

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

STEDELIJKE BASISCHOOL VOOR BUITENGEWOON ONDERWIJS - SAIO TE GEEL

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 25742

Instelling Stedelijke Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - SAIO
De-Billemontstraat 77 - 2440 GEEL

Beleidsverantwoordelijke EVE JANSSENS (a.i.)

Telefoonnummer 014 56 64 20

E-mail sbs.saio@geel.be

Website saio.sbsgeel.be

Bestuur Stadsbestuur van Geel
Werft 20 - 2440 GEEL

Scholengemeenschap Stedelijk Onderwijs Geel
Burgstraat 23 - 2440 GEEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Kempen
Hellekensstraat 2A - 2200 HERENTALS

Doorlichtingsdagen 17-01-2022, 18-01-2022, 20-01-2022, 21-01-2022

Inspectieteam Ilse BOETS
Jan PANHUYSEN
Lieve VAN HOEYLANDT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De handelingsplanning in type 3 - kleuteronderwijs, type 3 - lager onderwijs, type 9 - kleuteronderwijs, type 9 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs	10
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De handelingsplanning	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

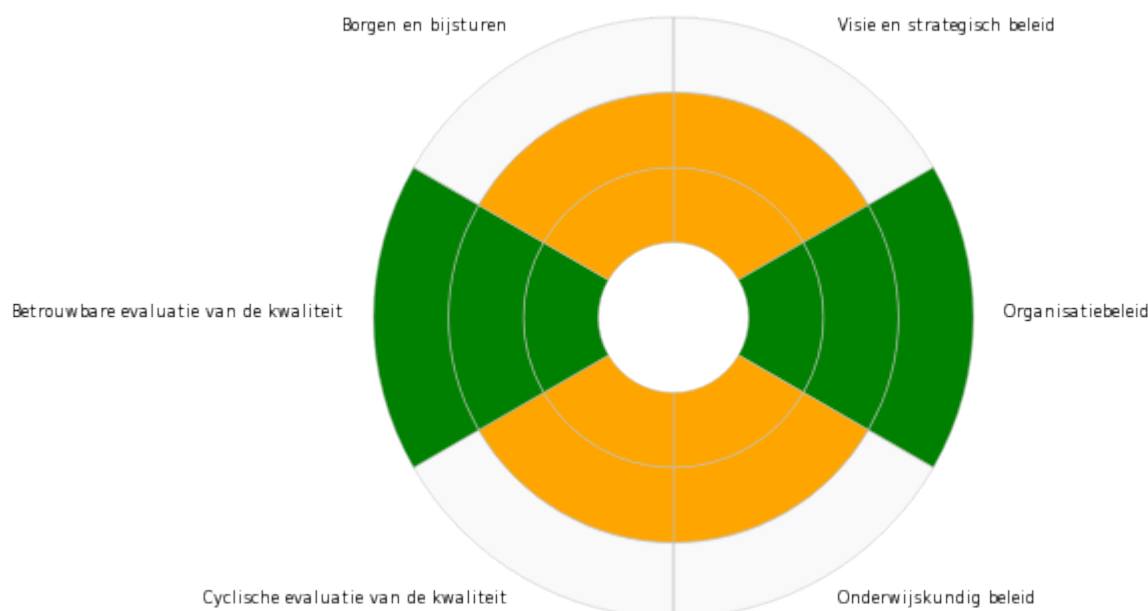
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Velveken 9 - 2440 GEEL
- De-Billemontstraat 77 - 2440 GEEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school beschikt over een schooleigen visie, die vertrekt vanuit vijf waardevolle pijlers. Een aantal van deze pijlers zijn duidelijk richtinggevend voor de vormgeving van het schoolklimaat. Het schoolteam laat echter kansen liggen om de algemene schoolvisie te gebruiken om een verfijnde visie te ontwikkelen op het cyclisch proces van handelingsplanning en op de verschillende leergebieden. Hierdoor heeft de school slechts een beperkt zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het vormt eveneens een groeikans om de visie te concretiseren en af te stemmen op de wijzigende context- en inputkenmerken en op de eigenheid van het buitengewoon onderwijs. De school beschikt beperkt over een strategie om haar visie als toetssteen te gebruiken voor haar kwaliteitsontwikkeling. Momenteel laat het schoolteam zich ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst om de schoolontwikkeling meer trajectmatig en doelgericht aan te pakken vanuit duidelijk vooropgestelde prioriteiten.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over formele en informele overlegmomenten om de cultuur van 'samen school maken' te ondersteunen. Het schoolteam kan de efficiëntie van de organisatiestructuur versterken door de formele overlegstructuren invulling te geven vanuit duidelijke afspraken over de doelen en beoogde resultaten en effecten van het overleg. De teamleden reflecteren geregeld en veelal informeel over het eigen functioneren. De manier waarop de aanvangsbegeleiding georganiseerd wordt, is een hefboom om ook meer ervaren teamleden systematische feedback te geven op hun onderwijsleerpraktijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen. Ze werkt samen met verschillende partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Deze samenwerkingsverbanden hebben een toenemende positieve impact op de onderwijsleerpraktijk en op andere aspecten van de schoolwerking. De leerlingen en ouders ervaren de communicatie als transparant en informatierijk.

