

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VRIJE BASISCHOOL ROEZEMOES TE ZEEBRUGGE

<b>Hoofdstructuur</b>	basonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	18051
<b>Instelling</b>	Vrije Basisschool Roezemoes Zustersstraat 9 - 8380 ZEEBRUGGE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Koenraad TANGHE
<b>Telefoonnummer</b>	050 54 50 96
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:directie.roezemoes@sgsaeftinghe.be">directie.roezemoes@sgsaeftinghe.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.roezemoeszeebrugge.be">www.roezemoeszeebrugge.be</a>
<b>Bestuur</b>	VZW Saeftinghe Oostkust Stadhuisstraat 4 - 8301 HEIST-AAN-ZEE
<b>Scholengemeenschap</b>	Saeftinghe Stadhuisstraat 4 - 8301 KNOKKE-HEIST
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens Blankenberge Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE
<b>Doorlichtingsdagen</b>	17-01-2022, 18-01-2022, 19-01-2022, 20-01-2022, 21-01-2022
<b>Inspectieteam</b>	Peter DE CLERCK Griet GOOSSENS

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	9
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling.	12
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

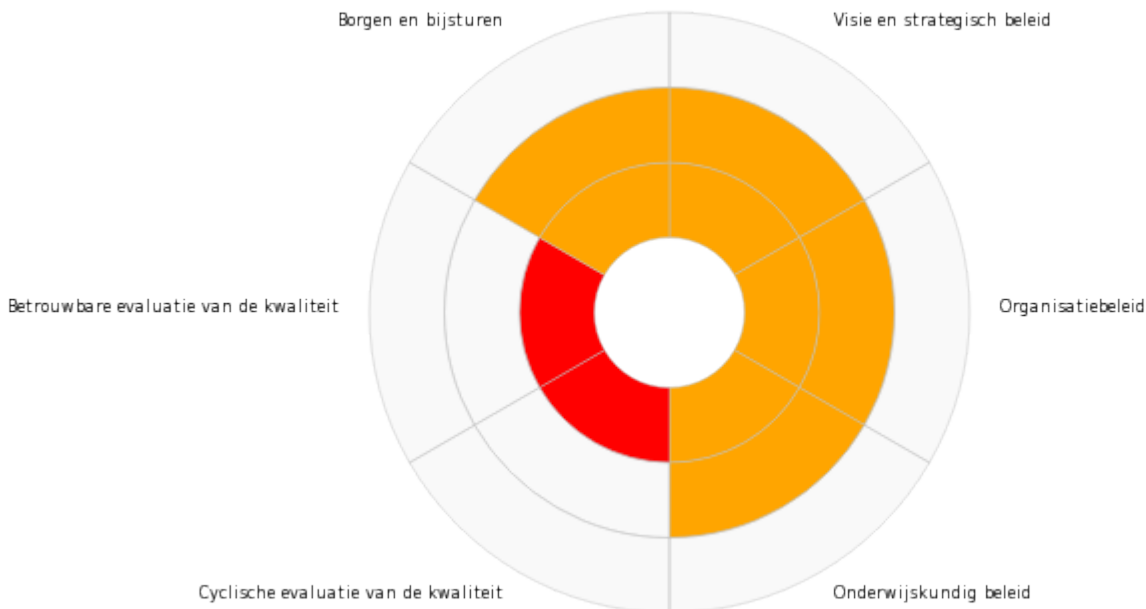
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zustersstraat 9 - 8380 ZEEBRUGGE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



