

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! MEDISCH PEDAGOGISCH INSTITUUT - WESTHOEK KOKSIJDE TE KOKSIJDE

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 3491

Instelling GO! medisch pedagogisch instituut - Westhoek Koksijde
Pylyserlaan 132 - 8670 KOKSIJDE

Beleidsverantwoordelijke Els BOEY

Telefoonnummer 058 51 15 15

E-mail directie@mpi-westhoek.be

Website www.mpi-westhoek.be

Bestuur GO! scholengroep Westhoek
Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE

Scholengemeenschap Westhoek 28
Kaaskerkestraat 22 - 8600 DIKSMUIDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Connect
Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Doorlichtingsdagen 15-11-2021, 16-11-2021, 18-11-2021, 19-11-2021

Inspectieteam Koen DE BAENE
Jan MESTDAGH
Helmut ROODHOOFT
Marian TEERLINCK
Lieve VAN HOEYLANDT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De handelingsplanning in vesting De Vierterre - lager onderwijs type 1, type 3, type 8, type 9 en type basisaanbod	9
4.2	De handelingsplanning in vestiging De Kim lager onderwijs type 1, type 8, type 9, type basisaanbod en vestiging De Klaproos lager onderwijs type 1, type 3, type 8, type 9, type basisaanbod	12
4.3	De handelingsplanning in vestiging De Vierterre - kleuteronderwijs type 2, type 9 en lager onderwijs type 2	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De handelingsplanning	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

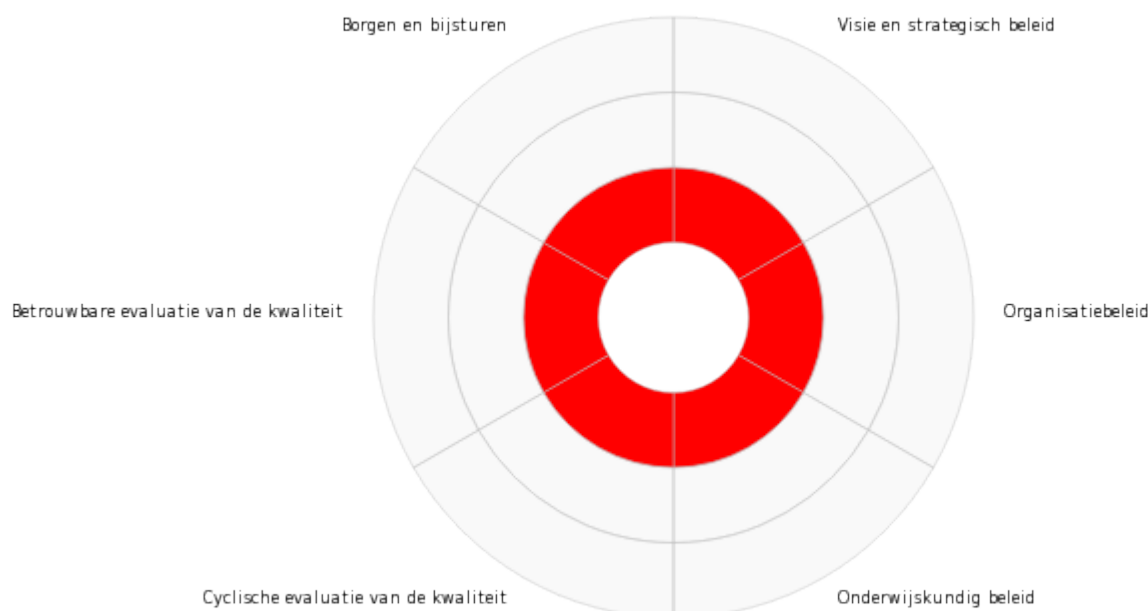
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Grauwe Broedersstraat 73 A - 8600 DIKSMUIDE
- Wervikstraat 46 - 8902 ZILLEBEKE
- Pylyserlaan 132 - 8670 KOKSIJDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

