

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL IRISHOF TE KAPELLEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 448

Instelling GO! basisschool Irishof
Kapelsestraat 37 - 2950 KAPELLEN

Beleidsverantwoordelijke Carla VOETEN

Telefoonnummer 03 660 13 04

E-mail directie@irishof.be

Website www.irishof.be

Bestuur GO! scholengroep Antwerpen
Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN

Scholengemeenschap Scholengroep 1 Antwerpen
Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! Centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen
Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 17-03-2022, 18-03-2022, 21-03-2022, 22-03-2022 (online),
23-03-2022

Inspectieteam Jan SPELTINCX
Ingrid VAN DEN HOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

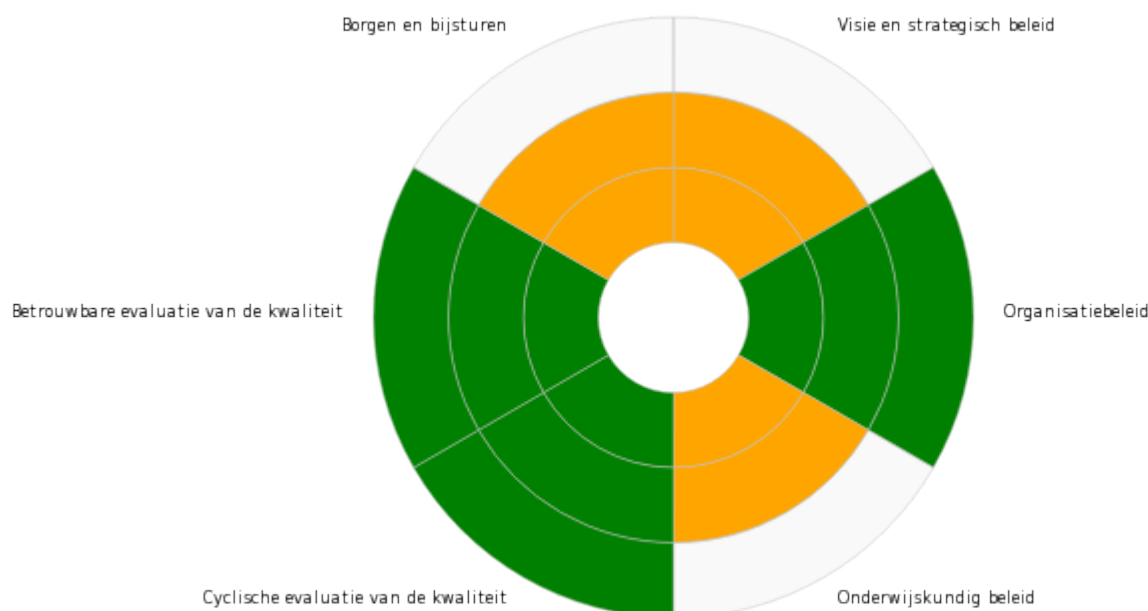
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kapelsestraat 37 - 2950 KAPELLEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



