

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! SCHOOL VOOR BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS SIBBO TE TONGEREN

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 27912

Instelling GO! school voor buitengewoon secundair onderwijs Sibbo
Corversstraat 33 - 3700 TONGEREN

Beleidsverantwoordelijke Erwin BOGAERS

Telefoonnummer 012 26 03 70

E-mail info@sibbo.be

Website www.sibbo.be

Bestuur GO! scholengroep Zuid-Limburg
Walstraat 39 - 3840 BORGLOON

Scholengemeenschap Scholengemeenschap van het gemeenschapsonderwijs
Lanaken - Tongeren - Sint-Truiden
Walstraat 39 - 3840 BORGLOON

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Nova
Ambiorixstraat 51 - 3700 TONGEREN

Doorlichtingsdagen 21-02-2022, 22-02-2022, 23-02-2022, 24-02-2022, 25-02-2022

Inspectieteam Elke DE BOLLE
Wim BAUDE
Wouter DE CEULAERDE
Geert POLFLIET
Ludo POTTIER
Bart TABRUYN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
3.1	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	9
3.2	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Kappersmedewerker (S) - kwalificatiefase	12
3.3	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Metselaar - kwalificatiefase	15
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
5	Respecteert de school de regelgeving?	21
6	Samenvatting	22
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

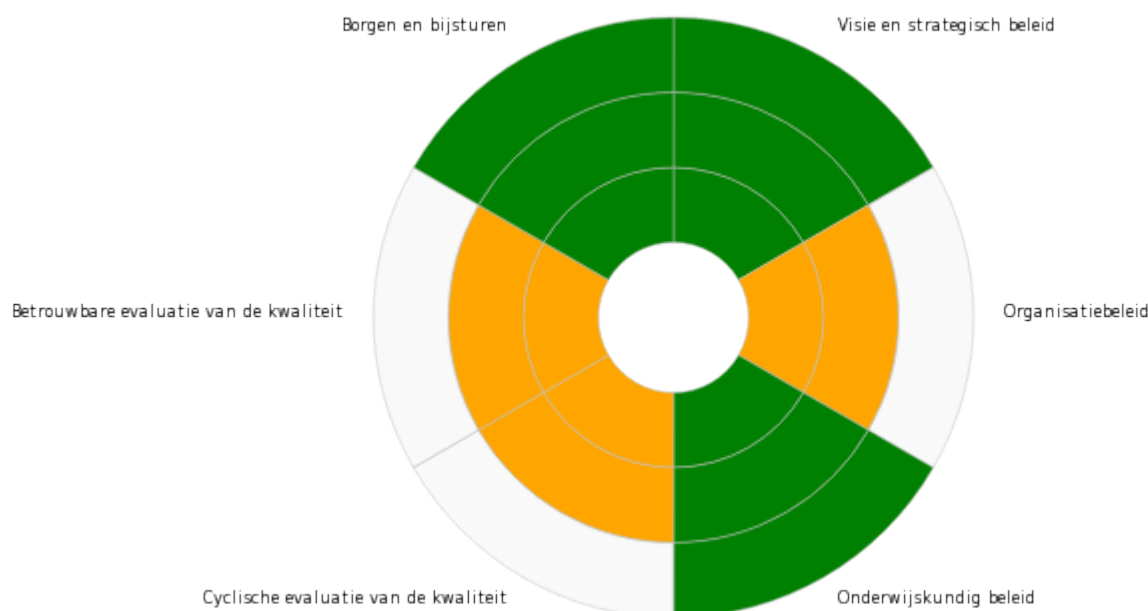
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