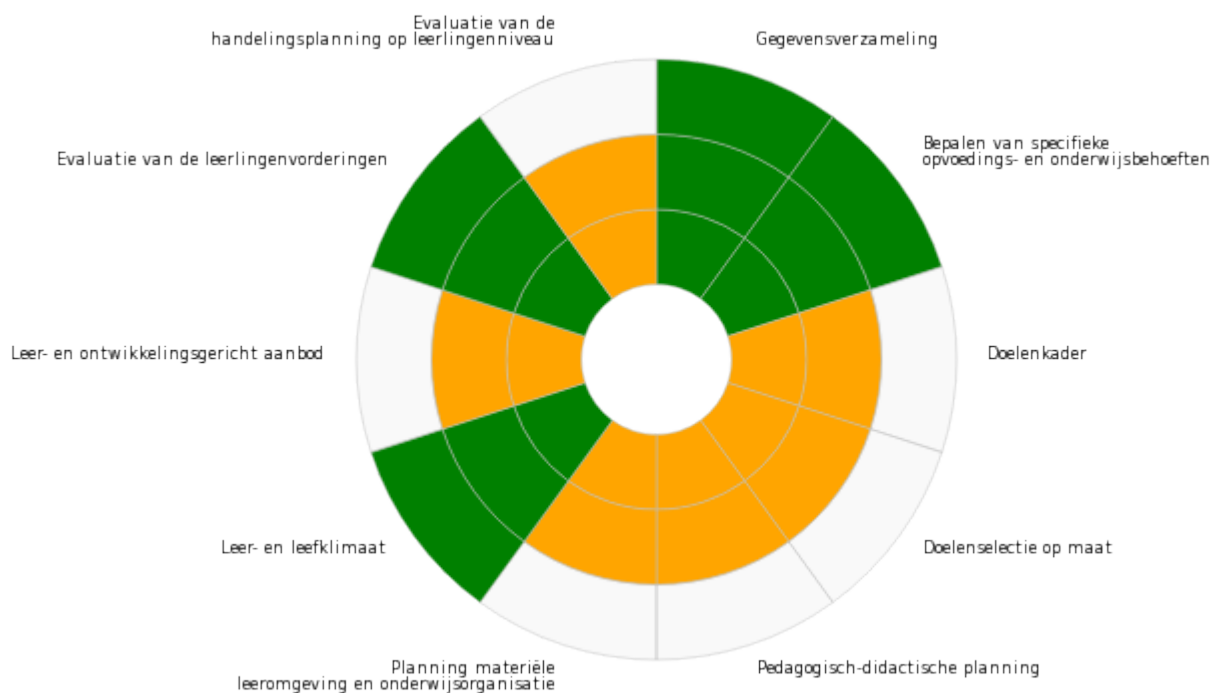
Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. Vooral voor de vormgeving van het leer- en leefklimaat heeft de school heel wat doelgerichte maatregelen en afspraken. Dit resulteert in een warm, veilig en ondersteunend schoolklimaat. De maatregelen en afspraken over verschillende aspecten van het cyclisch proces van handelingsplanning zijn niet voor alle leergebieden even doelgericht. Hierdoor sturen ze de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Vanuit het recent opgestelde jaaractieplan levert het beleidsteam inspanningen om meer samenhang te creëren. De bestaande systemen en structuren bieden momenteel te weinig ondersteuning voor de teamleden waardoor ook de gelijkgerichtheid in het gedrag komt. Teamleden signaleren een duidelijke nood aan richtinggevende afspraken, aansturing, coaching en opvolging tot op de werkvloer. De school verdeelt de taken en de verantwoordelijkheden onder de teamleden met respect voor hun eigenheid en talenten. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht en minder vanuit vastgelegde schoolprioriteiten. Ze kan hierbij de aanwezige interne expertise nog sterker inzetten en verspreiden.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school heeft een cultuur om verschillende aspecten van de algemene schoolwerking te evalueren, maar evalueert nog weinig relevante aspecten van de handelingsplanning. Deze evaluaties zijn veelal beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek waardoor ze fragmentarisch zijn. De school laat kansen liggen om vanuit een concrete visie op handelingsplanning doelgericht en trajectmatig prioriteiten uit te werken waarbij zowel een systematische als een cyclische evaluatie van de kwaliteit worden ingebed.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze neemt waardevolle initiatieven om diverse relevante partners (ouders, leerlingen, teamleden, pedagogische begeleidingsdienst, ...) te betrekken bij haar evaluaties. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan specifieke resultaten en effecten bij de leerlingen zoals het welbevinden en de betrokkenheid, de toegang tot het vervolgonderwijs en de minimaal gewenste output. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Vanuit een versterkt strategisch beleid vooraf evaluatiecriteria bepalen, zal de betrouwbaarheid van de evaluaties nog vergroten.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. De recente impulsen om de kwaliteitsontwikkeling meer trajectmatig aan te pakken, verhogen de gezamenlijke doelgerichtheid en bieden de school kansen om haar werking systematisch bij te stellen naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Het vormt daarbij een uitdaging voor het schoolbeleid om formeel en over de vestigingsplaatsen heen, ook de sterke punten te verspreiden en kwaliteitsvol te verankeren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 3 - kleuteronderwijs, type 3 - lager onderwijs, type 9 - kleuteronderwijs, type 9 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante input- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De gegevens in het individueel handelingsplan bevatten informatie over de totale persoonlijkheidsontwikkeling met aandacht voor de mogelijkheden, de noden en de beperkingen. Ze zijn bruikbaar voor de volgende fases van handelingsplanning. Het team stuurt de verzamelde gegevens van de individuele leerling frequent bij vanuit klassenraden, tussentijdse overlegmomenten, informatie vanuit de ouders, situaties die zich voordoen, ... De gegevens zijn toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het vormt een uitdaging voor de school om ook op groepsniveau relevante gegevens over de totale persoonlijkheidsontwikkeling (cognitieve, dynamisch-affectieve, motorische ontwikkeling), de leervorderingen voor de leergebieden en de multidisciplinaire ondersteuning overzichtelijk in kaart te brengen in functie van het verdere proces van handelingsplanning.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig vanuit aandacht voor verschillende aspecten van de ontwikkeling. De teamleden formuleren vooral voor de individuele leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften die genuanceerd zijn en bruikbaar voor de aansturing van de totale doelenselectie. Overeenkomstig de schoolvisie krijgt de analyse van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerling gerichte aandacht. Op groepsniveau biedt de multidisciplinaire gegevensanalyse nog heel wat groeikansen voor de meeste leergebieden en -domeinen. Het is wisselend hoe de teamleden vanuit aandacht voor een harmonische ontwikkeling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften bepalen in functie van het vastleggen van prioritaire doelen voor de groep.