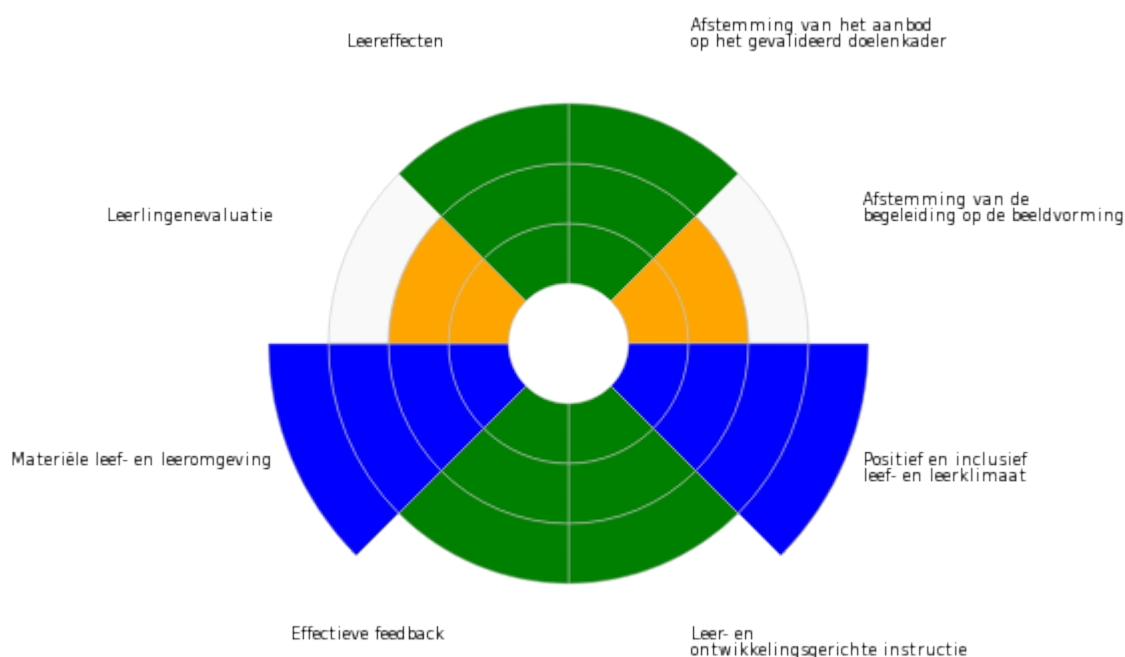
Visie en strategisch beleid GO! basisschool Irishof weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Vanuit een schooleigen en gedragen visie zet ze zichtbaar in op de optimalisatie van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. Ze laat echter kansen liggen om die visie ten volle af te stemmen op de input en de context van de school. Dit blijkt onder andere uit het ontbreken van een expliciet taal- en zorgbeleid. De school kan haar strategisch beleid versterken door haar visie meer in te bedden in een planmatige aanpak gefaseerd in de tijd.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De uitbouw van een aangename groene leef- en leeromgeving op schoolniveau is kenmerkend. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dit blijkt onder andere uit de verticale aandacht op schoolniveau voor zelfstandig werken. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant, laagdrempelig en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat veeleer fragmentair of niet steeds schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden. Dit blijkt onder andere uit de jaarlijkse klasbezoeken, de aansluitende functioneringsgesprekken en de stimulering van professionalisering op basis van behoeften en noden. Het is een werkpunt om afspraken en maatregelen over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding van de lerenden sterker op punt te zetten en te verankeren in de schoolwerking.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert meer en meer systematisch relevante aspecten van de schoolwerking. De bevraging welzijn is hier een voorbeeld van. Ze heeft in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het vormt een uitdaging voor de school om het cyclisch karakter van de schoolontwikkeling te verhogen. Een meer planmatige aanpak kan hiertoe bijdragen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Het vormt een aandachtspunt om kritisch te reflecteren op de huidige manier van voorbereiden van leerlingen op toetsen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze laat kansen liggen om haar werking cyclisch vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