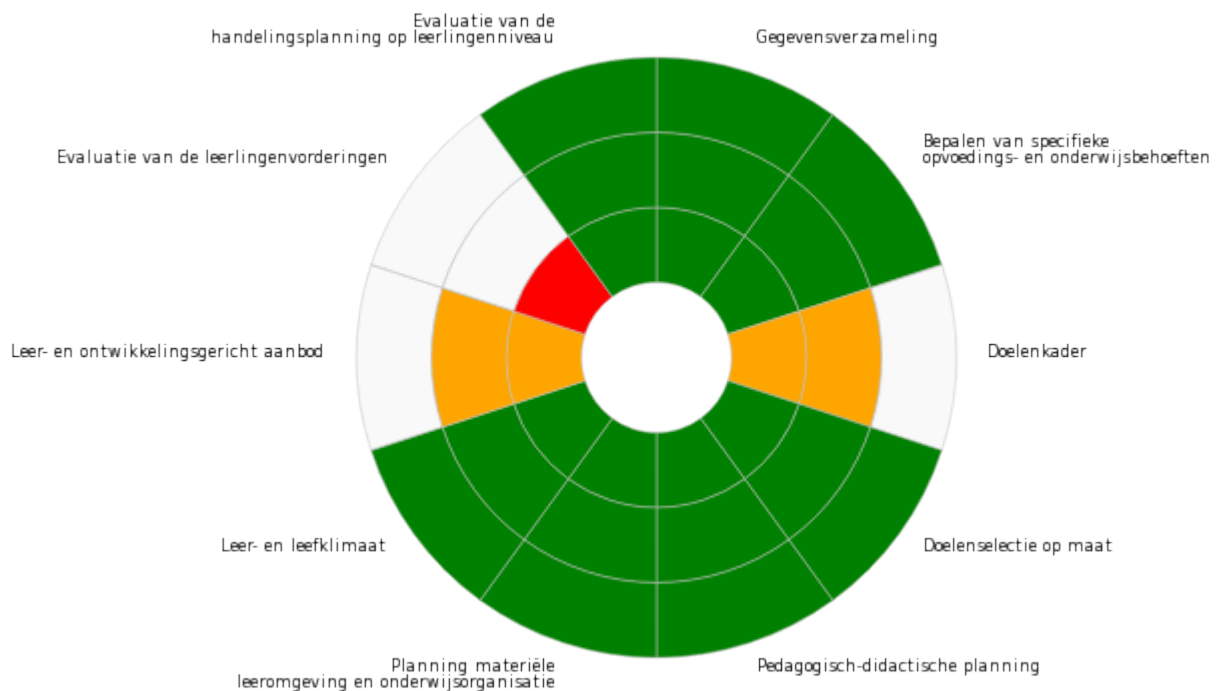
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De schoolvisie is in overleg met het volledige schoolteam opgesteld. Ze vindt ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school heeft nog niet voor alle aspecten van het onderwijs een visie die voldoende richtinggevend is. Binnen beide opleidingsvormen is er een goede aanzet tot het vastleggen van een strategie om de visie doelgericht te realiseren. Het is een grote uitdaging voor de school om een schoolbreed strategisch beleidsplan op te stellen dat de prioriteiten, concrete doelen en aanpak op school-, team en vakgroepniveau uitzet.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie. Ze laat nog kansen liggen om formeel overleg te organiseren waarin de teamleden kunnen participeren aan het beleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daarop in. Het is een werkpunt om samenwerking, expertisedeling en reflectie tussen de teamleden van beide opleidingsvormen en tussen de vakgroepen te stimuleren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant met interne en externe belanghebbenden. De doelgerichtheid en efficiëntie van de organisatiecultuur bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk maar doet dat nog onvoldoende op school- en individueel niveau. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk in opleidingsvorm drie vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken over de handelingsplanning en vakgroepwerking. Deze spelen in op de noden van de teamleden. Zo leidde het vernieuwde evaluatiebeleid voor de beroepsgerichte vorming bijvoorbeeld tot een kwaliteitsvolle evaluatie binnen de onderzochte opleidingen. De school ondersteunt de vakgroepen en klassenraden. Er zijn recent goede initiatieven genomen om ook binnen opleidingsvorm vier de vakgroepen aan te sturen. De aansturing van de onderwijsleerpraktijk is hier nog ontoereikend om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen. Doelgerichte maatregelen en afspraken opstellen over het bereiken van de onderwijsdoelen, de handelingsplanmatige aanpak en de klassenraadwerking zijn nog werkpunten. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking maar doet dit nog weinig systematisch en cyclisch. Hierdoor is een goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs niet gegarandeerd. Ze detecteert werkpunten in de onderwijsleerpraktijk te eenzijdig vanuit gesprekken met leerlingen en teamleden. De school evalueert genomen verbeteracties. Het is een werkpunt om evaluaties te plannen en te organiseren volgens een systematiek om zo een breed en onderbouwd beeld te krijgen van de kwaliteit van het onderwijs. Voornamelijk de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk in opleidingsvorm vier vereist meer aandacht.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht en baseert zich weinig op de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners systematisch te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelde de voorbije schooljaren reeds verschillende verbeteracties voor haar werkpunten. Ze bewaart daarbij structureel wat kwaliteitsvol is. Het is een grote uitdaging voor de school om de eigen werking, gebaseerd op brede en betrouwbare evaluaties, doelgerichter en schoolbreed te borgen en bij te sturen en hierbij meer op de effecten bij de leerlingen te focussen dan op verantwoordingsplicht.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatie- opleidings- en kwalificatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot de beginsituatie van iedere leerling. Het multidisciplinaire team heeft een transparant overzicht van de leervorderingen op het vlak van functionele reken- en taalvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is een groeikans om ook voor de overige domeinen de leervorderingen in kaart te brengen om te komen tot een volledig beeld van de beginsituatie. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De geformuleerde behoeften zijn gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, onderwijskundige noden en werkattitudes. Het multidisciplinaire team bepaalt prioriteiten voor iedere leerling. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften voor de doelenselectie. Het is een groeikans om voor alle domeinen van de algemene en sociale vorming de behoeften in kaart te brengen met het oog op de doelenselectie.
