

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

STEDELIJKE BASISCHOOL DALTONSCHOOL DE LOTUS TE GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20933

Instelling Stedelijke Basisschool Daltonschoon De Lotus
Grensstraat 202 - 9000 GENT

Beleidsverantwoordelijke Lot STEVENS

Telefoonnummer 09 226 11 23

E-mail delotus.dir@onderwijs.gent.be

Website daltonschooldelotus.stad.gent

Bestuur Stedelijk Onderwijs Gent
Botermarkt 1 C - 9000 GENT

Scholengemeenschap Nexus Gandae
Jubileumlaan 217 C - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Interstedelijk centrum voor leerlingenbegeleiding Gent
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Doorlichtingsdagen 17-01-2022, 18-01-2022, 19-01-2022, 20-01-2022 en 21-01-2022

Inspectieteam Barbara LECOQ
Kathleen PISMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

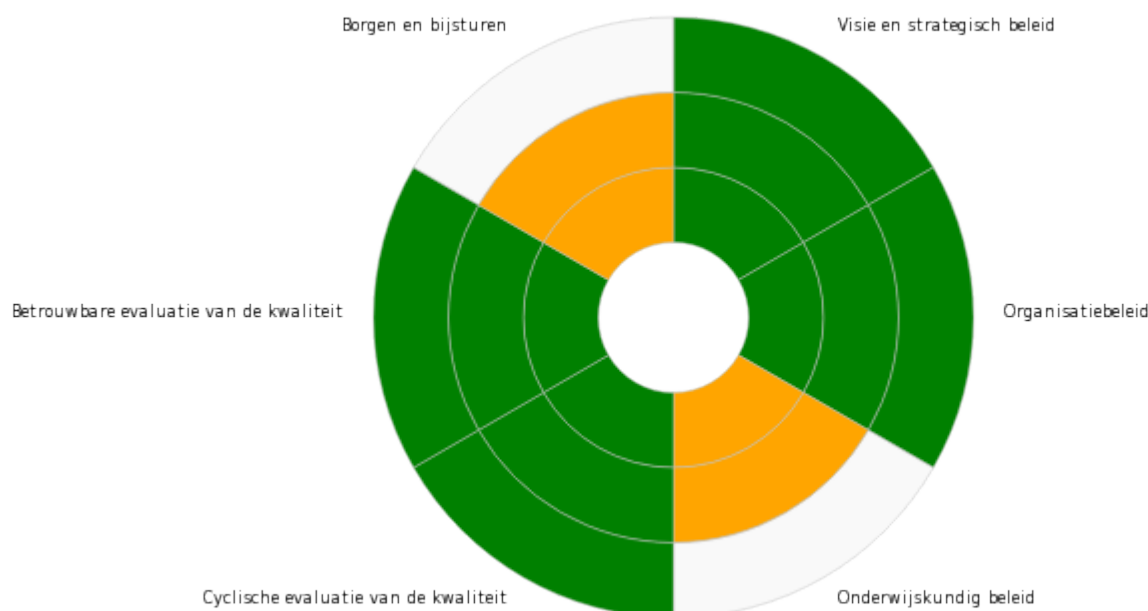
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Grensstraat 202 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