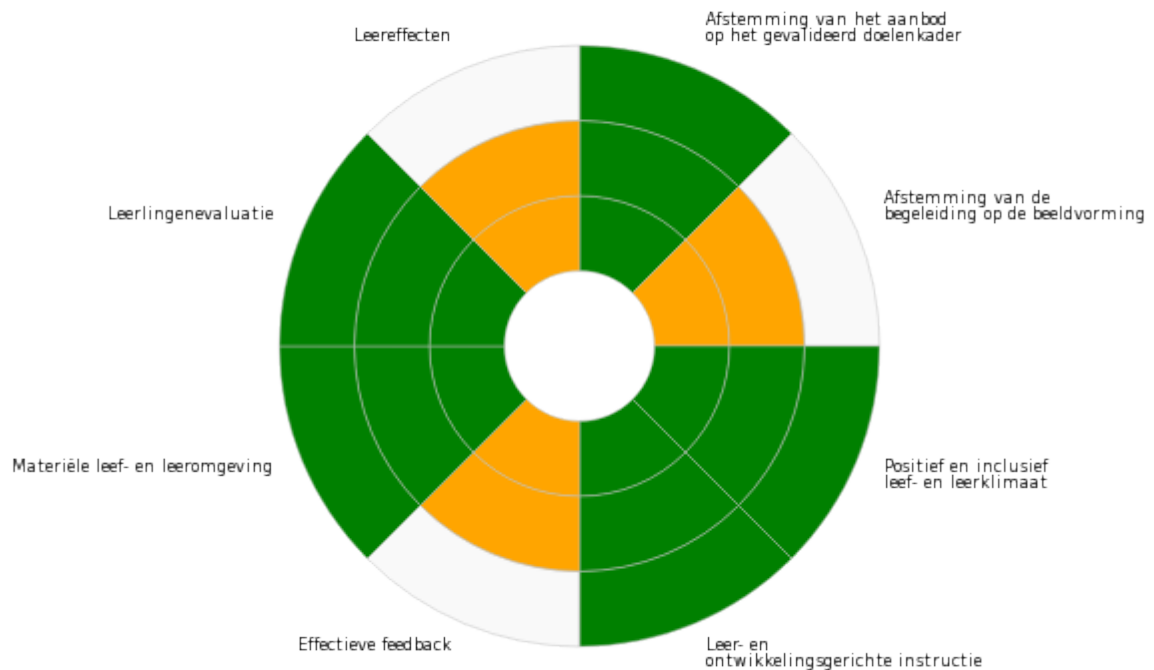
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren monitoren op transparante wijze de vooropgestelde doelen.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze baseren zich hiervoor op observaties en een periodiek kleutervolgsysteem. Doorgaans leidt deze algemene beeldvorming tot haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Toch laten leraren soms kansen liggen om vanuit een brede en verfijnde beeldvorming én schooleigen afspraken en maatregelen de begeleiding doelgericht vorm te geven. Het doordacht formuleren van concrete zorgvragen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften, de doelgerichte opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn hierbij nog werkpunten.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Er heerst een warm, ondersteunend, positief en gestructureerd klas- en schoolklimaat. De leraren stimuleren de interactie van de kleuters voortdurend en verhogen hun competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen. Ze hanteren hierbij een warme, interactieve en ontmoetende begeleidingsstijl. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, zetten de leraren in onderling overleg acties uit die ze opvolgen. De leraren hebben oog voor het maximaliseren van de onderwijstijd. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van alle kleuters. De onderlinge afstemming tussen leraren leidt tot een gevarieerde en ontwikkelingsgerichte aanpak. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren bieden ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en in groeiende mate aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en soms op de zelfregulatie gericht. De feedback is bevestigend, constructief, duidelijk, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters kan de kwaliteit van de feedback verhogen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen zijn veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren hebben oog voor orde en structuur. De doordachte en attractieve inrichting van de buitenomgeving en de uitbouw van doelgerichte en stimulerende bewegingsmaterialen zijn voorbeelden van goede praktijk. De leraren voorzien soms in compenserende maatregelen voor de verouderde en soms beperkende infrastructuur. Het benutten van de buitenruimte is hier een voorbeeld van. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo vormt bijvoorbeeld de muzische ontwikkeling van de kleuters maar een beperkt onderdeel van de beeldvorming. Het is een werkpunt om door middel van een functioneel, overzichtelijk, breed en dekkend observatie- en evaluatiesysteem een scherp zicht te krijgen op de sterktes en ontwikkelingsnoden van alle kleuters en deze informatie te benutten in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om concrete zorgvragen en haalbare en uitdagende doelen te stellen. De begeleiding krijgt vorm volgens een continuüm van zorg, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Ook is het een verbeterpunt om met een minimum aan planlast essentiële en relevante gegevens over de ontwikkeling van leerlingen en de effecten van geboden begeleiding op een toegankelijke wijze te verzamelen.