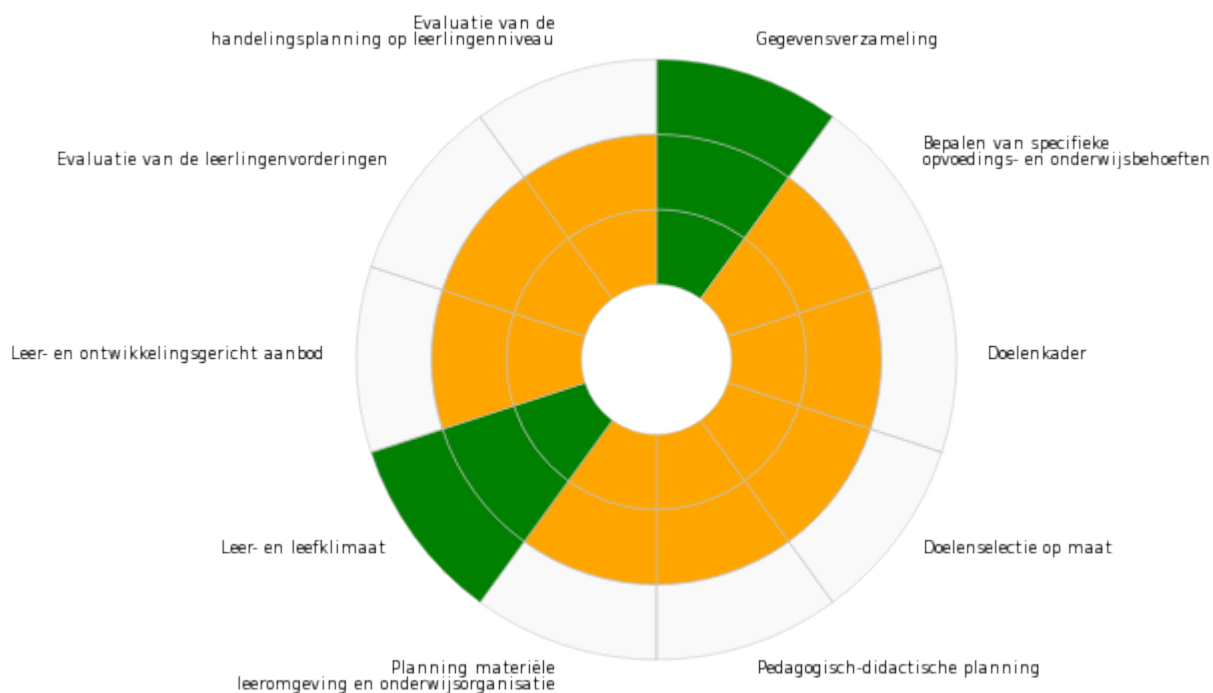


Visie en strategisch beleid Het schoolbeleid geeft aan dat het de pijlers 'positief opvoeden', 'welbevinden' en 'participatie' belangrijk vindt. Het schoolbeleid slaagt er echter niet in om, samen met de teamleden, visie te ontwikkelen over wat deze prioriteiten voor de verschillende doelgroepen kunnen betekenen. De fundamentele dialoog en reflectie over de uitgangspunten en maatschappelijke verwachtingen van een buitengewoon onderwijsproject ontbreken. De actuele visie is veeleer gebaseerd op individuele overtuigingen en percepties en houdt onvoldoende rekening met de context en de input en met de specificiteit van de doelgroepen. Ze is niet conform de regelgeving. De school staat voor de uitdaging om - met een breed gedragen strategisch beleidsplanning - visie te ontwikkelen die richting geeft aan de vormgeving van de handelingsplanmatige praktijk, de leef- en leeromgeving, de professionalisering en het nastreven van de decretale onderwijsdoelen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt geen coherent beleid. Hoewel het beleidsteam participatie als speerpunt naar voren schuift, houdt het bij de besluitvorming nauwelijks rekening met de mening van leerlingen, ouders, het schoolteam en externe partners. Overlegstructuren en communicatiekanalen waarin teamleden zich engageren in de besluitvorming, werden in de loop van de voorbije jaren afgebouwd. De school speelt onvoldoende doordacht in op maatschappelijke verwachtingen en actuele ontwikkelingen. Illustratief hiervoor is de wijze waarop ze haar kleuteronderwijs en onderwijs aan leerlingen met een matig tot ernstig mentale beperking organiseert. Het ontbreekt de school aan een innovatieve organisatiecultuur waardoor vernieuwingen vooral ad hoc en teamlidafhankelijk worden uitgeprobeerd. Het ontbreekt de school aan de nodige structuur en cultuur om, als schoolteam, elkaar van feedback te voorzien en om te reflecteren over het eigen functioneren.
Onderwijskundig beleid	Bestaande maatregelen en afspraken over de vormgeving van de leer- en leefomgeving, het nastreven van ontwikkelingsdoelen en over de rapportering zijn weinig samenhangend, doelmatig en op maat. Ze komen onvoldoende tegemoet aan de behoeften van leerlingen. Bovendien zitten ze verspreid over verschillende elektronische platformen. Ze sturen de onderwijsleerpraktijk onvoldoende aan. De school reflecteert weinig over de wijze waarop ze haar personele middelen inzet om de maatregelen en afspraken te realiseren en over het effect ervan op de klasvloer. De school zet onvoldoende middelen in om de onderwijsleerpraktijk op een uitdagende en stimulerende manier vorm te geven en tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert nagenoeg geen relevante aspecten van haar werking. Ze werkte de voorbije jaren aan een aantal prioriteiten maar evalueert deze prioriteiten niet of occasioneel. Het beleidsteam evalueert aspecten van de handelingsplanning, maar dit werkt onvoldoende aansturend voor de schoolwerking en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Evaluaties bouwen nagenoeg niet verder op elkaar.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school maakt onvoldoende gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of van de expertise van externe partners om haar kwaliteit te bewaken. De school onderbouwt haar evaluaties zelden met informatie uit verschillende bronnen. Zo wordt de informatie uit sporadische bevestigingen van ouders en externen niet in een verdere analyse meegenomen. De school verzamelt geen gegevens over de resultaten en effecten van haar onderwijs op het welbevinden, de tevredenheid en de betrokkenheid van haar leerlingen.
Borgen en bijsturen	De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bouwt nauwelijks verder op wat reeds goed is en stelt haar werking amper bij.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in vesting De Viertorre - lager onderwijs type 1, type 3, type 8, type 9 en type basisaanbod

