

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE LAGERE SCHOOL EN VRIJE KLEUTERSCHOOL SINT-JAN TE KNOKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000673

Instelling Vrije Lagere School en Vrije Kleuterschool Sint-Jan
Keuvelhoekstraat 100 - 8300 KNOKE

Beleidsverantwoordelijke Ellen Dobbelaere

Telefoonnummer 050 60 43 10

E-mail directie.sintjansschool@sgsaeftinghe.be

Website www.sint-jansschool.be

Bestuur VZW Saeftinghe Oostkust
Stadhuisstraat 4 - 8301 HEIST-AAN-ZEE

Scholengemeenschap Saeftinghe
Stadhuisstraat 4 - 8301 KNOKE-HEIST

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens
Blankenberge
Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE

Doorlichtingsdagen 07-03-2022, 08-03-2022, 10-03-2022, 11-03-2022

Inspectieteam Ann BRYN
Peter DE CLERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Frans in de lagere afdeling	11
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

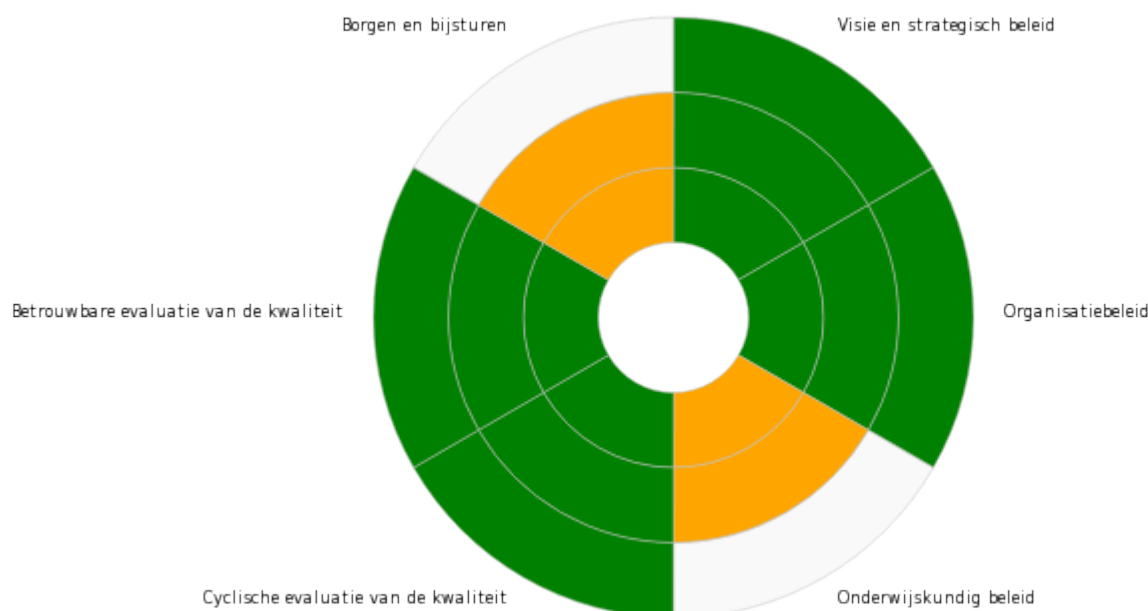
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Vrije Lagere School en Vrije Kleuterschool Sint-Jan (doorlichtingseenheid 2000000673). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Basisschool - H-Hart (17871)
- Vrije Lagere School - Sint-Jan (17863).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



