

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL DE ZANDLOPER ZOMERGEM TE LIEVEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 3285

Instelling GO! basisschool De Zandloper Zomergem
Zandstraat 25A - 9930 LIEVEGEM

Beleidsverantwoordelijke Lisa Tondat

Telefoonnummer 09 372 71 53

E-mail directeur@zandloper.be

Website www.zandloper.be

Bestuur GO! scholengroep Dynamiek
Beukenstraat 1 - 9900 EEKLO

Scholengemeenschap Basisonderwijs Meetjesland
Beukenstraat 1B - 9900 EEKLO

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Deinze-Eeklo
Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO

Doorlichtingsdagen 17-01-2022, 18-01-2022, 20-01-2022, 21-01-2022

Inspectieteam Bart DE BIE
Karl BAERT
Liesbet CRIEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.	10
4.2	Muzische Vorming in het lager onderwijs.	14
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

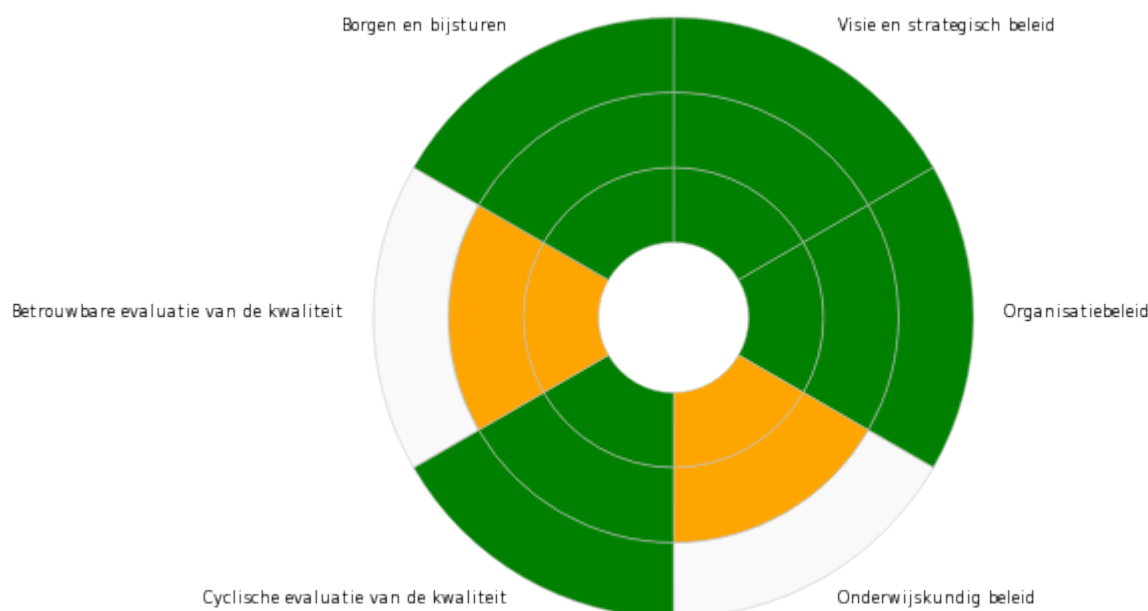
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schoolstraat 40 - 9950 LIEVEGEM
- Zandstraat 25A - 9930 LIEVEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

