

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VRIJE BASISSCHOOL TE GISTEL

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 17715

**Instelling** Vrije Basisschool  
Gravenbos 6 - 8470 GISTEL

**Beleidsverantwoordelijke** Peter WILLEMS

**Telefoonnummer** 059 27 63 63

**E-mail** [info@gravenbos.be](mailto:info@gravenbos.be)

**Website** [www.gravenbos.be](http://www.gravenbos.be)

**Bestuur** VZW Katholiek Onderwijs Hinterland  
St-Jans-Gasthuisstraat 20 - 8470 GISTEL

**Scholengemeenschap** NOVUS  
Stedebeekpad 2 - 8460 OUDENBURG

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens  
Blankenberge  
Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE

**Doorlichtingsdagen** 17-01-2022, 18-01-2022, 20-01-2022, 21-01-2022

**Inspectieteam** Dirk VAN DEN BOSSCHE  
Ann BRYN  
Mathias CHLARIE

## Inhoud

|       |                                                                                                              |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                                                  | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                                               | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                                        | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                                        | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                                             | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                                                      | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                                                    | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                     | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                   | 10 |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling                                                               | 10 |
| 4.2   | Wiskunde in de lagere afdeling                                                                               | 12 |
| 4.3   | Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling                                                              | 15 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 17 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving?                                                                        | 19 |
| 7     | Samenvatting                                                                                                 | 20 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                     | 20 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                   | 21 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk                                                                                     | 21 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 22 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                                             | 23 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.                                                                                    |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.                    |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

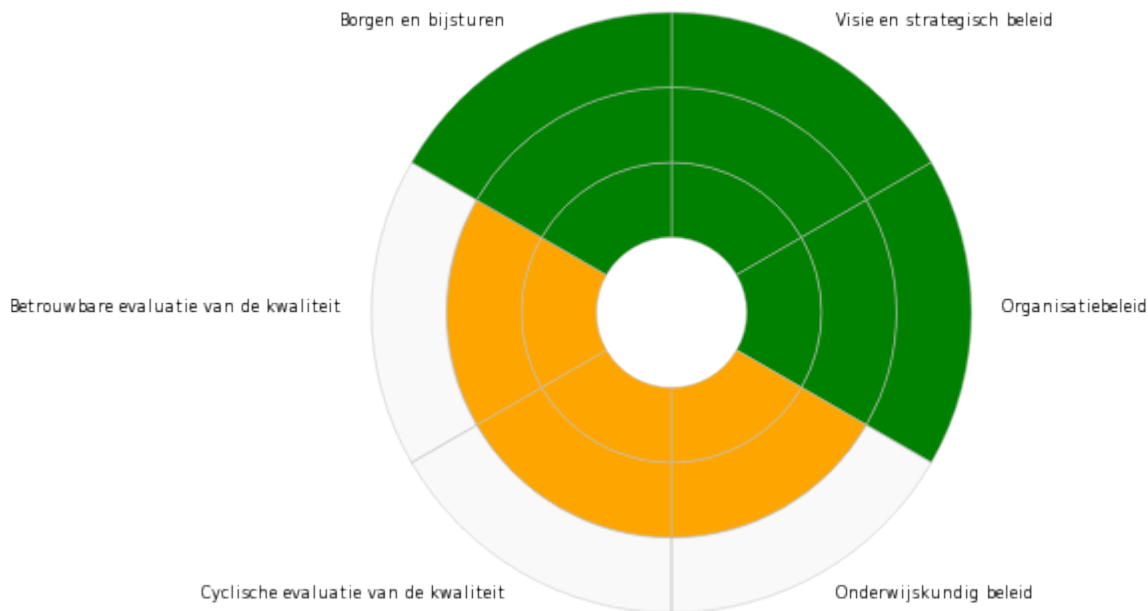
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gravenbos 4 - 8470 GISTEL
- Gravenbos 6 - 8470 GISTEL.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



