

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### SJKS TE SINT-NIKLAAS

|                                           |                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hoofdstructuur</b>                     | voltijds secundair onderwijs                                                                             |
| <b>Doorlichtingseenheid</b>               | 2000000357                                                                                               |
| <b>Instelling</b>                         | SJKS<br>Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS                                                             |
| <b>Beleidsverantwoordelijke</b>           | Bernard Jadoul                                                                                           |
| <b>Telefoonnummer</b>                     | 03/780 71 50                                                                                             |
| <b>E-mail</b>                             | bernard.jadoul@sjks.be                                                                                   |
| <b>Website</b>                            | <a href="http://www.sjks.be">www.sjks.be</a>                                                             |
| <b>Bestuur</b>                            | VZW Diocesaan Schoolcomité Sint-Niklaas<br>Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS                          |
| <b>Scholengemeenschap</b>                 | Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs<br>WIJS!<br>Pleasantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS |
| <b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b> | Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Waas en Dender<br>Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS             |
| <b>Doorlichtingsdagen</b>                 | 25-10-2021, 26-10-2021, 27-10-2021, 28-10-2021, 29-10-2021                                               |
| <b>Inspectieteam</b>                      | Christa VANPOUCKE<br>Lies HARDEMAN<br>Hans MARICOU<br>Immanuel SYNAEVE                                   |

## Inhoud

|       |                                                                                                                                       |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                                                                           | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                                                                        | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                                                                 | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                                                                 | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                                                                      | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                                                                               | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                                                                             | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                                              | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                                            | 10 |
| 4.1   | Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)                 | 10 |
| 4.2   | Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/001)                                                   | 12 |
| 4.3   | Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2002/047)                                           | 15 |
| 4.4   | Aardrijkskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2012/023) | 17 |
| 4.5   | Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)                  | 19 |
| 4.6   | Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/001)                                      | 22 |
| 4.7   | Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Sportwetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020)           | 25 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?                          | 27 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving?                                                                                                 | 29 |
| 7     | Samenvatting                                                                                                                          | 30 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                                              | 30 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                                            | 31 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk                                                                                                              | 31 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?                          | 32 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                                                                      | 33 |
| 9     | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID                                                                                                          | 34 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.                                                                                    |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.                    |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

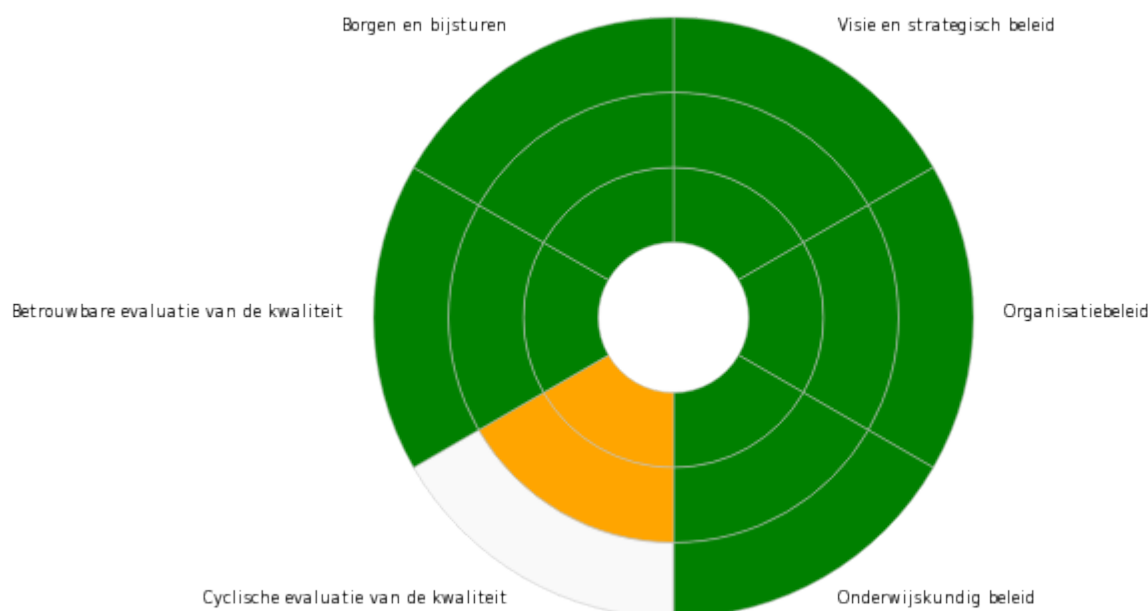
## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid SJKS (doorlichtingseenheid 2000000357). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Jozef (122754)
- Sint-Jozef - Klein-Seminarie (38273)
- Sint-Jozef-2 (123612).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