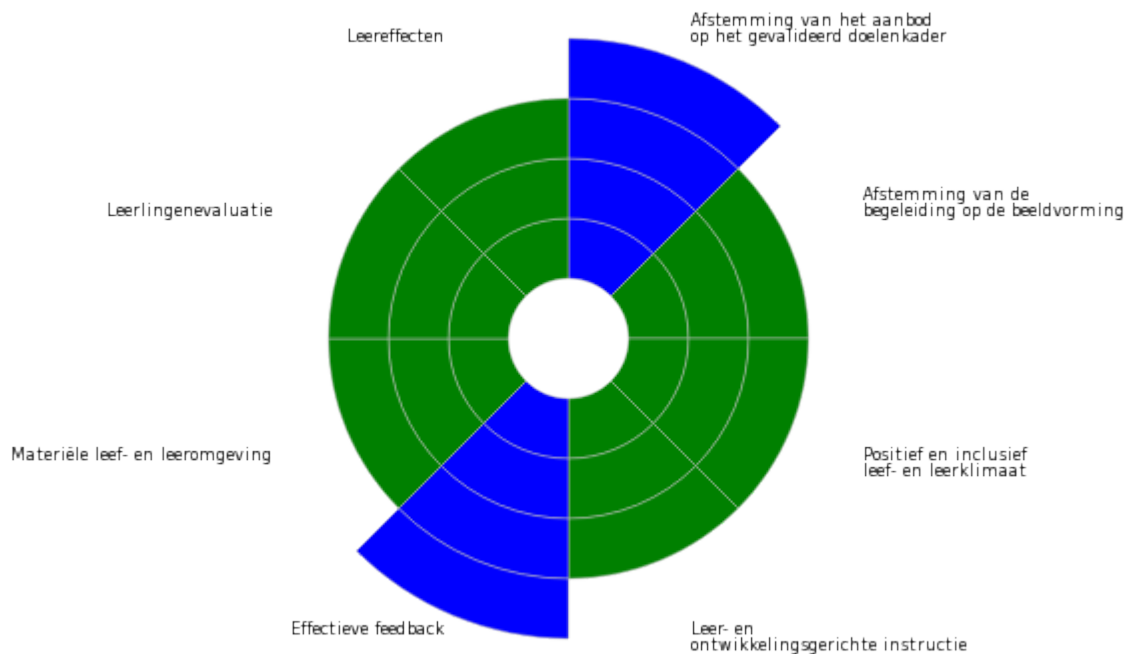
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Ze streeft naar een brede vorming en een totale persoonlijkheidsontwikkeling op basis van de leerplannen voor het GO! Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving, maar mist nog een doorgaande lijn van het kleuteronderwijs naar de lagere afdeling, bijvoorbeeld voor wat taalontwikkeling en de positie van 'mens&maatschappij', 'wetenschappen&techniek' en muzische vorming betreft. De brede ontwikkeling en doelgerichte planning van de onderwijsleerpraktijk vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Onder meer door haar professionaliserings- en beleidsplannen (bv. Digisprong) stimuleert de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het strategisch beleid kan echter voor de hele school meer gebaseerd worden op een algemene analyse van behoeften, output en daarvan afgeleide, evalueerbare doelen (op leerlingenniveau) en heldere implementatieplannen. De school kan haar beleid met betrekking tot leerlingenbegeleiding over alle afdelingen en vestigingen heen meer stroomlijnen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt zich vooral op basis van een positieve informele cultuur en participatieve dialoog met het team. Door waardevolle initiatieven schoolbreed open te trekken, kan het beleid nog aan efficiëntie winnen. De school activeert ook de participatie van ouders door verschillende initiatieven en een laagdrempelige opstelling voor kleuterparticipatie, maar kan de voorziene participatie van leerlingen beter realiseren. Enerzijds staat de school open voor externe vragen en verwachtingen, anderzijds verantwoordt ze ook gemaakte keuzes of prioriteiten. Bijvoorbeeld bij de ontwikkeling van de leerlingenbegeleiding in de kleuterafdeling of de vernieuwing van het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling, stimuleert de school reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding of de schoolwerking te versterken. Wat muzische vorming betreft, heeft de school op dit vlak nog groeikansen. Ze communiceert doorgaans frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat niet altijd schoolbreed. Zo ontwikkelt een deelteam didactische of inhoudelijke afspraken in de kleuterafdeling (bijv. voor executieve functies) of in een vestigingsplaats in de lagere afdeling (bijv. voor muzische vorming), zonder doelgerichte of