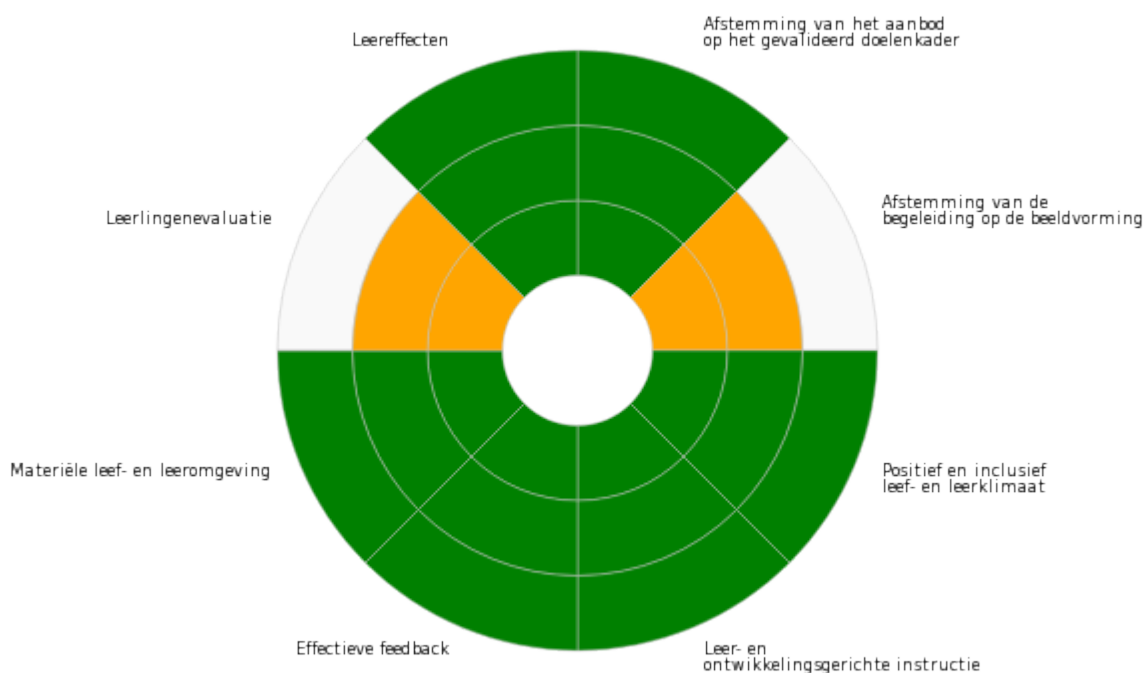
**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de context van de school, de regelgeving en in mindere mate op de leerlingenkenmerken. Ze vindt breed ingang in de schoolwerking en impliciet in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig maar kan hierbij meer rekening houden met veranderingen in de leerlingenkenmerken.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organisatiebeleid</b>                      | De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden en de teamleden onderling creëert een sfeer van vertrouwen en hartelijkheid. Het schoolteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De structuur van de leerjaarondersteuners kan de doelgerichte reflectie over het eigen pedagogisch-didactisch functioneren van de leraren meer ondersteunen en stimuleren. Het schoolteam werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De goede samenwerking met het ondersteuningsnetwerk is hierbij opmerkelijk. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.                                                                     |
| <b>Onderwijskundig beleid</b>                 | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Door de veelheid van onderwijsvernieuwingen zijn de maatregelen niet altijd doelgericht en weinig verbonden aan gewenste effecten op leerling-, leraar- en schoolniveau. Een gebrek aan evaluatiegegevens gericht op het leergebied 'wetenschappen en techniek' in de lagere afdeling is hier een voorbeeld van. Afspraken binnen onderwijsvernieuwingen zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden en hebben vaak weinig verbinding over de afdelingen heen. De groei in de observatiepraktijk in de kleuterafdeling kent weinig vervolg en structurele verbinding met de zoektocht naar een bredere evaluatiepraktijk in de lagere afdeling. Terwijl de teamleden elkaar binnen de parallelwerking sterk ondersteunen, biedt het huidige professionaliseringsbeleid actueel te weinig houvast om aanwezige leerkrachtcompetenties bij te sturen. |
| <b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit</b>   | De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de concrete vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Het onderwijsinnovatiebeleid van het schoolteam vertaalt zich geregeld in een veelheid aan acties en initiatieven. Het schoolteam koppelt die acties echter nog weinig aan haar visie, de vooropgestelde doelen en de resultaten bij de leerlingen. De evaluatie op schoolniveau van onderwijsvernieuwingen is hierdoor volop in ontwikkeling maar actueel te weinig systematisch en cyclisch.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</b> | De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van een aantal kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Vooral vanuit het oogpunt van de leerlingenbegeleiding, neemt de analyse van evaluatiegegevens op schoolniveau toe. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken in de opzet, opvolging of het 'on hold' plaatsen van onderwijsvernieuwingen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Borgen en bijsturen** De teamleden hebben vanuit hun dagelijkse werking en expertise grotendeels zicht op sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt spontaan wat kwaliteitsvol is. De grondige aanpak van het leergebied wiskunde in de lagere afdeling is een voorbeeld van kwaliteitsvolle schoolontwikkeling. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten maar staat hierbij voor de uitdaging om onderwijskwaliteit duurzaam te borgen en nieuwe schoolprioriteiten doelgericht en haalbaar vorm te geven.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

