

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE KLEUTERSCHOOL TE SERSKAMP

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22293

Instelling Vrije Kleuterschool
Dorpstraat 53 - 9260 SERSKAMP

Beleidsverantwoordelijke Carla PEETERS en Renate PEE

Telefoonnummer 09 369 24 27

E-mail directie@sterrenkind.be

Website www.sterrenkind.be

Bestuur VZW Tussenbeke
Dorpstraat 53 - 9260 SERSKAMP

Scholengemeenschap KOW-Sint-Lodewijk en Tussenbeke
Florimond Leirensstraat 31 - 9230 WETTEREN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Wetteren
Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN

Doorlichtingsdagen 17-01-2022, 18-01-2022, 20-01-2022

Inspectieteam Myriam VANDE MOORTELE
Els HEIRWEG

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
5	In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	13
6	Respecteert de kleuterschool de regelgeving?	16
7	Samenvatting	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	18
7.3	In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de kleuterschool tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de kleuterschool aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de kleuterschool stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de kleuterschool of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de kleuterschool of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere kleuterscholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de kleuterschool. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de kleuterschool in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de kleuterschool niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de kleuterschool zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de kleuterschool gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de kleuterschool kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de kleuterschool aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De kleuterschool ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de kleuterschool een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de kleuterschool bepaalt zijn vertegenwoordiging.

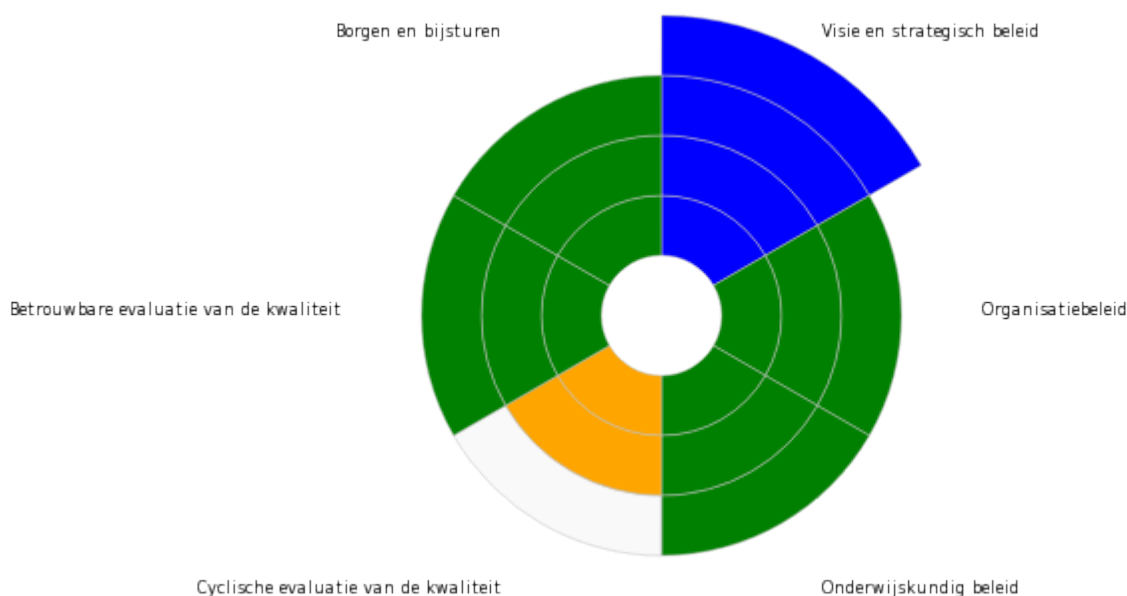
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De kleuterschool organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Dorpstraat 53 - 9260 SERSKAMP.

3 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?



