

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISCHOOL KLIM-OP TE ZOERSEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 513

Instelling GO! basisschool Klim-op
Heybleukenstraat 21 - 2980 ZOERSEL

Beleidsverantwoordelijke Birgit ENGEL

Telefoonnummer 03 383 25 95

E-mail directie@klim-op.net

Website www.klim-op.net

Bestuur Invento GO! scholengroep
Langestraat 221 1 - 2240 ZANDHOVEN

Scholengemeenschap Invento GO! Scholengroep 3
Langestraat 221 - 2240 ZANDHOVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! Centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen
Ruggevelddlaan 471 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 29-11-2021, 30-11-2021, 02-12-2021, 03-12-2021 (online)

Inspectieteam Jurn VAN DEN MEERSCHE
Johan DE BLESER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	13
4.3	Muzische vorming in het lager onderwijs	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

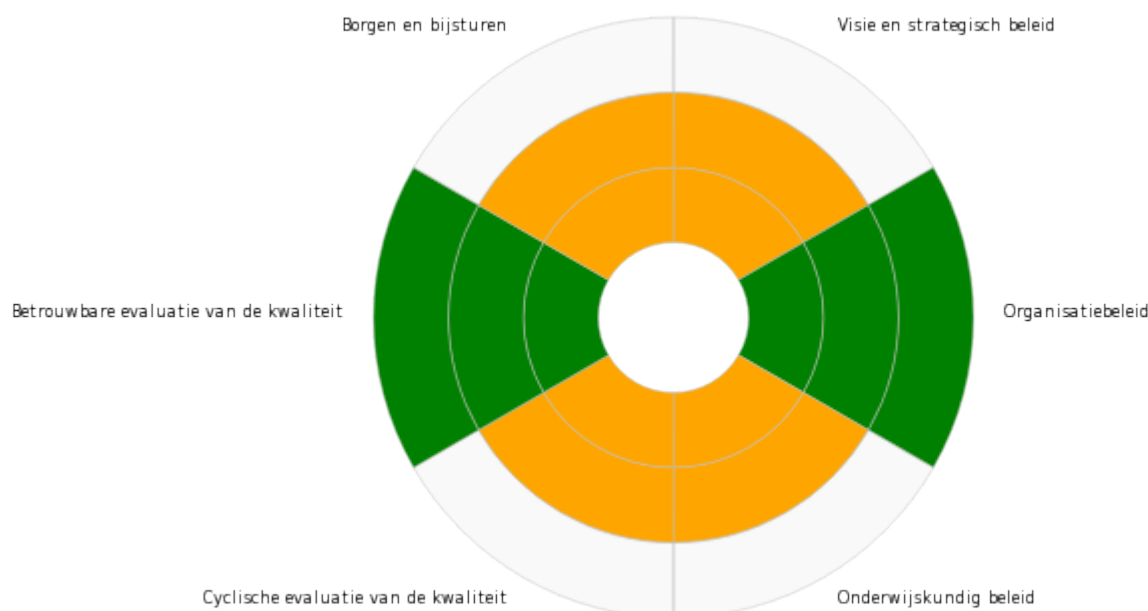
2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Heybleukenstraat 21 - 2980 ZOERSEL.

Laatste dag doorlichting online omwille van coronabesmetting op school

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid Aan de hand van nieuwe accenten die de koepel en de scholengroep toevoegen aan het bestaande pedagogisch project actualiseert de school haar visie. Zo tracht ze te evolueren naar een vorm van 'gepersonaliseerd samen leren' om haar school- en klaswerking sterker af te stemmen op de input, de context en de regelgeving. Bij de realisatie van haar schoolvisie en de keuzes die ze hiertoe maakt, laat de school kansen liggen om alle teamleden maximaal te betrekken. Het is een werkpunt om een gedragen, doelgericht en strategisch plan van aanpak uit te tekenen om acties meer diepgaand te implementeren. De visie vindt momenteel slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Voor bepaalde aspecten zoals de leerlingenbegeleiding is de visie richtinggevend, maar voor andere aspecten, zoals de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk muzische vorming, is ze dit onvoldoende.