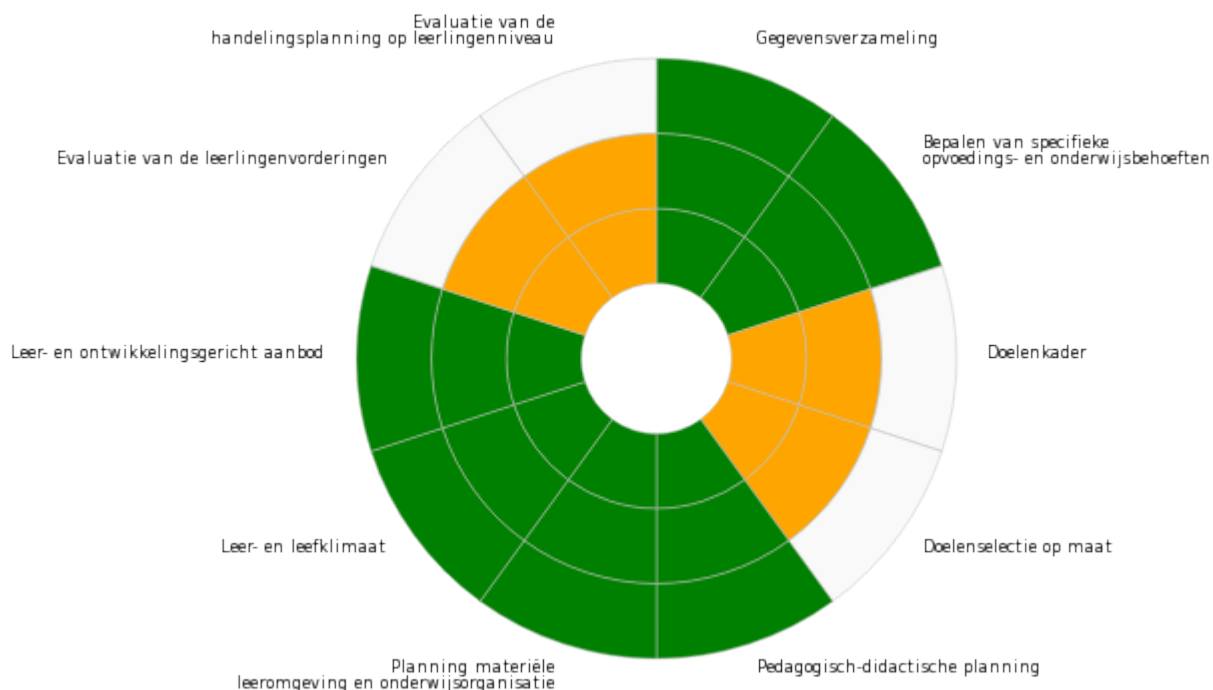


Gegevensverzameling De teamleden brengen relevante leerling- en contextgegevens in kaart om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van de leerlingen. Bij nieuwe leerlingen verzamelen de orthopedagogen en coördinatoren gegevens tijdens het intakegesprek en via het verslag M-decreet. In de type 9 afdeling bevraagt de school ouders van nieuwe leerlingen aan de hand van een vragenlijst. De school beschikt over een evaluatie- en aanmeldingsfiche die de veranderingen bij de leerling of binnen de context in beeld brengt. Het is grotendeels de verantwoordelijkheid van de klasleraar om de beeldvorming te actualiseren. De verzamelde gegevens zijn toegankelijk voor alle teamleden. Ze zijn echter verspreid over verschillende elektronische platforms en daardoor in minder hanteerbaar.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	De analyse van de verzamelde gegevens in functie van onderwijs op maat, gebeurt minder grondig en nauwelijks in multidisciplinair overleg. De formulering, nuancering en concretisering van de onderwijs- en opvoedingsbehoeften kan aan kwaliteit winnen. De analyse stuurt de doelenselectie in beperkte mate aan.
Doelenkader	De teamleden verkennen verschillende doelenkaders maar nemen de bijhorende visies en uitgangspunten slechts in beperkte mate als vertrekpunt. Ze concretiseren de decretale ontwikkelingsdoelen en uitgangspunten slechts gedeeltelijk in schooleigen doelenkaders en ze beschikken in beperkte mate over afspraken.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. Teamleden nemen weinig verantwoordelijkheid op voor een gezamenlijke doelenselectie. De teamleden stellen voor meerdere leergebieden en -domeinen veelal leerinhouden vanuit onderwijsleerpakketten voorop. Ze selecteren in mindere mate doelen vanuit een gerichte analyse van de vastgestelde onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Sommige teamleden doen een aanzet om de geselecteerde doelen in concrete operationele doelen te vertalen.
Pedagogisch-didactische planning	De teamleden stellen de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Ze laten kansen liggen om hierover multidisciplinair te overleggen en de inhoud van het opvoedings- en onderwijsaanbod en de afspraken op mekaar af te stemmen. De leerinhouden, methoden en werkvormen zijn veelal vastgelegd vanuit onderwijsleerpakketten en in mindere mate vanuit de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling en leerlingengroep. De planning van de psychologische, orthopedagogische en paramedische ondersteuning en begeleiding is weinig transparant en slechts gedeeltelijk gericht op de noden en behoeften van de individuele leerling en leerlingengroep.