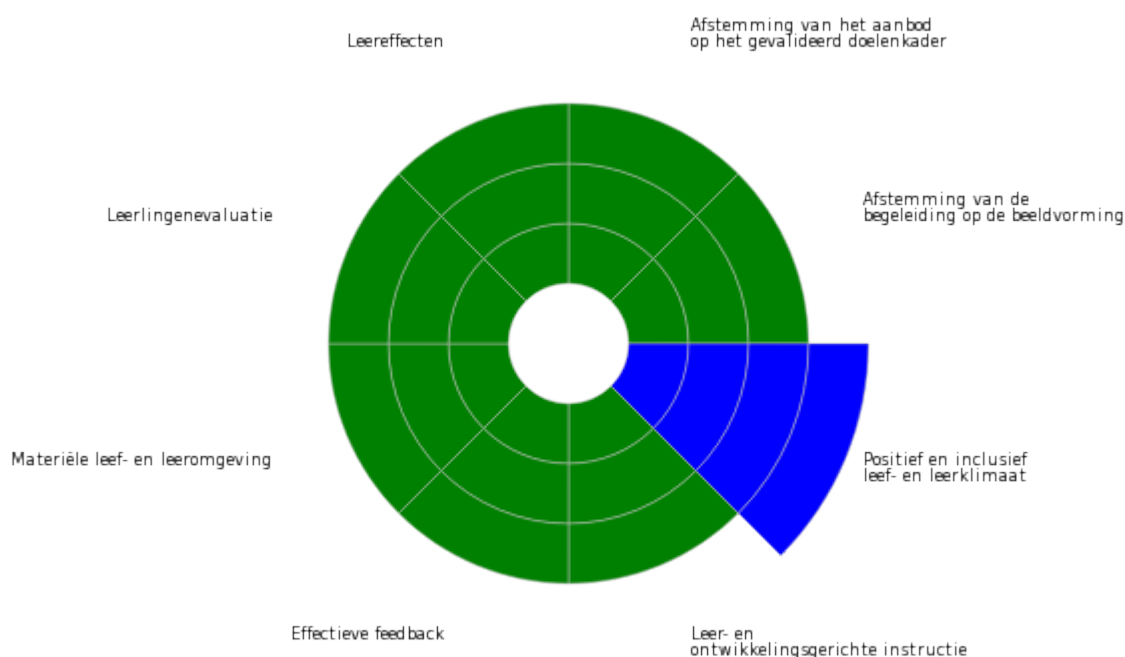
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Die schooleigen visie, waarbij elk kind mag schitteren, is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Alle teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. Er is een interne dialoog over de visie en de implementatie ervan. Ze vindt dan ook breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school bespreekt haar visie regelmatig met externe partners. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. Het krachtig beleidsvoerend vermogen en het grote engagement van alle teamleden zijn kenmerkend voor de school en waarneembaar tot op de klasvloer. De manier waarop de school haar visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Er heerst een warm en open communicatieklimaat onder de teamleden. De school benut diverse formele of informele overlegstructuren. Ze houdt rekening met meningen van teamleden, ouders en externe partners. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden, met impact op de klasvloer. Samenwerking en autonomie zijn in balans. Door een cultuur van (zelf)reflectie, regelmatige feedback en intensieve samenwerking is het team gericht op continue groei. De school werkt ook samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau en op individueel niveau. Ze beschikt over duidelijke systemen en structuren om een doelgericht onderwijskundig beleid te voeren. De teamleden zijn zoekende om de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk op basis van het vernieuwde ZILL-kader te optimaliseren. De school zet de nodige financiële en personele middelen in om maatregelen en afspraken te realiseren. De taakverdeling en de verantwoordelijkheden zijn billijk en evenwichtig verdeeld en transparant voor alle teamleden. De school stimuleert de professionalisering en het leren van en met elkaar.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij in ruime mate aandacht voor de evaluatie van praktisch-organisatorische aspecten, de leerlingenbegeleiding en de vormgeving van de leef- en leeromgeving. Deze evaluaties zijn doorgaans gepland en georganiseerd volgens een bepaalde systematiek. De school besteedt ook aandacht aan de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans om dit planmatiger en SMART uit te werken. Dit zal de cyclische evaluatie van de kwaliteit faciliteren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit in grote mate doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze houdt daarbij rekening met context- en inputkenmerken. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties ruime aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters. Aangezien de teamleden het welbevinden en de betrokkenheid van alle kleuters hoog in het vaandel dragen, zijn de evaluaties hiervan doordrongen. De school hanteert genormeerde toetsen en diverse criteria om de evaluaties zo betrouwbaar mogelijk te maken.

