

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL DE SCHANS TE KONTICH

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 851

Instelling GO! basisschool De Schans
Kruisschanslei 42 - 2550 KONTICH

Beleidsverantwoordelijke Sofie Schramme

Telefoonnummer 03 457 32 73

E-mail directie@deschans-kontich.be

Website www.deschans-kontich.be

Bestuur GO! scholengroep Fluxus
Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap GO! Basisonderwijs Fluxus regio Lier-Mortsel-Edegem
Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Fluxus
Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT

Doorlichtingsdagen 07-03-2022, 08-03-2022, 09-03-2022, 10-03-2022, 11-03-2022

Inspectieteam Els VER EECKE
Guido AERTS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Frans in de lagere afdeling	14
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

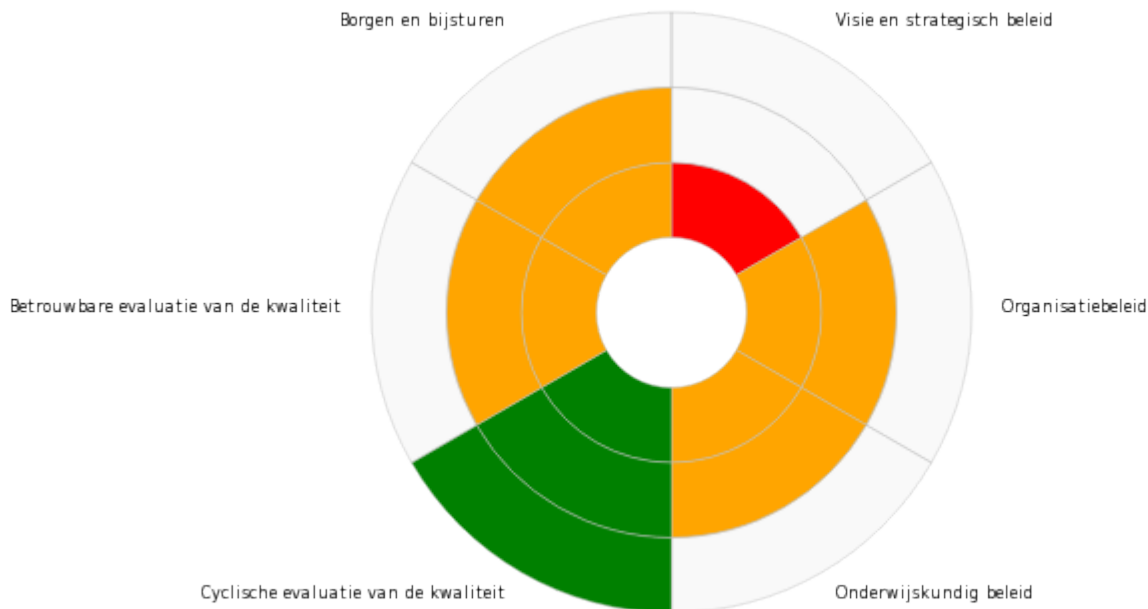
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kruisschanslei 42 - 2550 KONTICH.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school is momenteel op zoek naar haar identiteit omdat ze na meerdere directiewissels nagenoeg geen eigen visie meer heeft op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Ze heeft weinig zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Er is daardoor weinig gezamenlijke doelgerichtheid. Een kernteam doorloopt momenteel een vormingstraject om tot een gedeelde en gedragen visie te komen die afgestemd is op de context en input van de school en op de regelgeving. Lopende vernieuwingsinitiatieven zijn weinig gekaderd binnen een doelgericht en planmatig strategisch beleid.