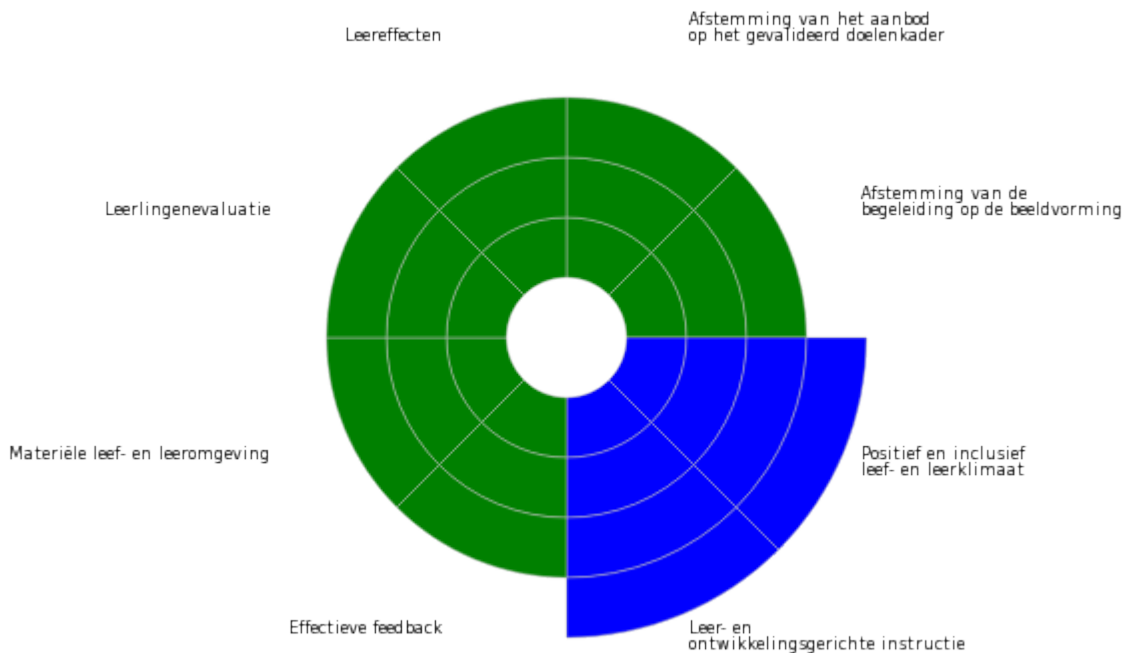
**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat de teamleden zich verantwoordelijk voelen om de visie te realiseren. Het beleidsteam stuurde recent haar visie bij door interne dialoog. Het beleidsteam beschikt over een strategie om haar visie te verwezenlijken en speelt in op uitdagingen zoals de hervorming van het secundair onderwijs en het leren tijdens en na de coronacrisis.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organisatiebeleid</b>                      | De school ontwikkelt en voert een functioneel beleid, waarbij participatie, dialoog en in toenemende mate efficiëntie belangrijk zijn. Ze vermijdt daarin overdreven verantwoordingsdruk. Ze neemt initiatieven om, via de participatieorganen, leerlingen, ouders en teamleden aan de besluitvorming te laten deelnemen en hierin verantwoordelijkheid te dragen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen en geleidelijk op in. Het beleidsteam stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Uit de onderzoeken blijkt dat hierin nog groeikansen liggen. De school werkt frequent en doelgericht samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en meer en meer doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. |
| <b>Onderwijskundig beleid</b>                 | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en in toenemende mate op individueel niveau. De vakgroepen krijgen een ruime verantwoordelijkheid voor de concretisering van de schoolvisie in maatregelen en afspraken. Dat is onder meer het geval voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding van de leerlingen en de evaluatiepraktijk. Het beleidsteam ondersteunt de teamleden door een gerichte opvolging van de vakgroepen en een aanbod van doelgerichte professionalisering. Er ligt nog een groeikans in het geven van individuele feedback aan teamleden in functie van verdere professionalisering.                                                                              |
| <b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit</b>   | De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van sommige aspecten van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties zijn georganiseerd volgens een systematiek. De school evalueert af en toe verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Zo zijn er al enkele voorbeelden van evaluaties die op elkaar verder bouwen naar aanleiding van het afstandsleren. De systematische en cyclische evaluatie van effecten van maatregelen gericht op de onderwijsleerpraktijk van sommige vakgroepen is nog een werkpunt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</b> | De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals leerlingen, ouders en teamleden. Ze besteedt bij haar evaluaties in toenemende mate nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals welbevinden, tevredenheid en studievoortgang. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het beleidsteam maakt van de ontwikkeling van de informatiegeletterdheid van de teamleden een prioriteit om de betrouwbaarheid van de evaluaties nog te versterken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Borgen en bijsturen** Het beleidsteam heeft een goed zicht op de sterke punten en de werkpunten van de school of van deelgebieden van de schoolwerking. Ze bewaart en verspreidt geleidelijk en structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch en steeds meer doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

