

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL - DE TOREN MELSELE TE MELSELE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 11296

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Toren Melsele
Schoolstraat 15 - 9120 MELSELE

Beleidsverantwoordelijke Marc VAN DE VYVER

Telefoonnummer 03 750 17 75

E-mail gbs.melsele@beveren.be

Website www.detoren.beveren.be

Bestuur Gemeentebestuur van Beveren
Gravenplein 8 - 9120 BEVEREN

Scholengemeenschap Gemeentelijke Basisscholen Beveren
Gravenplein 8 - 9120 BEVEREN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Doorlichtingsdagen 27-09-2021, 28-09-2021, 30-09-2021, 01-10-2021

Inspectieteam Marianne D'HEER
Erwin DE MOOR
Els HEIRWEG

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Kleuterafdeling	9
4.2	Muzische vorming in de lagere afdeling	11
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

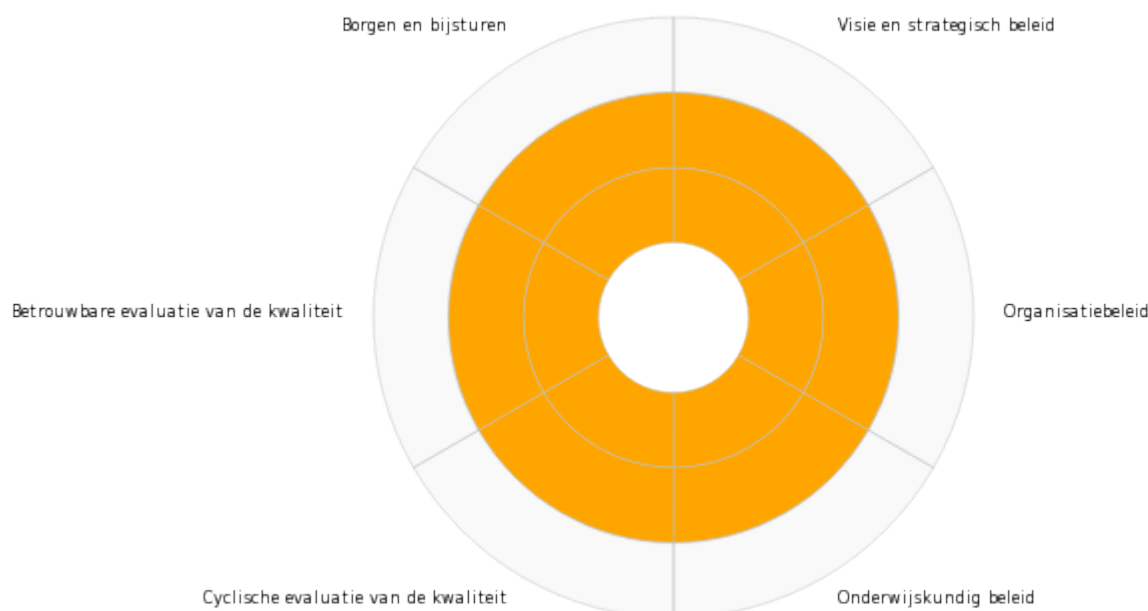
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schoolstraat 15 - 9120 MELSELE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Zo is de aandacht voor orde en beleefdheid, het zorgzaam karakter en de aandacht voor laagdrempelige contacten kenmerkend voor deze school. Ze laat kansen liggen om haar visie af te stemmen op de input en de context en op de regelgeving. Zo vormt het een werkpunt om op een meer preventieve manier in te spelen op de veranderende schoolpopulatie en een schooleigen visie te ontwikkelen die gericht is op taalontwikkeling. Ook een schoolbrede visie op het leergebied muzische vorming is een verbeterpunt om te voldoen aan de verwachtingen van de overheid. De school heeft een duidelijk zicht op hoe ze haar visie op een kennisgericht leef- en leerklimaat wil realiseren. Voor de realisatie van een talenbeleid en de onderwijsdoelen binnen het leergebied muzische vorming mist ze een doelgerichte en strategische aanpak op lange termijn en bijgevolg ook een gemeenschappelijke doelgerichtheid. Daardoor vindt deze visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Zo gaat de school occasioneel op zoek naar de mening van leerlingen en ouders. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren. Hoe formele overlegstructuren expertisedeling en gezamenlijke doelgerichtheid binnen de gehele school kunnen versterken, was nog geen onderwerp van kritisch overleg. De teamleden krijgen autonomie om vernieuwingen uit te proberen, maar door de huidige organisatiestructuur blijven er kansen liggen om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen op schoolniveau en om samen activiteiten voor te bereiden en te evalueren. Samenwerking en autonomie zijn daardoor in beperkte mate in balans. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