Doelenkader	De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm drie. De bijhorende uitgangspunten zijn weinig sturend om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. De vakgroep stelde voor bepaalde domeinen een langetermijnplanning op waarmee ze de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de schoolloopbaan. De doelenselectie is echter voor bepaalde domeinen onvoldoende. Bijvoorbeeld bij het domein lichamelijke opvoeding ontbreekt een schooleigen doelenkader en langetermijnplanning. Het is nog een werkpunt om duidelijke afspraken te maken over het concretiseren van de ontwikkelingsdoelen en daarbij de volledigheid van het aanbod te bewaken.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg, zowel voor de vakgebonden als sociaal-emotionele doelen. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerling. De klassenraad vertaalt de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar en realistisch in tijdsbesteding zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Voor de leerlingengroep hanteren de leraren een differentiatiesysteem afgestemd op het niveau van iedere leerling.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor iedere leerling. Het multidisciplinaire team beschikt over afspraken over de orthodidactische aanpak. De vakgroep stelde in overleg de planning op van de thema's die binnen de algemene en sociale vorming aan bod komen met aandacht voor de horizontale en verticale samenhang. Het is een groeikans om de geselecteerde doelen af te stemmen op een gepaste werkvorm. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is voldoende afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. Het is nog een aandachtspunt om de volledigheid van het aanbod voor alle domeinen te bewaken. Een goede praktijk is de wijze waarop de leraren hun remediëringsmomenten doelgericht inplannen en afstemmen op de noden van iedere leerling.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De school voorziet in materialen en infrastructuur die aansluiten bij de geselecteerde doelen en de geplande leerinhouden. De planningsdocumenten vermelden voor de onderwijsactiviteiten extra leermiddelen en materialen om tegemoet te komen aan individuele opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is nog een groeikans om in te zetten op motiverende leermiddelen. Het gebruik van de werkbundel is momenteel overheersend en het inzetten van de ICT middelen is omwille van praktische bezwaren karig.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent wat voor de nodige rust en structuur zorgt. Heel wat teamleden leveren nog te weinig inspanningen om ook een stimulerend leerklimaat te creëren. Ze laten te vaak kansen liggen om leerlingen te motiveren vanuit betekenisvolle activiteiten en vanuit de interesses van de leerlingen. Het is een groeikans voor de teamleden om ontwikkelingsgerichte feedback te geven. Deze is momenteel nog niet ten volle systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. De rapporten geven geen overzicht van wat een leerling kan. De zelfevaluatiedocumenten voor leerlingen zijn alvast een goede stap in die richting.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is slechts gedeeltelijk afgestemd op de ontwikkelingsdoelen en de onderverdeling ervan in de verschillende domeinen. Zo zijn verschillende (leer)doelen niet gericht op maatschappelijk functioneren en participeren en op tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu. De themawerking is voornamelijk gebaseerd op een éézijdige manier van werken, waarbij invuldidactiek overheerst. Authentieke, betekenisvolle en functionele leerinhouden komen beperkt aan bod. De teamleden verrijken de leerinhouden door uitstappen te plannen met betrekking tot het thema, maar dit is onvoldoende toereikend. De teamleden spelen vanuit het thematisch werken beperkt in op de noden van de leerlingen. Het is een werkpunt om verschillende leerstrategieën in te zetten, afgestemd op de noden van de leerlingen