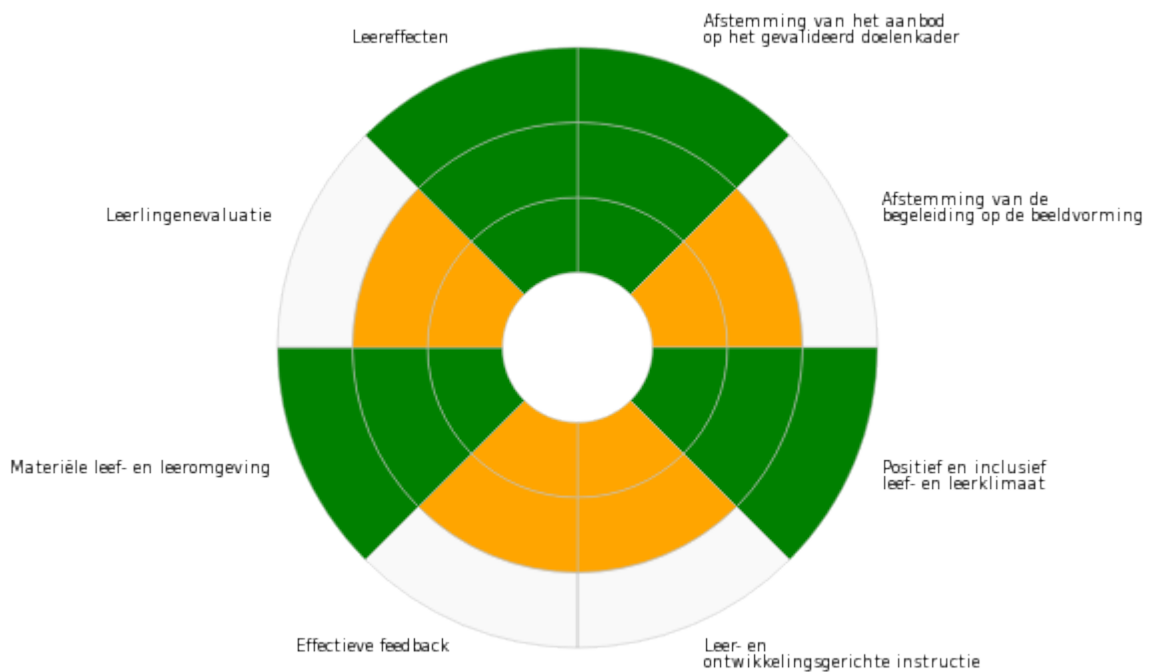
**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De school laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Leraren voelen zich, mede omwille van het ontbreken aan een passende strategie, weinig aangesproken om als één team de schoolvisie consequent te realiseren.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat beperkt open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Het is geen gewoonte om van alle teamleden resultaten te eisen, samen over prioriteiten en processen te reflecteren en op basis van passende feedback resultaat te boeken. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering.

- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht of geënt op een schoolprioriteit. De afspraken en de minimale verwachtingen zijn voor de teamleden niet steeds duidelijk. De teamleden krijgen in hun zoektocht naar kwaliteit van hun onderwijsleerpraktijk niet de verwachte opvolging, ondersteuning en aanmoediging. Hierdoor sterven waardevolle initiatieven door ontmoediging vaak een stille dood.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar schoolwerking niet of occasioneel.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit niet op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school beschikt weliswaar over schoolrapporten die voldoen aan de wettelijke bepaling. Echter, gaat de inspanning volledig voorbij aan het initieel doel van deze toetsen als opstap voor de interne kwaliteitszorg. Zo kennen opeenvolgende resultaten bijvoorbeeld voor het leergebied Frans geen repercussie naar de klaspraktijk. Even verontrustend is het feit dat de leraren nauwelijks of geen weet hebben van de beschikbare output. Niet alle evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Een haalbare en SMART-geformuleerde prioriteitenplanning op middellange en langere termijn dringt zich op.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. De keuze van dominante doelen verhindert een wildgroei en biedt kansen om het activiteitenaanbod af te stemmen op de vooropgestelde doelen. Het team kan verder werk maken om de doelen en activiteiten efficiënt op elkaar af te stemmen en de cohesie van het aanbod over de groepen te versterken en te verfijnen. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters en leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te analyseren en deze te benutten om haalbare en uitdagende (zorg)doelen te stellen. De begeleiding volgens een continuüm van zorg, met inbegrip voor aandacht om een zekere vorm van zorgverschuiving aan te pakken, kent nog groeikansen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum vormen een werkpunt. De expliciete keuze voor gemengde leeftijdsgroepen resulteert nog niet om volop in te spelen op de individuele zone van de naaste ontwikkeling en uitdagende (hoeken)opdrachten aan te bieden. Het is een werkpunt van het team om de (wettelijke) onderwijstijd optimaal te benutten. Organisatorische afspraken en ondersteunende maatregelen dringen zich op.