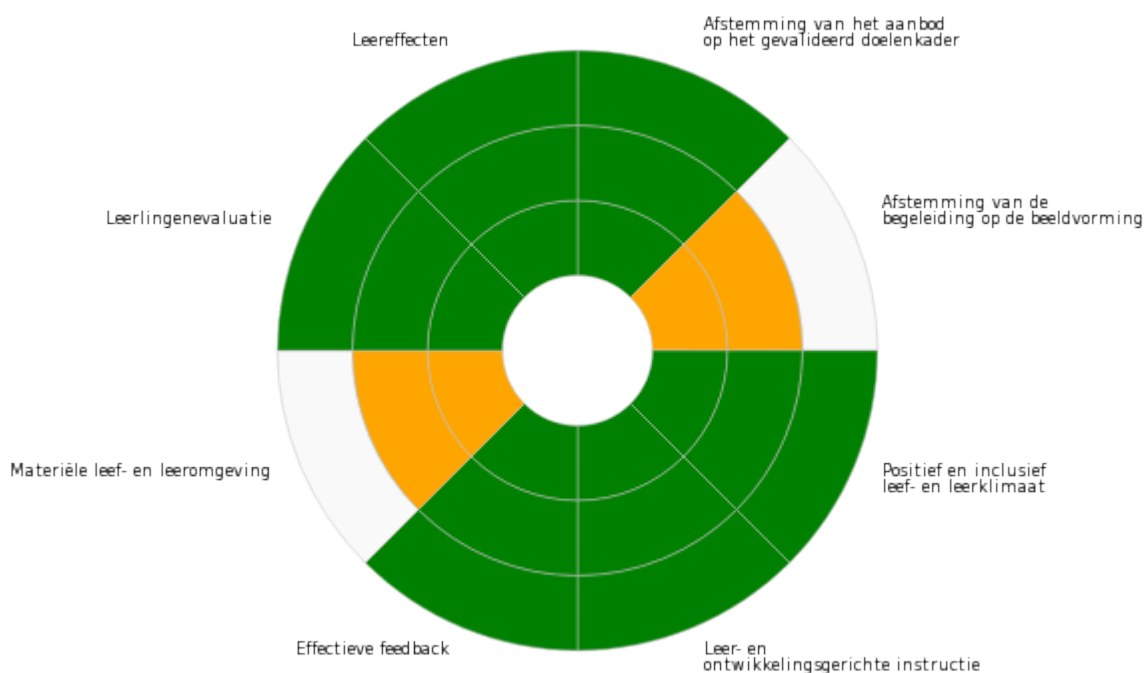
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schooleigen visie, gestoeld op de zes daltonpijlers vormt de schoolcultuur. Zo vormt de daltonwerking de basis en is ze richtinggevend voor het maken van keuzes en voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leef- en leeromgeving. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Verschillende visieteksten, zoals onder meer de visie op Dalton, op de zorgwerking, op het taalbeleid en lezen, op huiswerk, op bewegen en op sociale vaardigheden, vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze zet haar prioriteiten uit in een actieplan met aandacht voor resultaten en effecten op korte en middellange termijn. Het vormt voor de school een aandachtspunt om die acties uit te schrijven in doelgerichte verwachtingen met waarneembare effecten tot op de klasvloer. De school stuurt haar visie bij op basis van de evaluatie van haar werking.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over diverse overlegstructuren waar zowel de teamleden, de ouders als de leerlingen verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie. De cultuur om te willen leren van en met elkaar is aanwezig maar corona vormt een belemmering voor expertisedeling tussen de teamleden. De school laat nog kansen liggen om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo sturen zowel de afstemming op als de evaluatie van het gevalideerd doelenkader van Nederlands en mens en maatschappij slechts gedeeltelijk de praktijk aan. De aandacht voor alle domeinen en de verticale samenhang ervan over de (klas)groepen heen zijn werkpunten. De school steunt vooral op het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van éénieder. Dit zorgt voor een vrijblijvende toepassing van gemaakte afspraken. Verdere ondersteuning van het team, concrete afspraken vastleggen in het schoolwerkplan en een praktijkgerichte coaching en opvolging ervan tot op de klasvloer zijn verbeterpunten.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo bracht de school de vier begeleidingsdomeinen van de leerlingenbegeleiding, het taal- en leesbeleid en de daltonwerking in kaart aan de hand van een sterkte-zwakteanalyse gericht op een continue groei.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. De school kan de analyses van de leerprestaties op genormeerde en decretaal verplichte gevalideerde toetsen nog optimaliseren om besluiten te trekken op schoolniveau. Het vormt een groeikans om vanuit deze analyses op zoek te gaan naar mogelijke preventieve maatregelen om leervertraging te vermijden.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Sterke punten van de school zijn niet altijd schoolbreed waardoor de kwaliteitsontwikkeling partieel verloopt. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Conform de visie van daltononderwijs is er aandacht voor zowel kennis vaardigheden en attitudes.