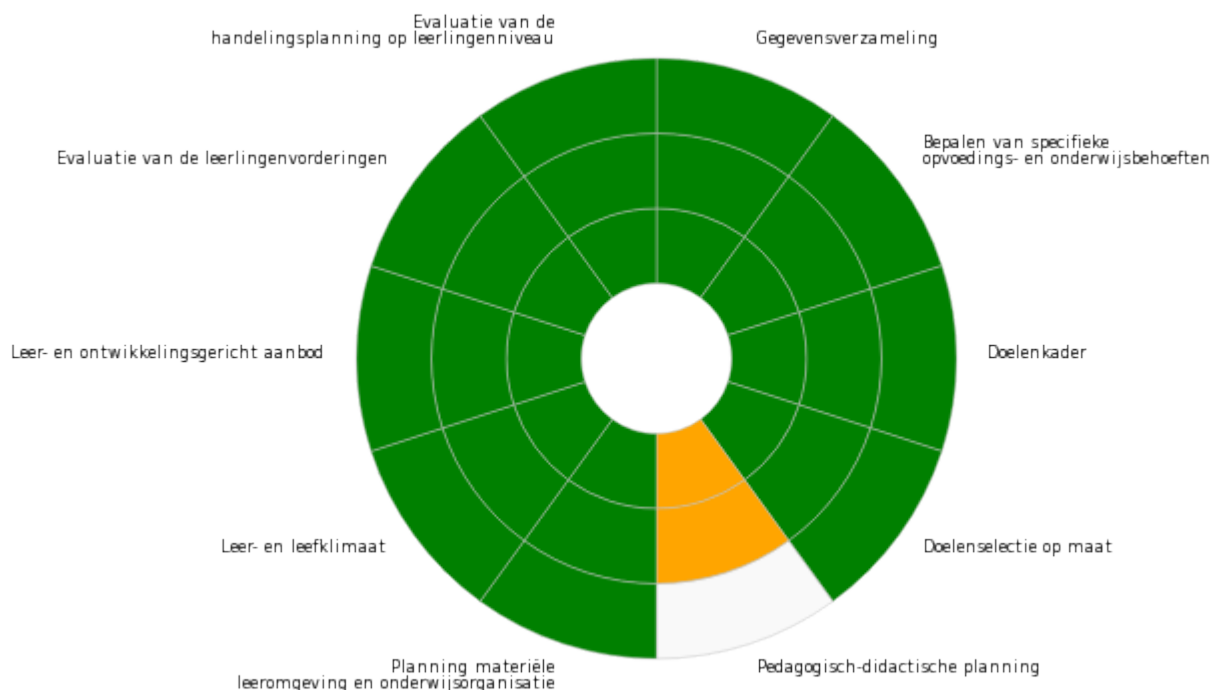
Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De evaluatie sluit niet of nauwelijks aan bij de ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm drie. De teamleden hebben voor attitudes en functionele reken- en taalvaardigheden evaluatiecriteria vastgelegd. De evaluatie van de andere domeinen, buiten lichamelijke opvoeding, ontbreekt. Hierdoor is de evaluatie weinig representatief, betrouwbaar en breed. De vakgroep dient na te gaan op welke objectieve wijze ze kan evalueren zonder te vervallen in het schriftelijk toetsen van kennis en vaardigheden. De teamleden evalueren echter wel doelgericht de individuele handelingsplannen in multidisciplinair overleg. De neerslag van deze evaluatie is bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. Het is een werkpunt voor de vakgroep om werk te maken van een leerlingvolgsysteem dat de leerevolutie van een leerling in kaart brengt.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