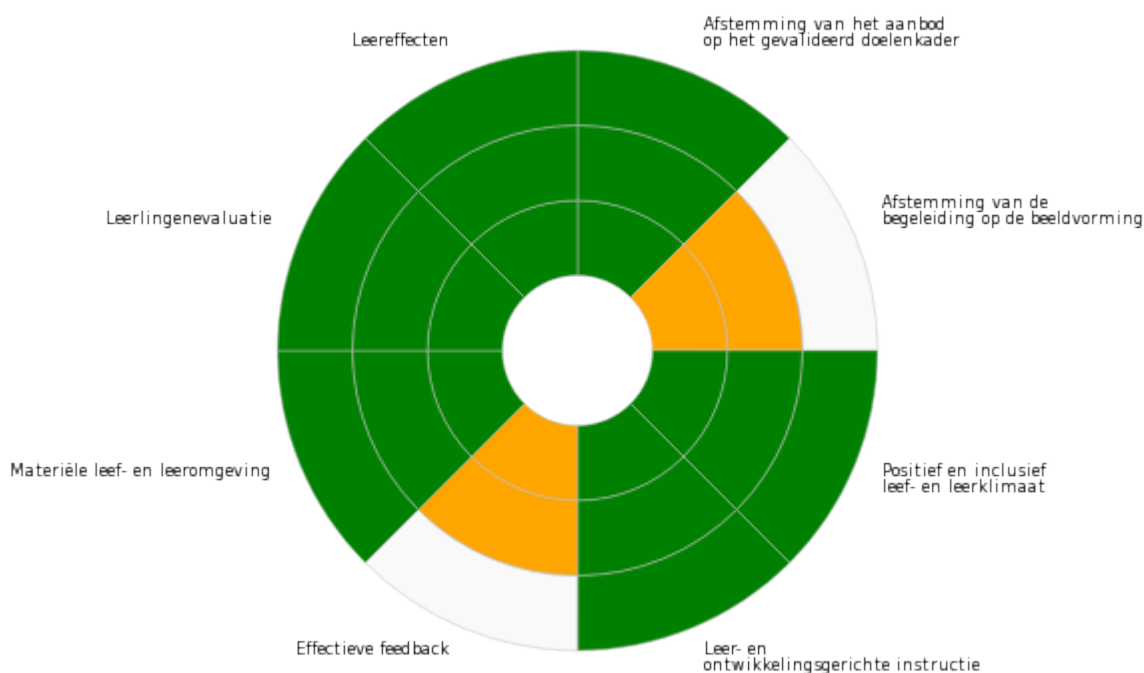
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, maar voor enkele elementen ervan kan de school strategischer en doelgerichter te werk gaan.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar ze kan de effectiviteit van de interne professionalisering verhogen door een doelgerichte aanpak. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De acties en maatregelen zijn weinig doelgericht of informed-based en de afspraken of fasering zijn niet steeds duidelijk. De school ondersteunt de teamleden door hen ruime kansen en autonomie te geven, maar de coaching en opvolging van de leraren is veeleer beperkt. De coronamaatregelen hebben dit bemoeilijkt.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert in toenemende mate relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn vrij betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