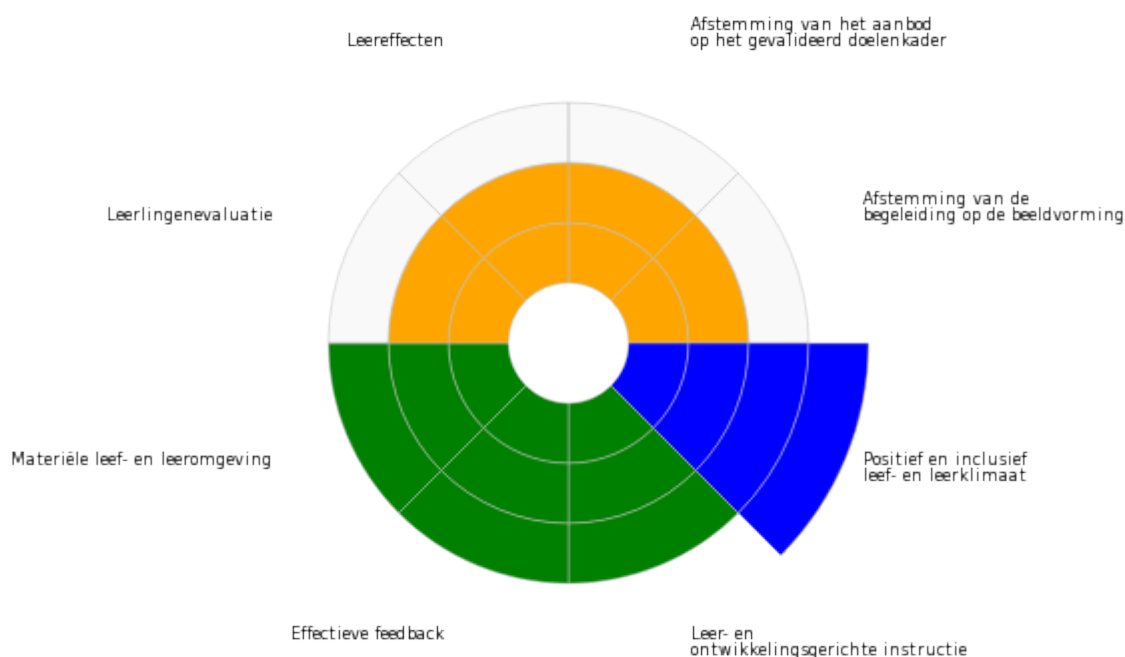
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze brengen dit in kaart met een observatielijst die grondig in de tijd bijgehouden wordt. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven. Het formuleren van preventieve doelen en bijhorende begeleiding is een werkpunt. Ook de communicatie tussen de verschillende actoren van de zorg met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum kan geoptimaliseerd worden. Er zijn weinig voorbeelden van systematiek rond preventief en pro-actief werken rond bijvoorbeeld woordenschat en taalverwerving. De opvolging van de effecten op korte en langere termijn en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn werkpunten.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	Op deze school wordt diversiteit gezien als een meerwaarde en geen belemmering om een positief en inclusief leef- en leerklimaat te creëren waarin alle kleuters zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. De leraren vangen de kleuters op op hun niveau en met hun specifieke eigenheid. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De bewuste keuze voor een nestklasje en de wenmomenten bij overgang tussen de verschillende klassen zijn voorbeelden van warme transitiemomenten. De uitstappen zijn, conform de visie van het daltononderwijs, momenten waarop kleuters veel leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren met materialen conform het thema. De thema's sluiten zoveel mogelijk aan bij de leefwereld en interesses van de kleuters, de inbreng van de kleuters in de keuze hierover is opmerkelijk. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Er is een progressieve opbouw in zelfredzaamheid en themataal, door het doorgeven van de verworven woordenschat tussen de verschillende groepen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Kleuters worden gestimuleerd om na te denken over hun eigen leerproces.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Er zijn mooie voorbeelden van feedback, feedup en feedforward. De doelen worden gevisualiseerd en besproken met de kleuters. Daarbij vertrekken de leraren vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt een groeikans om de feedback gericht op het zelfniveau te doseren.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over veel ontwikkelingsmaterialen en de gepaste infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is een groeikans om deze materialen te selecteren conform de doelen die men voor ogen heeft. De leraren kunnen verschillende speelleerhoeken zoals onder meer de poppenhoek, de boekenhoek en de winkel doelgericht verrijken met realistische materialen die aansluiten bij de (culturele) leefwereld van de kleuters. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het systeem van de kleuren bij de observatielijst, als dynamisch gegeven, is sterk. Het belang van een eindevaluatie per klasgroep vormt nog een groeikans. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het evaluatiesysteem is objectief, eenduidig en onafhankelijk van de beoordelaar. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie door met hen de gestelde doelen te bespreken.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. De leraren vullen de inspanningsverplichting om zoveel mogelijk kleuters zo ver mogelijk te brengen in.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten kansen liggen om zowel het functioneel schrijven en aspecten binnen de mondelinge taalvaardigheid op een meer intentionele en evenwichtige manier te plannen. Daardoor zijn de volledigheid en het evenwicht van het aanbod nog werkpunten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