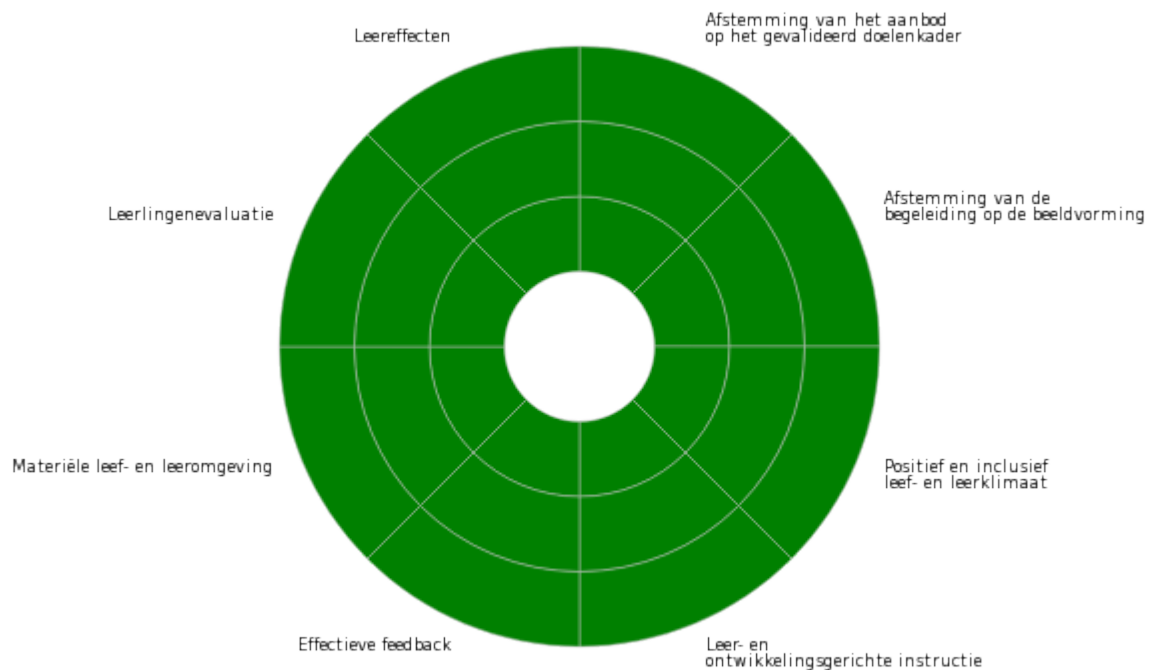
**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Door met ze mee te spelen en open te staan voor hun signalen vormen de leraren zich een globaal beeld over de ontwikkelingsvorderingen, sterktes en behoeften van de kleuters. Toch blijft de huidige beeldvorming onvoldoende fijnmazig om haalbare en uitdagende doelen te stellen en een begeleiding uit te werken volgens een continuüm van zorg. De leraren zijn nog zoekend naar hoe ze relevante informatie over de ontwikkeling van de kleuters op een handige manier kunnen vastleggen in een functioneel volgsysteem. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b> | De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters en leerlingen zich thuis voelen. Hierbij is hun aandacht voor passende maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van sommige kleuters toegenomen. De meeste leraren voeren deze maatregelen ook consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te spelen en te leren. Ze vermijden lange wachttijden en benutten verzorgende taken als pedagogische momenten om de zelfredzaamheid van bepaalde kleuters te stimuleren. Er liggen kansen open om tussen de activiteiten door de balans tussen rust en inspanning bij de kleuters voldoende te laten herstellen. |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>  | De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van alle kleuters. Hun instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren beogen een levend leren. Ze leveren inspanningen om op het spoor te komen wat kleuters al weten, wat hen interesseert en welke vragen ze zich stellen. Er zijn aanzetten om het taalverwervingsproces van de kleuters doelgericht te stimuleren. Toch komen deze goedbedoelde initiatieven veelal nog niet tegemoet aan de talige noden van alle kleuters. De kansen die kleuters krijgen om vrij te experimenteren met materialen en technieken en om zelfsturend en probleemoplossend te handelen zijn leerkrachtafhankelijk.               |
| <b>Effectieve feedback</b>                        | De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken de leraren voornamelijk vanuit de concrete leerervaringen van de kleuters. Hun feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de stuwende kracht van hun feedback versterken door de kleuters nog meer doelgericht te laten stilstaan bij hun ontwikkelingsproces en door ze vaker volgende stappen en alternatieve oplossingswegen te laten bedenken.                  |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>            | De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de vernieuwde infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De speel- en bewegingsruimte van sommige klassen leent zich minder voor grotere groepen waardoor creatieve oplossingen zich geregeld opdringen.                                                                                                                                                                                   |