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	De teamleden benutten niet alle mogelijkheden om multidisciplinair organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van passende doelen binnen een vooropgestelde periode mogelijk maken. Voor sommige leerlingen komen de groepeeringsvormen, leerinhouden, leermiddelen en de infrastructuur in mindere mate tegemoet aan hun onderwijs- en opvoedingsbehoeften. De school voorziet gedeeltelijk in leermiddelen en materialen die aansluiten bij de geselecteerde doelen en geplande leerinhouden.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en gaan respectvol om met de leerlingen. Ze hanteren een gepaste begeleidingsstijl en hebben hierbij aandacht voor de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. Ze ondersteunen hen, gaan met hen in interactie en houden doorgaans rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De meeste teamleden kunnen nog groeien in het geregeld geven van ontwikkelingsgerichte feedback op metacognitief niveau. Deze feedback is nog niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De teamleden laten kansen liggen om multidisciplinair samen te werken met het oog op horizontale samenhang tussen de aangeboden leerinhouden en het pedagogisch-didactisch handelen. Het aanbod vertrekt voor bepaalde leergebieden veelal vanuit onderwijsleerpakketten en is slechts gedeeltelijk afgestemd op één of meer passende doelenkaders. De teamleden streven ernaar om in te spelen op de noden van de leerlingen. Teamlidafhankelijk is er tijdens de uitvoering een efficiënte klasorganisatie, een aanbod van gevarieerde leer- en onderwijsactiviteiten en een bewuste inzet van methodes, werkvormen, leermiddelen en infrastructuur. Vanuit informeel overleg sturen sommige teamleden hun onderwijsaanbod en de begeleiding bij wanneer de situatie daarom vraagt.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. De kwaliteit van de doelenselectie is sterk teamlidafhankelijk. De school heeft te weinig aandacht voor alle ontwikkelingscomponenten en leergebieden. De evaluatie is in geringe mate transparant, betrouwbaar, breed en representatief voor het aanbod. Het vormt een uitdaging voor de school om vanuit duidelijke doelenselecties gelijkgerichte beoordelingscriteria te gebruiken en de evaluatie van de leerlingenvorderingen onderwerp te maken van multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Bij stagnatie of regressie stellen de teamleden zich weinig de vraag of ze passende doelen selecteerden, gepaste groepeeringsvormen hanteren, een aanbod op maat organiseren en/of het eigen (ortho)pedagogisch-didactisch handelen al dan niet moet bijgestuurd worden. Hierdoor sturen teamleden het handelingsplan in beperkte mate bij. Ook ouders en leerlingen worden nauwelijks betrokken bij de bijstelling van de individuele handelingsplanning.