#### 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

##### 4.1 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)



##### **Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren realiseren het aanbod met een hoog verwerkingsniveau binnen zinvolle actuele contexten en steunend op de autonomie van de leerlingen. De leerlingen krijgen veelvuldig kansen om binnen cultuur- en gedragswetenschappen de verschillende onderzoeksstappen van de onderzoekscompetentie in te oefenen.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren analyseren de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de diversiteit van de leerlingengroep. Het aanbod van bijkomende doelen (andere inhouden, ander beheersingsniveau ...) is afgestemd op de beeldvorming en heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. Het opvolgen en bijsturen van de effecten van de begeleiding is nog een aandachtspunt.

**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is goed zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Ze vragen de mening van de leerlingen en houden er rekening mee, ook in de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. De leraren hebben sterk aandacht voor de progressieve opbouw van zowel vak- als schooltaal. De verticale en horizontale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen is goed uitgewerkt. De leraren besteden aandacht aan de metacognitieve vaardigheden. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

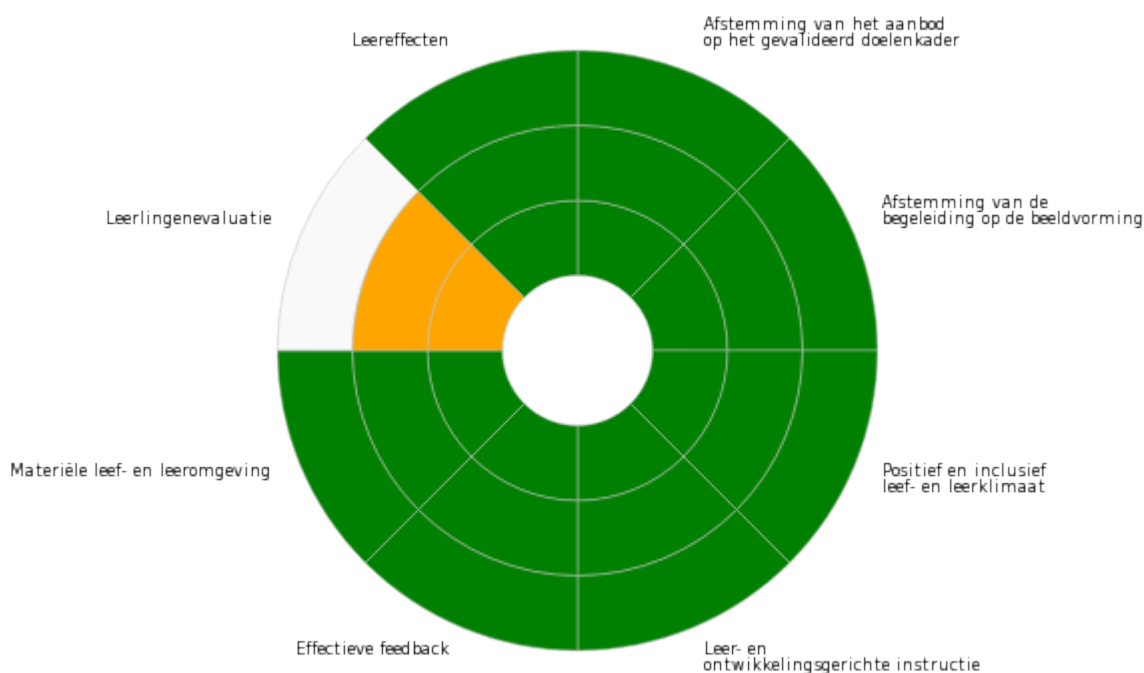
**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren kunnen de feedback nog versterken door deze te richten op de beoordelingscriteria, succescriteria en op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. De evaluatie van kennis via uitdagende, actuele en betekenisvolle toepassings- en inzichtsvragen sluit waardevol aan bij de afbakening van de doelen (beheersingsniveau en autonomie). De evaluatie van bijkomende doelen (andere inhouden, ander beheersingsniveau ...) heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen en op de studiebekrachtiging. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het systematisch hanteren van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor de onderzoekscompetentie en grotere werkstukken is nog een groeikans.

**Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 4.2 Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/001)



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</b> | De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en draagt bij tot een brede harmonische vorming. De leerlingen krijgen ruime kansen om in contact te komen met literatuur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming</b>         | De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren kunnen de opvolging en bijsturing van de effecten van de begeleiding nog versterken.                  |
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b>               | De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met hun leerlingen en reflecteren samen. De leraren verhogen daarnaast het competentiegevoel bij hun leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>                | De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten geregeld aan bij de voorkennis, en de interesses en de leef- en beleevingswereld van hun leerlingen. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Zo bieden ze doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen en is er ruimte voor zelfsturing.                                                                                            |
| <b>Effectieve feedback</b>                                      | De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en deels op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt een uitdaging om de feedback nog verder uit te bouwen op het proces- en zelfregulerend niveau.                                   |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>                          | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                                                                                                                    |

**Leerlingenevaluatie** De evaluatie spoort met het aanbod, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en verschilt per leraar. Ze bestrijkt de verschillende leerplancomponenten, maar vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is doorgaans geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren beschikken veelal over objectieve beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. Leerlingen dienen soms opdrachten te maken die meteen beoordeeld worden, zonder dat ze voldoende kansen tot oefening krijgen. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd en hebben beperkt aandacht voor procesevaluatie. De leraren laten daardoor nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De evaluatie sluit waar mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen. Ze spelen af en toe een rol in het evaluatieproces.

**Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

#### 4.3 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2002/047)

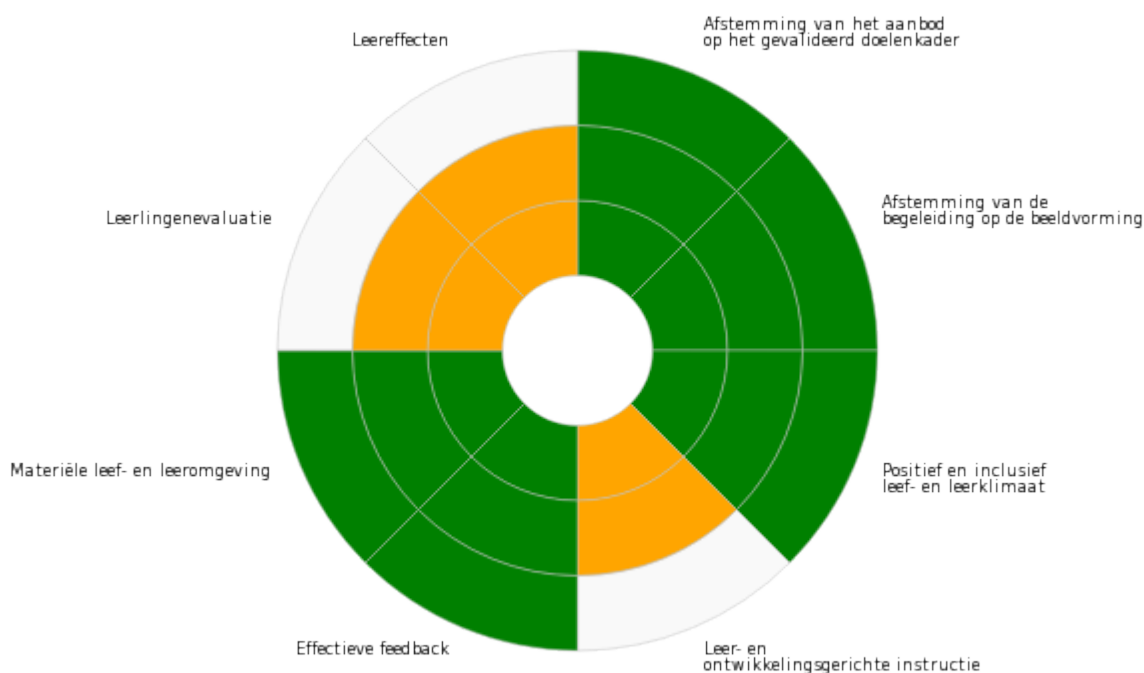


**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg evenwichtig aan. Het aanbod is volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het evenwicht tussen alle wiskundige vaardigheden en attitudes uit het gevalideerd doelenkader is nog een aandachtspunt.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hierbij is de aandacht voor de sterktes van de leerlingen nog een uitdaging. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De vakgroep koos in functie van deze doelstelling voor een handboek en ontwikkelde een zogenaamd 'evaluatie'-document die deze doelstelling ondersteunt. De leraren volgen de effecten van de begeleiding nauwgezet op en sturen bij waar nodig.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b> | De leraren creëren een positief en overwegend inclusief leef- en leerklimaat waarin veel leerlingen zich thuis voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.                                                                                                                         |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>  | De leraren ondersteunen het leren. De instructie is overwegend geleidelijk, af en toe activerend, soms betekenisvol. De aandacht voor het taalontwikkellend aanbod is nog een uitdaging. De leraren besteden veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De aandacht voor de horizontale en verticale samenhang, zoals het gevalideerd doelenkader vraagt, kan nog versterken.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Effectieve feedback</b>                        | De leraren geven effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het zogenaamde 'evalutiedocument' is hierbij sterk ondersteunend. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en meestal motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De aandacht voor wat al goed loopt voor de leerling kan nog versterken.                                         |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>            | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van ICT-middelen door de leerlingen om hun leren te ondersteunen kan nog beter worden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                                                         |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                        | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evenwichtige evaluatie van alle vakvaardigheden en attitudes is nog een aandachtspunt. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de evaluatie. Door af en toe mondeling te evalueren en door leerlingen te betrekken bij de evaluaties kunnen de evaluaties verbreden. De evaluatie van bijkomende doelen heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen en op de adviezen bij de oriëntering. |
| <b>Leereffecten</b>                               | De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat zoveel mogelijk leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het studiesucces in de derde graad vormt hierbij een gunstige indicatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

