

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### GEMEENTELIJKE BASISCHOOL RODE TE MEISE

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 107557

**Instelling** Gemeentelijke Basisschool Rode  
Papenmeuter 8 - 1860 MEISE

**Beleidsverantwoordelijke** Ilse PAUWELS

**Telefoonnummer** 02 892 23 80

**E-mail** [ilse.pauwels@gbsrode.be](mailto:ilse.pauwels@gbsrode.be)

**Website** [www.gbsrode.be](http://www.gbsrode.be)

**Bestuur** Gemeentebestuur van Meise  
Tramlaan 8 - 1861 WOLVERTEM

**Scholengemeenschap** Meise  
Hoogstraat 40 - 1861 MEISE

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Centrum voor leerlingenbegeleiding N-Brussel  
Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

**Doorlichtingsdagen** 17-01-2022, 18-01-2022, 20-01-2022, 21-01-2022

**Inspectieteam** Joyce VAN NOOTEN  
Stefan PASTURE

## Inhoud

|       |                                                                                                              |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                                                  | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                                               | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                                        | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                                        | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                                             | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                                                      | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                                                    | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                     | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                   | 9  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling                                                               | 9  |
| 4.2   | Mens en maatschappij in de lagere afdeling                                                                   | 11 |
| 4.3   | Nederlands in de lagere afdeling                                                                             | 13 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 16 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving?                                                                        | 18 |
| 7     | Samenvatting                                                                                                 | 19 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                     | 19 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                   | 20 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk                                                                                     | 20 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 21 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                                             | 22 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.                                                                                    |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.                    |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

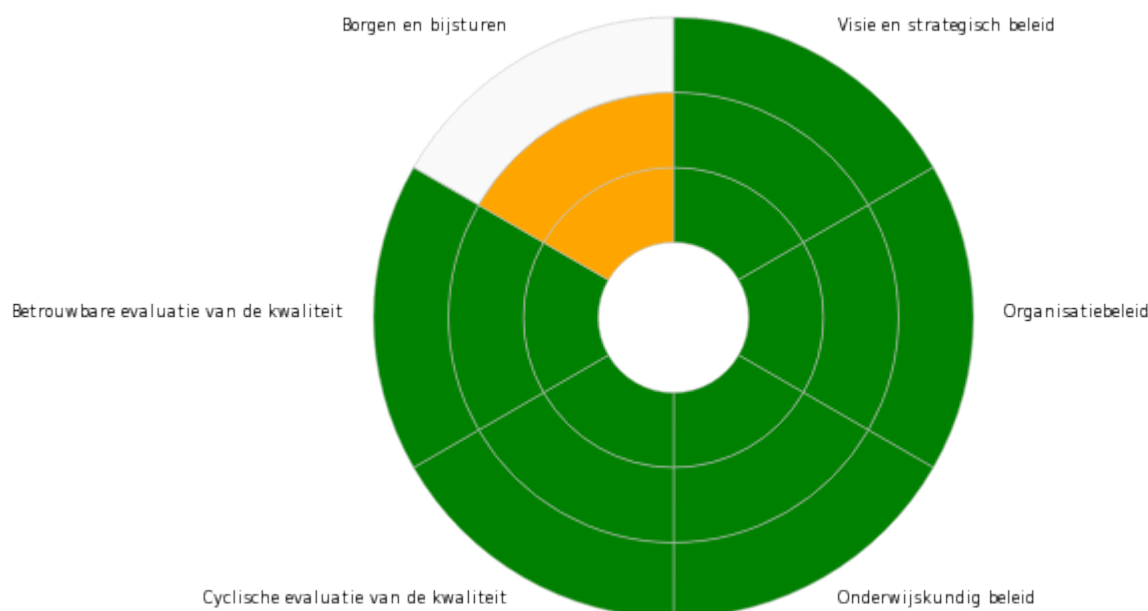
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Papenmeuter 8 - 1860 MEISE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