**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie ondersteunen de toenemende evaluatiecultuur van het schoolteam. Toch blijven ze beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor de totaliteit van het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

**Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Vanuit een kwaliteitsvol vernieuwingstraject en ondersteund door een onderwijsleerpakket bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. De domeinen 'metend rekenen' en 'meetkunde' komen hierbij meer op de voorgrond. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren vangen een aantal leerverschillen tussen de leerlingen op door hun begeleiding en de leeromgeving af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In deze concrete aanpak worden ook 'snelleerders' niet uit het oog verloren. De leraren volgen binnen het leergebied wiskunde de effecten van de begeleiding op en sturen in samenwerking met de aanwezige interne en externe ondersteuners bij waar nodig.

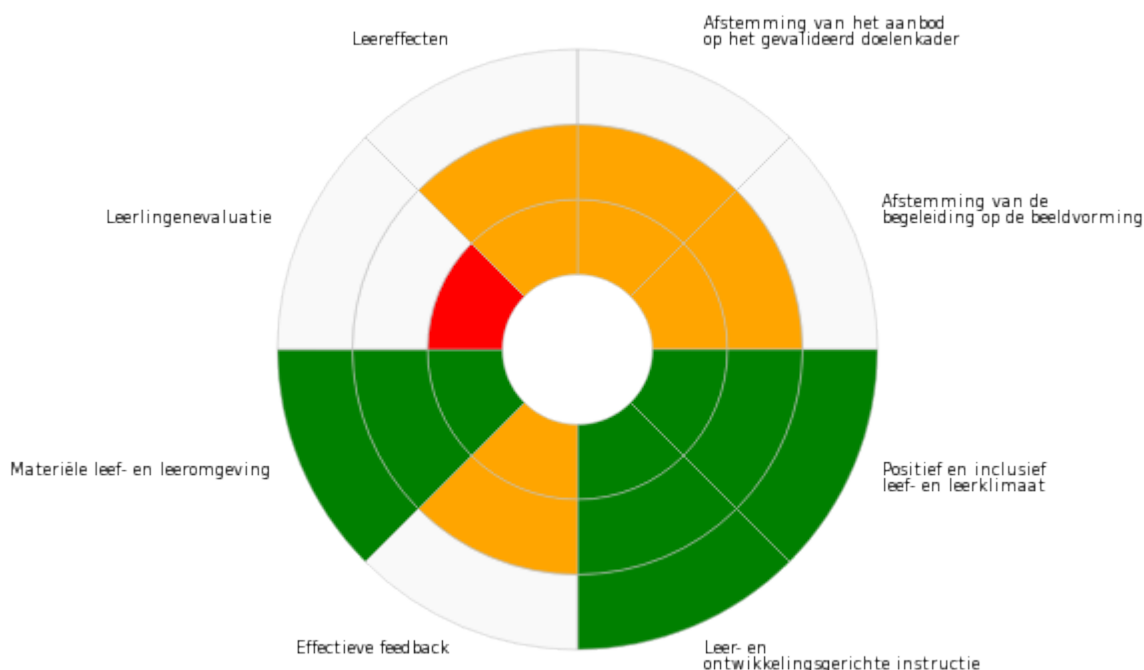
**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin vrijwel alle leerlingen zich thuis kunnen voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Ze voeren die maatregelen, vaak in samenwerking met de leerjaarondersteuner, consequent en planmatig uit. Vanuit een sterk klassenmanagement maximaliseren de leraren de tijd om te leren.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen en stimuleren het leren en de ontwikkeling. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De meeste leraren gebruiken binnen de opbouw van hun instructie geregeld authentieke en realistische contexten. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en in groeiende mate aan metacognitieve vaardigheden. Binnen het vernieuwingstraject is er een positieve evolutie merkbaar in het gebruik van werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie.