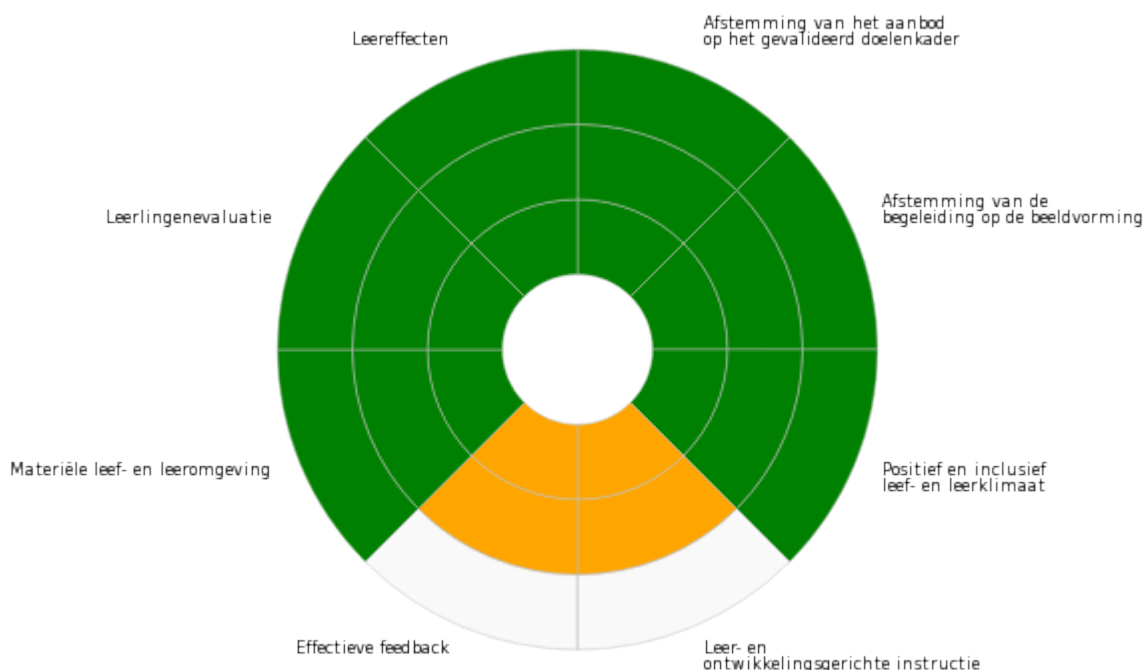


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De themakeuze bepaalt in sterke mate de keuze van de doelen. Schooleigen leerlijnen kunnen de verticale samenhang nog versterken.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven om het gemeenschappelijk curriculum te realiseren. Dat is vooral het geval voor de fase van de verhoogde zorg. De opvolging van de effecten door een doelgerichte observatie en evaluatie en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis kunnen voelen. Dit is een belangrijke pijler van het opvoedingsproject, waar de leraren zich unaniem achter scharen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, nemen de leraren maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent uit. De leraren richten zich daarbij vooral op de fase van de brede basiszorg en de uitbreiding van zorg. De fase van de verhoogde zorg, met een doelgerichte en planmatige schoolinterne hulpverlening is minder sterk. De leraren streven naar een maximale benutting van de onderwijstijd, maar vooral bij de jongste kleuters zijn er nog mogelijkheden om dit te optimaliseren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Door het woordenschatbeleid te verbreden kan de instructie ook meer taalontwikkellend zijn. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. De metacognitieve vaardigheden kunnen doelgerichter en performanter aan bod komen, in overeenstemming met het pedagogisch project en de actuele prioriteit rond executieve functies.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting vrij efficiënt in, maar leerlijnen en afspraken over verticale samenhang in klas- en hoekeninrichting en verrijking kunnen dit versterken. Het fysiek comfort ondersteunt grotendeels het leren en onderwijzen, maar de beperkte grootte van de lokalen van de oudste kleuters bemoeilijkt dit toch enigszins.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn vrij transparant, breed en betrouwbaar.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