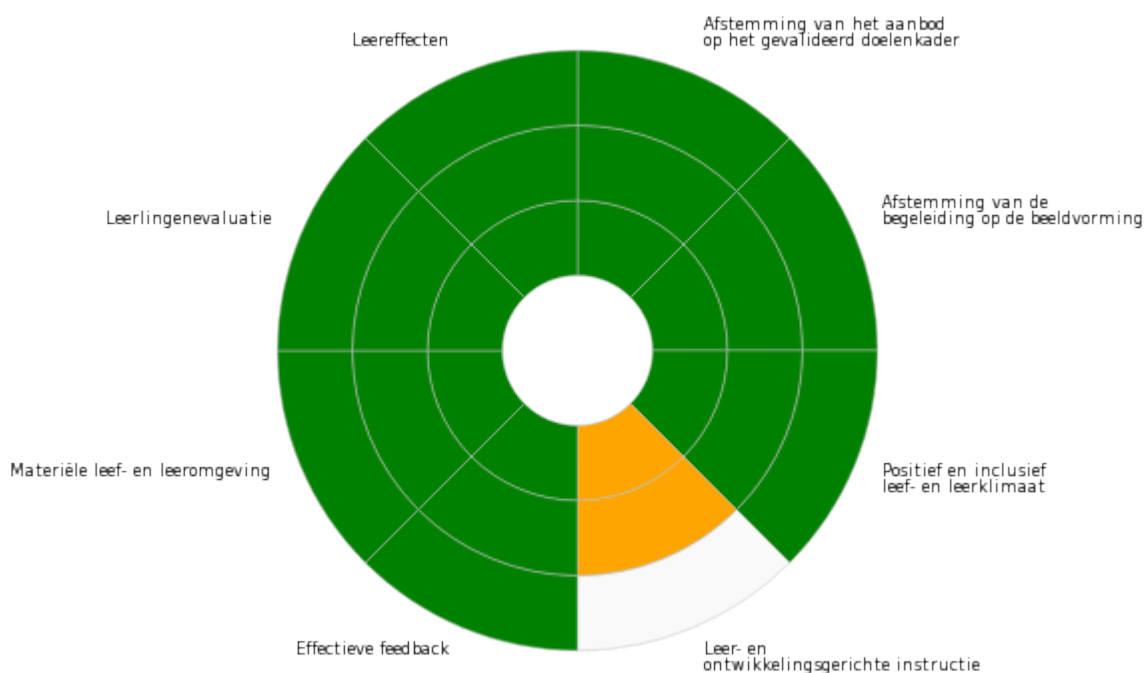


**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Schoolontwikkelingsprocessen krijgen door het opstellen van beleidsplannen een gefaseerde uitrol. Het is hierbij nog een groeikans om vooraf de beoogde effecten scherper te stellen.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organisatiebeleid</b>                      | De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo beschikt ze over een overlegstructuur waardoor de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Daarbij valt op dat de school veerkrachtig omgaat met moeilijkheden. Ook voert ze een functioneel beleid dat overdreven verantwoordingsdruk vermijdt. Ze stimuleert, onder meer door de inzet van kernteams, vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor zijn de aanpassingen aan het onderwijsaanbod begrijpend lezen die de school doorvoerde, vanuit de projectwerking Lezen met Klasse in samenwerking met het Centrum voor Taal en Onderwijs. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. |
| <b>Onderwijskundig beleid</b>                 | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo bestaan er maatregelen en afspraken over het nastreven van de onderwijsdoelen. De invulling van een aantal gangbare praktijken op school, zoals het meespelen in de kleuterafdeling en het sporenbeleid in de lagere afdeling is nog leerkrachtafhankelijk. Het is dan ook een aandachtspunt om verder in te zetten op afspraken over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en het didactisch handelen van de leraren. Onder meer door het ter beschikking stellen van stappenplannen, vraaggestuurde aanvangsbegeleiding en het steeds bieden van een luisterend oor van het beleidsteam ondersteunt de school de teamleden.                                                                                                                                       |
| <b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit</b>   | De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school kan hierbij nog meer relevante partners tot op de klasvloer betrekken om zo blinde vlekken te vermijden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</b> | De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het is voor de school een groeikans om leerlingresultaten informatiegeletterd te analyseren en interpreteren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Borgen en bijsturen</b>                    | De school heeft zicht op haar sterke punten. Ze bewaart en verspreidt wat goed is. Het zicht op haar werkpunten is nog onvolledig. Hierdoor laat ze kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



#### Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren leggen na het volgen van een ontwikkelingstraject een sterke doelgerichtheid aan de dag voor heel wat aspecten van de klaswerking. Ze bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

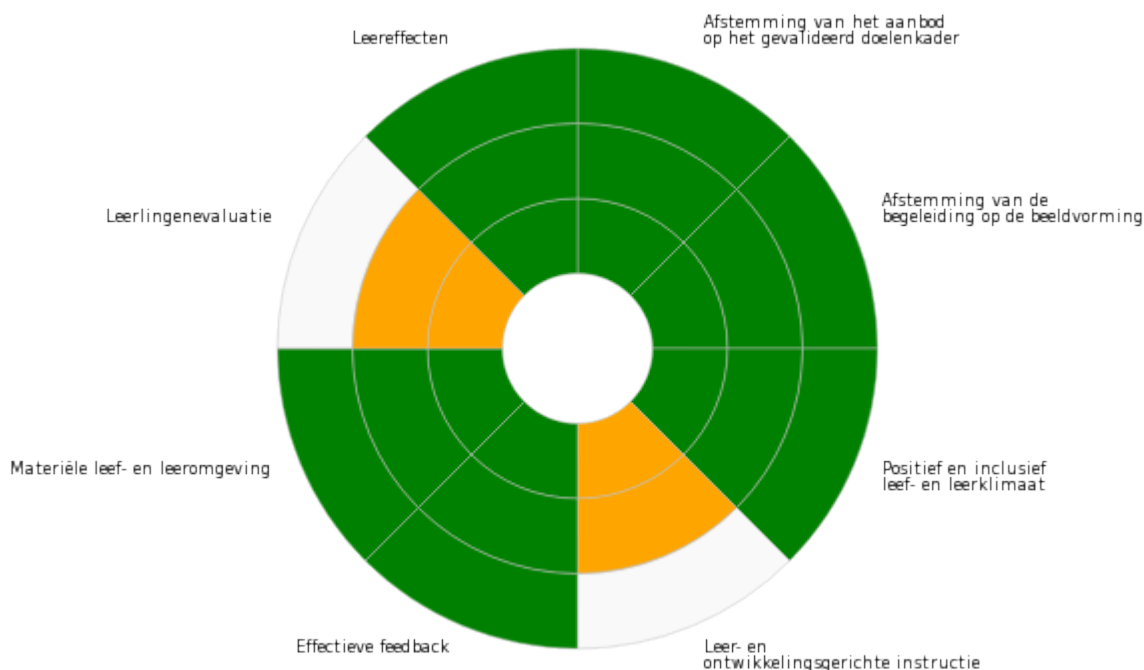
#### Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

Op basis van tal van observatie- en evaluatiegegevens en interacties met collega's en ouders, vormen de leraren zich een actueel en uitgebreid beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeftes van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren hebben de laatste jaren in toenemende mate ingezet op differentiatie waarbij vooral de brede basiszorg aan kracht gewonnen heeft.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b> | De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters en leerlingen zich thuis voelen. Ondanks de vele initiatieven die voor een warme transitie zorgen, zijn er nog groeikansen bij de instap van de allerjongste kleuters. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren kunnen deze maatregelen echter nog concreter opnemen in het kindvolgsysteem. De leraren maximaliseren meestal de tijd om te leren.                                                                        |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>  | De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en veelal activerend, al kunnen sommige leraren bepaalde aangeboden materialen en hoeken kritisch bekijken in functie van taalstimulatie en kleuteractiviteit. De mate van betekenisvolle instructie is nog leerkrachtafhankelijk. Het talenbeleid is duidelijk zichtbaar op de klasvloer maar kent nog groeikansen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod, onder meer via een afgesproken aanpak van woordenschat, en aan metacognitieve vaardigheden. De leraren kunnen nog meer inzetten op afspraken om de verticale samenhang doorheen de kleuterafdeling te waarborgen. |
| <b>Effectieve feedback</b>                        | Feedback vormde nog geen onderwerp van professionalisering in het kleuterteam. Vanuit hun taalontwikkende houding om vaak in interactie te gaan met de kleuters, geven meerdere leraren feedback als onderdeel van het onderwijsleerproces in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn kansen om feedback krachtiger in te zetten, onder meer door het “meespelen” nog meer in te bedden in de praktijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>            | De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze gebruiken het kleutervriendelijk ingerichte, groene schooldomein en de onmiddellijke schoolomgeving om actief en authentiek leren te ondersteunen. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.                                                                                                          |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                        | De uitgebreide observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en de leraren stemmen hun aanbod, de differentiatie en de zorgondersteuning erop af. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren geven aan dat het eigen kindvolgsysteem voor hen nog aan verdere ontwikkeling toe is. Dit biedt een kans om sommige beoordelingscriteria nog objectiever, doelgerichter en eenduidiger te maken.                                                                                                                                              |

**Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Door de gemaakte afspraken over de onderwijsdoelen, is het aanbod nagenoeg volledig. Het is een groei kans om leerinhoudelijke afspraken te maken en zo een meer brede vorming voor Mens en maatschappij te realiseren.

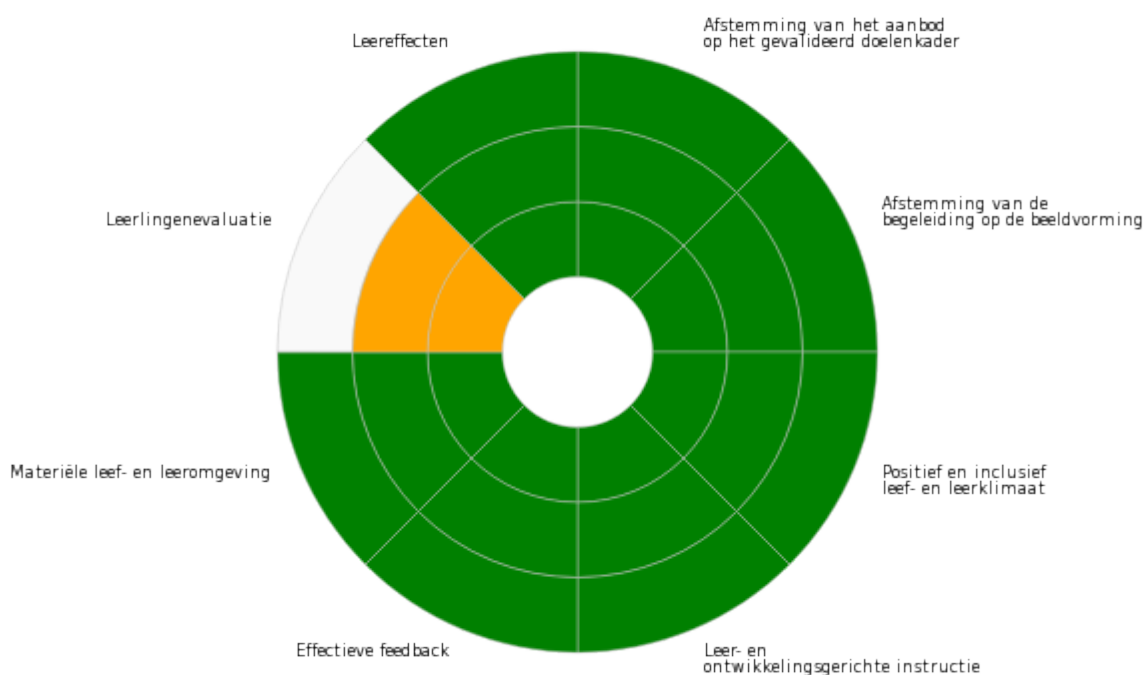
**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** Op basis van evaluatiegegevens en interacties met collega's, leerlingen en ouders vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en thuiscontext van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren differentiëren op basis van de leerbehoeftes van de leerlingen. Sommige leraren differentiëren ook op basis van de verschillende interesses van leerlingen, maar dit is leerkrachtafhankelijk. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b> | De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen. Illustratief hiervoor is de sensitieve omgang met leerlingen die van thuis uit geen fiets ter beschikking hebben voor verkeerslessen. Diversiteit wordt als een normaal gegeven beschouwd en wordt door de leraren actief weerspiegeld in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>  | De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Zo zorgen de leraren door leeruitstappen en de exploratie van de omgeving voor werkelijkheidsgericht onderwijs. De aandacht voor een activerend aanbod is leerkrachtafhankelijk. De leraren laten nog kansen liggen om verschijnselen vanuit verschillende benaderingen aan te bieden en zo de instructie meer betekenisvol te maken. De leraren besteden aandacht aan de horizontale samenhang van het aanbod. Zo worden de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnologie (ICT) op een zinvolle manier geïntegreerd. Ook trachten de leraren de samenhang met het leergebied Nederlands te bevorderen. Een verbeterpunt hierbij is om lesdoelen of lessen Mens en maatschappij niet te verenigen of vervangen door lesdoelen Nederlands (bijvoorbeeld woordenschat). De aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod is nog een werkpunt. |
| <b>Effectieve feedback</b>                        | De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn nog kansen om feedback krachtiger in te zetten, onder meer door deze meer te richten op de zelfregulatie van de leerlingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>            | De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare (digitale) uitrusting efficiënt in, al zou een meer betrouwbare internetverbinding de efficiëntie nog kunnen verbeteren. Het fysiek comfort ondersteunt meestal het leren en onderwijzen. Een aandachtspunt hierbij is een felle, verblindende lichtinval in sommige klassen.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren brengen de vorderingen van de leerlingen voor Mens en maatschappij hoofdzakelijk in kaart door klaseigen toetsen af te nemen. De complexiteit van deze toetsen is niet steeds afgestemd op de doelen van het gevalideerd doelenkader. Andere evaluatievormen dan toetsen komen sporadisch en leraarafhankelijk aan bod. Hierdoor is de evaluatie nog weinig breed en is er een te beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Onder meer door gebruik te maken van studeerwijzers zorgen de leraren voor een transparante evaluatie.

**Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren hanteren een onderwijsleerpakket dat ze aftoetsen aan de leerplandoelen en waar nodig aanvullen. Sommige leraren vervangen leeractiviteiten uit het onderwijsleerpakket. Het is een aandachtspunt om de aanvullingen en weglatingen meer doordacht door te voeren vanuit een gedragen visie op het leergebied.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Onder meer door de inzet van gedifferentieerde oefenings- en remediëringsactiviteiten stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op verschillen tussen leerlingen. Het is een aandachtspunt om het sporenbeleid meer gelijkgericht uit te voeren en hierbij voldoende aandacht te besteden aan flexibele groeperingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Het is een aandachtspunt voor de leraren om deze maatregelen ook systematisch te registreren en zo de continuïteit ervan te verzekeren. Onder meer door het gelijkgericht reageren op overtredingen, aan de hand van het 4 lademodel, maximaliseren de leraren de tijd om te leren.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, taalontwikkellend en meestal activerend. De leraren besteden aandacht aan de horizontale samenhang van het aanbod. Zo worden de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnologie (ICT) op een zinvolle manier geïntegreerd. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden en een betekenisvol aanbod is leerkrachtafhankelijk. Het team kan bestuderen welke kansen het onderwijsleerpakket hiertoe biedt, er meer expliciet aandacht aan besteden en afspraken over maken.