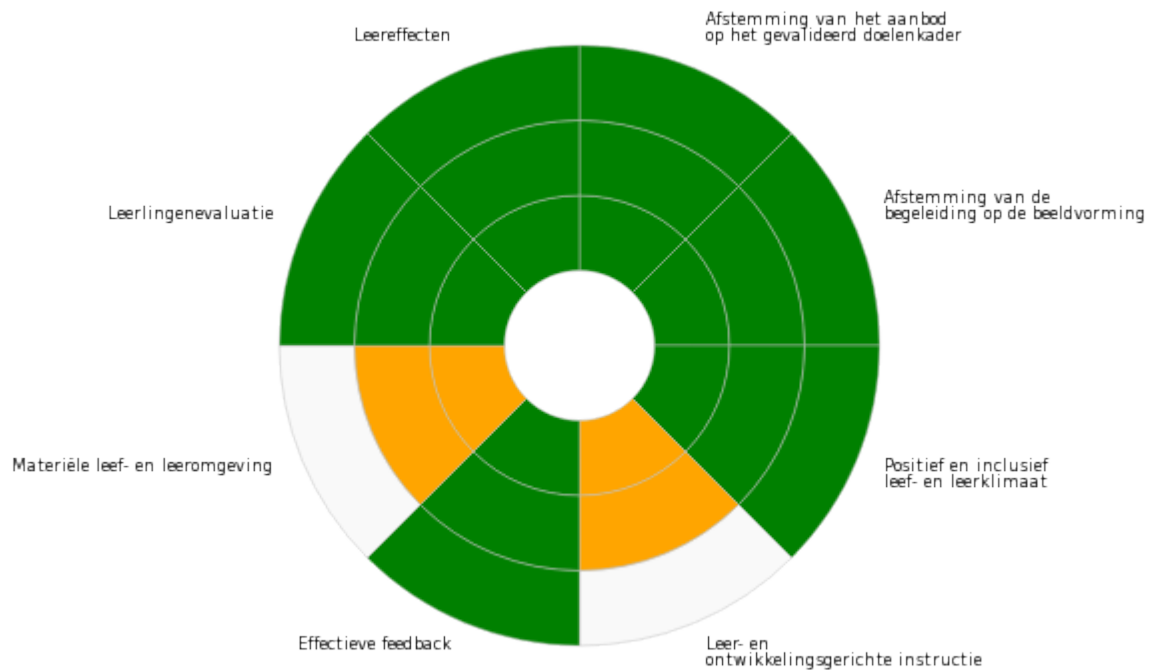
Organisatiebeleid De school laat nog kansen liggen om een coherent beleid te voeren. Ze streeft naar een cultuur van participatie en dialoog door geregeld op zoek te gaan naar de mening van teamleden en ouders. Leerlingen worden minder betrokken bij de besluitvorming. Er zijn echter verschillen in de participatiebereidheid van de teamleden. Enerzijds vinden sommige teamleden dat de school te sterk inspeelt op externe vragen en verwachtingen, waardoor ze zich weinig betrokken voelen bij de keuze van prioriteiten. Anderzijds willen meerdere teamleden liever terug naar de cultuur waarbij de besluitvorming top-down gebeurde door het intern leiderschap. De school creëert mogelijkheden om in te spelen op actuele gebeurtenissen door een aantal geplande prioriteiten tijdelijk te 'parkeren'. Onder meer met de invoering van een nieuwe wiskundemethodiek en initiatieven om het zelfgestuurd leren te bevorderen, krijgen teamleden kansen om vernieuwingen uit te proberen. De mate waarin ze open staan voor vernieuwing, samenwerking en expertisedeling is echter uiteenlopend. Daardoor wordt waardevolle interne expertise nog onderbenut. Binnen de formele overlegstructuur is er weinig ruimte om samen vernieuwingen of verbeteringsacties met de nodige diepgang uit te werken. Op beleidsniveau is er beperkte aandacht om de uitvoering van vernieuwingen of afspraken tot op de klasvloer te bewaken. De samenwerkingsverbanden met scholen en andere externe partners, zoals de scholengroep, hebben een positieve impact op de schoolwerking of de onderwijsleerpraktijk. De transparantie, de frequentie en de efficiëntie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of ad hoc. Ze heeft nog een weg af te leggen om te komen tot een doelgericht en samenhangend onderwijskundig beleid met duidelijke maatregelen en afspraken. Daardoor zijn onder meer de verticale samenhang doorheen de kleuter- of lagere afdeling en de gelijkgerichte parallelwerking in een aantal leeftijdsgroepen voor verbetering vatbaar. De besluitvorming verloopt doorgaans moeizaam en gemaakte keuzes krijgen niet altijd een kans of worden niet gerespecteerd. De taken en verantwoordelijkheden zijn niet altijd transparant. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Vanuit het intern leiderschap gaat weinig aandacht naar gerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer. De waardering van de teamleden voor de inbreng van de wiskundecoach van de scholengroep illustreert de nood aan praktijkgerichte begeleiding. Het is een werkpunt voor het hele team om samen school te maken en de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren gestoeld op een gedeelde visie en onderling vertrouwen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze verzamelt op diverse manieren informatie en heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingbegeleiding. Evaluaties en bevragingen zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Het is een groeikans om ook de leerlingen systematisch te bevragen over onderwijskundige topics.