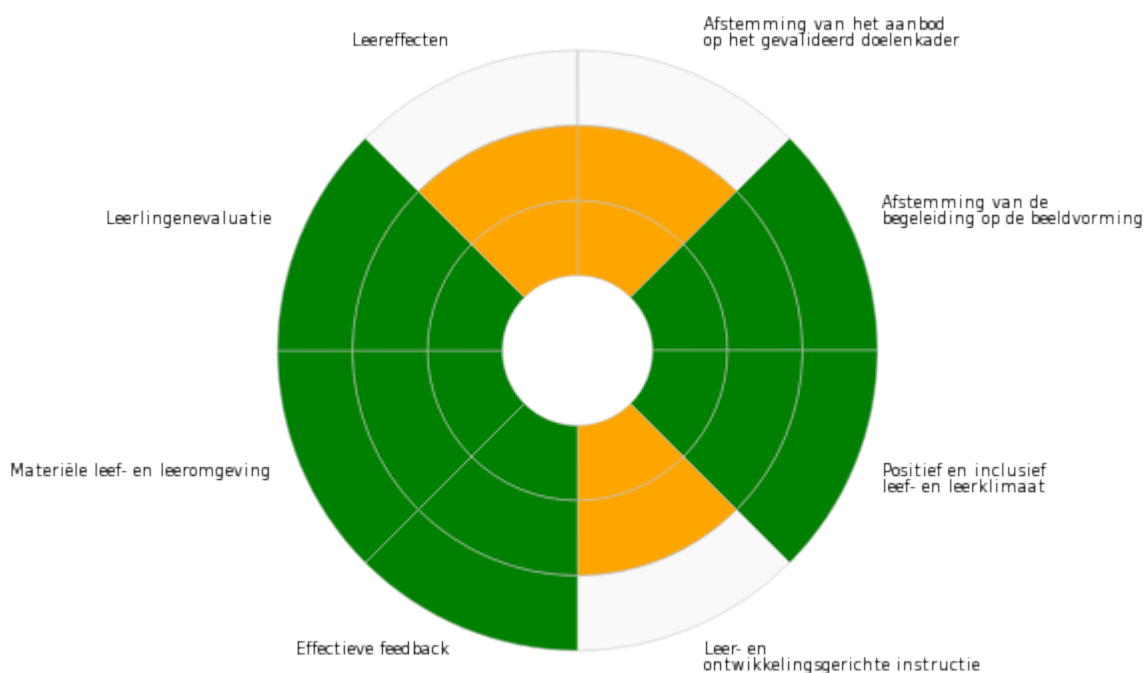
Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht of zijn verwaterd. Hoe afspraken over een meer preventieve aanpak van taalontwikkeling en over een volledig en evenwichtig aanbod, de leereffecten bij kleuters kunnen bevorderen, was nog geen onderwerp van kritisch teamoverleg. In de lagere afdeling mist de school voor het leergebied muzische vorming afspraken over het bereiken van de onderwijsdoelen met aandacht voor de verticale samenhang, de vormgeving van de leef- en leeromgeving en de evaluatie en rapportering. Een diepgaande studie van het leerplan muzische vorming, vormt hierbij een aandachtspunt. De mate waarin de school op een doelgerichte manier professionalisering stimuleert, heeft nog groeikansen. Het zorgteam levert waardevolle inspanningen om teamleden te ondersteunen, maar door de graadsgerichte werking laat de school kansen liggen om de behoeften van de teamleden op schoolniveau in kaart te brengen en hieraan maatregelen en afspraken te koppelen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking zoals het bereiken van de onderwijsdoelen voor voornamelijk kennisgerichte leergebieden, maar heeft daarbij nog beperkte aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school ervaart de resultaten van genormeerde testen en de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs als zinvolle richtingaanwijzers voor de interne kwaliteitszorg. Er zijn nog groeikansen om ook op andere domeinen de effecten bij de kleuters en de leerlingen op korte en lange termijn in kaart te brengen en te gebruiken.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De structuren binnen de schoolorganisatie hebben een belemmerende impact om wat goed is schoolbreed te verspreiden. Hierdoor verloopt de kwaliteitsontwikkeling partieel. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties systematisch bij te stellen. Op basis van de leerlingenresultaten voor lezen en cijferen ervoer de school de noodzaak om haar werking bij te sturen. Een structurele verankering van onderwijskundige afspraken en opvolging tot op de klasvloer biedt nog mogelijkheden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Zo krijgen niet alle leergebieden en domeinen evenveel aandacht. Enerzijds is er een overaccentuering van bepaalde domeinen zoals beeld en anderzijds is de mate waarin bepaalde domeinen aan bod komen sterk afhankelijk van leraar tot leraar.