4.2 De handelingsplanning in vestiging De Kim lager onderwijs type 1, type 8, type 9, type basisaanbod en vestiging De Klaproos lager onderwijs type 1, type 3, type 8, type 9, type basisaanbod



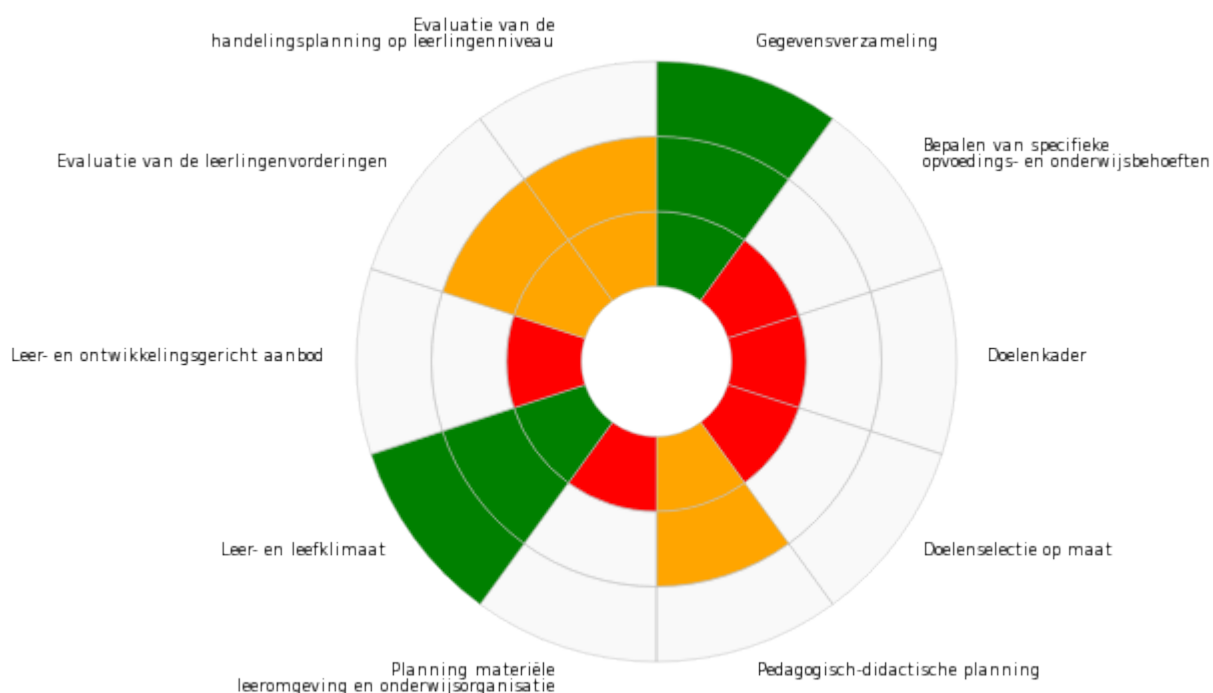
Gegevensverzameling De teamleden brengen relevante leerling- en contextgegevens in kaart om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van de leerlingen. Bij nieuwe leerlingen verzamelen de orthopedagogen en coördinatoren gegevens tijdens het intakegesprek en via het verslag M-decreet. In de type 9 afdeling bevraagt de school ouders van nieuwe leerlingen aan de hand van een vragenlijst. De school beschikt over een evaluatie- en aanmeldingsfiche die de veranderingen bij leerling of binnen de context in beeld brengt. Het is grotendeels de verantwoordelijkheid van de klasleraar om de beeldvorming te actualiseren. Ze zijn echter verspreid over verschillende elektronische platforms en daardoor in minder hanteerbaar.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften De klasleraren analyseren de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De coördinator, orthopedagoog of andere paramedici ondersteunen daarbij vraaggestuurd. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of groep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Het multidisciplinair overleg hierover is niet structureel verankerd, maar wordt gedeeltelijk gecompenseerd door de veelvuldige, informele contacten. De geformuleerde behoeften zijn genuanceerd en zijn over het algemeen bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie.

