

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL KONING BOUDEWIJN OOSTKAMP TE OOSTKAMP

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1982

Instelling GO! basisschool Koning Boudewijn Oostkamp
Marechalstraat 48 - 8020 OOSTKAMP

Beleidsverantwoordelijke Tim MAENHOUT

Telefoonnummer 050 84 19 71

E-mail bs.koningboudewijn@telenet.be

Website www.koningboudewijnschool.be

Bestuur GO! Scholengroep Impact
Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES

Scholengemeenschap Scholengemeenschap BaO Impact
Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Connect
Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Doorlichtingsdagen 29-11-2021, 30-11-2021, 02-12-2021, 03-12-2021

Inspectieteam Ann BRYs
Hilde ROOSE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling	11
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

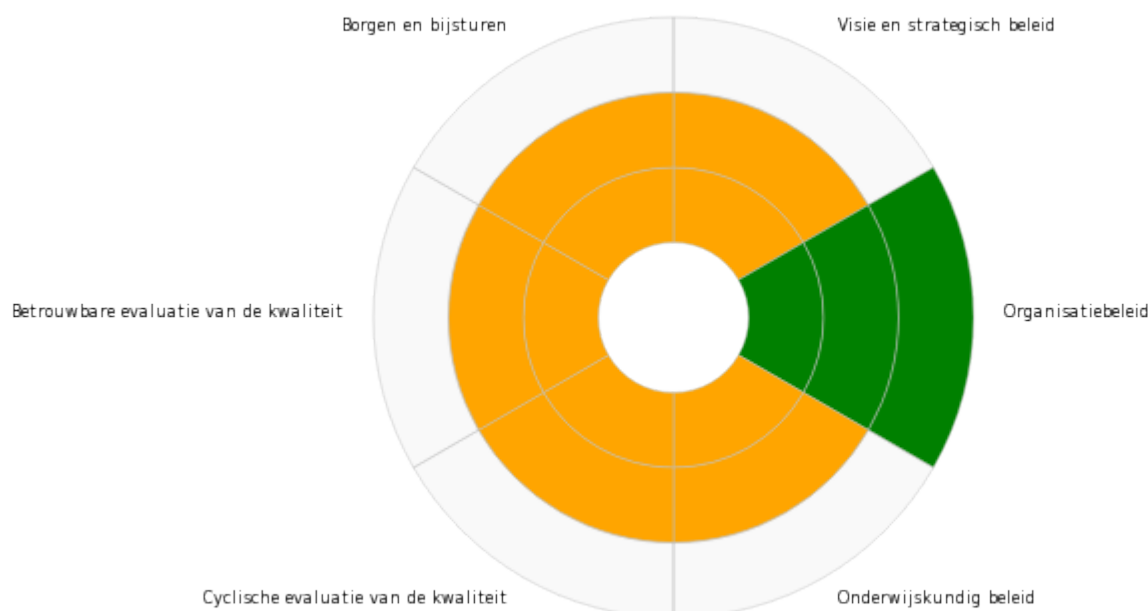
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Marechalstraat 48 - 8020 OOSTKAMP.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