Organisatiebeleid De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Vanuit een gezond evenwicht tussen aansturing en participatie is het een werkpunt om teamleden te stimuleren om op een constructieve en efficiënte manier aan de besluitvorming deel te nemen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo zet de school leraren aan deel te nemen aan professionele leergemeenschappen, maar is het georganiseerd leren van en met elkaar op school nog een groeikans. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Haar samenwerking met onder meer ondersteuners, scholen van de scholengroep, externe organisaties... illustreert dit. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De ordening van informatie op haar digitaal platform is nog een uitdaging.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De school mist voor een aantal aspecten van de school- en klaswerking concrete afspraken die een kwaliteitsvolle uitvoering van acties en maatregelen ondersteunen. Dit blijkt onder meer uit de wijze waarop leraren in hun klas doelen al dan niet expliciteren, muzische activiteiten evalueren, kwaliteitsvolle feedback formuleren... De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Hierdoor blijven ook kansen liggen om leraren te ondersteunen en te coachen en hen doelgericht van concrete feedback te voorzien.

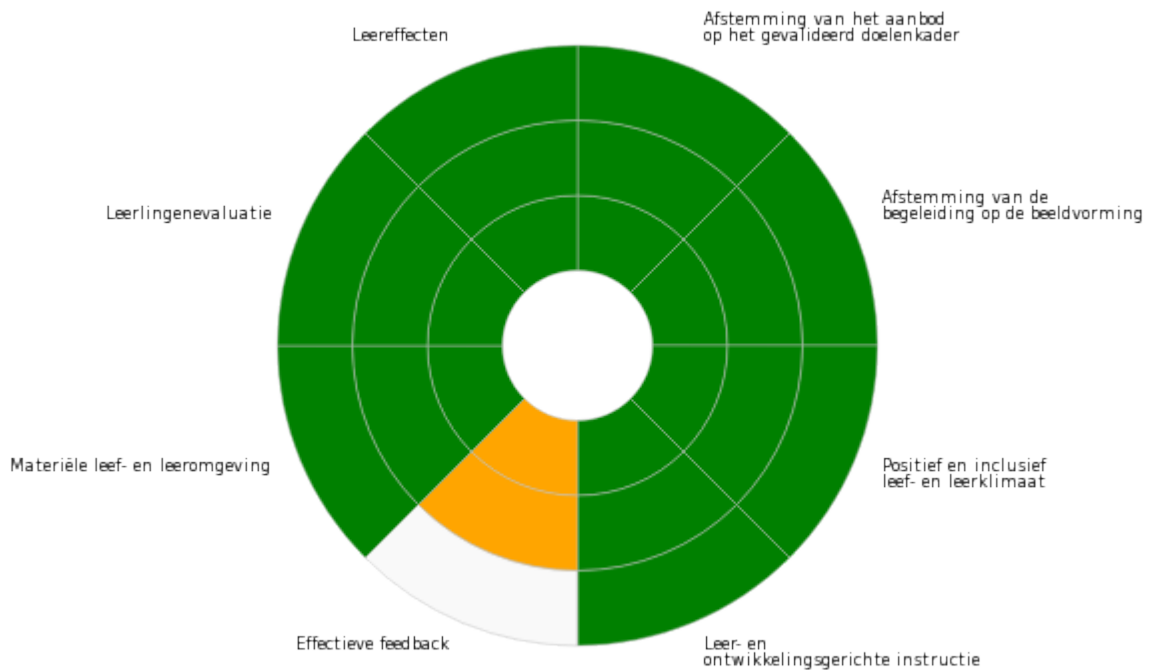
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Zo bevraagt ze driejaarlijks haar leraren om de leerlingenbegeleiding te evalueren. Ook bevraagt ze ouders aan de hand van bevragingen van de scholengroep, maar doet ze dit nog te weinig in functie van evaluatie van schooleigen acties en ontwikkelingsprocessen. Het is een werkpunt voor de school om systematisch evaluaties, alsook de wijze waarop ze wil evalueren, in te plannen in haar beleidsvoering. Ook is het een verbeterpunt om de kwaliteit van acties te evalueren door de effecten van acties op de onderwijsleerpraktijk en op het leren en ontwikkelen van leerlingen/kleuters kritisch op te volgen. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school beschikt over betrouwbare evaluatiegegevens op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De wijze waarop ze 'schoolbreed' met resultaten aan de slag gaat om haar kwaliteit doelgericht te evalueren en te ontwikkelen, is nog voor verbetering vatbaar. Voor het leergebied Nederlands beschikt de school naast resultaten op methodegebonden toetsen ook over resultaten op genormeerde toetsen voor spelling en technisch lezen. Daarnaast heeft de school aandacht voor de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het is een werkpunt om succesvolle initiatieven structureel te verankeren in duidelijke en gedragen afspraken en maatregelen. De school stuurt haar werking occasioneel bij. Ze laat kansen liggen om resultaten en effecten ook over een langere termijn in kaart te brengen. Het is een verbeterpunt om op basis van resultaten nieuwe initiatieven te nemen of bestaande initiatieven bij te sturen. In de kleuterafdeling is het een uitdaging om de gegevens van het pas in gebruik genomen observatie- en evaluatiesysteem te benutten, om zicht te krijgen op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de verdere optimalisering ervan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Voor de themapanning hanteren leraren op een gelijkgerichte wijze een digitale planner. Aan de hand van dit planningsinstrument en het daarop afgestemde observatie-instrument krijgen leraren een beeld over de volledigheid en het evenwicht van het aanbod, alsook over de aansluiting van het aanbod bij de ontwikkeling van kleuters.