Het multidisciplinaire team reflecteert doelgericht, geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig. Het is een groeikans voor de gehele vakgroep om gezamenlijk te reflecteren over de kwaliteit van het aanbod, de werkvormen en de leermiddelen.

3.2 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Kappersmedewerker (S) - kwalificatiefase



Gegevensverzameling	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het team brengt zowel de mogelijkheden en beperkingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling als voor de competenties voor de beroepsgerichte vorming gericht in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het is een groeikans om de gegevensverzameling nog meer hanteerbaar te maken door een overzicht te creëren van de leervorderingen over de verschillende schooljaren heen.
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens geregeld om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren voor iedere leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Het multidisciplinaire team bepaalt in het individueel handelingsplan prioriteiten. Deze zijn waardevol voor de aansturing van de doelenselectie op vlak van werkattitudes en sociaal-emotionele vaardigheden. De gekozen prioriteiten met betrekking tot de beroepsgerichte technieken duidelijker bepalen is nog een groeikans.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel voor Kappersmedewerker. De vakgroep stelde een schooleigen doelenkader op waarmee ze de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de schoolloopbaan. Het is een aandachtspunt om de afstemming op de decretale competenties en de bijhorende uitgangspunten met betrekking tot ondersteunende kennis te bewaken.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg, zowel voor de vakgebonden als sociaal-emotionele doelen. De klassenraad selecteert voor iedere leerling doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften. Ze doet dit zowel voor de lessen op school als voor de stages. Hierdoor is de doelenselectie op maat zeer sterk. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling waarbij zowel kennis, vaardigheden als attitudes aan bod komen. Het is een aandachtspunt om doelen te formuleren die voldoende concreet, meetbaar en haalbaar zijn en om individuele doelen met betrekking tot specifieke beroepsgerichte competenties duidelijker te selecteren. Ook de samenhang tussen de beginsituatie en de vooropgestelde doelen in het individueel handelingsplan kan nog versterken.