**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze soms vanuit de doelen en meestal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces, het zelfniveau (het niveau van de persoon) en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt veelal plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Als leraar en schoolteam bewuster stilstaan bij de kracht van feedback kan het onderwijsleerproces van de leerlingen versterken.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en zorgen hierbij geregeld voor visuele ondersteuning op de klaswanden en manipuleerbaar rekenmateriaal. Hierdoor ondersteunen ze de opbouw (concreet-schematisch-abstract) van het wiskundig denkproces voor alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De speelplaats geeft hierbij extra kansen om het leergebied wiskunde ook in de buitenlucht vorm te geven.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het brede aanbod. De evaluatiepraktijk is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken in groeiende mate de leerlingen bij de evaluatie. Vormen van zelfevaluatie zijn terug te vinden in de evaluatiemap. Een webapplicatie ondersteunt de automatisatie van rekenfeiten en stimuleert de monitoring van leerlingenresultaten op klasniveau.
- Leereffecten** De leerprestaties, de observaties tijdens de doorlichting en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



#### **Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader**

Een aantal kwaliteitsvolle schoolprojecten (MOS, compostproject, groene speelplaats...), eigen leraargebonden thema's en activiteiten uit een nieuw onderwijsleerpakket dragen bij tot een brede en doorleefde vorming voor de doelen van dit leergebied. Toch vormen de volledigheid en het evenwicht van het aanbod hierbij een werkpunt. De doelen van het domein techniek vragen voor de leraren bijkomende duiding en visieontwikkeling.