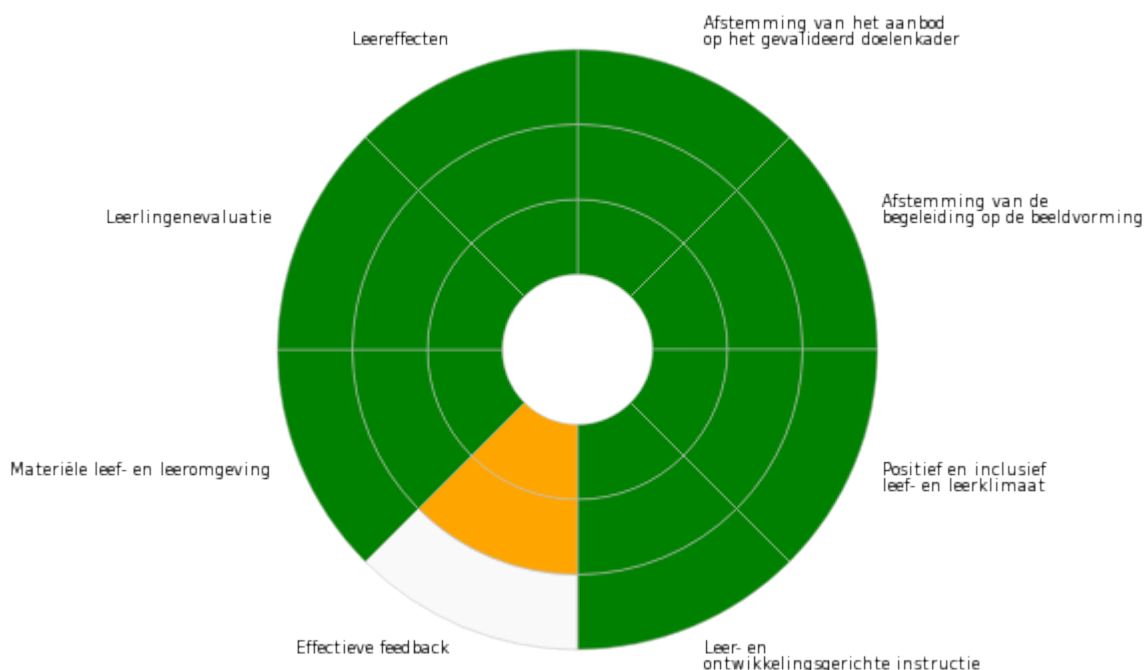
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Via overgangsgesprekken, informele contacten en informatie uit het kleutervolgsysteem vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze actualiseren deze beeldvorming voortdurend door spontane en doelgerichte observaties. In functie van de afstemming van de onderwijsleerpraktijk op de beeldvorming van de groep is het een groeikans om op een efficiënte en overzichtelijke wijze informatie uit het vernieuwde kleutervolgsysteem te distilleren en te benutten. De systematisch geplande zorg- en filtergesprekken dragen bij tot een meer verfijnde beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Doeltreffende maatregelen inventariseren leraren in het kleutervolgsysteem. Het concretiseren van sommige maatregelen vormt nog een aandachtspunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters en leerlingen zich thuis voelen. Leraren zorgen voor een 'warm nest' door onder meer in de klassen een rustig plekje in te richten. Ook de wijze waarop leraren zorgzaam omgaan met kleuters, maar tegelijk de verantwoordelijkheid van ouders stimuleren aan de hand van tipkaarten draagt bij tot een positief klimaat. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het expliciteren van doelen, het zichtbaar maken ervan en het delen van succescriteria met kleuters verschilt nog van leraar tot leraar en vormt een groeikans. De leraren verrijken hun speelleerhoeken vanuit de na te streven doelen en vanuit kleuterinteresses. Ook de schooleigen visie is hierbij richtinggevend. Dit blijkt uit de activiteiten waarmee leraren de onderzoekende houding van kleuters stimuleren. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de schooljaren heen. Onder meer de verdeling van doelen en begrippen over de leeftijdsgroepen illustreert dit. Het is een uitdaging om de basisuitrusting van hoeken gradueel nog sterker op elkaar af te stemmen in functie van deze doelen. Leraren trachten metacognitieve vaardigheden bij kleuters te stimuleren en hanteren hiertoe in groeiende mate een aanpak om de zelfsturing, de impulscontrole, emotieregulatie en het probleemoplossend denken van kleuters te bevorderen.