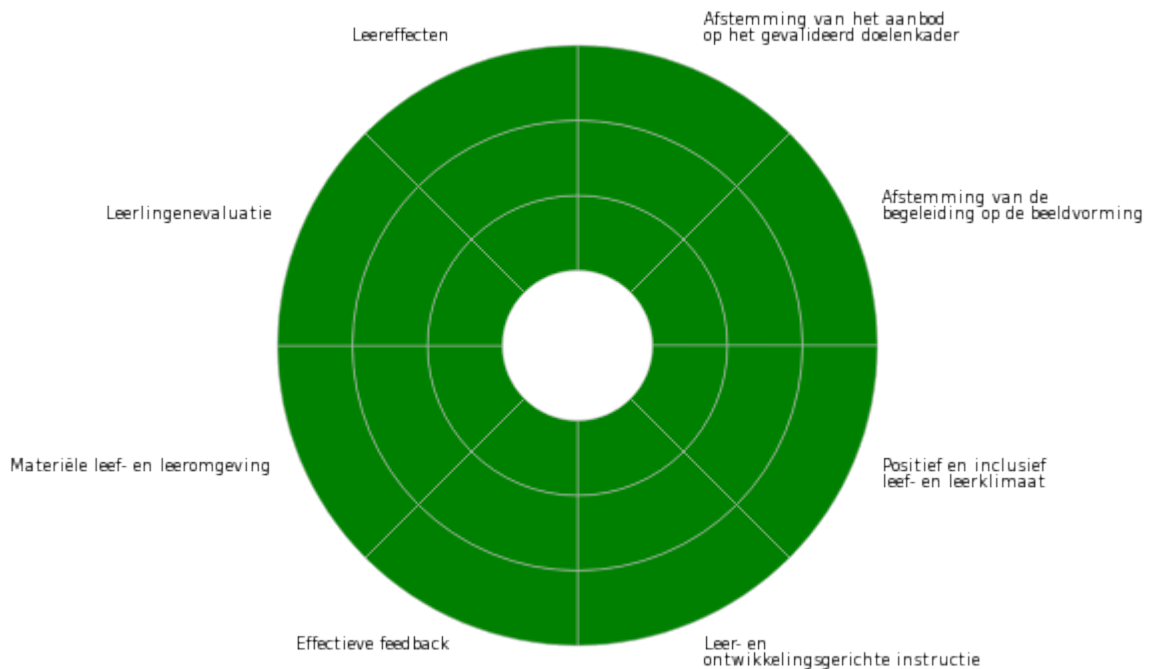
**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Diversiteit is op deze school een normaal gegeven. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de meeste leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen in beperkte mate planmatig uit. Positieve interactie en wederzijdse steun geven aan dat fouten mogen gemaakt worden, waarbij leraren aandacht hebben voor de fysieke en psychische integriteit. De samenstelling van de groepen bevordert het leren.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Een aantal leraren expliciteren de leerdoelen waarbij de kleuters doelgericht aan het werk gaan. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie en het aanbod geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend te maken. Ze benutten voor taalondersteuning nog maar weinig de aanwezige kennis van taalbegeleiders om samen de 'leerkracht' te versterken. De aandacht voor de samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.

**Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback vindt hoofdzakelijk plaats kort na een leerervaring en vooral op het persoons en taakniveau gericht aan individuele kleuters. De meeste teamleden laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De vooropgestelde intenties en inspanningen om te komen tot vormen van co- of teamteachen, resulteren vooral bij de oudste kleutergroepen te weinig in effecten. Om meerwaarde te bieden, dienen de werkplaatscondities om efficiënt samen te werken, opnieuw bekeken te worden.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en in de meeste groepen aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Er liggen kansen open om de materialen levensecht aan te bieden. Een aantal leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in waarbij uitdaging het uitgangspunt is. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Alle teamleden beschikken over ruime en lichte klassen.
- Leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces, op die manier de verticale samenhang te bewaken en te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie afgestemd op een gradueel aanbod dat is afgestemd op het doelenkader. De teamleden zien de observaties en evaluaties te weinig als onderdeel van een ontwikkelproces over de kleuterjaren heen waarbij de einddoelen en verwachtingen duidelijk voorop staan.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de meeste leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling.