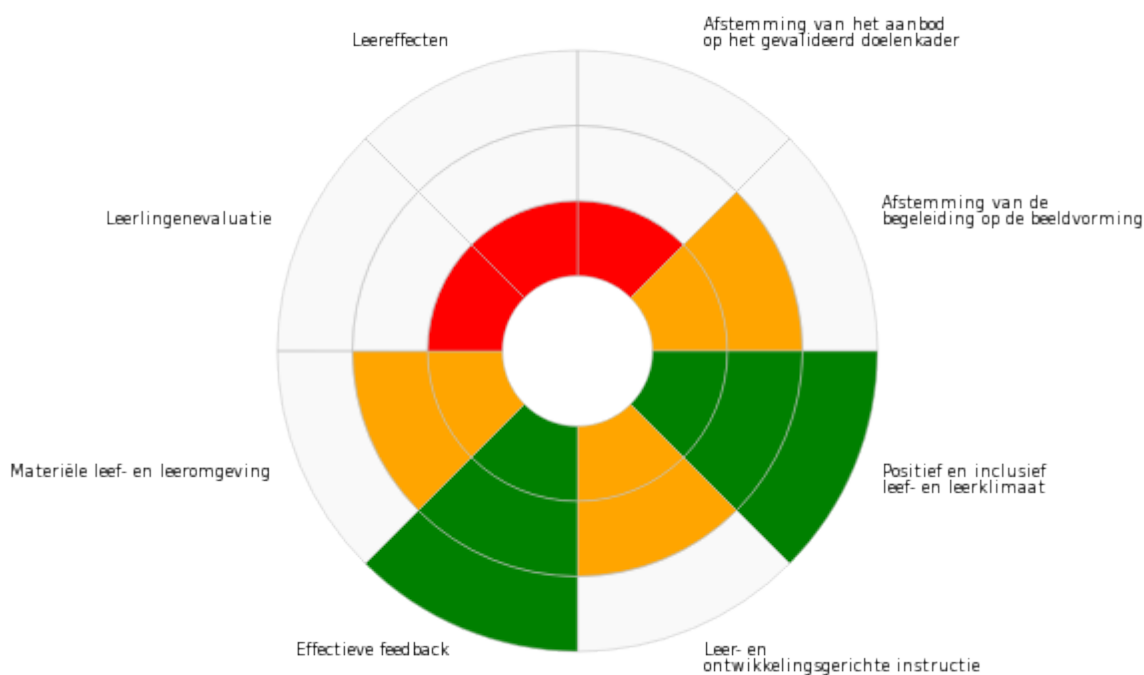
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Een meer preventieve aanpak, gericht op taalontwikkeling, heeft nog groeimarge. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Zo realiseren de leraren inspraak door de kleuters te laten meebeslissen bij de keuze van de thema's. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Doelgerichte handelingsplannen op lange termijn bevorderen een planmatige en consequente remediëring en begeleiding op maat. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door een weloverdachte samenstelling van de klasgroepen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en activerend. Zo stimuleren de leraren betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en te verrijken. Een betekenisvolle en taalontwikkende instructie vormt een verbeterpunt. Zo laat het team binnen de speelleerplekken kansen liggen tot incidenteel leren binnen realistische en rijke contexten met talige en wiskundige impulsen. De leraren ontplooiën waardevolle initiatieven om taal bij de kleuters te stimuleren, maar die zijn nog fragmentarisch en afhankelijk van leraar tot leraar. De aandacht voor verticale samenhang van het onderwijsaanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De manier waarop de leraren strategieën aanreiken die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, is divers.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Om de doelen van het domein media na te streven, beschikt het team in beperkte mate over gepaste audiovisuele middelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Om verhaalbegrip en talige interactie bij de kleuters te stimuleren kunnen de leraren de functionele aanwending van een gevarieerde boekenhoek nog versterken. In bepaalde klassen kan een gevarieerd aanbod aan schrijfmateriaal het schrijfproces van de kleuters optimaliseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observaties zijn representatief voor het aanbod, maar in beperkte mate voor het gevalideerd doelenkader. Zo vormt het nog een uitdaging om de schooleigen observatielijsten sterker af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.