Doelenkader De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op passende doelenkaders en op de bijhorende uitgangspunten. De school laat kansen liggen om in functie van de wijzigende doelgroepen verschillende doelenkaders te verkennen, hierover te reflecteren en deze doelenkaders op elkaar af te stemmen. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van de gehanteerde doelenkaders voor de verschillende leergebieden, rekening houdend met de leerlingenkenmerken, is nog een werkpunt.

Doelenselectie op maat Het schoolteam laat nog kansen liggen om de doelenselectie voor de groep aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. Toch nemen verschillende individuele teamleden initiatief om in meer of mindere mate te komen tot een concrete doelenselectie voor hun groep. De kwaliteit van deze doelenselectie is dan ook wisselend en stuurt het aanbod op maat nog beperkt aan. Voor verschillende leergebieden is er veeleer sprake van een doelenoplijsting en in mindere mate van een doelenselectie. Ook houden de geselecteerde doelen beperkt rekening met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep en zijn ze nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling. Ze vormen teamlidafhankelijk een betekenisvol geheel met de doelenselectie van andere leergebieden. Het is een groeikans voor de school om voor alle leergebieden en -domeinen doelen op maat te formuleren. Voor de individuele leerling vertaalt de klassenraad de geselecteerde doelen vanuit een probleemstelling in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Voornamelijk voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de evaluatie van de doelen van vorige planningsperiodes de basis voor een nieuwe doelenselectie. Paramedici selecteren discipline-eigen doelen die aansluiten bij de geanalyseerde en besproken noden op de klassenraad.