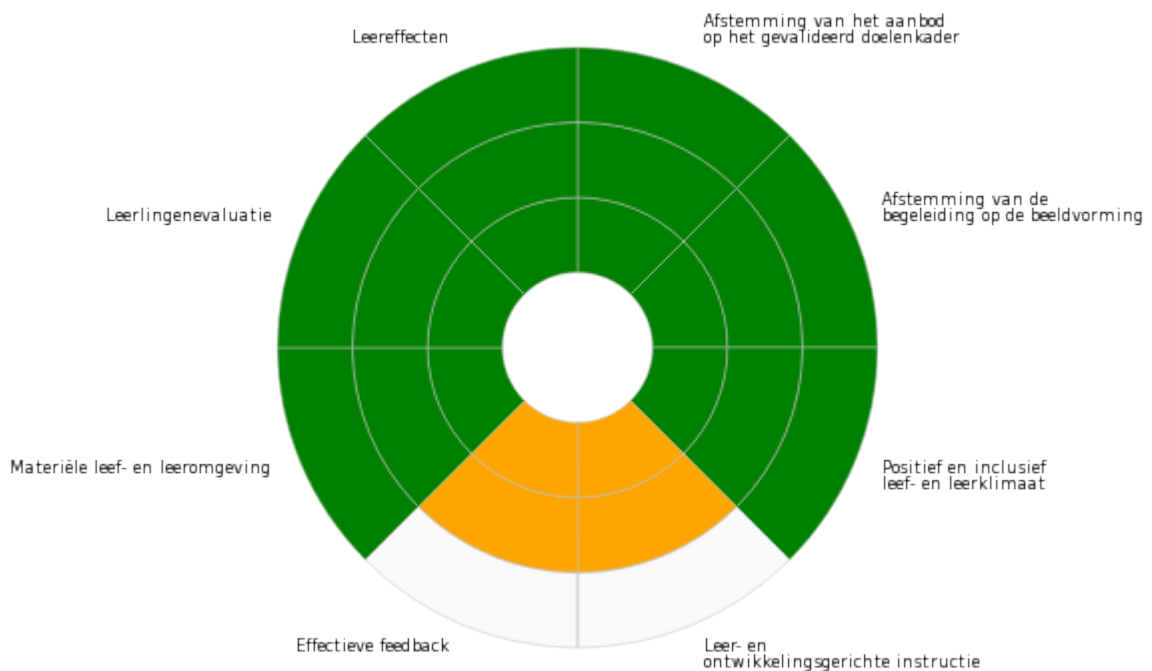


**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Een schoolspecifiek inventarisatie-systeem en het consequent gebruik ervan ondersteunen de teamleden in hun opdracht en biedt hierin voldoende garanties.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de talenten en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Ze voorzien in een begeleiding volgens een continuüm van zorg waarbij processen die leiden tot welbevinden van de leerlingen centraal staan. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze gaan hierbij geen uitdaging uit de weg en treden vaak zelf uit de eigen comfortzone. Dit getuigt van een open mind om samen met de leerlingen muzische processen van beschouwen tot creëren te doorlopen.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis mogen voelen. Diversiteit op zich, maar ook in de eigenheid en in de talenten van de leerlingen is hier een normaal gegeven. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Sommige leraren voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze hebben hierbij aandacht voor verschillende vormen van samenwerking tussen de leerlingen en toonmomenten waarbij de leerlingen vooral zichzelf mogen zijn.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Samen reflecteren met de leerlingen gebeurt vooral als afsluitend moment. Er liggen bijgevolg nog kansen open om tijdens het leerproces samen met de leerlingen te reflecteren over hun eigen proces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren beschikken allen over ruime en lichtrijke ruimtes.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn zichtbaar in het onderwijsleerproces, veelal transparant, betrouwbaar, fair en breed. De meeste leraren maken werk van duidelijke en haalbare beoordelingscriteria. Deze verwachtingen hebben betrekking op kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie en bieden kansen voor kindgesprekken.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Ze hebben hierbij expliciet aandacht voor durf, zelfconcept, reflectie, probleemoplossend denken, groepsgerichte activiteiten vanuit waardering en respectvolle houding.

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling.



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Toch kan over de groepen heen nog wat meer aandacht gaan naar probleemoplossend denken als onderdeel om het werkelijkheidsgehalte van dit leergebied te verhogen.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dat doen ze vooral op basis van methodegebonden evaluaties en in beperkte mate via tussentijdse reflectie momenten. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op, delen die met elkaar en sturen bij waar nodig.