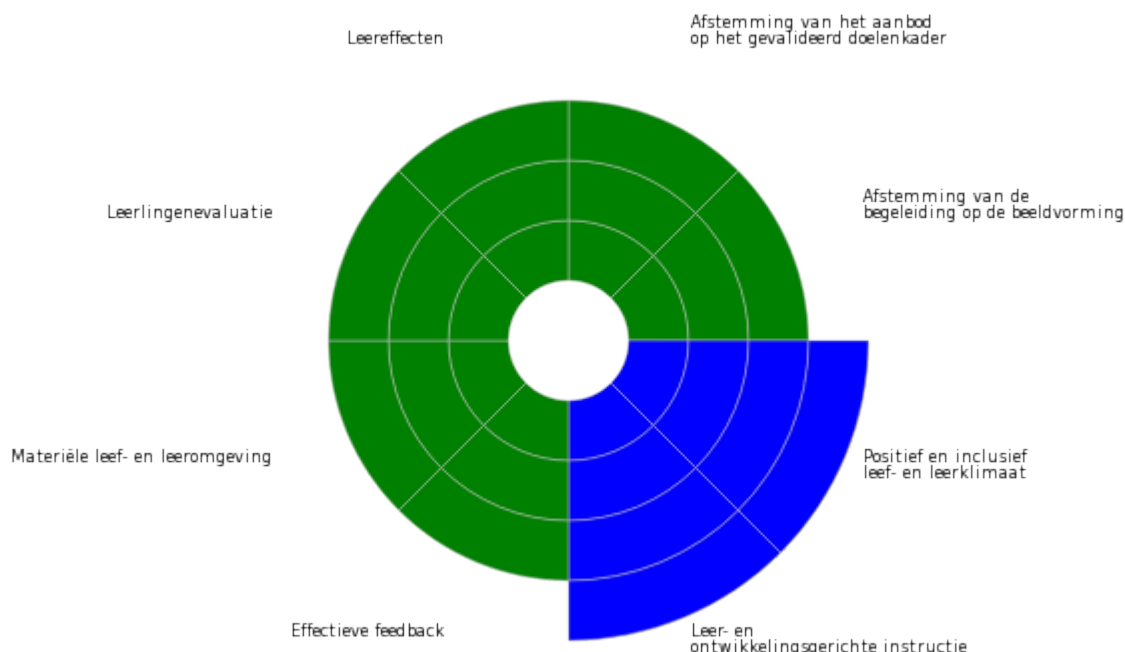
#### 4.4 Aardrijkskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2012/023)



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</b> | De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Occasioneel spoort het aanbod niet met de afbakening van de doelen.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming</b>         | De leraren vormen zich een degelijk actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De leraren remediëren op maat. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en implementeren doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. |
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b>               | De leraren creëren een rustig, positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze voeren de algemene maatregelen consequent en planmatig uit. Het realiseren van de maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen is nog een uitdaging. Door een efficiënt ritme en goed gebruik van de lestijd maximaliseren de leraren de tijd om te leren.                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | De leraren ondersteunen het leren. De instructie is zeer geleidelijk. De leraren laten nog kansen liggen om de instructie activerend en betekenisvol te maken. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. De aandacht voor de metacognitieve vaardigheden en het geregeld expliciteren van de doelen vormen verbeterpunten.                                                                                                                          |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | De leraren geven frequent effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product gericht. Feedback op het proces en de zelfregulatie zijn nog aandachtspunten. De feedback is snel, duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>           | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                         |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                       | Door het regelmatig toetsen is de evaluatie ingebed in het leerproces. De evaluatie is weinig representatief voor het gevalideerd doelenkader waardoor de resultaten in beperkte mate reflecteren of de leerlingen de doelen bereiken. De evaluatie is transparant en breed.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Leereffecten</b>                              | De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 4.5 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)



##### **Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren realiseren het aanbod met een hoog verwerkingsniveau binnen zinvolle actuele contexten en steunend op de autonomie van de leerlingen. De leerlingen krijgen veelvuldig kansen om binnen cultuur- en gedragswetenschappen de onderzoekscyclus van de onderzoekscompetentie te doorlopen.