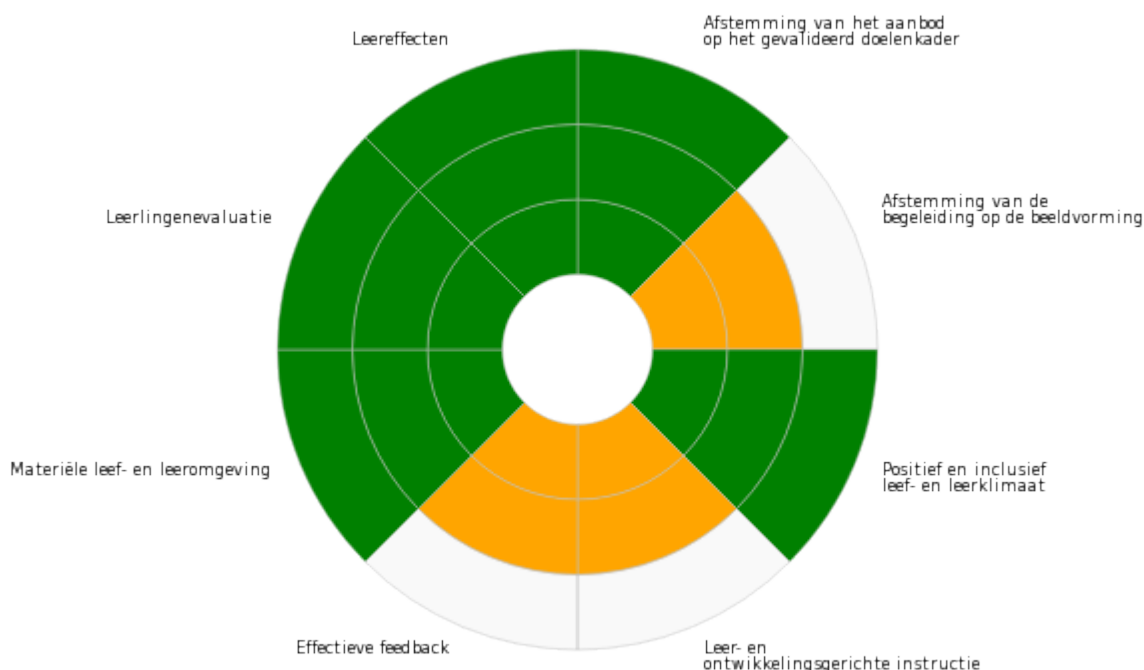
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Een onderwijsleerpakket stuurt het aanbod en in zekere mate de didactische aanpak aan. Het team laat kansen liggen om de beschikbare materialen die uitdieping van de leerstof, het gebruik van strategieën en zelfreflectie bevorderen, functioneel in te zetten om leerlingen eigenaar te maken van hun leerproces.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en in zekere mate van de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren zich op die beeldvorming en formuleren haalbare en uitdagende doelen. Het team kan voor leerlingen die van huis uit verder staan in het begrijpen en spreken van de Franse taal meer uitdaging voorzien. Het team geeft de begeleiding in zekere mate vorm volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren beschikken over een zekere autonomie om de leertijd voor dit leergebied te maximaliseren. Het team kan nagaan of ze het gebruik en de indeling van de onderwijstijd voor dit leergebied nog beter kan aanwenden om de leerlingen maximaal tot spreken en onderlinge interactie te brengen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter kansen liggen om de instructie activerend, betekenisvol en taalontwikkeland te maken. Instructiemomenten zijn te vaak klassikaal gerichte momenten waarbij de leraren sommige leerlingen te weinig uitdagen en betrekken. De uitstraling en de inbedding van het aanbod in de Franse cultuur verdient meer aandacht. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over alle noodzakelijke leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in zekere mate efficiënt in. Het is een aandachtspunt om onder meer via digitale weg, door klasverrijking en door een permanent leesaanbod in de Franse taal, de leerstof te verlevendigen en interesses bij leerlingen te prikkelen. Het is nog geen evidentie dat leerlingen spontaan naar de beschikbare ICT-middelen grijpen om zelf antwoorden op hun vragen te zoeken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken leerlingen in zekere mate bij de evaluatie. De rapportering laat niet vermoeden dat de leraren de mondelinge communicatieve vaardigheden als belangrijk vooropstellen.
Leereffecten	De leerprestaties over verschillende jaren en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