Borgen en bijsturen De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Zo zijn onder meer de visie van Bodymap en het belang van gezondheid en beweging goed verankerd in de schoolwerking. De school stelt haar werking continu in vraag. De gedrevenheid en de wil tot verbetering stimuleren de teamleden om steeds weer verbeteracties voor vastgestelde werkpunten te ontwikkelen.

4 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het gebruik van focusdoelen vormt hierbij een positief gegeven. De leraren bewaken deze volledigheid op leeftijdsniveau, maar kunnen hierin nog groeien op schoolniveau.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding systematisch op en sturen bij waar nodig. Om de ontwikkeling van de kleuters breed en doelgericht in kaart te brengen, ontwierp het team meerdere documenten. De teamleden bevinden zich in een groeiproces om deze documenten volledig af te stemmen op hun visie en werking.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de verzorgings-, en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Zo creëren ze een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De leraren bieden een stimulerende speelleeromgeving waarin ze talenten en sterktes van alle kleuters ontdekken en ontwikkelen. Daarnaast schenkt het team veel aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin. De openklasdagen voor elke instapdatum bevorderen het gewenningsproces van de kleuters en stimuleren de communicatie met de ouders. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De manier waarop de leraren het positief leef- en leerklimaat vormgeven vanuit een gedragen en schooleigen visie, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo stimuleren de leraren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en hebben ze oog voor het aanbieden van extra bewegingskansen. De aanwezige pictogrammen en stappenplannen ondersteunen het symboolbewustzijn en de zelfsturing van de kleuters. Het team kan dit nog versterken door aandacht te hebben voor verticale samenhang in de opbouw van onder meer pictogrammen en stappenplannen. De leraren besteden spontaan aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Er zijn groeikansen om het incidenteel leren bij de kleuters sterker te stimuleren door bepaalde hoeken structureel te verrijken met wiskundige en talige impulsen binnen realistische contexten. Om verhaalbegrip en talige interactie bij de kleuters te stimuleren, kunnen de leraren de boekenhoek optimaliseren en functioneler aanwenden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

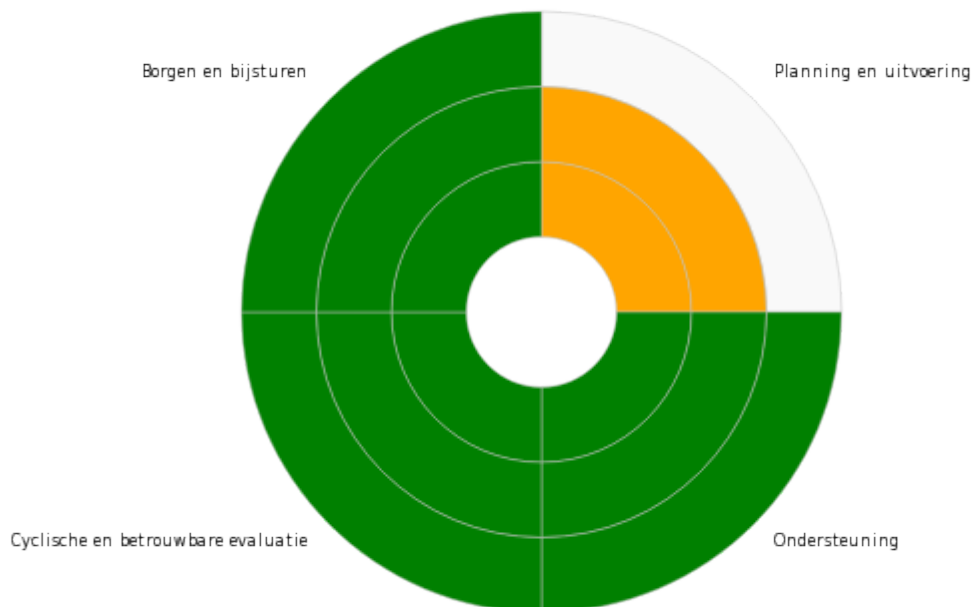
Leerlingenevaluatie De observatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De talenten van de kleuters krijgen een prominente plaats in het kleutervolgsysteem. De kleuters spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. Het team kan nog groeien in het nauwer betrekken van kleuters bij dit evaluatieproces.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