Leereffecten Aangezien de leraren niet alle domeinen de verwachte aandacht geven, bieden de ontwikkelingsvorderingen gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Om het effect van de onderwijsleerpraktijk op de ontwikkeling van de leerlingen te versterken, vormt het aangrijpen van hierboven geformuleerde groeikansen nog een verbeterpunt.

4.2 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Zo bestrijkt het aanbod niet alle domeinen en krijgt het domein beeld een overaccentuering.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren laten kansen liggen om in de beeldvorming de muzische ontwikkeling van de leerlingen te integreren. Zo vormt het een werkpunt om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Muzische talenten van leerlingen aanwenden als hefboom bij hun begeleiding, is een aandachtspunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen en op een ongedwongen manier tot expressie kunnen komen. Afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, krijgen in beperkte mate een vertaling binnen de onderwijsactiviteiten van dit leergebied. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door orde en structuur te creëren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk en taalontwikkend te maken. Zo is het nog een werkpunt om doelen te expliciteren, voorkennis te activeren en kansen te creëren waarbij leerlingen aan de hand van een gepast taalregister reflecteren over hun eigen muzisch leerproces en dat van anderen. Door diverse groeperingsvormen zorgen de leraren voor actieve deelname van de leerlingen. Het aanbod sluit ook aan bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Hierdoor is de instructie activerend en betekenisvol. De aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.

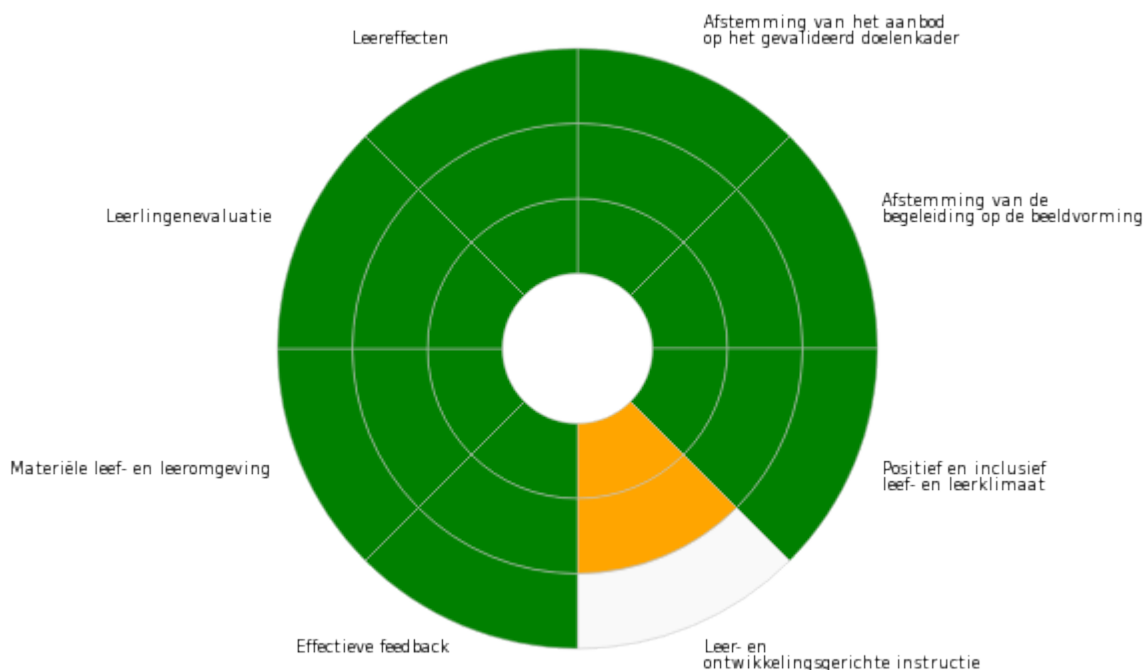
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen, maar in mindere mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als het proces gericht. Feedback op de zelfregulatie heeft nog groeikansen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken veelal over leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Voor het domein media zijn er nog groeikansen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de leerbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn onvoldoende transparant, betrouwbaar en breed.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren maken consequent gebruik van een onderwijsleerpakket en bieden daardoor de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De zorgleraren spelen kort op de bal om leerlingen binnen de brede basiszorg en verhoogde zorg te begeleiden. De manier waarop de leraren differentiëren is divers. Hoe een meer preventieve en gelijkgerichte aanpak door de klas- en zorgleraren de leereffecten bij kwetsbare en anderstalige leerlingen kan versterken, was nog geen onderwerp van kritische reflectie. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op leerlingenniveau op en sturen bij waar nodig.