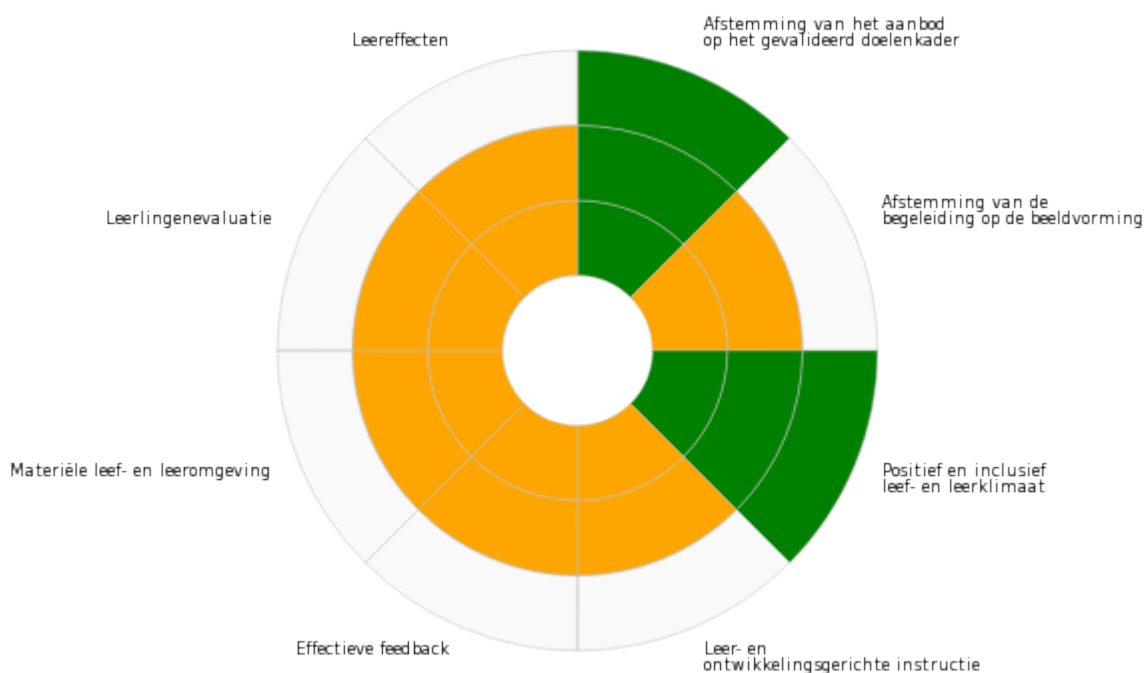
Visie en strategisch beleid De school doorloopt een traject van visieontwikkeling waarvan de afronding nadert. Ze streeft ernaar om de visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en vrij transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Naar aanleiding van tegenvallende resultaten voor meten, ondernemen teamleden actie. Omdat die acties niet planmatig of doelgericht zijn en de coördinatie en opvolging ontbreken, blijven de resultaten vooralsnog uit. Bovendien is de kleuterafdeling niet bij deze prioriteit betrokken. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo krijgen de teamleden weinig feedback op hun pedagogisch-didactisch handelen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo zijn er voor muzische vorming weinig data over het bereiken van muzische doelen. In de kleuterafdeling ontbreken heldere criteria bij de observatie en evaluatie van kleuters. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan door een gerichte keuze van themadoelen en activiteitsdoelen. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

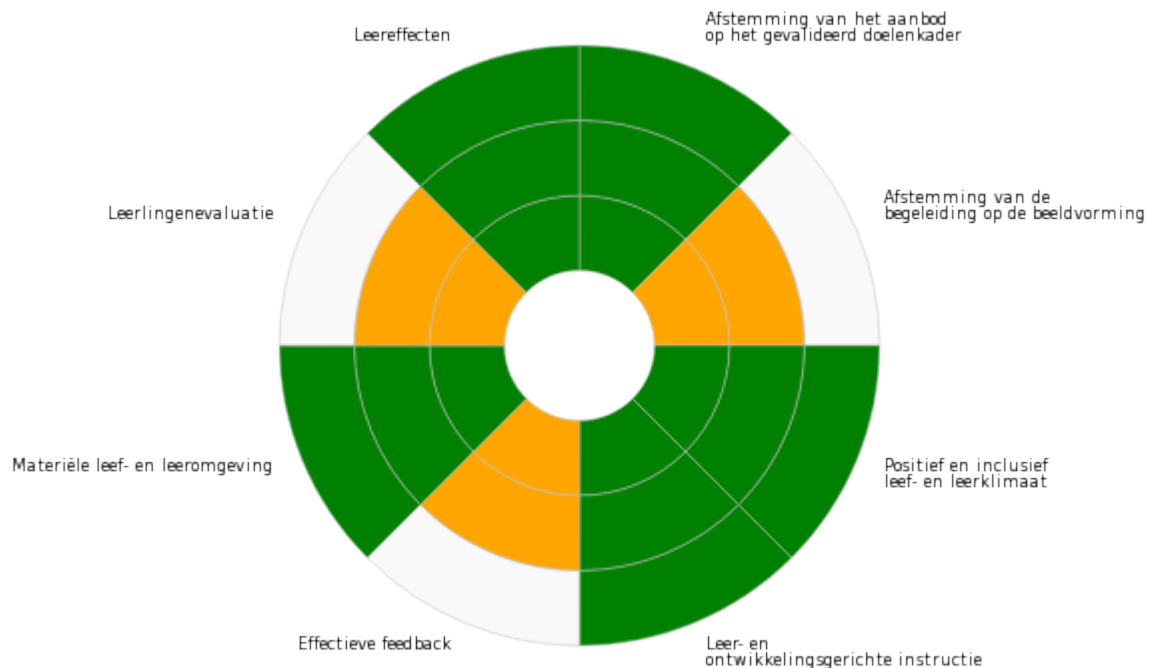
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze doen dit beperkt doelgericht en brengen de gegevens weinig betrouwbaar in kaart. Ze laten kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De leraren zorgen voor warme transitiemomenten tussen de school en het gezin en hebben aandacht voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden bij de kleuters. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren individuele maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Het is een groeikans om de maatregelen meer doelgericht te formuleren en ze planmatig uit te voeren. Om de tijd om te leren te maximaliseren, dienen de middagactiviteiten en -pauze gereorganiseerd te worden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod, voor functionele taal- en woordenschatverwerving en voor metacognitieve vaardigheden, zijn werkpunten. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters verhogen door het aanbod in de hoeken betekenisvol en gradueel te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Schoolbrede, samenhangende en transparante afspraken kunnen de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback die veelal gericht is op het zelfniveau of het productniveau. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over ontwikkelingsmaterialen, leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels te realiseren. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Een doordachte en doelgerichte variatie aan verzorgde en hedendaagse ontwikkelingsmaterialen in de verschillende hoeken, aangepast aan de leeftijdsgroep, kan de betrokkenheid van de kleuters verhogen. Vloerbedekking in de hoeken waar kinderen op de grond spelen, zal voor een vorm van afbakening en vooral voor een warmer en aangenamer gevoel zorgen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een verbeterpunt om objectieve en éénduidige beoordelingscriteria voorop te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de resultaten van observatie en evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling