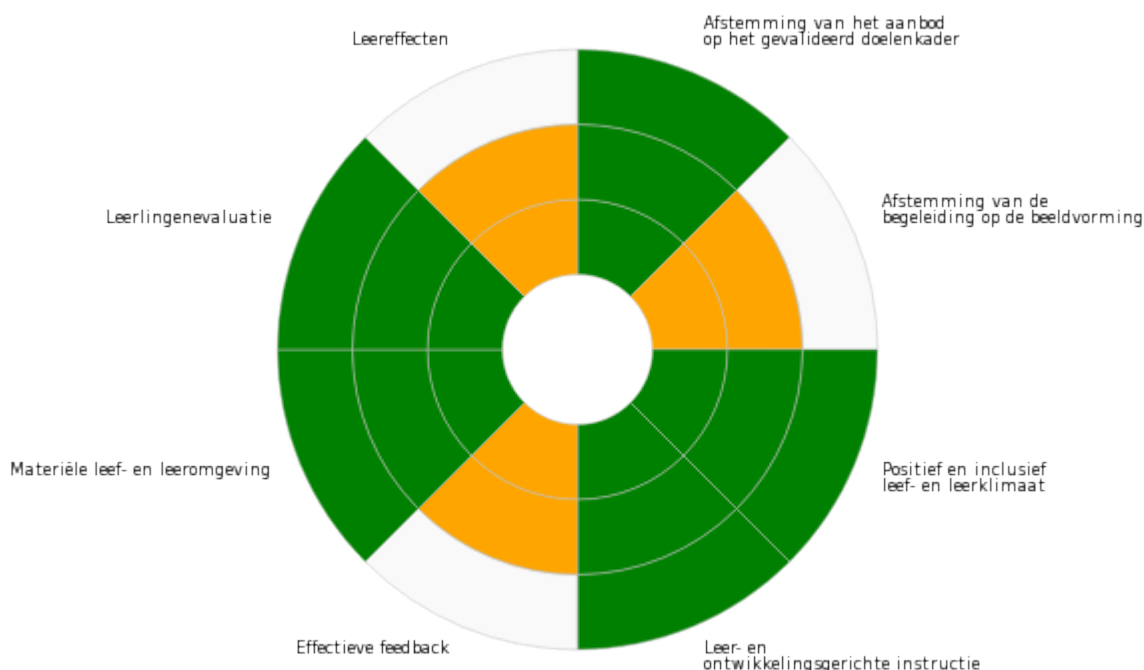
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen. Afspraken zorgen voor een aangename en rustige werksfeer in de klassen en de vlotte interactie tussen leraren en leerlingen biedt veiligheid. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo differentiëren ze in het aanbod op basis van drie sporen alsook in het zelfstandig werk dat meermaals per week plaatsvindt. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk en activerend. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen ze de instructie logisch en stapsgewijs op. De instructie is ook betekenisvol en taalontwikkelend. Zo krijgen wiskundige begrippen voldoende aandacht. Het taalgebruik van de leraren en het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. Het handelen met concreet materiaal is hierbij een belangrijk aspect. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Een aandachtspunt is de aanwezigheid van een specifieke toetscultuur en de mogelijke impact hiervan op het welbevinden en de leerhouding van de leerlingen.

Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven gericht op doelen en ingebed in het onderwijsleerproces. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback aan leerlingen kan de kwaliteit van de feedback verhogen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren benutten de recent uitgebreide digitale infrastructuur voor wiskunde op maat en streven digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op vlak van licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. Het is nog een aandachtspunt om met het team afspraken te maken over het evalueren en de betrouwbaarheid van de evaluaties na te gaan. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie van het zelfstandig werk en bespreken de rapporten samen met de leerlingen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van gevalideerde toetsen tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om concrete zorgvragen en haalbare en uitdagende doelen te stellen. De begeleiding krijgt vorm volgens een continuüm van zorg, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Ook is het een verbeterpunt om met een minimum aan planlast essentiële en relevante gegevens over de ontwikkeling van leerlingen en de effecten van geboden begeleiding op een toegankelijke wijze te verzamelen.