planmatige doorstroming naar de volledige school. Daardoor zijn maatregelen nog niet altijd duidelijk voor alle teamleden of kan het beleid nog aan samenhang winnen. Onderwijskundige doelen zijn ook niet systematisch afgeleid van objectief vastgestelde behoeften, bijvoorbeeld voor taal- of leesvaardigheid. De school ondersteunt de teamleden in zekere mate door diverse vormen van schoolintern en -extern overleg en professionalisering. Een doelgerichte coaching of opvolging van de organisatie van binnenklasdifferentiatie, is nog een groeikans.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling - voor wat betreft het doelgericht werken en evalueren - en de evaluatie van de implementatie van de nieuwe wiskundemethodiek in de lagere afdeling. Bij de ontwikkeling van andere prioriteiten kan de evaluatie meer expliciet ingebed worden in de strategische plannen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve objectieve bronnen. Bij vernieuwingen stelt ze weinig specifieke en meetbare doelen betreffende leerlingenprestaties voorop. Ze maakt beperkt gebruik van genormeerde proeven om effecten van de onderwijsleerpraktijk tussentijds op groeps-, afdelings- of schoolniveau te bewaken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar kan die soms weinig objectiveren vanuit haar evaluatie-instrumentarium. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, maar het schoolwerkplan speelt hierin nog een beperkte rol. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Die acties kunnen nog meer doelgericht en systematisch verlopen en gerichter opgevolgd worden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De manier waarop de leraren de leerplannen, de afgesproken leerlijnen en de ondersteunende instrumenten als een gids hanteren om een doelgericht, geïntegreerd aanbod te plannen en te waarborgen, is een voorbeeld van goede praktijk. Zo bouwen de leraren op voortreffelijke wijze een doelbewust, beredeneerd, krachtig en passend aanbod uit én realiseren ze de nodige (leer)opbrengsten aan het einde van de kleuterperiode.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Vanuit hun kennis over de ontwikkeling van jonge kinderen en de leerplannen en door goed te kijken en te luisteren naar de kleuters, vormen de leraren zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van hun onderwijsaanbod en de begeleiding nauwgezet op en sturen bij waar nodig.