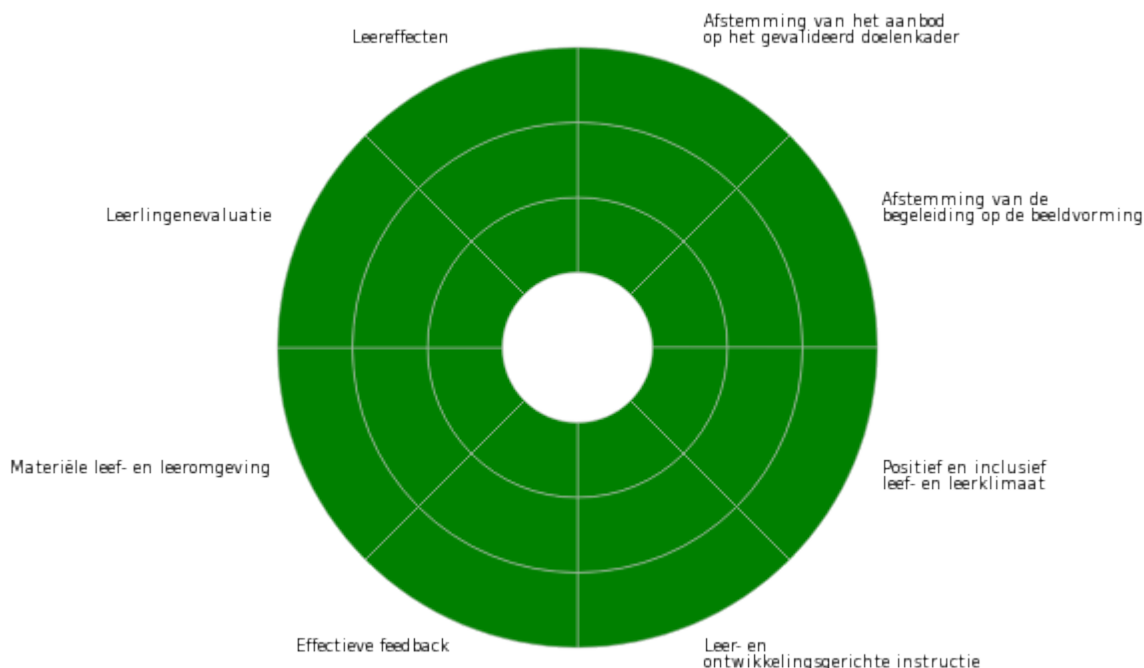


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Een planningstool ondersteunt de teamleden hierbij.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum en rekening houdend met de talenten van leerlingen. De opvolging van de effecten vormt een werkpunt.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De teamleden ondersteunen de leerlingen spontaan of vormen doordacht groepjes waardoor leerlingen elkaar kunnen ondersteunen en leren van elkaar. De voorziene onderwijstijd volstaat, maar dient strikt gerespecteerd te worden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en (wisselend) aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De ontwikkeling van een evaluatie-instrument waarbij de leerlingen ook de kans krijgen tot zelfevaluatie is te waarderen. Het mist het echter muzische doelgerichtheid en gradatie over de leerjaren heen. De rapportering over de muzische ontwikkeling van de leerlingen ontbreekt. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten Omdat de muzische doelgerichtheid niet optimaal is, is het onzeker of de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Les- en leerlingobservaties geven evenwel indicaties van een muzische grondhouding en het doorlopen van muzische processen door de leerlingen.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Daartoe kozen ze voor het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

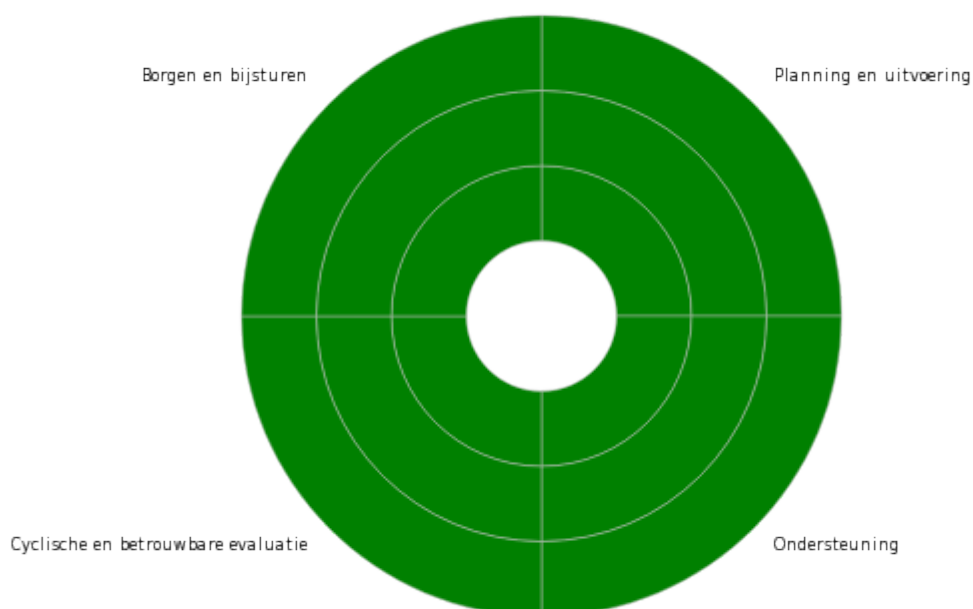
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters en leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Voor de brede basiszorg hanteren ze een driesporenbeleid, waardoor leerlingen aangepaste instructie, hulpmiddelen en inoefening krijgen. Een doelgerichte, trajectmatige aanpak in het kader van de verhoogde zorg heeft nog groeikansen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een bijzonder positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen en succeservaringen beleven. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen. De brede basiszorg komt hieraan sterk tegemoet terwijl de verhoogde zorg minder performant is. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. Het meersporenbeleid ondersteunt dit in grote mate. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Een samenhangende en graduele aanpak voor de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden heeft nog groeikansen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters en leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. De visuele ondersteuning aan de klaswanden en de permanente aanwezigheid van meetmaterialen kunnen het leren sterker ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Voor het domein meten zijn er evenwel signalen dat de leerlingen minder goed scoren. De teamleden zijn zich hiervan bewust en streven naar verbetering ervan.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het is een uitdaging voor de school om het globaal preventieplan dynamischer aan te wenden. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen en wordt sterk ondersteund vanuit de scholengemeenschap. De ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten hebben een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. De school informeert, onder meer tijdens personeelsvergaderingen, de teamleden over het veiligheidsbeleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert alle processen en bijhorende acties, maar kan de systematiek nog optimaliseren. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Dit is onder meer het geval voor het proces elektriciteit, waar de opmerkingen uit de keuringsverslagen van de laagspanningsinstallatie en de personenlift, weggewerkt zijn. De school zorgt er ook voor dat leerlingen en personeel in alle lokalen over een goede binnenluchtkwaliteit beschikken. Dit gebeurt onder meer door metingen gekoppeld aan passende maatregelen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het aanbieden van minstens 28 lestijden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 48, §1 en §2

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van het positief en inclusief leef- en leerklimaat.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).