor samen met de hogeschool van het samenwerkingsverband.

De begeleiding vertrekt veelal vanuit de beginsituatie van de lerende en is flexibel afgestemd op de context, de mogelijkheden en de noden van de lerende. Het is een uitdaging voor de school om alle relevante informatie vlotter raadpleegbaar te maken en erop voort te bouwen.

**Deskundig team** Een doelgerichte selectie, aanwerving en inzet van de talenten van alle teamleden vormen de basis voor een deskundig team.

Het is een uitdaging voor de school om een degelijk zicht te krijgen op de individuele competenties van de leraren en de teamcompetenties. Het doelgericht betrekken van de lerenden daarbij is een groeikans. De school zette recent in op het geven van feedback tussen de leraren onderling en het voeren van 'planningsgesprekken' - een soort van functioneringsgesprek - door de leidinggevende. De verdere uitrol van beide initiatieven is een groeikans.

De opleiding voorziet in aanvangsbegeleiding voor startende leraren. De opleiding maakt werk van een cultuur van levenslang leren waartoe voortdurende professionalisering en expertiseontwikkeling van het schoolteam behoren. Het nascholingsplan van de opleiding maakt deel uit van het overkoepelende "SAL-nascholingsplan". De professionalisering verloopt aanbod- en vraaggestuurd. De school kan de doelgerichtheid daarvan nog versterken.

De opleiding organiseert expertisedeling met het oog op een positief effect op het leren van de lerende. Het is een aandachtspunt om de effectiviteit daarvan te verhogen.

## **Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving**

De hbo5-opleiding verpleegkunde en de hogeschool Thomas More met o.a. de bacheloropleiding verpleegkunde zijn gehuisvest op dezelfde campus. De leer-, leef- en werkomgeving is stimulerend en afgestemd op de leerdoelen. Voorzieningen, infrastructuur en leermiddelen staan in functie van het leerproces van de lerende en zijn doorgaans vlot toegankelijk. De lerenden kunnen gebruik maken van een studentenrestaurant, studieruimten, vaardigheidscentra, ontspanningsruimte, (online) bibliotheek met o.a. wetenschappelijke vakliteratuur... Het is een aandachtspunt om de samenwerking met de hogeschool omtrent de samenwerkingsopdracht 5° (de optimalisering van de dienstverlening voor de leerlingen) te versterken. Zo bijvoorbeeld hebben lerenden om organisatorische redenen systematisch korte middagpauzes. De leslokalen zijn goed uitgerust en een voldoende aantal lokalen faciliteren de praktijk-theorie integratie. De verdeling van de benodigde leermiddelen voor het inoefenen van de vaardigheden gebeurt centraal en verloopt vlot.

De opleiding realiseert een positief klimaat met betrekking tot het welbevinden van zowel lerende als personeel. Ze houdt de vinger aan de pols door regelmatig bevestigingen af te nemen en eventuele verbeteracties op te zetten. De lerenden geven aan dat het lerarenteam op een laagdrempelige wijze permanent bekommerd is om hun welbevinden. Het onderwijs vindt plaats in een leer-, leef- en werkomgeving die veelal bewoonbaar, veilig en hygiënisch is. Wat de binnenluchtkwaliteit betreft slaagt de school er onvoldoende in om deze te waarborgen voor iedereen. Er staan CO2-meters in de meeste klaslokalen maar deze worden niet steeds geplaatst op plaatsen met een hoger risico (bovenaan de aula, het verst van het raam ...).

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die actie op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het is een groeikans om duidelijkere criteria te bepalen om een actie al dan niet op te nemen in het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school evalueert alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren, al doet ze dat wat de rondgangen betreft niet frequent genoeg. Zo vinden er te weinig interne en externe rondgangen plaats door de betrokken diensten voor preventie en bescherming op het werk. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar de volledigheid ervan kan versterkt worden. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

**Kwaliteitsontwikkeling en -  
communicatie**

Wat deze kwaliteitsverwachting betreft, heeft het beoordelingsteam voornamelijk de recente groei voor ogen gehouden. Sinds enkele jaren voert de school een nieuw beleid rond kwaliteitsontwikkeling waarvan de implementatie nog lopende is.

De opleiding weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze zet daarbij in op het betrekken van het werkveld. De visie breed afstemmen op de input en de context en vertalen naar de onderwijsleerpraktijk zijn aandachtspunten.

De opleiding werkt samen met verschillende partners waaronder de hogeschool van het samenwerkingsverband om haar kwaliteit te versterken. Ook laat de school zich ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst en andere experts.

De opleiding evalueert meestal relevante aspecten. Het is een groeikans om dit meer systematisch, cyclisch en doelgericht te doen. De school maakt gebruik van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen.

De opleiding heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze weet waar ze naartoe wil met haar kwaliteitsbeleid maar heeft tijd nodig om dit alles uit te werken. Het team meekrijgen in dit kwaliteitsdenken en de verdere uitwerking ervan is een groeikans. De school zet hiervoor o.a. in op zelfsturende teams. De school zet stappen om te bewaren en te verspreiden wat bijdraagt tot de kwaliteit van de opleiding.

De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De uitdaging is hier om prioriteiten te stellen in de aanpak. Ze borgt wat kwaliteitsvol is en zet stappen om dat opleidingsbreed te verankeren.

De opleiding kan meer communiceren over haar kwaliteit en haar kwaliteitsontwikkeling. Ze doet dat wel naar interne belanghebbenden maar in mindere mate naar externe belanghebbenden.

## 4 Samenvatting van de inschaling

|     |                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------|
| KV1 | Curriculum                                                 |
| KV2 | Krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld |
| KV3 | Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie                |
| KV4 | Transparante en toegankelijke begeleiding                  |
| KV5 | Deskundig team                                             |
| KV6 | Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving                  |
| KV7 | Kwaliteitsontwikkeling en -communicatie                    |

benadert de verwachting

beneden de verwachting

benadert de verwachting

volgens de verwachting

volgens de verwachting

volgens de verwachting

volgens de verwachting

## 5 Respecteert de opleiding de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- KV1 Curriculum - erkenningsvoorwaarde - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1 8° beantwoorden aan de op het structuuronderdeel toepasbare decretale en reglementaire bepalingen inzake erkende onderwijskwalificaties, eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen, erkende beroepskwalificaties, curriculumdossiers, leerplannen of individuele handelingsplannen.
- KV2 Krachtige leeractiviteiten - erkenningsvoorwaarde - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1 21° beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen betreffende de organisatie van het onderwijs.
- KV6 Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het hoger onderwijs van 17/12/2010 - art. II.396 - II.397 - II.398 – samenwerkingsverband - 8° het delen van gebouwen en technische infrastructuur

## 6 Eindbeoordeling

De opleiding voldoet gedeeltelijk. 1 kwaliteitsverwachting scoort "beneden de verwachting" en minder dan 3 kwaliteitsverwachtingen scoren "benadert de verwachting".

## 7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert volgend advies:

***GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om de tekorten weg te werken.***