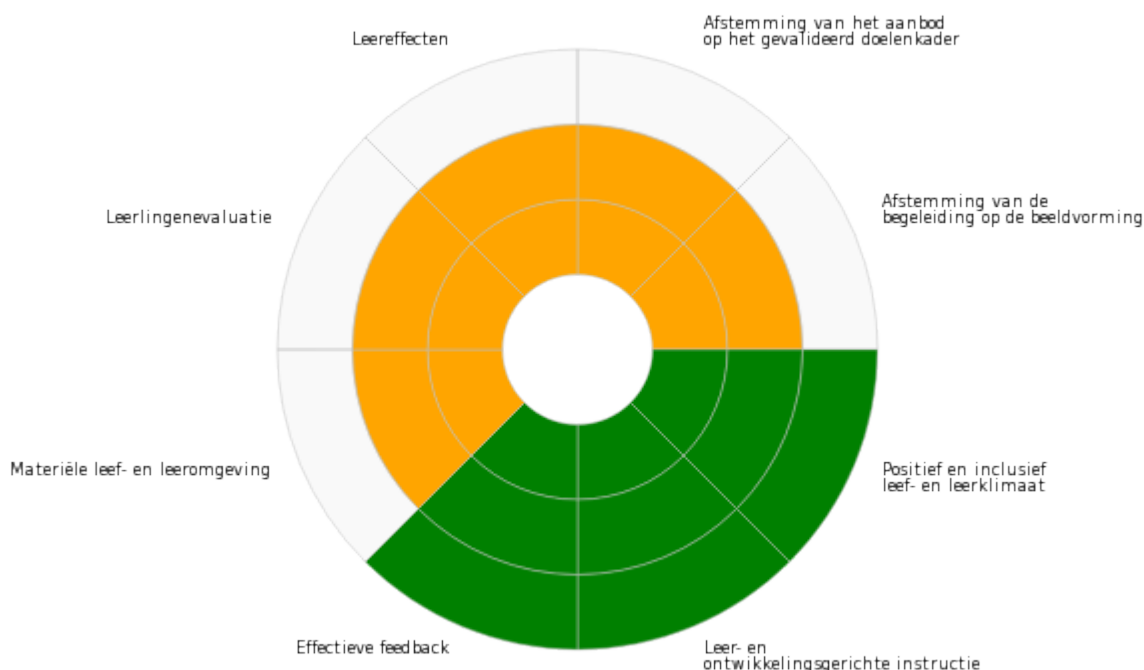
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen. Het creëren van dit klimaat wordt als doel op zich gesteld en er gaat heel wat investering naar tijdens de gesprekken of werkvormen die hiervoor aandacht vragen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Diversiteit wordt op deze school als een normaal gegeven en zelfs als een rijkdom ervaren, leraren én leerlingen onthouden zich dan ook van discriminatie en stereotypering. Leerlingen voelen zich thuis op deze school. De aandacht en het respect voor de verschillende talen en hun culturen is opmerkelijk. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De doelen worden systematisch geëxpliciteerd, dit is een afspraak op schoolniveau. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De aandacht voor zelfstandigheid, conform de schooleigen daltonvisietekst, wordt gestimuleerd door actieve deelname en inbreng van de leerlingen tijdens de lessen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.