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de vele beschikbare data over de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen te gebruiken op klas- en schoolniveau. Zo analyseert de school de observatiegegevens in de kleuterafdeling en de resultaten op genormeerde en gevalideerde toetsen in beide afdelingen weinig diepgaand en longitudinaal. Ze benut outputgegevens, bijvoorbeeld over Frans en wiskunde, weinig om hierover het gesprek op schoolniveau aan te gaan in functie van kwaliteitszorg. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo zijn meerdere afspraken of initiatieven verwaterd. De school laat bovendien kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo hebben de resultaten voor meerdere leergebieden en domeinen, waaronder Frans lezen en luisteren, weinig aanleiding gegeven tot bijstellingen. Sommige verbeteracties zijn weinig diepgaand. Daardoor slepen een aantal vastgestelde verbeterpunten lang aan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod voor de meeste leergebieden spoort met de doelen van het gevalideerd doelenkader. Voor wiskundige initiatie hanteren de leraren de koepelgebonden doelen voor ijsbergrekenen als leidraad. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Aandachtspunten zijn de bewaking van het evenwicht tussen en binnen de leergebieden en het variëren van doelen voor terugkerende activiteiten doorheen het schooljaar.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren leveren heel wat inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de kleuters op basis van overgangsgesprekken, screenings, dagelijkse observaties, testresultaten en informatie van ouders en externe partners. Het is nog een groeikans om daarbij ook systematisch oog te hebben voor de sterktes en talenten van de kleuters. Indien nodig wordt de beeldvorming verder verfijnd door genormeerde toetsen af te nemen. Het team kan de beeldvorming nog optimaliseren door in het kindvolgsysteem de evolutie van een kleuter voor de verschillende leergebieden overzichtelijk in kaart brengen. Op basis van de beeldvorming selecteren de leraren haalbare en uitdagende doelen. Onder meer met pre-teaching, verlengde instructie en de ondersteuning van het zorgteam stemmen ze het onderwijsleerproces af op de verschillen tussen kleuters. De begeleiding van kleuters krijgt vorm volgens een continuüm van zorg. Het zorgteam en het team van de kleuterafdeling volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