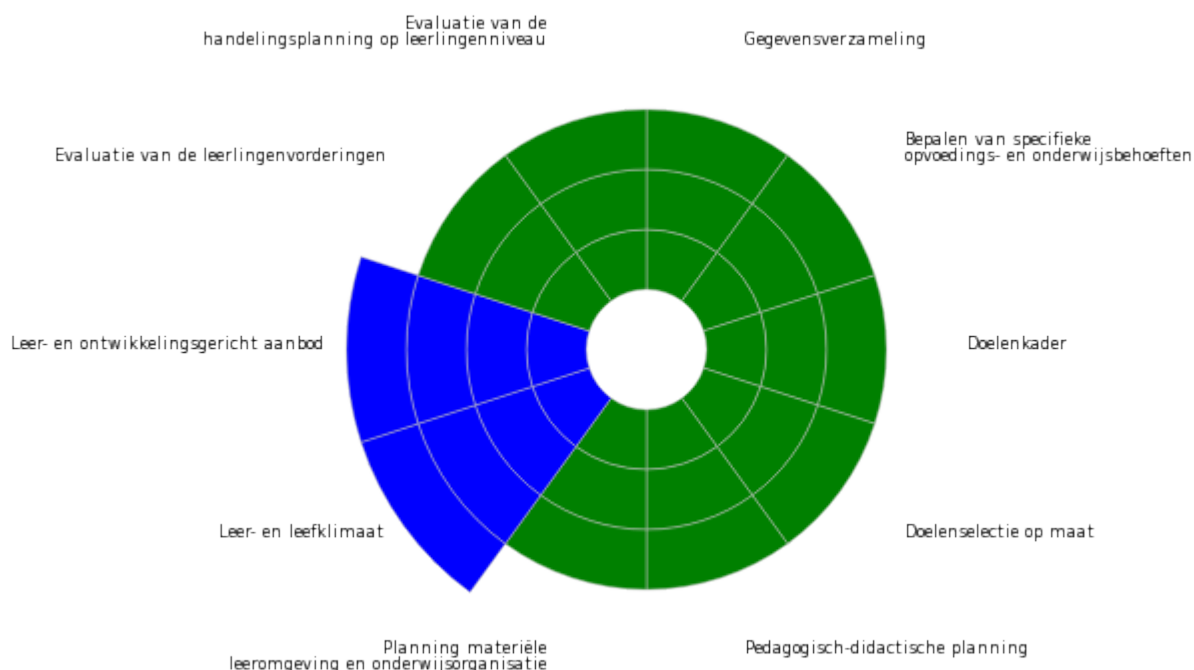
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team legt de pedagogisch-didactische aanpak vast voor iedere leerling. Deze beantwoordt meestal aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling maar is in beperkte mate duidelijk afgestemd op de vooropgestelde doelen uit het individueel handelingsplan. De leraren bepalen aan de hand van een maand- of weekplanning voor de beroepsgerichte vorming de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het is een aandachtspunt om de competenties uit het onderdeel 'basissnitten' voldoende in te plannen. De teamleden laten kansen liggen om de interne differentiatie met betrekking tot de beroepsgerichte technieken vast te leggen in de maand- of weekplanning. Het is een werkpunt om het opvoedings- en onderwijsaanbod voor alle uren beroepsgerichte vorming praktijkgericht in te plannen en afspraken te maken over het aanbod van ondersteunende kennis binnen de algemene en sociale vorming.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	De school voorziet in de nodige leermiddelen, materialen en infrastructuur. Deze sluiten aan bij de geselecteerde doelen en de geplande leerinhouden. De leraren ontwikkelen stappenplannen en ondersteunend materiaal met gepaste aandacht voor visuele ondersteuning. Deze zijn ook afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. De eerste aanzetten voor het vernieuwen van de bestaande cursus zijn kwaliteitsvol. Het is een groeikans voor de school om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die het maatwerk en praktijkgericht werken ondersteunen, zoals het werken met flexibele groeperingsvormen en de organisatie van de onderwijstijd.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze hebben aandacht voor de sterktes en interesses van de leerlingen. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces door middel van ingeplande momenten voor zelfevaluatie en leerlingcontacten. De manier waarop de leraren schriftelijke feedback geven op het rapport is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel. De organisatie van de klantendienst, de stages en deelname aan externe projecten zijn gericht op het maximaliseren van tewerkstellingskansen. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De gelijkgerichtheid tussen de teamleden kan nog versterken door te leren van en met elkaar.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De leraren evalueren de beroepsgerichte competenties aan de hand van vorderingsfiches. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant en betrouwbaar. Het is een aandachtspunt om te bewaken dat de evaluatie voldoende breed is en niet te eenzijdig het resultaat is van een wiskundig gemiddelde van alle scores. Er is aandacht voor zelfevaluatie door de leerlingen. De organisatie en evaluatie van de kwalificatieproef is waardevol. De teamleden evalueren de individuele handelingsplannen in multidisciplinair overleg. Het is een groeikans om deze evaluatie sterker af te stemmen op de vooropgestelde doelen zodat ze een representatief beeld geeft van het al dan niet bereiken van deze doelen.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor iedere leerling, wat sterk is. Op basis van reflectie sturen de teamleden hun orthopedagogisch handelen en het onderwijsleerproces bij. Het is een uitdaging voor de teamleden om dit efficiënt en doelgericht te registreren in het handelingsplan, zodat dit ondersteunend is bij het vervolgtraject.