Effectieve feedback Sommige leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback kan zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht zijn maar is nog geen verworvenheid voor alle leraren. Het is een groeikans om dit schooleigen te maken. De feedback is duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Leerlingen worden voortdurend gemotiveerd om zelfstandig te werken. Bij de begeleiding hiervan is het doseren van persoonsgerichte feedback nog een groeikans.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van de leerlingen. De aanwezigheid van ondersteunende materialen ondermeer aan de wanden is toereikend. Het visualiseren van de instructietaal voor alle leerlingen is een groeikans. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De klassen zijn verzorgd ingericht, de opstelling van de tafels stimuleert het spreken met en luisteren naar elkaar.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Hierdoor kan de opvolging van de harmonische ontwikkeling van Nederlands in het gedrag komen. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De evaluatie is transparant naar de ouders toe. Bepaalde onderdelen van Nederlands worden erg vrijblijvend geëvalueerd, de zelfevaluatie kan nog geoptimaliseerd worden. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie van minder meetbare aspecten zoals mondelinge taalvaardigheid en creatieve schrijfopdrachten aan de hand van objectieve criteria te stroomlijnen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het studiesucces in een volgend leerjaar of in de eerste graad secundair onderwijs en de retentiviteit vormen knipperlichten.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten stappen om hun aanbod in kaart te brengen. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn in de meeste klassen nog werkpunten. Zo krijgen de domeinen tijd en ruimte minder aandacht dan verwacht.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming voor alle domeinen van mens en maatschappij te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De begeleiding volgens een continuüm van zorg vormgeven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum heeft nog groeimarge. De differentiatie en de begeleiding gebeuren momenteel eerder ad hoc dan planmatig. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De recent opgemaakte groeps- en handelingsplannen zijn een hefboom voor een preventieve en doelgerichte ondersteuning.

