



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Sint Lutgardis te ZANDBERGEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	23812
Instelling	Vrije Basisschool - Sint Lutgardis
Directeur	Johan DE COOMAN
Adres	Bovenkassei 12_A - 9506 ZANDBERGEN
Telefoon	054-32.18.62
E-mail	st-lutgardisschool@telenet.be
Website	www.slz.be
Bestuur van de instelling	VK Basisschool Sint-Lutgardis VZW
Adres	Bovenkassei 12_A - 9506 ZANDBERGEN
Scholengemeenschap	Kath. Basisond. Geraardsbergen-Deftinge
Adres	Gasthuisstraat 100 - 9500 GERAARDSBERGEN
CLB	Vrij CLB Ninove
Adres	Kluisweg 13 - 9400 NINOVE
Dagen van het opvolgingsbezoek	21-09-2015, 23-09-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	23-09-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	23-09-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Yves VAN MOORLEGHEM
Teamleden	Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	4
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	5
3.3 Lager onderwijs: muzische vorming	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-09-2012 tot 20-09-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 20-09-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Tekort: Geïntegreerd nastreven van de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie in de kleuterafdeling.

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers bieden de kleuters een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod aan. De kleuters beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Actief leren

De kleuteronderwijzers plannen hun onderwijsaanbod vanuit een methode van de eigen onderwijskoepel en vanuit het leerplan wiskundige initiatie.

De kleuterafdeling garandeert in voldoende mate een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod.

De aangeboden spelmaterialen stimuleren doelgericht de ontwikkeling van de wiskundige vaardigheden bij de kleuters. Sommige speelwerkplekken zijn momenteel te weinig uitdagend ingericht.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie na te streven.

In sommige klassen biedt de klasinrichting weinig structuur.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

De kleuteronderwijzers evalueren de ontwikkeling van de kleuters via observaties. Die observaties zijn weinig afgestemd op de vooropgestelde onderwijsdoelen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Het kindvolgsysteem steunt op de methode van de eigen onderwijskoepel. De kleuteronderwijzers screenen de ontwikkelingsdomeinen van alle kleuters.

Wanneer een ontwikkelingsdomein uitvalt, screenen ze verder de ontwikkelingsaspecten. Dit gebeurt vooral vanuit de eigen professionaliteit en de ervaring, maar in mindere mate vanuit de vooropgestelde criteria.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De kleuteronderwijzers hebben via teamgebonden navormingen onder meer met de pedagogische begeleiding hun eigen professionaliteit voor het leergebied wiskundige initiatie verrijkt.
---	--

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Tekort: Geïntegreerd nastreven van de ontwikkelingsdoelen muzische vorming in de kleuterafdeling.

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers bieden de kleuters een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod aan. De onderwijzers maken afspraken om een graduele opbouw te ondersteunen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Actief leren</i>	De kleuteronderwijzers plannen hun onderwijsaanbod vanuit een methode van de eigen onderwijskoepel en vanuit het leerplan muzische vorming. De kleuterafdeling garandeert in voldoende mate een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Ze hanteren een leerlijn aangereikt vanuit de pedagogische begeleiding die de verticale samenhang bevordert. De kleuters krijgen kansen om te experimenteren en te exploreren binnen het muzisch onderwijsaanbod.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i>	De evaluatie van muzische vorming beperkt zicht bij de meeste kleuteronderwijzers tot mondelinge feedback en toonmomentjes.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i>	Het kindvolgsysteem steunt op de methode van de eigen onderwijskoepel. De kleuteronderwijzers screenen de ontwikkelingsdomeinen van alle kleuters. Wanneer een ontwikkelingsdomein uitvalt, screenen ze verder de ontwikkelingsaspecten. Dit gebeurt vooral vanuit de eigen professionaliteit en de ervaring, maar in mindere mate vanuit de vooropgestelde criteria.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Vanuit het doorlichtingsverslag werkte het schoolteam prioritair aan de implementatie van het leergebied muzische vorming. Het kernteam ondersteunt samen met de pedagogische begeleiding dit proces. Onder meer pedagogische studiedagen, gerichte klasbezoeken en uitwisseling van expertise bevorderen de deskundigheid van de kleuteronderwijzers.

3.3 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Tekort: Realiseren van de eindtermen muzische vorming in de lagere afdeling.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De lagere afdeling gebruikt het leerplan als referentiekader. De leerlingen krijgen een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. De onderwijzers maken afspraken om een graduele opbouw te ondersteunen. De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Actief leren

Het leerplan vormt het referentiekader om muzische activiteiten te organiseren met het oog op het bereiken van de eindtermen.

Functionele plannings- en registratiedocumenten ondersteunen een doelgericht en volledig onderwijsaanbod.

De lagere afdeling maakt duidelijke afspraken om de volledigheid en het evenwicht tussen de muzische domeinen te bevorderen. De leerkrachten verkennen momenteel het leerplan mediaopvoeding.

De onderwijzers hanteren een leerlijn, aangereikt vanuit de pedagogische begeleiding, die de verticale samenhang bevordert.

De leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming. De meeste onderwijzers hebben voldoende aandacht voor creativiteit en authenticiteit in de muzische activiteiten. Een stimulerende leeromgeving geeft kansen tot actief en constructief leren.

De lagere afdeling biedt waardevolle initiatieven om cultuureducatie te bevorderen.

Onderwijsorganisatie

Onderwijstijd

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd voor het leergebied muzische vorming.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende verbruiksmaterialen en instrumenten om de eindtermen voor muzische vorming te bereiken. Het crealokaal biedt extra mogelijkheden om muzische activiteiten te organiseren.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

De onderwijzers hebben aandacht voor verschillende evaluatievormen. Ze gebruiken hiervoor onder meer hun muzische koffer om het muzisch proces van de leerlingen te evalueren. Ze hebben in mindere mate aandacht voor de afstemming van de evaluatie op de vooropgestelde onderwijsdoelen.

Begeleiding De kansen en mogelijkheden die er zijn binnen muzische vorming ter
Leerbegeleiding ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces worden sporadisch benut.
Zorg

De beeldvorming over de muzische vaardigheden blijft doorgaans beperkt. In het leerlingvolgsysteem is weinig informatie over het ontwikkelingspeil van de leerling opgenomen. Daardoor sluit het aanbod soms minder aan op datgene waar de kinderen aan toe zijn. Toch slagen sommige leerkrachten er goed in om gedifferentieerde kansen te scheppen en rekening te houden met de muzische talenten of beperkingen van kinderen.

De onderwijzers creëren een veilige muzische sfeer, waarin de leerlingen plezier beleven en een persoonlijke smaak kunnen ontwikkelen.

Professionalisering Vanuit het doorlichtingsverslag werkte het schoolteam prioritair aan de
Deskundigheidsbevordering implementatie van het leergebied muzische vorming. Het kernteam, samen met
Interne expertise de pedagogische begeleiding, ondersteunt dit proces. Onder meer pedagogische
Nascholingen studiedagen, gerichte klasbezoeken en uitwisseling van expertise bevorderen de deskundigheid van de onderwijzers.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	Johan DE COOMAN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	