

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Franciscus vzw te
TURNHOUT**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 46128

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Franciscus vzw

Directeur Lut VERHEYEN

Adres Schorvoortstraat 31 - 2300 TURNHOUT

Telefoon 014-41.33.53

Fax 014-42.20.26

E-mail sint-franciscus@telenet.be

Website www.sint-franciscusschool.be

Bestuur van de instelling VZW Ges. Vrije Basisschool St-Franciscus

Adres Schorvoortstraat 31 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap Pieter-Frans

Adres Schorvoortstraat 31 - 2300 TURNHOUT

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het opvolgingsbezoek 02-06-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 02-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jacqueline OORTS

Teamleden Veronique BILTEREYST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	4
3.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 13-05-2013 tot 17-05-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 17-05-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers voorzien een volledig en evenwichtig aanbod. De teamleden volgen de ontwikkeling van de kleuters op en werken gepaste leerbegeleiding uit.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het werk van de kleuters, foto's en het onderwijsaanbod wijzen op een doelgerichte aanpak waarbij alle domeinen aan bod komen.

3.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het team van de kleuterafdeling investeerde in een verbetertraject in samenwerking met de pedagogische begeleiding. Het leerplan was hierbij het uitgangspunt. Het intern beleid koos voor een betrokken, participatieve deelname van alle kleuterteamleden. De kleuteronderwijzers gingen samen aan de slag onder leiding van de directeur en kernteams. Het team besteedde tijdens het traject aandacht aan de studie van zowel de visie, de uitgangspunten als de doelstellingen van het leerplan. Dit leidde tot de verhoging van de leerkrachtencompetenties, doelgerichte werking en versterking van gelijkgericht handelen van de klasleerkrachten. De effecten hiervan zijn merkbaar in de klaswerking. Voor de uitwerking en de bewaking van het onderwijsaanbod hanteren de kleuteronderwijzers het leerplan en een koepeleigen instrument als referentiekader. Zij houden zicht op de graduele opbouw door de continuïteit in het gebruik van het koepeleigen instrument, het leerplan en schooleigen kijkwijzers voor beide leergebieden. Alle domeinen komen daarbij aan bod. Om zicht te krijgen op hiaten of overlappingen voor wat het toepassen van de leerplandoelen betreft, registreren ze het aanbod voor hun leergroep volgens het leerplan en het koepeleigen instrument. Alle kleuteronderwijzers hebben oog voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid op actieve wijze en in samenhang in alle klasactiviteiten. Zij leggen bij de uitwerking van de thema's linken met andere leergebieden. De kleuteronderwijzers voorzien uitdagende activiteiten in originele thema's, waarbij zij in ruime mate kansen benutten om Nederlands en muzische vorming expliciet aan bod te laten komen. Zij verrijken hun speelleerhoeken met taalstimulerende activiteiten, zelfstandigheidsbevorderende werkvormen en uitdagende materialen. De kleuters krijgen veel kansen om te creëren en te beschouwen. Zij nemen deel aan extramurosactiviteiten met een talige of muzische inslag.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Het team van de kleuterafdeling beschikt over voldoende materialen om de lessen en activiteiten te kunnen realiseren. De inrichting van de klassen is functioneel. De kleuteronderwijzers leveren ruime inspanningen om zoveel mogelijk diverse materialen in het aanbod op te nemen. Zij hebben de afstemming van de materialen van hun aanbod, afgetoetst volgens wat het leerplan aangeeft.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Voor de evaluatie van Nederlands en muzische vorming hanteren de kleuteronderwijzers doelgerichte observaties, aangevuld met screenings volgens schooleigen kijkwijzers. Daarbij baseren zij zich op de leerplannen en een koepeleigen instrument. In het kindvolgsysteem zijn de gegevens opgenomen over de ontwikkelingsevolutie van de kleuters voor beide leergebieden. Zij vormen de aanleiding tot de bijsturing van de klaspraktijk om meer afstemming te vinden bij de beginsituatie van de kleuters en tot de begeleiding van kleuters met nood aan verhoogde zorg.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Tijdens de bijgewoonde activiteiten besteedden de meeste kleuteronderwijzers aandacht aan zelfstandig werk. Hierdoor bevorderen ze de eigen keuze en de zelfsturing van kleuters. Alle kleuteronderwijzers hebben oog voor kleuters die het moeilijker hebben met spreken of (vormen van) lezen en verwerken van opdrachten. Zij gebruiken differentiatievormen en maatregelen volgens wat de schoolafspraken of het individuele handelingsplan van de kleuter aangeven. De teamleden besteden veel aandacht aan de communicatie met de ouders.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De inspectie stelt vast dat de teamleden een hele weg aflegden om hun persoonlijke deskundigheid te verhogen. Via coaching, begeleiding en nascholing slaagden de kleuteronderwijzers erin hun aanbod af te stemmen volgens de verwachtingen van hedendaags onderwijs. De vernieuwde aanpak van de klaspraktijk biedt ruime mogelijkheden om vanuit de verworven interne expertise de onderwijskwaliteit ook voor andere leergebieden op dezelfde manier kritisch te bekijken, bij te sturen en te verhogen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jacqueline OORTS de inspecteur-verslaggever	Lut VERHEYEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	