Pedagogisch-didactische planning	De klasleerkracht stelt enigszins in overleg met de paramedici en de ondersteuners de pedagogisch-didactische planning op voor de groep of voor de individuele leerling en bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen voor de verschillende leergebieden. Daarbij hebben de teamleden voor sommige relevante domeinen van het leeraanbod minder aandacht. De groepsbespreking geeft veelal een beeld van de klasorganisatie en voor een aantal leergebieden van de niveaubepaling of thema's. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt. Teamleden baseren zich voornamelijk op een niveaubepaling gelinkt aan onderwijsleerpakketten voor het gewoon basisonderwijs en in mindere mate op een doelenselectie op maat van de groep of van de individuele leerling.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het schoolteam hanteert duidelijke criteria om de leerlingen in pedagogische eenheden of taal- en rekengroepen te verdelen. Het streven naar homogene leerlingengroepen maakt echter dat de groepeeringsvormen, de leermiddelen, de materialen en de klasinrichting niet altijd tegemoet komen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De wijze waarop teamleden de onderwijstijd vanuit eigen aanvoelen organiseren, sluit in mindere mate aan bij wat de schoolvisie vooropstelt. Voor de uitvoering van het handelingsplan hebben de teamleden gedeeltelijke aandacht voor de timing op korte en lange termijn, voor de intensiteit en de frequentie van het aanbod, voor het evenwicht tussen de verschillende leergebieden en -domeinen.
Leer- en leefklimaat	In lijn met de schoolvisie creëren de teamleden een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun en komen tegemoet aan hun sociaal-emotionele noden. Welbevinden en betrokkenheid zijn hierbij cruciaal. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze hebben aandacht voor de sterktes, interesses en de leefwereld van de leerlingen. Ze maken duidelijke afspraken en regels die voor de meeste leerlingen herkenbaarheid en veiligheid scheppen en hanteren die consequent. De meeste teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken met het oog op een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie. Voor heel wat leerlingen leidt het doorworstelen van de onderwijsleerpakketten tot vertraagd gewoon lager onderwijs. Het aanbod is slechts gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen of van de leerlingengroep. De teamleden spelen veelal intuïtief in op de noden van de leerlingen door hulpmiddelen aan te reiken, leerstof te herhalen of de begeleiding en ondersteuning aan te passen. Een gerichte bijsturing van het onderwijsaanbod in functie van onderwijs op maat vormt nog een groeikans. De teamleden bewaken de verticale samenhang vanuit de onderwijsleerpakketten en via formeel en informeel overleg. De manier waarop de horizontale samenhang in de kleuterwerking vorm krijgt kan een hefboom zijn om deze samenhang ook in de lagere school te versterken. Op individueel niveau bepaalt en evalueert de multidisciplinaire klassenraad de aard en de frequentie van de ondersteuning en de begeleiding.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen

Voor de individuele leerling is de evaluatie afgestemd op de geselecteerde doelen en evalueren de teamleden in multidisciplinair overleg. Alle betrokkenen bereiden de evaluatiebesprekingen voor. De neerslag van deze evaluatie is bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. Tijdens de klassenraden heeft het multidisciplinaire team aandacht voor alle ontwikkelingscomponenten en leergebieden. Het multidisciplinaire team stelt de vorderingen, stagnaties en regressies van de individuele leerling zo objectief mogelijk vast. De evaluatie op groepsniveau is representatief voor het aanbod, maar is slechts gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen. De teamleden hanteren verschillende stimulerende en ontwikkelingsbevorderende evaluatiemethodieken. De oriënteringstrajecten naar het vervolgonderwijs en de tweejaarlijkse evaluatie voor de leerlingen type basisaanbod zijn gebaseerd op heldere criteria. Dit is een hefboom voor het schoolteam om voor alle leergebieden duidelijke en transparante evaluatiecriteria en afspraken vast te leggen. Doelgerichte afspraken hierover kunnen de betrouwbaarheid, de transparantie en het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes nog versterken. De teamleden hebben in groeiende mate aandacht voor het betrekken van ouders en leerlingen bij de evaluatie.