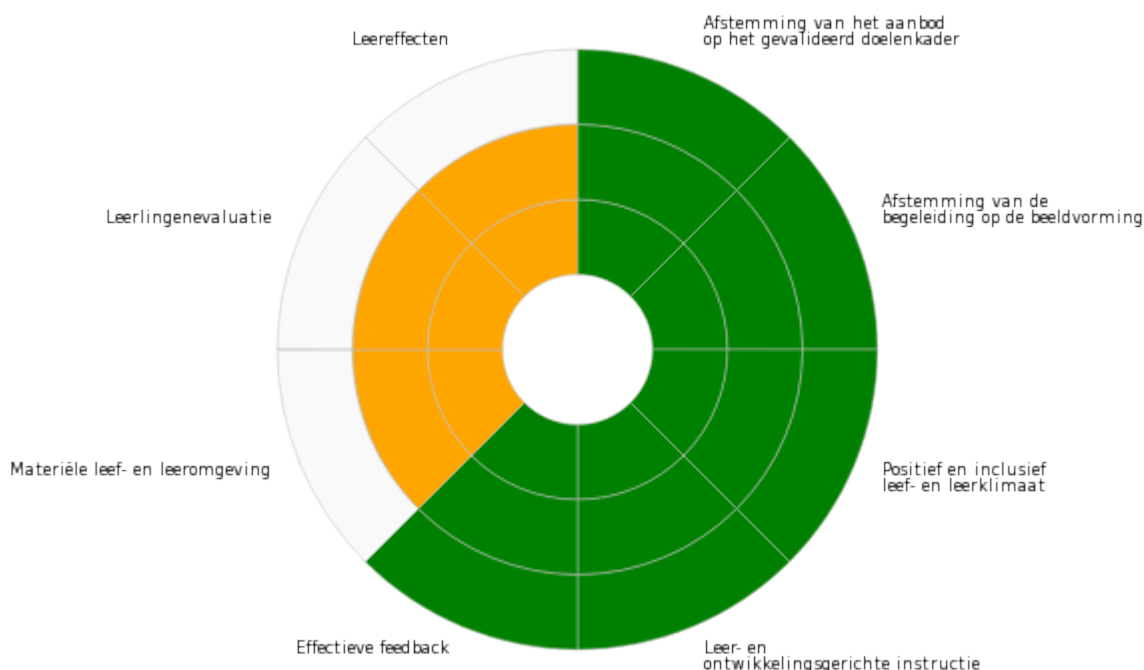
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis en goed voelen. Ze maken werk van een warm onthaal en hebben gerichte aandacht voor een positieve groepsdynamiek, voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden en voor de emotiebeleving. De leraren zetten in op zindelijkheidstraining en zelfredzaamheid. Het kleuterteam haalt kracht uit de aanwezige diversiteit en organiseert het onderwijs flexibel. Leraren zien de uniciteit van elk kind, stellen hoge verwachtingen en staan open voor het kind en zijn (soms moeilijke) situatie. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren acties afgestemd op de talenten en de (soms complexe) noden van de individuele kleuter. Ze voeren die acties consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren, geloven sterk in de ontwikkeling van elk kind en geven peuters en kleuters de nodige kansen om zich op hun eigen tempo en in de zone van naaste ontwikkeling voor diverse cultuurcomponenten (wetenschap en techniek, muzisch-creatief) en ontwikkelingsgebieden (cognitieve, sociaal-emotionele en motorische vorming) te ontplooien.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leergebieden mens&maatschappij, wetenschappen&techniek en een krachtige en talige leeromgeving door het thematisch werken vanuit prentenboeken vormen de speerpunten van de kleuterwerking. Het dagverloop in de verschillende groepen kenmerkt zich door een gepaste afwisseling van gezamenlijke activiteiten en keuzeactiviteiten. Tijdens de gezamenlijke activiteiten staan beleving, waarneming, verhalen, kinderliteratuur, kennisdeling, reflectie of instructie door de leraar centraal. Deze activiteiten zijn doorgaans geleidelijk opgebouwd, activerend, betekenisvol of taalontwikkellend. De leraren ondersteunen het ontwikkelen en leren van de kleuters tijdens waardevolle en uitdagende keuzeactiviteiten en verzorgen sterk de samenhang van hun aanbod. Ze reiken peuters en kleuters tijdens de speelwerktijd een thematisch aanbod aan dat ten volle inspeelt op hun interesses en ontwikkelingsnaden. De kinderen krijgen volop kansen om grip te krijgen op de hun omringende wereld, om te exploreren en te experimenteren, om onderzoekend en ontwerpend te spelen en te leren of om gericht talig en muzisch-creatief bezig te zijn. De leraren zetten ook de kracht van een systematisch aanbod van routineactiviteiten in. De zorg- en overgangsroutines