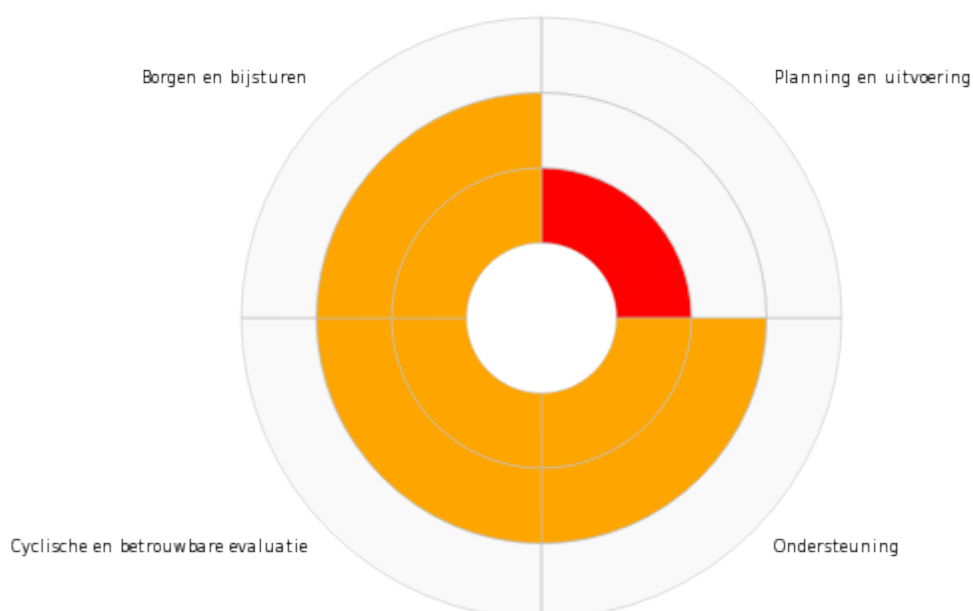
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo zorgen de leraren voor positieve interactie, mogen de leerlingen fouten maken en vragen stellen. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door orde en structuur te creëren en duidelijke grenzen te stellen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en ze bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Ze stemmen de leeractiviteiten, die gericht zijn op actieve deelname, op elkaar af. Expliciteren van doelen vormt een verbeterpunt. De leraren laten nog kansen liggen om de instructie taalontwikkellend te maken. Ze creëren, in beperkte mate, op een systematische en doelbewuste manier ruimte om thema- en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. Ze bieden af en toe taalsteun zoals ondersteunende visuele voorstellingen, maar de verticale samenhang ontbreekt over de leerjaren heen. De mate waarin leerlingen verworven taalstrategieën toepassen binnen andere leergebieden hangt af van leraar tot leraar. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In de meeste klassen mist de boekenhoek een uitnodigend karakter met een geactualiseerd en gevarieerd boekenaanbod. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De meeste leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school beschikt niet over een geconcretiseerd globaal preventieplan. Ze neemt de maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade slechts beperkt op in het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo heeft de school gedeeltelijk zicht op de plaatselijke situatie van het speelterrein waar compenserende maatregelen onmiddellijk noodzakelijk zijn om valgevaar te voorkomen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Ze beschikt beperkt over systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen. Zo heeft de school geen zicht op het jaaractieplan en het globaal preventieplan. De interne dienst voor preventie van de gemeente Beveren voorziet sedert kort in een contactpersoon preventie naast een 'preventieadviseur' om de school te ondersteunen, maar de ondersteuning bevindt zich nog in een beginfase.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert beperkt de processen in de doorlichtingsfocus en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school maakt beperkt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses. Zo kan de school geen risicoanalyse van de binnenluchtkwaliteit voorleggen. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze neemt bijgestelde en nieuwe acties beperkt op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo kan een systematische algemene jaarlijkse rondgang informatie aanleveren over het huidig stapelen op hoogte in de klassen waarvoor actie onmiddellijk noodzakelijk is, alsook een sensibilisering op korte en lange termijn.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	■
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	●	■
Leereffecten	◆	●	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het positief en inclusief leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **1 oktober 2024**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.