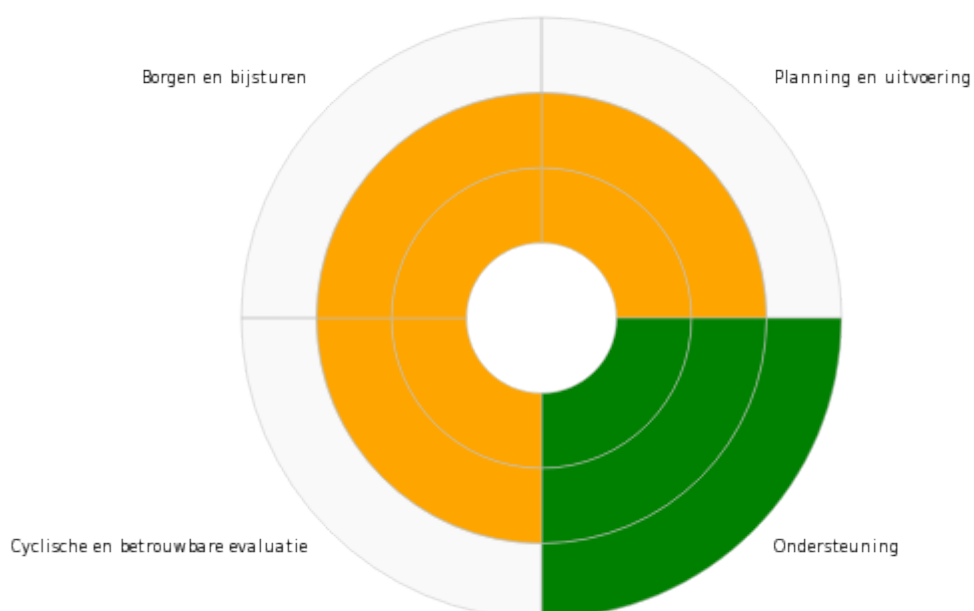
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen. Afspraken zorgen voor een aangename en rustige werksfeer in de klassen en de vlotte interactie tussen leraren en leerlingen biedt veiligheid. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Ze vragen de mening van de leerlingen en houden er rekening mee. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk en activerend. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen ze de instructie logisch en stapsgewijs op. De instructie is ook betekenisvol en taalontwikkelend. Het taalgebruik van de leraren en het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De leraren bieden geregeld taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Een aandachtspunt is de aanwezigheid van een specifieke toetscultuur en de mogelijke impact hiervan op het welbevinden en de leerhouding van de leerlingen.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven gericht op doelen en ingebed in het onderwijsleerproces. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback aan leerlingen kan de kwaliteit van de feedback verhogen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op vlak van licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, en transparant en breed. De leraren evalueren alle domeinen in voldoende mate en bieden indien nodig eenduidige beoordelingscriteria aan. De observatie- en evaluatievormen hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie. Het is nog een aandachtspunt om met het team afspraken te maken over het evalueren en de betrouwbaarheid van de evaluaties na te gaan. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de gevalideerde toetsen tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo blijkt de opvolging van de opmerkingen uit keuringsverslagen niet steeds efficiënt te verlopen. Illustratief hiervoor is de opvolging van de warmteboiler.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo ondersteunt de scholengroep de coördinatie van het poets- en onderhoudspersoneel. Dit resulteert in een ordelijke en nette leef-, leer- en werkomgeving.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert de processen in de focus en bijhorende acties. De evaluatie gebeurt ondanks het gebruik van een overkoepelend opvolgingssysteem nog niet volledig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Zo vond er de laatste vijf jaar geen rondgang plaats met een externe dienst voor preventie en bescherming op het werk.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat goed is. Ze laat echter kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doeltreffend bij te stellen. Bovendien belemmert de aanhoudende onduidelijkheid over de veiligheid en de bestemming van het geklasseerd gebouw op het schooldomein het nemen van preventiemaatregelen. Het uitstellen van de renovatie van de speelplaats is hier een voorbeeld van.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	★	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	★	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De kwaliteit borgen van het positief en inclusief leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).