en de routines voor het samenleven bieden de peuters en (jonge) kleuters een gevoel van herkenning, zekerheid en veiligheid. De aandacht voor het probleemoplossend denken bij de oudere kinderen en de routines voor zelfsturing ondersteunen het ontwikkelen van de executieve functies of de metacognitieve vaardigheden van de kleuters. Daarnaast oefenen de leraren via routines vaardigheden in die een regelmatige en systematische aanpak vereisen. Zo besteden de leraren onder meer doelgerichte aandacht aan de opbouw van het verhaalbegrip, aan het aanleren van liedjes en versjes, aan het inoefenen van klanken, letters en rekentaal, aan grove en fijne motoriek, aan schrijfmotoriek en -motoriek en aan het trainen van de oog-handcoördinatie. Een aantal leraren verdiept zich momenteel verder in het stimuleren van de ontwikkeling van de executieve functies bij kleuters en in de ontluikende rekenontwikkeling. Om gericht in te spelen op de groeiende diversiteit en de uitgesproken talige en spraakmotorische noden van verschillende kleuters kunnen de leraren nog inzetten op woordenschatroutines, mondmotorische en articulatiespelletjes en hun aanpak op het vlak van het fonologisch en fonemisch bewustzijn verdiepen en intensifiëren.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in hun ontwikkelings- en leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters en gebruiken ze 'groei-taal'. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De manier waarop de leraren feedback- en reflectiegesprekken voeren en de neerslag van deze 'peuter- en kleuterbabbel', zijn een voorbeeld van goede praktijk.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en doorgaans aangepast aan de ontwikkelings- en leerbehoeften van jonge kinderen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van netheid belemmert soms het leren en onderwijzen in vestigingsplaats De Notenlaar. De vestigingsplaats De Zandloper kan de inrichting en het gebruik van de buitenruimte nog versterken.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie. Het kleuterteam beschikt over een doelenoverzicht per leeftijdsgroep voor de verschillende evaluatieperiodes van de 'kleuterbabbel'. De school kan nog verder groeien naar een gebruiksvriendelijk kleutervolgsysteem.
- Leereffecten** De klas- en zorgevaluaties en de ontwikkelingsvorderingen van de kleuters tonen aan dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven en doorgaans bereiken.