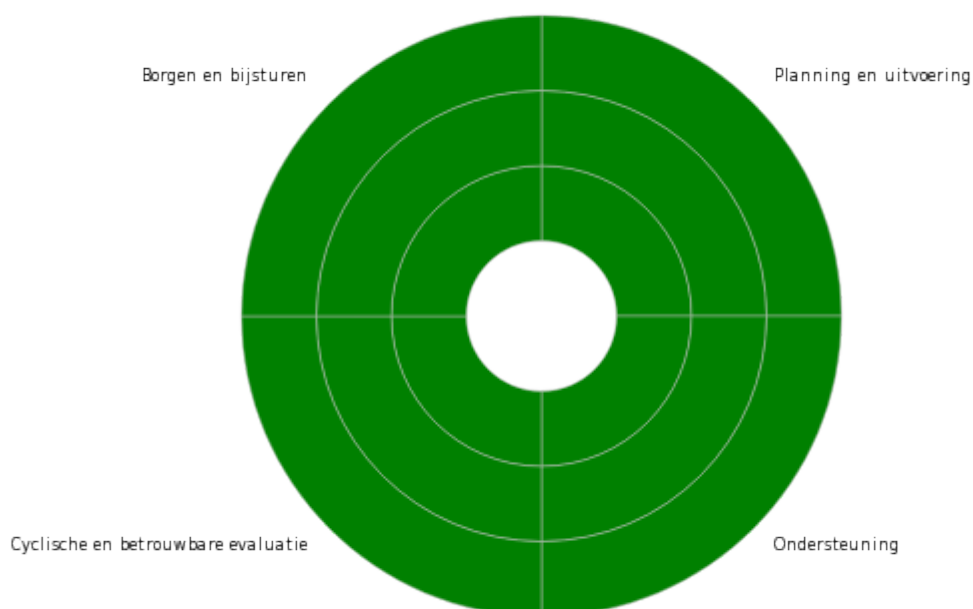
**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn nog kansen om feedback krachtiger in te zetten, onder meer door deze meer te richten op de zelfregulatie van de leerlingen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. In de meeste klassen zorgen de leraren voor een actueel en gevarieerd boekenaanbod. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare (digitale) uitrusting efficiënt in, al zou een meer betrouwbare internetverbinding de efficiëntie nog kunnen verbeteren. Het fysiek comfort ondersteunt meestal het leren en onderwijzen. Een felle, verblindende lichtinval in sommige klassen is hierbij echter nog een aandachtspunt.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo valt het op dat binnen de evaluaties van het domein 'schrijven' functionele schrijfvaardigheid niet de verwachte aandacht krijgen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school kan in de planning de acties concreter en de budgettering transparanter voorstellen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school meestal doeltreffende compenserende maatregelen. De school voorziet op relatief korte termijn in de verbouwing van het hoofdgebouw (dak) en in de bouw van nieuwe klassen ter vervanging van de containerklassen. Hierdoor worden een aantal tekorten zoals het ontbreken van voldoende toiletten en de staat van een aantal klassen opgelost.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet vanuit risicoanalyses planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan rekenen op een uitgebouwde structuur vanuit het schoolbestuur met diverse diensten die onder andere de uit te voeren controles opvolgen en die ook werken in eigen beheer kunnen laten uitvoeren. Een digitaal systeem faciliteert de werking.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De evaluaties van onder meer de verluchting en ventilatie, de brandveiligheid, de veiligheidsverlichting, de brandbestrijdingsmiddelen, de evacuaties, de verwarming evenals de verplichte controles door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig en kwaliteitsvol plaats. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt meestal doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school stelde een aantal noodzakelijk tussentijdse herstellingen (vloer, raam,...) ten onrechte uit omwille van de voorziene bouw en dakwerken.

## **6        Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | De onderwijsleerpraktijk in de<br>kleuterafdeling | Mens en maatschappij in de<br>lagere afdeling | Nederlands in de lagere afdeling |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                                 | ●                                             | ●                                |
| Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming         | ●                                                 | ●                                             | ●                                |
| Positief en inclusief leef- en leerklimaat               | ●                                                 | ●                                             | ●                                |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie                | ◆                                                 | ◆                                             | ●                                |
| Effectieve feedback                                      | ●                                                 | ●                                             | ●                                |
| Materiële leef- en leeromgeving                          | ●                                                 | ●                                             | ●                                |
| Leerlingenevaluatie                                      | ●                                                 | ◆                                             | ◆                                |
| Leereffecten                                             | ●                                                 | ●                                             | ●                                |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering             | ● |
| Ondersteuning                      | ● |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                | ● |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Mens en maatschappij in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.