- Effectieve feedback** Binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen geven de leraren voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een verbeterpunt de feedback nog sterker te richten op het proces en hierbij te vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het is een aandachtspunt om de materialen in de eerste kleuterklas kritisch te bekijken en na te gaan welke materialen best vervangen, aangekocht of geleend kunnen worden van collega's. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in, al is het gezamenlijk gebruik van aanwezige materialen op schoolniveau nog een uitdaging. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. In groeiende mate hanteren de leraren het recent in gebruik genomen kleutervolgsysteem om de ontwikkelingsevolutie van kleuters in kaart te brengen en hun aanpak erop af te stemmen. Het bewaken van planlast en efficiëntie zijn aandachtspunten die bij de evaluatie van het instrument zeker kunnen meegenomen worden. In de mate van het mogelijke en indien relevant betrekken de leraren ook kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De school doet er goed aan om bij geplande verbeteracties, zoals het versterken van het leesbeleid, het doelenkader telkens als vertrekpunt te nemen.

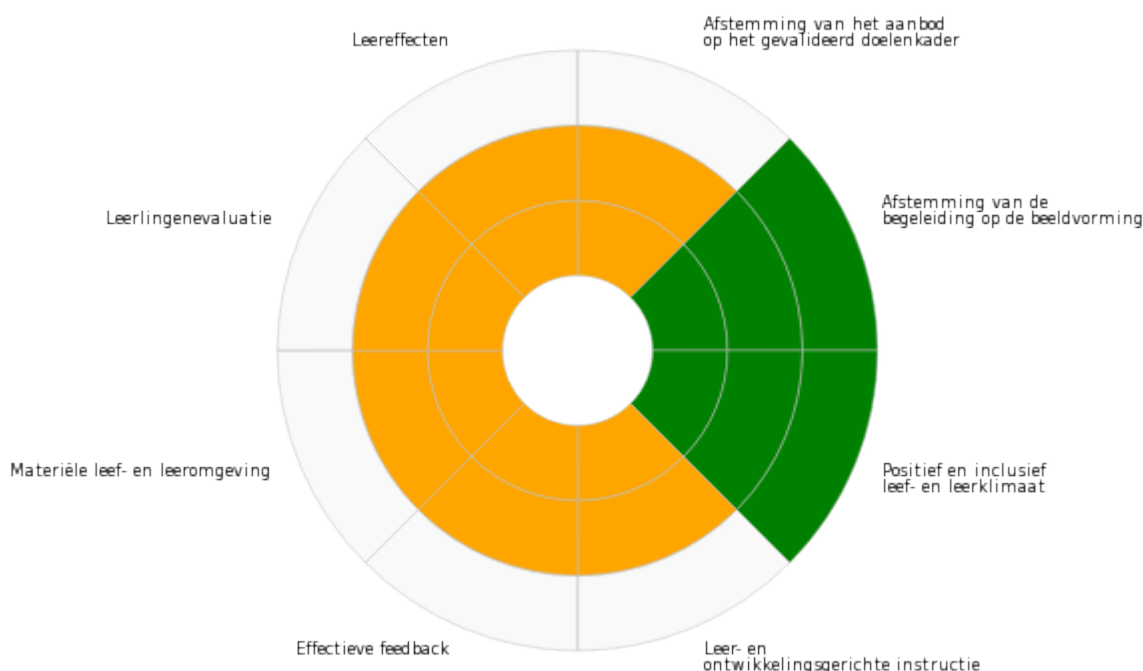
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

Op basis van overgangsgesprekken vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Via een gefaseerd zorgoverleg volgen ze de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Doeltreffende maatregelen inventariseren leraren in het leerlingvolgsysteem. Het concretiseren van sommige maatregelen vormt nog een aandachtspunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Dit doen ze onder andere door af en toe kindgesprekken te voeren en door een leerklimaat te creëren waarin fouten maken mag. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkelend. De leraren hebben nog groeikansen in het vooraf expliciteren van lesdoelen om hier tussentijds en op het einde van de les met de leerlingen te kunnen op terugblikken. Dit biedt ook kansen om metacognitieve vaardigheden bij leerlingen te ontwikkelen. Minder betekenisvolle taken vervangen leraren, vanuit de vooropgestelde doelen, door opdrachten die beter aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod, maar kunnen deze nog versterken door de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket verder te verkennen en optimaal te benutten.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback. Deze is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de feedback verschilt van leraar tot leraar. Er blijven kansen liggen om systematisch en vanuit de vooropgestelde doelen procesgerichte feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observaties en evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken in groeiende mate de leerlingen bij de evaluatie. Het is een aandachtspunt om evaluatievormen voor doelen van moeilijk meetbare domeinen zoals spreken en creatief schrijven sterker op elkaar af te stemmen.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. In de analyse van de resultaten op de gevalideerde eindtoetsen ontbreekt een vergelijking met de eigen referentiegroep. Daardoor weet de school niet of ze wel voldoende ambitieus is, gezien haar huidige context en input.

4.3 Muzische vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De school startte enkele jaren geleden met een grondige verkenning van het leerplan. Dit traject is niet afgerond waardoor zowel de afstemming van het aanbod op de doelen als het evenwicht en de volledigheid van het aanbod nog werkpunten zijn.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een passende begeleiding. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het benutten van muzische kwaliteiten van leerlingen als een antwoord op ondersteuningsbehoeften in andere leergebieden kent nog groeikansen.