4.2 Muzische Vorming in het lager onderwijs.



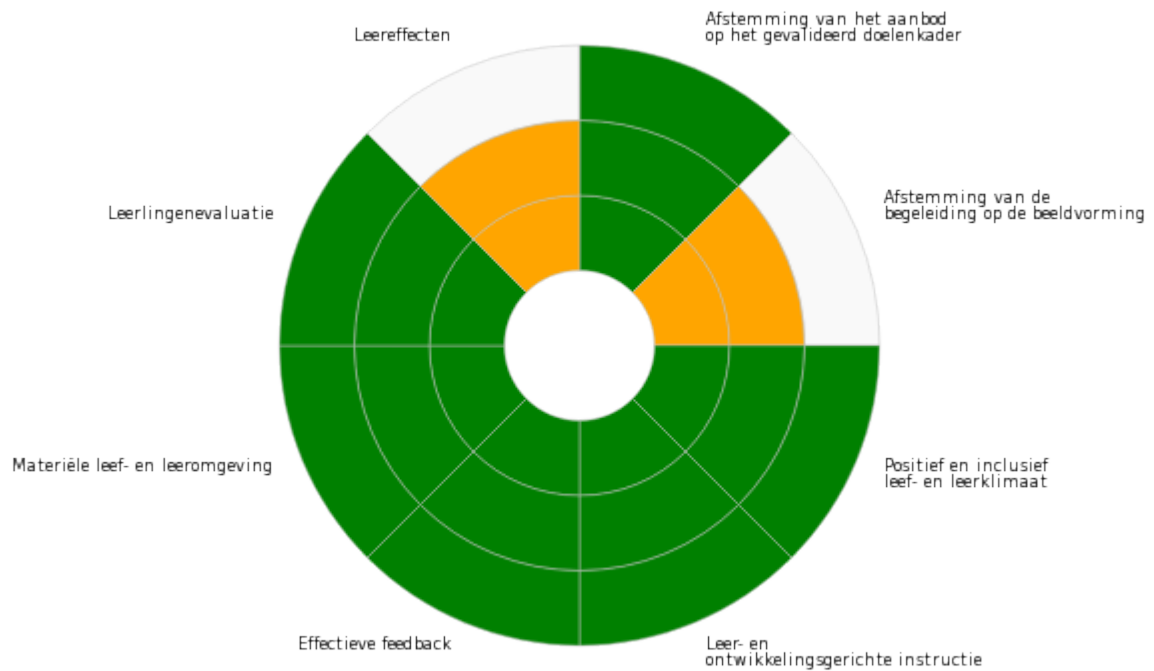
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Voor het domein media kan het aanbod nog groeien. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De meeste leraren bewaken hun aanbod hiertoe tussentijds.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich op basis van hun ervaringen met de leerlingen eerder een impliciet beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming passende begeleidingsinitiatieven. Die aanpassingen zijn weinig afgeleid van haalbare en uitdagende doelen volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding eerder intuïtief op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich veilig voelen om hun creativiteit, expressie en muzische communicatie te ontwikkelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren bepaalde maatregelen op maat van de muzisch-creatieve behoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen eerder intuïtief uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren, maar de onderwijstijd voor muzische vorming varieert naargelang de keuze van de leraar. De school kan hieromtrent een visie en afspraken ontwikkelen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen de ontwikkeling van een muzische houding en muzische vaardigheden. De leraren integreren in hun instructie elementen van een muzisch proces (waarneming, boeiende vormen van verwerking, unieke vormgeving, presentatie en reflectie), maar ze kunnen dit proces meer planmatig ontwerpen en evenwichtig uitvoeren. De leraren begeleiden hun leerlingen situationeel, afhankelijk van de fase in het creatief proces. De instructie en de muzische ervaringen van de leerlingen kunnen verrijkt worden door een meer planmatige samenwerking met de cultuursector of andere externen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Naast de eigen feedback, organiseren leraren ook reflectiemomenten tijdens het leerproces, waardoor leerlingen elkaar zinvolle feedback leren geven. De talentenkaart stimuleert ook in zekere mate het geven van ontwikkelingsgerichte feedback in functie van een groeiend zelfbeeld.
Materiële leef- en leeromgeving	De school beschikt over de nodige infrastructuur en fysiek comfort, maar het is onduidelijk of alle leraren ook beschikken over de nodige didactische materialen of leermiddelen om in alle domeinen de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Er zijn weinig muziekinstrumenten aanwezig. Onder meer door een gebrek aan goed gecommuniceerde afspraken over de aankoop, de bergplaats, het beheer en het gebruik van degelijke materialen, laat het team kansen liggen om de beschikbare uitrusting overal efficiënt in te zetten. In het kader van haar digisprongbeleid investeert de school wel in een hogere inzet van ICT voor het domein media.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren bedden diverse evaluatievormen in het onderwijsleerproces in, maar komen er nog niet toe om in kaart te brengen in welke mate de leerlingen de muzische (leerplan)doelen halen. De school beschikt dus nog niet over een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Dankzij het vernieuwde rapport heeft de school wel meer gerichte aandacht voor de betrokkenheid van de leerlingen bij de proces- en doelgerichte evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De school bewaakt nog niet systematisch of en in welke mate haar leerlingen de eindtermen voor muzische vorming halen.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het team bewaakt de volledigheid, het evenwicht en de verticale samenhang bij de stapsgewijze transitie naar een nieuwe wiskundemethodiek.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze vormen zich een algemeen en breed beeld door hun dagelijkse ervaringen met hun leerlingen en het opvolgen van dagelijks werk en toetsen. Ze brengen dit beeld weinig systematisch en expliciet in kaart om zich op permanente basis een objectief en actueel beeld te vormen over de vorderingen van hun leerlingengroep of om op schoolniveau de opdrachten van de zorgleraar te bepalen. De leraren investeren veel tijd in verfijnde en individuele beeldvorming in functie van de verhoogde zorg. Deze beeldvorming kan meer efficiënt en effectief verlopen en meer doelgericht ingebed worden in de zorgwerking van de school. In principe gebruiken de leraren de beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven met het oog op realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. In praktijk is er nog veel verschil in de graad en organisatie van binnenklasdifferentiatie en de ondersteuning door de zorgleraar. Het team streeft naar meer systematiek in de differentiatie om de effectiviteit ervan te verhogen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Onder meer op het niveau van verhoogde zorg kan een bijsturing nog efficiëntiewinst opleveren.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren streven naar een maximaal gebruik van de leertijd. Een meer systematische binnenklasdifferentiatie kan wachttijd van leerlingen betekenisvol verlagen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie

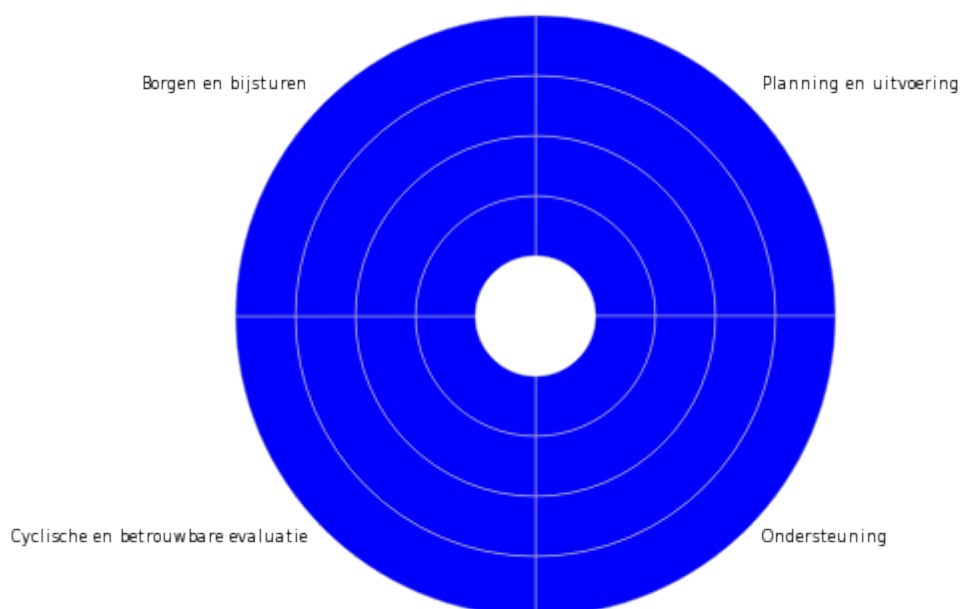
De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is expliciet, helder en verloopt geleidelijk op basis van geactiveerde voorkennis. De leraren hebben oog voor een hoge activeringsgraad van de leerlingen om inzichten te verwerven of toe te passen. De nieuwe wiskundemethodiek draagt hier duidelijk toe bij door sterk in te zetten op gevarieerd gebruik van doe-activiteiten en diverse spel- en samenwerkingsvormen. De instructie kan nog betekenisvoller verlopen door startopdrachten of finale toepassingen meer als boeiende en authentieke problemen aan te bieden. Onderwijsleergesprekken kunnen meer taalontwikkend verlopen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. De verticale samenhang wordt vooral door de gebruikte onderwijsleerpakketten geboden. Sommige leraren zoeken ook thematische verbanden met andere leergebieden. Het team besteedt aandacht aan specifieke wiskundige metacognitieve vaardigheden. Wat dit betreft wordt nog maar weinig transfer gelegd naar breed toepasbare (meta)cognitieve vaardigheden.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Met het oog op een groeiende zelfregulatie kan de feedback meer onderbouwd worden door afspraken op schoolniveau. In hun dagelijkse praktijk geven leraren veel mondelinge en schriftelijke feedback. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback op de rapporten is soms te algemeen om ontwikkelingsondersteunend te zijn.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school kan klassikaal inzetbare en manipuleerbare didactische materialen nog uitbreiden om de instructie te versterken en het gebruik van analoge individuele leermiddelen te optimaliseren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en doorgaans aangepast aan de behoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, inclusief ICT, efficiënt in. Sommige leraren dienen wel te waken over mogelijke valkuilen van het gebruik van een digitaal bord. Het is nog een uitdaging om ondersteunende wandplaten (parallel aan de ontwikkeling van individuele syntheses) met de leerlingen op te bouwen om het effect ervan op de leerprestaties te verhogen. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De tussentijdse evaluatie verloopt vooral via methodegebonden toetsen, waar relevant vervangen of aangevuld met eigen toetsen die aansluiten bij vooropgestelde doelen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Sommige leraren verhogen de formatieve waarde van de evaluatie door - al dan niet gespreid in de tijd - korte toetsmomenten te voorzien in het leerproces. De leraren betrekken leerlingen bij de evaluatie en de reflectie daarop. De school bewaakt de transitie van haar wiskundemethodiek door het aanbod te bewaken, maar ze bewaakt nog niet systematisch of methodeonafhankelijk of de leerlingen ook tijdig de vooropgestelde (leerplan)doelen halen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De school bewaakt de eindprestaties van haar leerlingen met genormeerde proeven. Ze analyseert op een gedetailleerde wijze de resultaten ervan en maakt op basis daarvan concrete afspraken om de onderwijsleerpraktijk bij te sturen. Een fundamenteel onderzoek naar onderliggende kennis of vaardigheden kan nog bijdragen tot een optimalisering van de resultaten in relatie tot de leerlingpopulatie.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Hiervoor doet ze beroep op verschillende kanalen. Regelmatig volgen de preventieadviseurs de nodige bijscholingen om zich blijvend te professionaliseren. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt in beide vestigingsplaatsen, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De manier waarop de school haar acties en processen evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten in beide vestigingsplaatsen. De manier waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.	Muzische Vorming in het lager onderwijs.	Wiskunde in het lager onderwijs.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	★	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	★	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	★
Cyclische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	★

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.