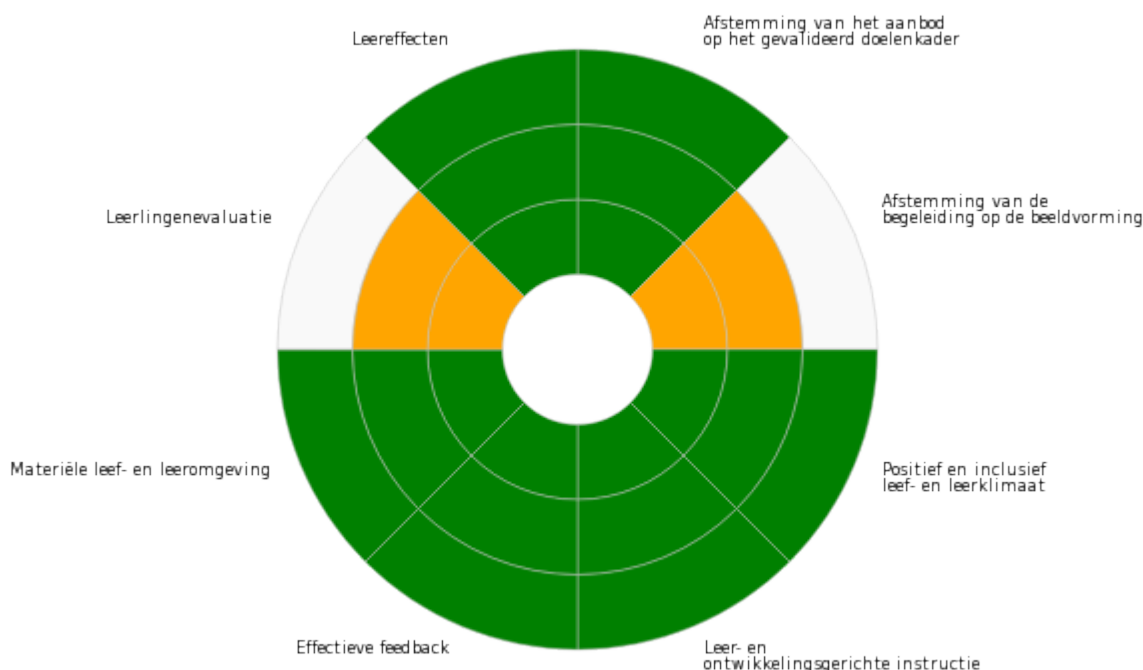
Positief en inclusief leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de zorgleraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Het is een uitdaging om daarbij een heldere zorgvraag te stellen en om de doelen en afspraken binnen de verhoogde zorg op een toegankelijke manier te registreren in het kindvolgsysteem. Het team neemt initiatieven om de onderwijstijd te maximaliseren. Toch neemt de verplaatsing van de speelplaats naar de klas nog veel kostbare tijd in beslag bij de oudere kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze zorgen voor een betekenisvol aanbod, maar laten nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, samenhangend en taalontwikkellend te maken. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters, maar ze vertalen de doelen in mindere mate op kleuterniveau. Alle leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door hoeken te verrijken in functie van het thema. In sommige klassen is de hoekverrijking voor de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie beperkt. De leraren betrekken de kleuters bij de invulling en uitwerking van een thema. In de planning is er echter weinig ruimte voor thema's die de kleuters zelf aanbrengen. De geïntegreerde werking leidt tot horizontale samenhang van het aanbod, maar de aandacht voor graduele opbouw is een werkpunt. Door de keuze voor grotendeels gemeenschappelijke thema's in alle leeftijdsgroepen is er meer onderlinge afstemming nodig om erover te waken dat het aanbod voldoende gevarieerd is. Om bewuster te kunnen inspelen op de talige noden en mogelijkheden van de kleuters heeft het team nood aan professionalisering over de principes van effectief taalvaardigheidsonderwijs. Er zijn grote verschillen tussen de leraren in de mate waarin ze bewust de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden en executieve functies stimuleren.
Effectieve feedback	De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Omdat ze minder vertrouwd zijn met de principes van effectieve feedback, geven enkele leraren vooral feedback vanuit hun intuïtie. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Sommige leraren hebben in hun feedback ook aandacht voor de zelfregulatie. Vooral met de oudste kleuters blikken de leraren geregeld terug op de voorbije activiteiten en reflecteren ze samen over de volgende stappen in het leerproces. De feedback is in alle klassen duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur laten toe om de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels te bereiken. De digitale infrastructuur bij de kleuters is veeleer beperkt en enkele ontwikkelingsmaterialen ontbreken om adequaat te kunnen inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Er zijn grote verschillen in klasbeeld. In enkele klassen is het meubilair verouderd en zijn ontwikkelingsmaterialen stuk of vuil. Sommige leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting functioneel in te zetten. Daardoor kunnen meerdere hoeken en materialen nog aan aantrekkingskracht winnen. De efficiëntie van de hoekenwerking is afhankelijk van een al dan niet overdachte klasopstelling en materiaalkeuze. De materiële leef- en leefomgeving is veelal veilig. In enkele klassen zijn de netheid en de inrichting van de ruimte verbeterpunten op vlak van fysiek comfort. In andere klassen is het fysiek comfort wel stimulerend en ondersteunend voor de kleuters. De materiële leef- en leeromgeving heeft anderzijds ook een aantal troeven zoals de fotoboeken, de kleutertuintjes, enkele ruime klaslokalen en de inzet van hallen en gangen voor bewegingsactiviteiten. De kleuterafdeling beschikt ook over een eigen veilige turnzaal.
- Leerlingenevaluatie** Onder meer door de screenings en de recente invoering van doelenlijsten voor dagelijkse observaties zijn de observatie en evaluatie representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het team kan deze doelenlijsten nog verder optimaliseren op vlak van volledigheid, verticale samenhang en afstemming van de doelen op de betrokken leeftijdsgroep. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het team verzamelt op verschillende wijzen informatie over de ontwikkeling van een kleuter en neemt desgevallend genormeerde toetsen af om de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen. Het team ontwikkelt momenteel kleuterrapportjes waarin essentiële informatie over de ontwikkeling van de kleuter wordt samengevat in een overzichtsbeeld. De leraren betrekken de oudste kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen doorheen de kleuterafdeling en de resultaten in het eerste leerjaar tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De introductie van een nieuw onderwijsleerpakket heeft geleid tot een meer evenwichtig aanbod. Met uitzondering van het domein mondelinge interactie is het aanbod voldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Mondelinge interactie wordt vooral voorgestructureerd aangeboden, zodat het hoofddoel van dit domein weinig oefenkansen krijgt. Sporadisch bieden leraren extra activiteiten aan om dit euvel in enige mate te compenseren. Voor het domein schrijven stelt een aantal opdrachten uit het basisaanbod hogere verwachtingen dan de eindtermen. Het aanbod is voldoende gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