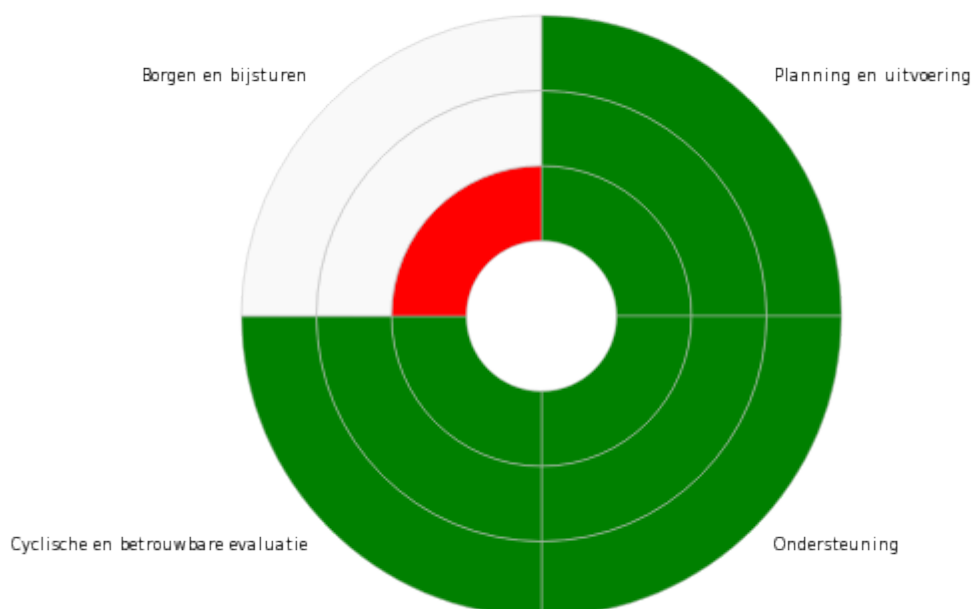
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Vooral de onderwijsleerpakketten sturen het aanbod aan. Daarnaast zetten de leraren in op een extra leesaanbod.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze benutten daarvoor vooral de instrumenten van de onderwijsleerpakketten. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven om het gemeenschappelijk curriculum te realiseren. Dat is vooral het geval voor de fase van de verhoogde zorg, met een doelgerichte en planmatige schoolinterne begeleiding.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis kunnen voelen. Dat is een belangrijke pijler van het opvoedingsproject. Naar aanleiding van vastgestelde noden en problemen begeleiden de leraren de leerlingen momenteel naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur. De leraren maken vrij efficiënt gebruik van de onderwijstijd, maar er zijn nog weinig schoolbrede afspraken over leestijd en -acties.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De systematische aandacht voor strategische vaardigheden binnen de vier domeinen (luisteren, spreken, lezen, schrijven) is een werkpunt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De school voorziet in een ruim aanbod van leesmaterialen, waarbij de leraren inspelen op de noden en de interesses van de leerlingen. De presentatie van de boeken en de inrichting van aantrekkelijke (voor)leesplekken is nog een werkpunt. De integratie van ICT in het onderwijsleerproces is groeiend maar vooralsnog beperkt geïntegreerd. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn vrij transparant, betrouwbaar en breed.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert in zekere mate de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school voor een aantal zaken doeltreffende compenserende maatregelen. De school onderneemt voldoende acties voor het onderhoud van de gebouwen, om de verwarmingsinstallaties up to date te houden en de meetbaarheid van de luchtkwaliteit in alle lokalen mogelijk te maken.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur stuurt centraal het lokale beleid aan en bewaakt waar nodig. De teamleden monitoren de meetresultaten van de binnenluchtkwaliteit en stellen de nodige acties om de binnenluchtkwaliteit te optimaliseren. Op school heeft niemand het attest dat toelaat acties uit te voeren bij technische storingen in het laagspanningssysteem.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen waaronder de jaarlijkse rondgangen. De interne preventiedienst betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft in zekere mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze volgde daarbij echter de adviezen uit externe rapporten niet op om zich in regel te stellen inzake toiletten die niet voldoen aan de huidige comfort- en privacyverwachtingen. Ze ontwikkelt te weinig en niet binnen een aanvaardbare tijdspanne verbeteracties voor dit tekort uit het vorig doorlichtingsverslag. Er zijn te weinig jongenstoiletten en een aangepast toilet voor mensen met een beperking ontbreekt.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Frans in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	●	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000673 - Vrije Lagere School en Vrije Kleuterschool Sint-Jan	17863 (bao) (volledig) + 17871 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Keuvelhoekstraat 100 - 8300 KNOKE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

17863 - Vrije Lagere School - Sint-Jan
bao
Lager onderwijs
17871 - Vrije Basisschool - H-Hart
bao
Kleuteronderwijs