3.3 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Metselaar - kwalificatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het team brengt zowel de mogelijkheden en beperkingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling als voor de competenties voor de beroepsgerichte vorming gericht in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het is een groeikans om de gegevensverzameling nog meer hanteerbaar te maken door een overzicht te creëren van de leervorderingen over de verschillende schooljaren heen.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens geregeld om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Het team analyseert de beschikbare gegevens om zowel individuele opvoedings- als onderwijsbehoeften te detecteren en prioriteiten vast te leggen. Het is een groeikans om ook de onderwijsbehoeften die eerder indirect een invloed hebben op de lessen beroepsgerichte vorming, zoals reken- en taalniveau, multidisciplinair te bespreken en te duiden.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel voor Metselaar. De vakgroep stelde een schooleigen doelenkader op met voldoende oog voor de concretisering van elke competentie uit het opleidingsprofiel. Hiermee bewaakt de vakgroep de continuïteit en de volledigheid van het aanbod gedurende de schoolloopbaan. Het is een groeikans om ook de samenwerking met Algemene en Sociale Vorming te verbreden met voldoende oog voor het gezamenlijk selecteren van sleutelcompetenties en ondersteunende kennis.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg, zowel voor de vakgebonden als voor de sociaal-emotionele doelen. De klassenraad selecteert voor iedere leerling doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften. Ze doet dit zowel voor de lessen op school als voor de stages. Hierdoor is de doelenselectie op maat zeer sterk. De leraren vertalen de vakgebonden doelen in in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Er kon niet vastgesteld worden of het multidisciplinair team voldoende tijdig en planmatig doelen selecteert met het oog op het nastreven en bereiken van het onderliggend getuigschrift van het afgerond geheel Werfbediener-ruwbouw. Dit is een aandachtspunt.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt in onderling overleg de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Ze garandeert op basis van goede afspraken een volledig aanbod dat voldoende gespreid is over de verschillende jaren van de opleiding. Voor sommige competenties die moeilijk aan te leren zijn op school, organiseert de school praktijk op verplaatsing, in samenwerking met derden. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. De leraar legt de individuele benadering en de interne differentiatie vast van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt op de individuele doelstellingen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren hanteren onder meer didactische filmpjes en ontwikkelen stappenplannen en ondersteunend materiaal met gepaste aandacht voor visuele ondersteuning. Deze zijn ook afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Het nauwgezet opvolgen van de bestaande aankoopprocedure en goede afspraken over het efficiënt doorgeven van bestellingen kunnen de werking nog verder optimaliseren.

Leer- en leefklimaat De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Dit komt sterk tot uiting in de rustige werksfeer en blijkt onder meer uit de grote zelfstandigheid van de leerlingen in de werkplaats. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen scheppen en hanteren die consequent. De vakgroep hanteert beloningssystemen en stuurt deze en andere werkvormen voortdurend bij om leerlingen te motiveren en hen gepast te wijzen op rechten, plichten en afspraken. Ze geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces door middel van ingeplande momenten voor zelfevaluatie en leerling-contacten. Ook de schriftelijke feedback op het rapport is meestal sterk. Het leer- en leefklimaat is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel. De teamleden zetten (ortho)didactische methodes, werkvormen, leermiddelen en infrastructuur bewust en gepast in tijdens het onderwijsleerproces zoals opgenomen in de planning. Toch spelen ze flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Voor elke leerling worden individuele werkstukken aangeboden die steeds aansluiten bij de individuele noden van de leerling, maar waar mogelijk ook bij diens persoonlijke interesse. De stages worden adequaat en efficiënt voorbereid en begeleid, zowel op afstand als ter plaatse en in overleg met de stagementor van de stageplaats. De uitvoering van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod met veel aandacht voor een efficiënte klasorganisatie is een voorbeeld van goede praktijk.