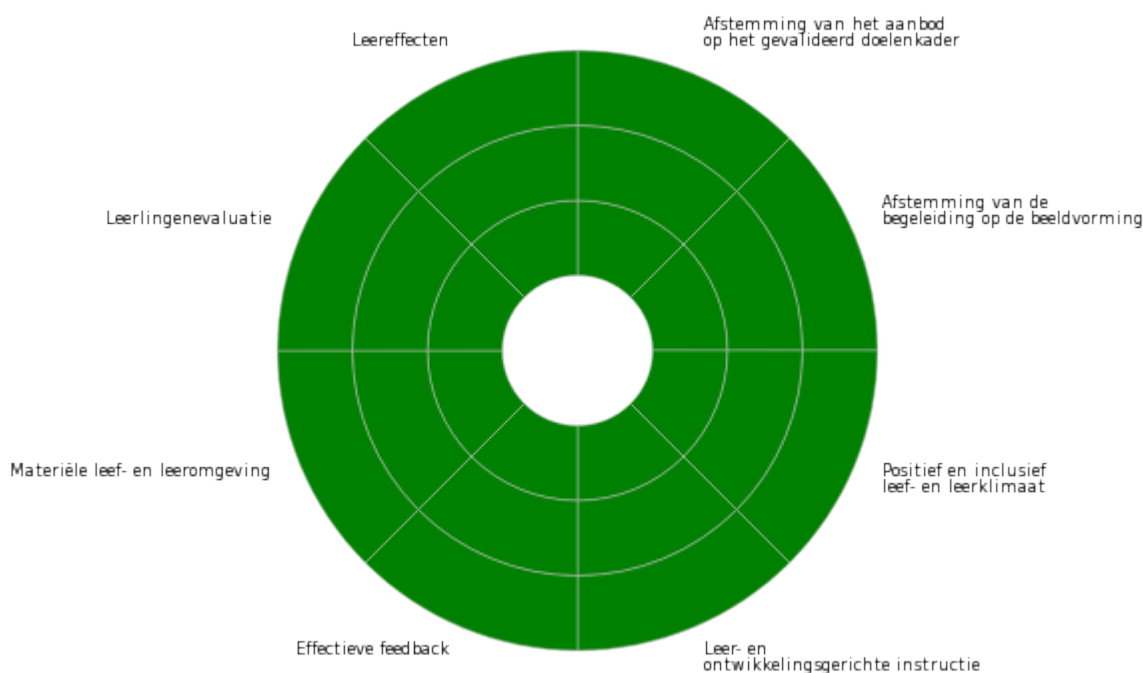
De school organiseert vanaf de derde kleuterklas taalinitiatie Frans. Dat zorgt ervoor dat de leerlingen al over een basiswoordenschat beschikken wanneer ze starten met het formeel onderwijs Frans. De school laat echter kansen liggen om de sterktes, de behoeften en de taalnoden van de leerlingen in kaart te brengen bij de overgangen tussen leerjaren. Het team van de lagere afdeling voorziet aangepaste maatregelen voor leerlingen met een leerstoornis die het moeilijk hebben met het lezen van Franse teksten. Het is een verbeterpunt om de zorgleraren in te zetten als ondersteuning en om te voorzien in een continuüm van zorg voor dit leergebied. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn werkpunten.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen en spreekdurf laten zien. Veeleer op het moment zelf nemen de leraren bijkomende maatregelen om in te gaan op specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een groeikans om ook voor Frans te voorzien in een planmatige verhoogde zorg op basis van een concrete zorgvraag. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze spreiden de lessen over meerdere kortere momenten om de concentratieboog van de leerlingen hoog te houden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is meestal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Toch hebben enkele leraren het moeilijk om bij taalinitiatie instructies in het Frans te geven. De leraren besteden tot op zekere hoogte aandacht aan de samenhang van het aanbod. Het team kan de gelijkgerichtheid en graduele opbouw optimaliseren door voor taalinitiatie afspraken te maken over het gebruik van het Frans als instructietaal. Het is een groeikans om in formele lessen Frans bewuster aandacht te besteden aan het inzetten van taalstrategieën bij taalgebruikssituaties.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. De feedback bij taalfouten is vooral gericht op verbeteren en in mindere mate op parafraseren. De leraren vertrekken daarbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Voor sommige leraren die taalinitiatie geven, is het een groeikans om hun taalvaardigheid Frans te verbeteren zodat taalfouten bij de leerlingen worden opgemerkt en de kwaliteit van de feedback wordt verhoogd. De leraren van de derde graad verduidelijken de rapportcijfers met waardevolle feedback.