#### **Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming**

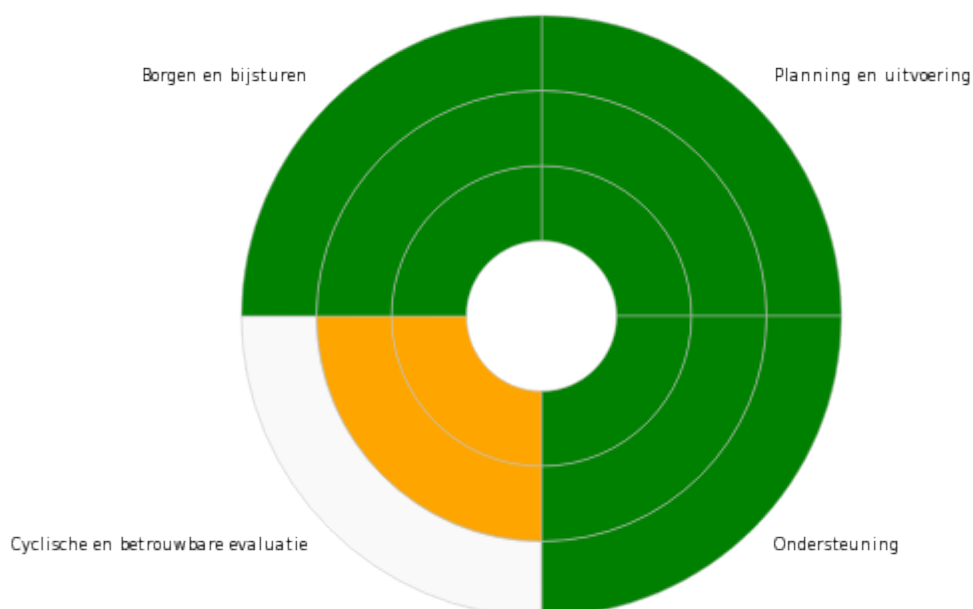
De leraren hebben weinig zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes, de talenten en de behoeften van de leerlingen. Door deze beperkte beeldvorming laten ze kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en een gerichte begeleiding vorm te geven. Dit met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum wereldoriëntatie. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen vanuit een gebrek aan gerichte observatie- en evaluatiegegevens een werkpunt.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b> | De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin vrijwel alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren binnen het leergebied 'wetenschappen en techniek' spontaan maatregelen op maat van de aanvoelde onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Een vlot klassenmanagement faciliteert de opzet van een actieve wereldoriënterende aanpak.                                                                                                  |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>  | De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, veelal gelinkt aan betekenisvolle contexten en is doorgaans taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en in groeiende mate aan metacognitieve vaardigheden. Een aantal leraren stelt gerichte onderzoeksvragen voorop die kansen geven tot probleemoplossend denken en zelfregulatie. Andere leraren sturen het technisch denkproces van de leerlingen eerder zelf waardoor het onderzoekend en ontwerpend karakter uit het aanbod verdwijnt. |
| <b>Effectieve feedback</b>                        | De leraren geven, weliswaar binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen, voornamelijk productgerichte feedback. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces en gericht op probleemoplossend denken en leren. Nochtans is zo'n gerichte feedback noodzakelijk binnen de opzet van technische denkprocessen en de actieve exploratie van de natuur en wereld bij de leerlingen.                                                                                                                                    |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>            | De leraren beschikken over de leermiddelen, een ruime infrastructuur en een groene leeromgeving om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het schoolteam investeert in extra leermiddelen om technische processen te faciliteren. De infrastructuur is veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                         |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                        | De observatie en evaluatie zijn onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatiepraktijk is nauwelijks gericht en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De weinig aanwezige observatie- en evaluatiegegevens zijn onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Leereffecten</b>                               | De afwezigheid van evaluatiegegevens en de geobserveerde lesactiviteiten en leerprestaties bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties vrij consequent op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties uit. Toch is de toegenomen systematiek nog niet sluitend. Zo zijn de keuringsattesten van de verwarmingsinstallaties al geruime tijd verlopen. Indien nodig neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo zorgt ze voor voldoende ventilatie daar waar het mechanische ventilatiesysteem van de nieuwbouw defect is.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De vlotte bereikbaarheid van de externe dienst en haar aanbod aan digitale tools zijn pluspunten. In zowat alle lokalen is er een CO2-meter voorzien, zodat een doeltreffend ventilatiebeleid mogelijk is.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert processen en bijhorende acties, maar de evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo blijken er geen verslagen van interne rondgangen te zijn en zijn niet alle nodige keuringsverslagen voorhanden. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft in toenemende mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het geregeld overleg over 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' op verschillende niveaus ondersteunt dit. De school ontwikkelt verbeteracties voor de meeste van haar werkpunten. Zo plant de school de koppeling van twee alarmsystemen zodat steeds de hele school gewaarschuwd wordt bij de activering van het alarm. Deze actie komt er naar aanleiding van een recente evacuatieoefening.

## 6      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | De onderwijsleerpraktijk in de<br>kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling | Wetenschappen en techniek in de<br>lagere afdeling |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                                 | ●                              | ◆                                                  |
| Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming         | ◆                                                 | ●                              | ◆                                                  |
| Positief en inclusief leef- en leerklimaat               | ●                                                 | ●                              | ●                                                  |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie                | ●                                                 | ●                              | ●                                                  |
| Effectieve feedback                                      | ●                                                 | ●                              | ◆                                                  |
| Materiële leef- en leeromgeving                          | ●                                                 | ●                              | ●                                                  |
| Leerlingenevaluatie                                      | ◆                                                 | ●                              | ■                                                  |
| Leereffecten                                             | ●                                                 | ●                              | ◆                                                  |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering             | ● |
| Ondersteuning                      | ● |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen                | ● |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).