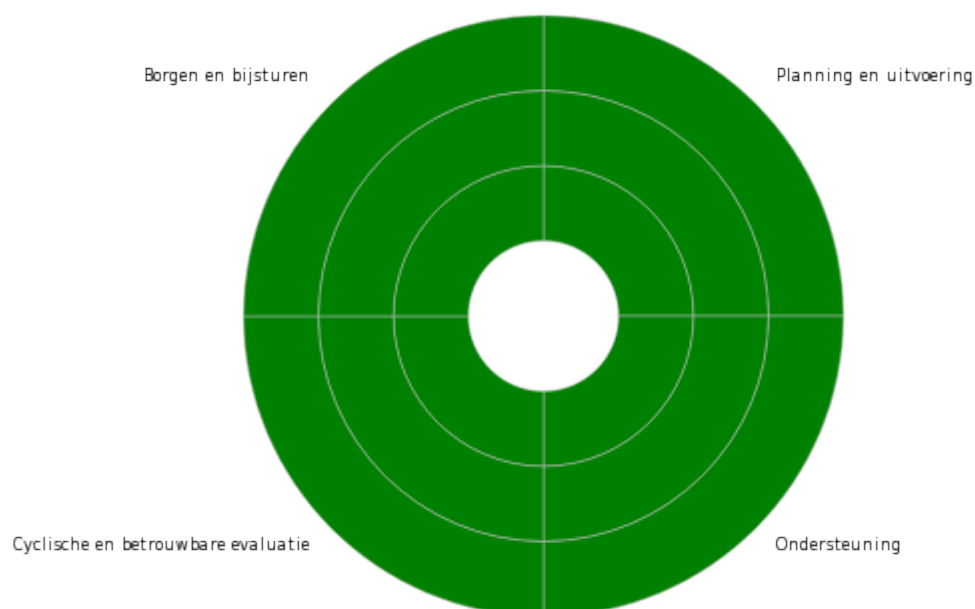
Evaluatie van de leerlingenvorderingen De leraren evalueren de beroepsgerichte competenties aan de hand van vorderingsfiches. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant en betrouwbaar. Het is een aandachtspunt om te bewaken dat de evaluatie in de vorderingsfiches voldoende breed is en niet enkel herleid wordt tot een wiskundig gemiddelde van alle scores dat weinigzeggend is. Een groeikans is het evenwicht beter bewaken tussen het evalueren van ondersteunende kennis en eigenlijke vaardigheden en zo overlap in de vorderingsfiches te vermijden. Er is gepaste aandacht voor zelfevaluatie door de leerlingen. De organisatie en evaluatie van de kwalificatieproef is waardevol. De beroepsgerichte doelstellingen in de individuele handelingsplannen worden meestal goed geëvalueerd.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor iedere leerling, wat sterk is. Op basis van reflectie sturen de teamleden hun orthopedagogisch handelen en het onderwijsleerproces bij. Het is een uitdaging voor de teamleden om dit efficiënt en doelgericht te registreren in het handelingsplan, zodat dit ondersteunend is bij het vervolgtraject.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- verwarming, ventilatie en verluchting
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in een globaal en dynamisch preventieplan. Het voortdurend bijsturen van dit document resulteert in een overzichtelijk en hanteerbaar werkinstrument om het beleid met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gepast aan te sturen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school bijna altijd doeltreffende compenserende maatregelen. Het is een groeikans om het personeel blijvend te sensibiliseren voor het belang van veiligheid. Met name het gebruik van verlengkabels en verdeelstekkers verloopt nog niet optimaal.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in materiële en personele middelen. Het schoolbestuur maakt de nodige financiële middelen vrij voor haar veiligheidsbeleid en investeert sterk om aan de noden op het vlak van verwarming en verluchting tegemoet te komen. Er werd voor elk lokaal een CO-meter aangekocht en de luchtkwaliteit wordt (over het algemeen) goed bewaakt. Op het vlak van aandacht voor voedselveiligheid mag de schoolwerking een voorbeeld van goede praktijk genoemd worden.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze voert zelf bijkomende risico-analyses uit om risico's op te sporen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Alle gedetecteerde werkpunten worden meteen formeel geregistreerd. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Dit betrouwbaar registreren en evalueren van ondernomen acties is ingebed in de schoolwerking en komt onder meer ook tot uiting bij het opstellen van stagedossiers, het omgaan met veiligheidsinstructiekaarten tijdens het lesgebeuren en de indienststellingsprocedure van de school.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze stelt haar werking meteen bij wanneer ze nieuwe aandachtspunten detecteert of vaststelt dat acties niet het gewenste resultaat opleveren. Het is een groeikans om de aandacht over beide vestigingsplaatsen evenredig te spreiden en zo alle teamleden blijvend te sensibiliseren.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Kappersmedewerker (S) - kwalificatiefase	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Metselaar - kwalificatiefase
Gegevensverzameling	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	●
Doelenkader	◆	●	●
Doelenselectie op maat	●	●	●
Pedagogisch-didactische planning	●	◆	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	★
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	★
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	■	●	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●	●

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 kappersmedewerker (s) - kwalificatiefase.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 metselaar - kwalificatiefase.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3 - observatie- opleidings- en kwalificatiefase.