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Leermiddelen en infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. Het team beschikt over materialen om kleuters en leerlingen op een speelse manier in contact te brengen met het Frans. De leraren van de derde graad voorzien een kleine klasbibliotheek met verscheidene soorten Franse boeken en tijdschriften. Een hoek met aspecten van de Franse cultuur kan daarbij nog een meerwaarde bieden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het domein mondelinge interactie wordt nog onvoldoende frequent geëvalueerd en gerapporteerd. De leraren van de derde graad maakten geen afspraken over de beoordeling en correctie van schrijffouten bij woorden of zinnen die de leerlingen uit het hoofd moeten schrijven. Daardoor ontstaan verschillen in de quoterings. Bovendien verdwijnen de doelen in verband met schriftelijk of mondeling communiceren zo naar de achtergrond. Door dit alles komt een transparante, betrouwbare en faire evaluatie in het gedrang.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. De leraren van de eerste graad, die een nieuw onderwijsleerpakket hanteren voor de methodiek ijsbergrekenen, bewaken het aanbod op basis van de doelenlijsten die de onderwijsschool aanreikte. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Op basis van verschillende bronnen, zoals toetsen, screenings en observaties, vormen de leraren zich een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Met uitzondering van de lessen met nieuwe leerinhouden hanteren de meeste leraren daartoe een differentiatiemodel waarbij de instructie gefaseerd en gevarieerd verloopt. De mate waarin dit model structureel uitgevoerd wordt, is leraarafhankelijk. Ook voor de leerlingen die meer aankunnen, voorzien de leraren een bijkomend of verdiepend aanbod. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent uit. De school heeft nog groeikansen om daarbij de verhoogde zorg voor een aantal leerlingen meer planmatig aan te pakken vanuit een heldere zorgvraag. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is meestal geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het is een aandachtspunt om erover te waken dat de instructie ook voor de sterke leerlingen voldoende activerend en betekenisvol is. Uit de observaties en gesprekken bleek dat een aantal leerlingen zich vervelen tijdens lessen over nieuwe leerinhouden waarin er niet gedifferentieerd wordt in de instructie. Door de implementatie van het ijsbergrekenen gaat er meer aandacht naar de beheersing en het verwoorden van wiskundige begrippen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Het team van de lagere afdeling heeft nog groeikansen om de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden sterker te stimuleren en afspraken te maken over de gradatie in strategieën voor het oplossen van wiskundige problemen.