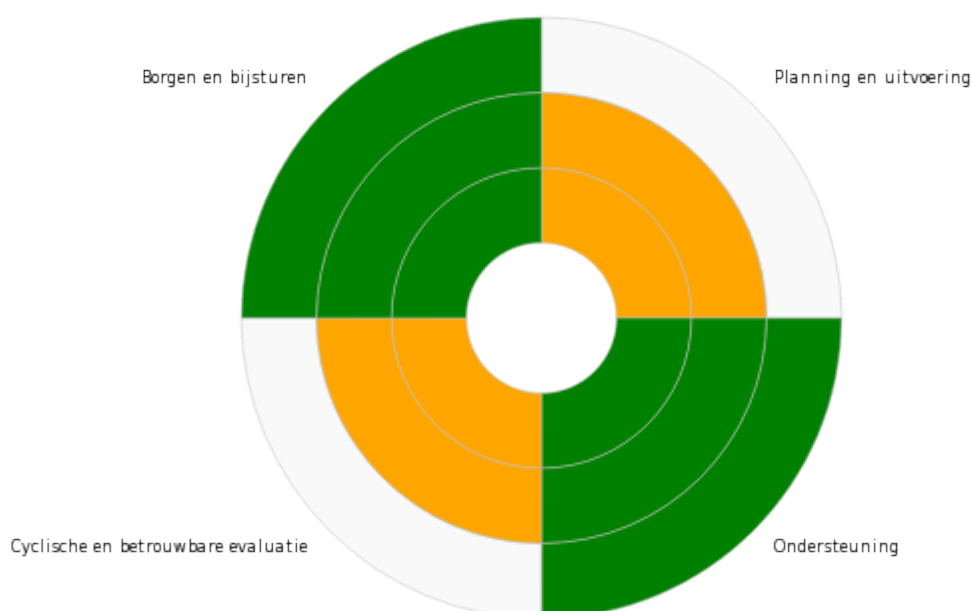
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een sterk divers-sensitief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven is ingebed en ingeburgerd tot in alle klassen. De leraren bevorderen een globale en interculturele blik bij de leerlingen en vermijden stereotypen en veralgemeningen. De leerlingen begeleiden naar een veilig en positief gebruik van digitale middelen is in ontwikkeling. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en doorgaans taalontwikkellend. De leraren expliciteren de leerdoelen en sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De aandacht voor rijke realistische contexten verlevendigen het onderwijs. De lessen sluiten aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De school kan de taalondersteuning voor themataal en instructietaal in sommige klassen nog versterken. De leraren zetten een variatie aan werk- en groeperingsvormen in met kans tot interactie en samenwerking en met aandacht voor experiment en zelfontdekkend leren. De aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod over de klassen heen heeft nog groeimarge. De leraren besteden aandacht aan de horizontale samenhang van het aanbod met andere leergebieden en aan metacognitieve vaardigheden. Zo stimuleren ze de leerlingen om te reflecteren over hun sociaal-emotioneel handelen en hun eigen leerproces.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren maken voldoende ruimte om samen met de leerlingen te reflecteren over product en proces alsook de eigen aanpak (zelfregulatie). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren zetten de minimale vereiste uitrusting zoals ondersteunende leermiddelen voor tijd en ruimte om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken in bepaalde klassen beperkt in. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn doorgaans aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn in de meeste klassen beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en in sommige klassen voor het aanbod. De meeste leraren bedden de observatie en evaluatie in in het onderwijsleerproces. Ze hebben hierbij aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren betrekken de leerlingen geregeld bij de evaluatie maar het vormt een werkpunt om over de klasgroepen heen te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
- Leereffecten** De onvolledigheid van het aanbod, de leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school beschikt over een algemeen globaal preventieplan en een jaaractieplan voor alle scholen. Hierin is de school en de plaatselijke situatie in beperkte mate zichtbaar. Bijgevolg zijn de plannen weinig schoolspecifiek. Het is een werkpunt om de middelen, methodes en acties om de prioritaire doelstellingen van het dienstjaar te bereiken, op een overzichtelijk wijze voor te stellen en te operationaliseren. Er is een beperkte uitwerking van schooleigen risicoanalyses zoals onder meer voor elektriciteit en een onafgewerkt legionellabeheersplan. De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het veiligheidsbeleid samen met de teamleden vormgeven, is een groeikans.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. Het is niet duidelijk of de rondgangen, die thematisch gebeuren, als een vorm van evaluatie worden opgenomen in bijgestuurde plannen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Er is weinig transparantie rond de werking en de verantwoordelijkheid van de verschillende actoren: school, interne preventiedienst, overkoepelende preventie en externen. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het goede zoals de herworven orde en netheid wordt zoveel mogelijk bewaard. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, ze kan werkpunten doorgeven aan de stedelijke diensten die hiervoor verantwoordelijk zijn.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	★	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van het positief en inclusief leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).