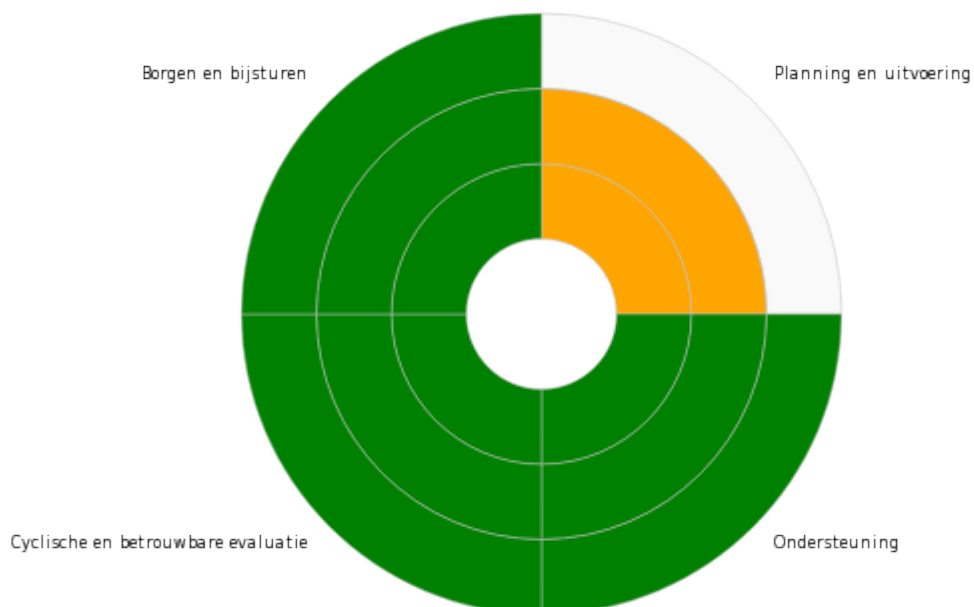
**Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau**

De teamleden kunnen het structurele teamoverleg nog sterker aanwenden om gericht en systematisch te reflecteren over de resultaten en effecten van de handelingsplanning om, indien nodig, de doelenselectie, het onderwijsleerproces, het orthodidactisch handelen, de evaluatiemethodiek of de planning van de ondersteuning bij te sturen. Tijdens de klassenraden gaat het multidisciplinaire team op zoek naar de oorzaken van stagnatie of regressie. De besluiten zijn soms relevant voor de nieuwe beginsituatiebepaling en geven in een aantal gevallen richting voor het vervolgtraject. Doordat de meeste teamleden niet elke fase van het cyclisch proces van handelingsplanning tegen het licht houden als mogelijke oorzaak van regressie, stagnatie en progressie resulteert deze evaluatie nog niet altijd in een relevante bijsturing van het handelingsplan.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt deze concrete acties slechts gedeeltelijk op in haar globaal preventieplan (GPP) en haar jaaractieplan (JAP). De planningsdocumenten kunnen aan functionaliteit winnen en bijdragen tot een dynamisch risicobeheersingssysteem door alle informatie die nu verspreid zit over verschillende platformen en documenten te centraliseren. De preventieadviseur van de stad Geel en de dienst patrimonium sturen de uitvoering van de geplande maatregelen en acties aan. Hun opvolging garandeert de periodieke controles en het onderhoud van de verwarmingsinstallaties en elektrische toestellen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school af en toe compenserende maatregelen. Ze doet dit in mindere mate systematisch en planmatig. Zo neemt de school in afwachting van de geplande renovatiewerken in de vestigingsplaats 'Velveken' weinig gerichte tussentijdse maatregelen met betrekking tot de sanitaire voorzieningen voor de leerlingen en de teamleden.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. De school beschikt over efficiënte systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen. De interne rondgangen, de methodiek met werkbonden, het elektronisch platform, de dienst Patrimonium en de stad Geel ondersteunen het veiligheidsbeleid en zorgen voor de uitvoering van preventiemaatregelen en herstellingen. De directeur neemt een centrale rol op binnen de schoolwerking en informeert de teamleden over het veiligheidsbeleid. De monitoring van de binnenluchtkwaliteit getuigt van ondersteuning, sensibilisering en opvolging vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid van alle teamleden.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert verschillende aspecten van de processen 'gebouwen en onderhoud', 'elektriciteit en ventilatie' en 'verwarming en verluchting'. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op risicoanalyses, externe verslagen, keuringsverslagen, systematische interne en externe rondgangen, dagelijkse observaties en meldingen van teamleden. De cyclische evaluatie en de opeenvolgende acties zijn gericht op een continue verbetering van de kwaliteit.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en haar werkpunten. Ze bewaart wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dat blijkt bijvoorbeeld uit hun zoektocht naar een documentbeheerssysteem om de versnippering van documenten en gegevens bij te sturen. De school neemt bijgestelde en nieuwe acties slechts beperkt op in het JAP of het GPP.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 3 - kleuteronderwijs, type 3 - lager onderwijs, type 9 - kleuteronderwijs, type 9 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	◆
Doelenselectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	◆
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling.
 - De kwaliteit borgen van het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de evaluatie van de leerlingenvorderingen.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de pedagogisch-didactische planning.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 3 - kleuteronderwijs, type 3 - lager onderwijs, type 8 - lager onderwijs, type 9 - kleuteronderwijs, type 9 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).