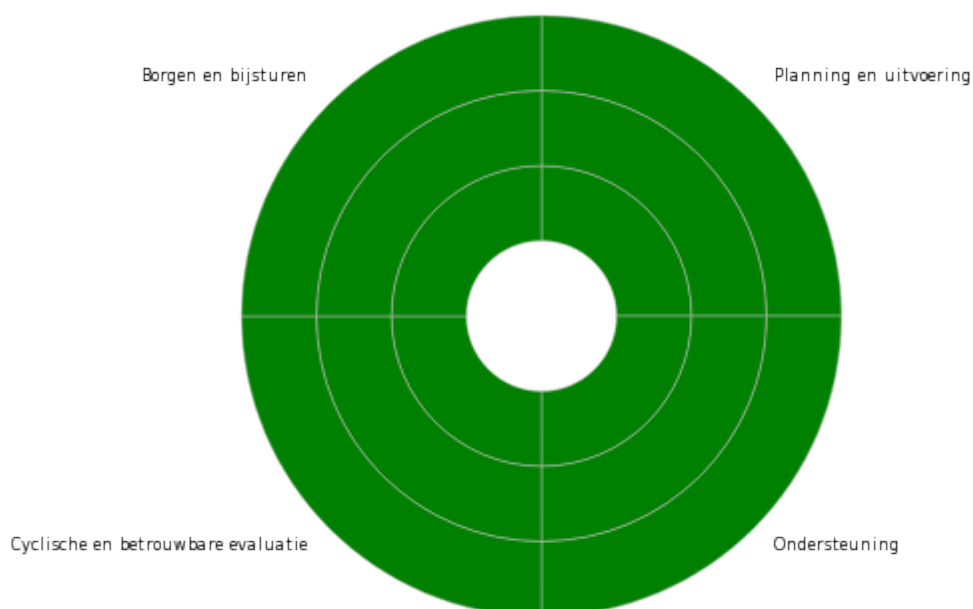
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Door onder andere onvoldoende doelenkennis laten ze nog kansen liggen om de instructie geleidelijk en taalontwikkellend te maken. Ook is het muzisch proces dat kinderen doorlopen om via impressie tot expressie te komen nog weinig aanwezig. In de hogere leerjaren proberen de leraren via atelierwerking het aanbod zo activerend en evenwichtig mogelijk te maken. De leraren zorgen voor een betekenisvol aanbod door de activiteiten te laten aansluiten bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. Voor een aantal domeinen zijn er aanzetten om verticale samenhang binnen het leergebied te realiseren door onder meer elementen en werkvormen over de leerjaren te verdelen. Het is een werkpunt deze samenhang nog verder te optimaliseren, ook voor de andere domeinen. De leraren laten kansen liggen om metacognitieve vaardigheden te versterken door leerlingen te stimuleren om systematisch te reflecteren gedurende de verschillende fasen van het muzisch proces.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve procesgerichte feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken voornamelijk voor het domein 'beeld' over voldoende ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze zijn veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Voor de andere domeinen beschikt de school niet altijd over de minimale materiële vereisten die in het leerplan zijn opgenomen. Zo zijn er onder andere onvoldoende muziekinstrumenten ter beschikking. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Sommige leraren proberen de evaluatie al breder te maken door te variëren in evaluatietechnieken. Het is een verbeterpunt om leerlingen nog sterker te betrekken bij de evaluatie en hen meer eigenaar te maken van hun muzisch ontwikkelingsproces.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. In het belang van preventie is de zorgvuldige registratie van ongevallen door de leraren nog een groeikans. Op sommige plaatsen is het onderhoud van het groendomein ook voor verbetering vatbaar. Indien de uitvoering van maatregelen en acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. In afwachting van de realisatie van een nieuwbouw, renoveerde de school zo recent een klaslokaal en herstelde op sommige plaatsen het plafond van de turnzaal.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Samen met de directeur en de onderhoudsman coördineert de preventieadviseur het beleid. De school kan ook rekenen op de ondersteuning van een centrale dienst van de scholengroep waar verschillende expertises aanwezig zijn. Op regelmatige tijdstippen informeert de school haar teamleden over het veiligheidsbeleid. Het bestuur voorziet in extra uren administratieve ondersteuning al blijft, gezien de grootte van het domein en de staat van de gebouwen, het voeren van een preventiebeleid een uitdaging. Het is een aandachtspunt de haalbaarheid ervan op regelmatige tijdstippen aan een kritisch oog te onderwerpen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Aan de hand van een digitaal risicobeheersingssysteem volgen de school en de preventieadviseur de uitvoering van acties op. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft ook leraren en andere relevante partners bij de evaluaties. Voor de onderzochte processen 'gebouwen en onderhoud, ongevallen en hulpverlening, verwarming en verluchting' beschikt de school over geldige keuringsverslagen en attesten. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Muzische vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).