1. Verloop van de schooldoorlichting

Het schoolbestuur dankt de inspectie voor de manier waarop de schooldoorlichting is verlopen en de complimenten die we mochten ontvangen over de constructieve samenwerking.

Het bestuur betreurt echter dat een ongunstig advies is geformuleerd in een periode waarin alles in het werk werd gesteld door zowel bestuur als door de school om leerlingen, leerkrachten en ouders te motiveren in **deze zeer complexe en moeilijke COVID-periode**.

Daarenboven komt erbij dat GBS De Toren te Melsele, **na een jarenlange wachttijd**, eindelijk in aanmerking is gekomen voor **de realisatie van een nieuwbouw- en renovatieproject op de schoolsite**.

Deze situatie (nieuwbouw op de eigen site – afbraak oude gebouwen – inname van speelplaats door aannemer) vraagt van het personeel bijzonder veel veerkracht en daadkracht die de grenzen van de werkbaarheid bereiken.

Het bestuur betreurt ten eerste dat deze factoren niet in rekening zijn genomen bij de beoordeling en vindt dit bijzonder jammer.

2. Bouwfase en renovatieproject - bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde)

Zoals hierboven beschreven heeft het **nieuwbouw- en renovatieproject ter waarde van € 6 000 000 een grote impact op de toekomst van de school, maar vooral ook op de huidige werking**.

De oude eetzaal voor lagere school, de oude eetzaal van de kleuterafdeling, de sporthal, de toren, de zorgklassen, het bijgebouw... werden afgebroken.

Toch is **het team erin geslaagd om verder kwaliteitsvol onderwijs** aan te bieden. Het bestuur heeft hiervoor veel waardering, want het team heeft lang gewacht op de subsidies die door de Vlaamse overheid moeten toegekend worden. Jammer dat we zo lang op de wachtlijst moeten staan!

Tijdens de huidige bouwfase zal de school in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 nog groeipijnen ervaren.

Dit bouwproject valt onder de coördinatie van architecten, aannemers en veiligheidscoördinatoren die werken volgens wettelijke bepalingen die gelden bij projecten van zo'n omvang.

Na de finalisatie van dit bouwproject zullen leerkrachten en leerlingen in een prachtige schoolomgeving met moderne infrastructuur kunnen lesgeven en volgen. Wij kijken er naar uit en iedereen is van harte welkom om na afspraak, op een coronaveilige manier en in de mate van wat mogelijk is, ons nieuwbouwproject te komen inkijken.

De aspecten bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne zullen bij afronding van dit bouwproject een voorbeeld zijn voor het Vlaamse onderwijs.

3. Muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningvoorwaarde)

Ook hier stelt het schoolbestuur zich vragen bij **de timing van de schooldoorlichting**.

Via de media, via wetenschappelijke onderzoeken krijgen we signalen binnen dat er in de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 een grote leerachterstand is ontstaan en dat scholen er alles aan moeten doen om **de focus op de basisvaardigheden als wiskunde en taal een extra boost te geven**.

Het bestuur heeft die opdracht ter harte genomen en heeft zich al twee zomervakanties op rij **geëngageerd om zomerklassen in te richten en zo alles in het werk te zetten om de onderwijskwaliteit te verbeteren**. De teamleden van GBS De Toren hebben deze taak ook ter harte genomen en hebben de focus op deze basisvaardigheden gelegd.

Het team is echter sterk gemotiveerd om met de ondersteuning van professionals, de focus naar die muzische vakken snel weer op te nemen.

Hopelijk krijgen ze hiervoor voldoende tijd en ruimte en kunnen ze de lessen ongehinderd laten plaatsvinden. Dit was in de voorbije periode niet mogelijk omwille van klassluitingen en lockdown.

4. Conclusie

Met veel enthousiasme en gedrevenheid kijken het schoolbestuur en de personeelsleden naar de toekomst van GBS De Toren, waarbij in overleg met externe deskundigen de werkpunten snel zullen worden aangepakt.

De kinderen zullen binnenkort in een prachtig complex toponderwijs kunnen volgen. Daar staan de leerkrachten en het bestuur borg voor.