Doelenkader	De teamleden verkennen verschillende doelenkaders maar nemen de bijhorende visies en uitgangspunten slechts in beperkte mate als vertrekpunt. Ze concretiseren de decretale ontwikkelingsdoelen en uitgangspunten slechts gedeeltelijk in schooleigen doelenkaders en ze beschikken in beperkte mate over afspraken.
Doelenselectie op maat	De teamleden laten kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klasleraar vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De doelen richten zich sterk op cognitief technische aspecten en houden beperkt rekening met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De geselecteerde doelen zijn niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	Het team vertrouwt exclusief op informeel overleg om de pedagogisch-didactische planning op te stellen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is meestal afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. De klasleraar bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor de verschillende leergebieden en domeinen. De klasleraar legt de individuele benadering en interne differentiatie vast van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt op de individuele doelstellingen. Op vraag van de klasleraar biedt de coördinator of orthopedagoog hierbij ondersteuning.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Hiervoor legt de coördinator een duidelijke timing vast. Het team verdeelt de leerlingen in leerlingengroepen of flexibele groeperingsvormen vanuit heldere criteria en kiest waar mogelijk voor een geïntegreerde werking. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Enkele voorbeelden hiervan zijn de stimulerende klasopstellingen in de vestiging De Klaproos en de initiatieven naar aanleiding van outdoor education in de vestiging De Kim.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en gaan respectvol om met de leerlingen. Doorgaans hanteren ze een gepaste begeleidingsstijl en hebben hierbij aandacht voor de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. De teamleden motiveren de leerlingen om te leren vanuit betekenisvolle activiteiten. Ze ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden doorgaans rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De meeste teamleden kunnen nog groeien in het geregeld geven van ontwikkelingsgerichte feedback op metacognitief niveau. Deze feedback is nog niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Hoewel de doelenselectie op maat nog aan kracht kan winnen, slaagt het team er doorgaans in om voor de meeste leergebieden een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod op maat uit te werken. Er is een efficiënte klasorganisatie en de teamleden maken optimaal gebruik van de onderwijstijd. De teamleden vertrouwen op informeel overleg om gepast en flexibel in te spelen op de noden van de leerlingen en sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. De kwaliteit van de doelenselectie is sterk teamlidafhankelijk. De school heeft te weinig aandacht voor alle ontwikkelingscomponenten en leergebieden. De evaluatie is in geringe mate transparant, betrouwbaar, breed en representatief voor het aanbod. Het vormt een uitdaging voor de school om vanuit duidelijke doelenselecties gelijkgerichte beoordelingscriteria te gebruiken en de evaluatie van de leerlingenvorderingen onderwerp te maken van multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Bij stagnatie of regressie stellen de teamleden zich weinig de vraag of ze passende doelen selecteerden, gepaste groeperingsvormen hanteren, een aanbod op maat organiseerden en/of het eigen (ortho)pedagogisch-didactisch handelen al dan niet moet bijgestuurd worden. Hierdoor sturen teamleden het handelingsplan in beperkte mate bij. Ook ouders en leerlingen worden nauwelijks betrokken bij de bijstelling van de individuele handelingsplanning.

4.3 De handelingsplanning in vestiging De Viertorre - kleuteronderwijs type 2, type 9 en lager onderwijs type 2



Gegevensverzameling De teamleden brengen leerling- en contextgegevens in kaart om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van de leerlingen. Bij nieuwe leerlingen verzamelen de orthopedagogen en coördinatoren gegevens tijdens het intakegesprek en via het verslag M-decreet. De school beschikt over een evaluatie- en aanmeldingsfiche die de veranderingen bij de leerling of binnen de context in beeld brengt. Het is grotendeels de verantwoordelijkheid van de klasleraar om de beeldvorming te actualiseren. Ze zijn echter verspreid over verschillende elektronische platformen en daardoor minder hanteerbaar.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens weinig of niet. De teamleden formuleren voor meerdere leergebieden en - domeinen weinig tot geen specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De meeste noden zijn geformuleerd vanuit verantwoording en zijn weinig of niet genuanceerd en geconcretiseerd. Ze zijn onvoldoende bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie.

Doelenkader De teamleden hanteren - voor meerdere leergebieden - doelenkaders die niet afgestemd zijn op de doelgroep. Ze verkennen onvoldoende de uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelen en maken geen afspraken over de concretisering ervan.