5 In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de kleuterschool is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de kleuterschool hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school zit in een overgangsfase en wordt momenteel vooral ondersteund door een Externe Dienst voor Preventie en Bescherming op het Werk (EDPBW). Binnen de scholengemeenschap is een Comité voor Welzijn en Preventie op het Werk (CPBW), maar niet op het niveau van de school. Bij gebrek aan plaatselijke kandidaten is er geen lokaal overlegorgaan (LOC). De school beschikt daardoor niet over recente verslagen van een LOC of een CPBW. Aspecten van het welzijns- en veiligheidsbeleid komen wel aan bod tijdens personeelsvergaderingen. De externe preventieadviseur en de school beschikken over een globaal preventieplan (GPP) en een jaaractieplan (JAP) waarin de situatie van de school duidelijk zichtbaar is. Het JAP is actueel en overzichtelijk. De school baseert zich op meerdere risicoanalyses (zoals onder meer van de elektrische installatie en de binnenluchtkwaliteit) om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voert de preventiemaatregelen en de geplande acties zoveel mogelijk uit. Zo heeft de school de laatste jaren al zwaar geïnvesteerd in het vernieuwen van onder meer het dak, de dakgoot en meerdere ramen. In afwachting van verdere vernieuwingen neemt ze doeltreffende tussentijdse maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de gevaren voorkomen of inperken. Het is een uitdaging voor de school om de komende jaren ook aanzienlijke sanitaire aanpassingen uit te voeren. De school beschikt over twee sanitaire blokken, één in elk gebouw. Ze voorziet echter niet in gescheiden toiletten voor teamleden en kleuters en in gescheiden toiletten voor mannen en vrouwen. De toiletten voor volwassenen zijn bovendien niet voldoende afgesloten, waardoor ze niet de nodige privacy bieden. De school beschikt niet over een aangepast toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes voor personen met een beperking.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Zo beschikt elk lokaal over een CO2-meter. De systemen en structuren hebben een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. De school voorziet ook planmatig in personele middelen. Ze doet maandelijks een beroep op de externe preventieadviseur. Ze informeert op geregelde basis de teamleden over het veiligheidsbeleid. Ze zet in op ondersteuning, sensibilisering en mogelijke professionalisering van de teamleden. Momenteel beschikken twee personen over een BA4-bekwaamheid. In het JAP zijn opleidingen gepland om meerdere teamleden hierin te bekwamen. De lokalen en sociale voorzieningen worden regelmatig schoongemaakt. Het afval wordt veilig opgeslagen en regelmatig verwijderd.

- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen in de doorlichtingsfocus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. De evaluaties zijn doelgericht, relevant en gebaseerd op diverse bronnen, zoals (keurings)verslagen en risicoanalyses. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Niettegenstaande ze zich momenteel voor haar evaluaties niet kan baseren op informatie, verslagen en analyses van de interne preventiedienst, zijn de evaluaties waarover ze wel beschikt voldoende betrouwbaar. Opeenvolgende acties zijn gericht op een continue verbetering van de kwaliteit met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het is een groeikans voor de school om teamleden nog gericht te betrekken bij de welzijns- en veiligheidsaspecten en de evaluaties ervan.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en ook grotendeels op haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties op korte, middellange en langere termijn voor haar werkpunten. Zo is het schoolbestuur aan een grote inhaalbeweging bezig om het domein, de gebouwen en de lokalen waarin de kleuters en de teamleden zich bevinden, te onderhouden en waar nodig te renoveren.

6 Respecteert de kleuterschool de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	●
Leereffecten	●

7.3 In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de kleuterschool een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de kleuterschool:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.