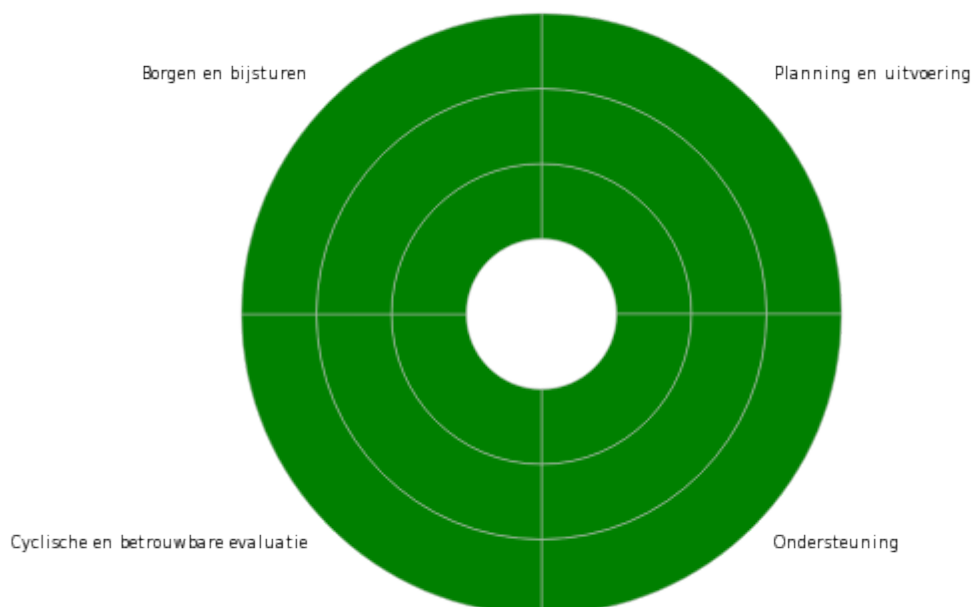
**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen doorgaans consequent en planmatig uit. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie af te stemmen op de individuele leerling door te kiezen voor geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend leren zoals ook de gekozen methode vooropstelt. Sommige leraren vergeten om de mogelijkheden van korte gerichte instructie effectief te benutten wat tot verminderd welbevinden en frustratie leidt bij sommige leerlingen. Er liggen kansen open om van alle co-teachingsmomenten maximaal te profiteren om er rijke pedagogische, didactische of coachingmomenten van te maken en hierdoor leerwinst te verhogen.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Toch laten de teamleden kansen liggen om in interactie te gaan en systematisch effectieve feedback te geven dat ingebed is in het onderwijsleerproces en gericht is op aangeleerde strategieën.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn doorgaans actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Niet alle klassen ademen 'wiskunde' uit waarbij leerlingen uitgedaagd worden om cijfers als deel van hun leven te zien. Taal in wiskunde en wiskunde in taal zichtbaar maken alsook het gebruik van referentiematen en -kaders kunnen hieraan tegemoet komen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De meeste leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie en in zekere mate bij hun leerproces. De leraren kennen de scores van hun leerlingen op gevalideerde toetsen niet. Ze kunnen hun eigen inspanningen dan ook niet resultaatgericht inschatten noch inzetten op al dan niet noodzakelijke inhoudelijke en didactische bijsturing in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het team maakt geen gebruik van kwaliteitsvolle monitoring van de leerlingenresultaten op schoolniveau om de analyse en bijsturing van de leerlingenresultaten op klas- en lerarenniveau faciliteren.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Risicoanalyses vormen in zekere mate het uitgangspunt om situaties in te schatten, acties op te zetten en deze te prioriteren. De verplichte risicoanalyse voor de elektrische laagspanningsinstallatie is in aanvraag en werd omwille van coronamaatregelen uitgesteld. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school zet in voldoende mate in op het onderhoud van de gebouwen. Ze volgt daarbij de adviezen uit externe rapporten om zich in regel te stellen met toiletten die voldoen aan de huidige comfort- en privacyverwachtingen, om verwarmingsinstallaties up to date te houden en de meetbaarheid van de luchtkwaliteit in alle lokalen mogelijk te maken.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur stuurt centraal het lokale beleid aan en bewaakt waar nodig. De efficiëntie van de acties kan nog aan betekenis winnen door teamleden te motiveren om actief mee te denken over acties die de leer- en werkomgeving nog veiliger en aangenamer kunnen maken. Het is verwonderlijk dat tijdens ons bezoek niemand van de leraren bemerkingen maakte over het gebrek aan privacy bij de kleutertoiletten in de gang. De teamleden kunnen de meetresultaten van de binnenluchtkwaliteit nog meer monitoren en wie weet, hierbij eventueel leerlingen betrekken als verlengde van het wiskundig leren. Op de school is niemand in het bezit van een BA4 of BA5 attest dat toelaat er acties worden uitgevoerd bij technische storingen in het laagspanningssysteem.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Bovendien maakt de preventieadviseur gebruik van zijn expertise uit andere scholen om waardevol advies inzake toekomstgerichte investeringen ten aanzien van de verwarmingsinstallaties ter sprake te brengen. Niet alle leraren zijn zich bewust van bepaalde gevaren. Enkele losliggende verlengkabels die valgevaar genereren zijn hiervan een voorbeeld.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een opdracht van de preventieadviseur om de nieuw aangestelde directeur verder actief te betrekken in het BVH-verhaal.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het aanbieden van minstens 28 lestijden.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 48, §1 en §2

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Muzische Vorming in de lagere afdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	◆
Effectieve feedback	◆	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling..
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling..
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.