- Doelenselectie op maat** Aangezien de teamleden de opvoedings- en onderwijsbehoeften voor meerdere leergebieden en -domeinen onvoldoende in kaart brengen, slagen ze er moeilijk in om doelen op maat te selecteren. Het gebeurt meermaals dat geselecteerde doelen weinig of niet aansluiten op vastgestelde knelpunten of leervorderingen. Voor onder meer de leergebieden wiskunde, communicatie en taal en wereldoriëntatie vertalen de teamleden de doelen weinig of niet in concrete geoperationaliseerde doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn niet gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang. De klassenraad stuurt de doelenselectie onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg.
- Pedagogisch-didactische planning** Sommige teamleden stellen de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om hierover multidisciplinair te overleggen. De planning van de leerinhouden, methoden en werkvormen is in mindere mate afgestemd op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling of leerlingengroep. De planning van de psychologische, orthopedagogische en paramedische ondersteuning en begeleiding is weinig transparant en slechts gedeeltelijk gericht op de noden en behoeften van de individuele leerling en leerlingengroep.
- Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie** De teamleden plannen onvoldoende multidisciplinair organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de passende doelen binnen een vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen en materialen alsook de intensiteit en de frequentie van het aanbod komen onvoldoende tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de doelgroepen of van de individuele leerling. Voor meerdere leerlingen en voor een aantal kleuters in het bijzonder sluiten de groepeeringsvormen onvoldoende aan bij hun ontwikkelingsbehoeften. De materialen en de inrichting van de lokalen bieden de leerlingen onvoldoende kansen om te exploreren, te experimenteren, de zin voor initiatief aan te wakkeren of om vaardigheden te leren door spel en muzisch handelen.
- Leer- en leefklimaat** De teamleden creëren een positief leer- en leefklimaat en gaan respectvol om met de leerlingen. Meestal hanteren ze een gepaste begeleidingsstijl en hebben hierbij aandacht voor de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. Ze ondersteunen hen en gaan met hen in interactie. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De meeste teamleden kunnen nog groeien in het geregeld geven van ontwikkelingsgerichte feedback op metacognitief niveau. Deze feedback is nog niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
 Het multidisciplinaire team realiseert onvoldoende een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de doelgroepen. Meerdere activiteiten zijn vooral gericht op technische aspecten van de ontwikkeling en te weinig op experimenteren en exploreren in diverse functionele speelleersituaties. Het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding, de bijsturing of de ondersteuning komen onvoldoende tegemoet aan de leerlingkenmerken of aan de noden van kleuters en leerlingen met meervoudige zorgnoden. De teamleden realiseren weinig horizontale en verticale samenhang tussen de aangeboden leerinhouden en in hun pedagogisch-didactisch handelen.

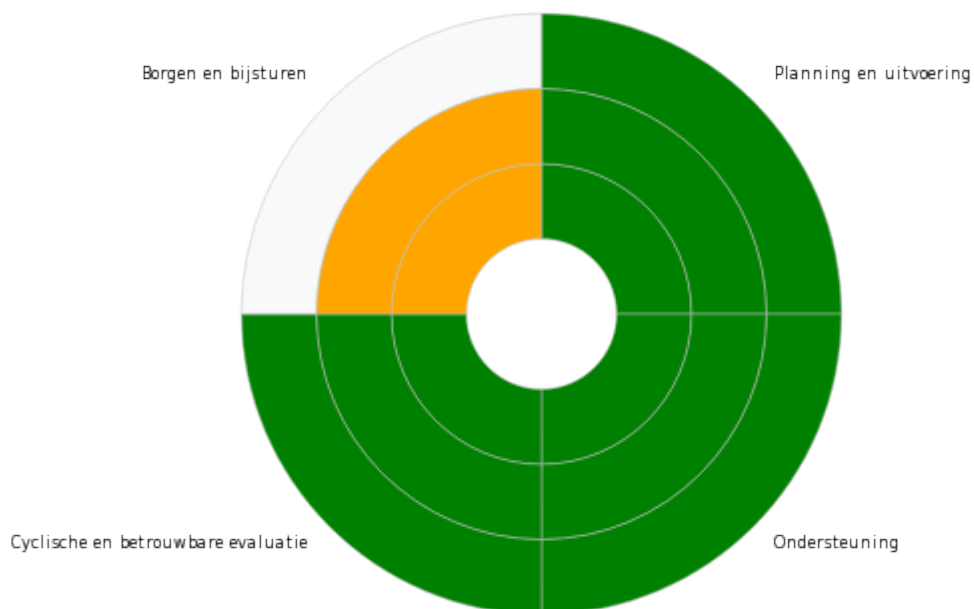
Evaluatie van de leerlingenvorderingen
 De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. De kwaliteit van de doelenselectie is sterk teamlidafhankelijk. De school heeft te weinig aandacht voor alle ontwikkelingscomponenten en leergebieden. De evaluatie is in geringe mate transparant, betrouwbaar, breed en representatief voor het aanbod. Het vormt een uitdaging voor de school om vanuit duidelijke doelenselecties gelijkgerichte beoordelingscriteria te gebruiken en de evaluatie van de leerlingenvorderingen onderwerp te maken van multidisciplinair overleg.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau
 Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Bij stagnatie of regressie stellen de teamleden zich weinig de vraag of ze passende doelen selecteerden, gepaste groeperingsvormen hanteren, een aanbod op maat organiseren en/of het eigen (ortho)pedagogisch-didactisch handelen al dan niet moet bijgestuurd worden. Hierdoor sturen teamleden het handelingsplan in beperkte mate bij. Ook ouders en leerlingen worden nauwelijks betrokken bij de bijstelling van de individuele handelingsplanning.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school beschikt over een globaal preventieplan (GPP) en een jaaractieplan (JAP) waarin alle vestigingsplaatsen herkenbaar zijn opgenomen. De situatie van de drie vestigingsplaatsen is vooral zichtbaar in de vestigingsplaats van de specifieke jaaractieplannen (JAP's). De JAP's zijn overzichtelijk en actueel. Ze zijn gebaseerd op maatregelen en acties waarvoor de school zelf initiatief neemt. De JAP's zijn in mindere mate gebaseerd op het GPP. Het GPP bevat hoofdzakelijk de maatregelen en acties van het 'huisvestingsplan' op niveau van de scholengroep. De inbreng van de school is hierbij minimaal. De school voert doorgaans de geplande acties systematisch uit. Het preventief onderhoudsprogramma van de drie domeinen, de gebouwen en de lokalen garandeert een veilige en nette leer- en leefomgeving. De vestigingsplaats 'De Vierterre' beschikt niet over een aangepast toilet voor personen met een beperking.