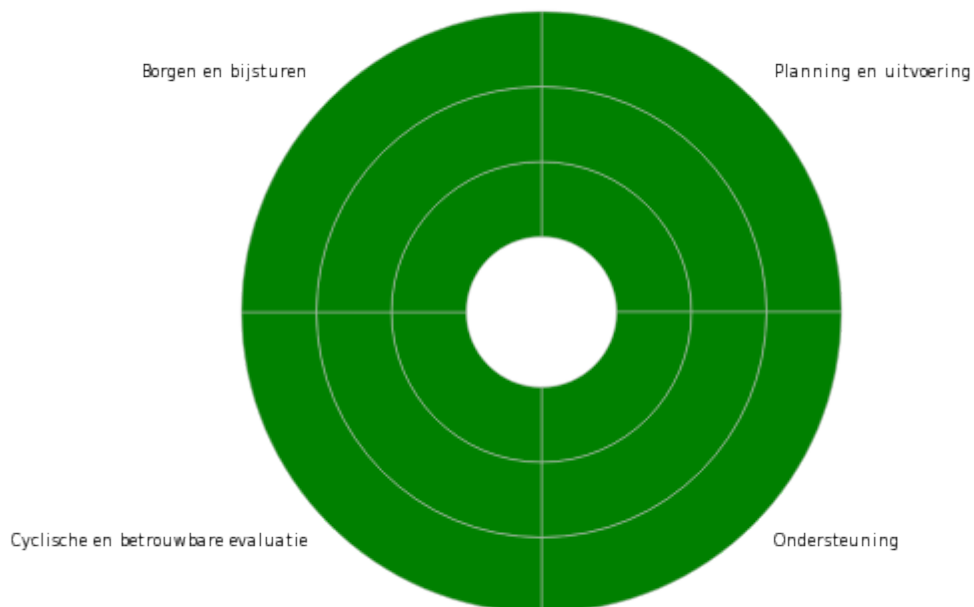
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Bij de verbetering van toetsen is de kwaliteit van de feedback leraarafhankelijk. Op de rapporten krijgen de leerlingen persoonlijke feedback op hun resultaten en op hun leerproces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Voor klokkelezen echter heeft de school nog groeikansen door ervoor te zorgen dat alle klasklokken correct werken en dat de leerlingen beschikken over individuele wijzerafhankelijke klokjes. De meet- en weegklas is een troef om activerend meetonderwijs te bieden. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en het aanbod. Na de afname van de toetsen maken de leraren foutenoverzichten om na te gaan wat ze klassikaal of individueel kunnen remediëren. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Vooral door nabesprekingen betrekken de leraren de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Voorbeelden daarvan zijn de vervanging van de spoelkranen van de toiletten, de heraanleg van de kleuterspeelplaats en de installatie van een brandmeldingsinstallatie in het losstaande kleuterblok. De school voert de geplande acties binnen de budgettaire mogelijkheden uit. Zo is de opvolging van de grotendeels administratieve inbreuken op de conformiteit van de elektrische hoog- en laagspanningsinstallaties nog voor dit schooljaar ingepland en gebudgetteerd. Als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school beschikt niet over een ventilatiesysteem. Daarom heeft het schoolbestuur ervoor gekozen geen risicoanalyse uit te voeren. Ze heeft wel in alle lokalen goed afleesbare CO2-meters geplaatst. Door de inrichting van het gebouw kunnen de meeste lokalen goed verlucht worden. Tijdens het doorlichtingsbezoek werd in geen enkel klaslokaal de grenswaarde overschreden.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. In de school zijn er voldoende hulpverleners EHBO die geregeld daarover nascholing volgen. Het is een groeikans om de door de coronabeperkingen onderbroken opleidingen 'preventieadviseur niveau 3' en 'BA4/BA5' zo snel mogelijk te hervatten. Bovendien is het een aandachtspunt om de taakbelasting van de preventieadviseur van de scholengroep te bewaken.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Om valgevaar te voorkomen is het een aandachtspunt om een aparte rondgang uit te voeren zodat bijkomende compenserende maatregelen kunnen genomen worden in afwachting van de start van de werken. Het is tevens een groeikans om een degelijke risicoanalyse op te stellen voor de ongevallenpreventie door ook de plaats van het ongeval te registreren op de overzichtslijsten. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo is er voor dit jaar bijvoorbeeld een nieuwe afspraak gemaakt met de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een aandachtspunt om voor een aantal kleinere werken korter op de bal te spelen, zodat ze niet te lang aanslepen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Frans in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	◆	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.