Ondersteuning De school beschikt over efficiënte systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen. Ze maakt hiervoor gericht gebruik van risicoanalyses en verslagen van de interne en externe rondgangen. De school bouwt aan een dynamisch preventiebeleid door te investeren in de samenwerking tussen de interne preventiedienst van de scholengroep en een preventie-adviseur per vestigingsplaats. Deze preventie-adviseur/coördinator fungeert als lokaal aanspreekpunt en vormt de brug met de interne preventiedienst van de scholengroep. Een toegankelijke digitale tool ondersteunt de school om gepast en prioritair in te spelen op acute noden. De school investeert systematisch in de professionalisering van gebrevetteerde hulpverleners per vestigingsplaats. Voor de vormgeving van haar veiligheidsbeleid overlegt de school in beperkte mate met haar teamleden.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school spoort mogelijke risico's op door systematisch evaluaties te plannen en te organiseren. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. De school baseert zich voor haar evaluaties op informatie, verslagen en analyses van de interne preventiedienst en van externe deskundigen (externe dienst, keuringsorganismen...). Ze hanteert die gegevens voor het vormgeven van het GPP en de JAP's. De school beschikt over alle nodige geldige verslagen van de periodieke controles van de verwarmingsinstallaties.

Borgen en bijsturen Het beleid heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten maar ze betreft leerlingen en teamleden beperkt bij haar welzijns- en veiligheidsbeleid. De school beschikt over een degelijke risicoanalyse 'ventilatie en verluchting'. Deze risicoanalyse bevat heldere gradueel opgebouwde richtlijnen en maatregelen voor de teamleden op vlak van verluchting van leslokalen. Het beleid heeft nauwelijks zicht op het onvoldoende naleven van deze afspraken door de teamleden van vestigingsplaats 'De Vierterre'.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon onderwijs, gekozen door de klassenraad in samenspraak met het centrum voor leerlingenbegeleiding en zo mogelijk in overleg met de ouders en eventueel andere betrokkenen (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44 §1, 3°
- Het ter beschikking stellen van voldoende materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 5°
- Het opmaken van een handelingsplan door de klassenraad, in samenspraak met het CLB en indien mogelijk met de ouders, met inachtneming van de opgelegde of gelijkwaardig verklaarde doelen en op basis van de opvoedings- en onderwijsbehoeften dat voor een bepaalde periode de pedagogisch-didactische planning bevat; de keuze aan ontwikkelingsdoelen vastlegt en in voorkomend geval weergeeft hoe het multidisciplinaire teamwerk wordt gepland en hoe de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening wordt geïntegreerd.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 46
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het recht op inschrijving respecteren.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 37bis

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	■
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in vesting De Viertorre - lager onderwijs type 1, type 3, type 8, type 9 en type basisaanbod	De handelingsplanning in vestiging De Viertorre - kleuteronderwijs type 2, type 9 en lager onderwijs type 2	De handelingsplanning in vestiging De Kim lager onderwijs type 1, type 8, type 9, type basisaanbod en vestiging De Klaproos lager onderwijs type 1, type 3, type 8, type 9, type basisaanbod
Gegevensverzameling	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆	■	●
Doelenkader	◆	■	◆
Doelenselectie op maat	◆	■	◆
Pedagogisch-didactische planning	◆	◆	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	◆	■	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	■	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	◆	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in vestiging De Kim lager onderwijs type 1, type 8, type 9, type basisaanbod en vesting De Klaproos lager onderwijs type 1, type 3, type 8, type 9, type basisaanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in vesting de viertorre - lager onderwijs type 1, type 3, type 8, type 9 en type basisaanbod (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in vestiging de viertorre - kleuteronderwijs type 2, type 9 en lager onderwijs type 2 (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **19 november 2024**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.