##### **Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming**

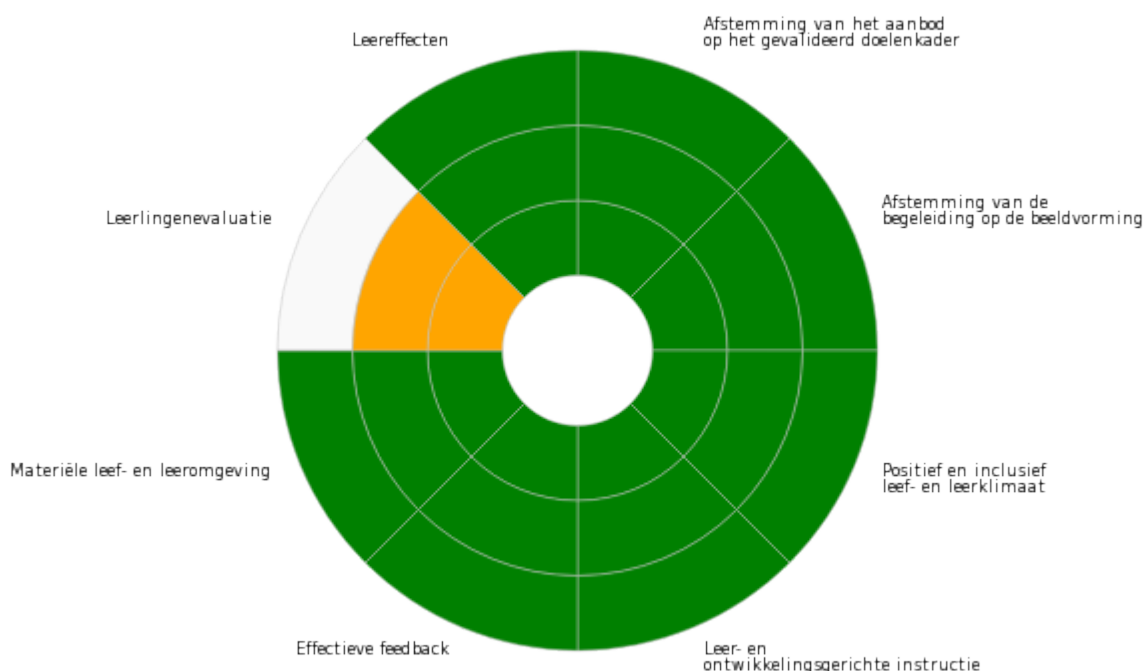
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren analyseren de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de diversiteit van de leerlingengroep. Het aanbod van bijkomende doelen (andere inhoud, ander beheersingsniveau ...) is afgestemd op de beeldvorming en heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. Het opvolgen en bijsturen van de effecten van de begeleiding is nog een aandachtspunt.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b> | <p>De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is goed zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Ze vragen de mening van de leerlingen en houden er rekening mee, ook in de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk</p> |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>  | <p>De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. De leraren hebben sterk aandacht voor de progressieve opbouw van zowel vak- als schooltaal. De verticale en horizontale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen is goed uitgewerkt. De leraren besteden aandacht aan de metacognitieve vaardigheden. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>                                                                                                            |
| <b>Effectieve feedback</b>                        | <p>De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, en gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Voor de onderzoekscompetentie geven de leraren de feedback diepgaand vorm, waardoor de leerlingen uitgebreid kansen tot leren krijgen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>            | <p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. De evaluatie van kennis via uitdagende, actuele en betekenisvolle toepassings- en inzichtsvragen sluit waardevol aan bij de afbakening van de doelen (beheersingsniveau en autonomie). De evaluatie van bijkomende doelen (andere inhouden, ander beheersingsniveau ...) heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen en op de studiebekräftiging. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het systematisch hanteren van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor de onderzoekscompetentie en grotere werkstukken is nog een groeikans.

**Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het studiesucces in het hoger onderwijs vormt een gunstige indicatie.

#### 4.6 Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/001)



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en draagt bij tot een brede harmonische vorming. De leerlingen krijgen ruime kansen om in contact te komen met literatuur en om hun schrijfvaardigheid te trainen. De leraren besteden weloverwogen aandacht aan de doelen op het beoordelende verwerkingsniveau.

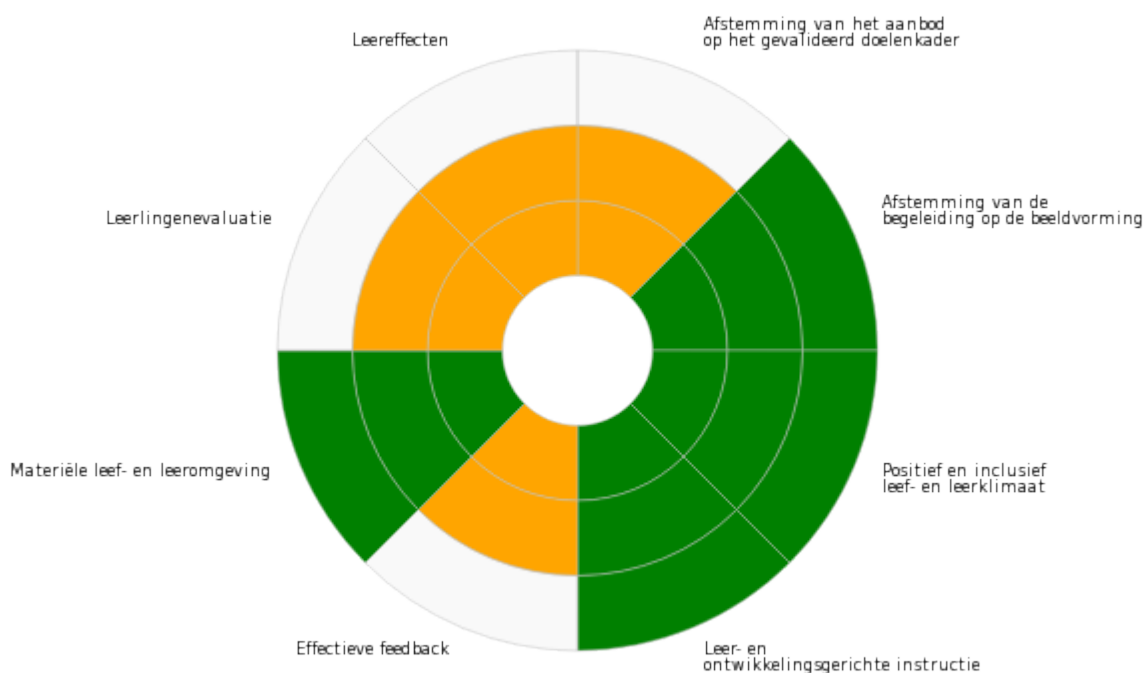
**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren kunnen de opvolging en bijsturing van de effecten van de begeleiding nog versterken.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b> | De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met hun leerlingen en reflecteren samen. De leraren verhogen daarnaast het competentiegevoel bij hun leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>  | De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten geregeld aan bij de voorkennis, en de interesses en de leef- en beleavingswereld van hun leerlingen. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Zo bieden ze doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen en is er ruimte voor zelfsturing. De leraren kunnen de verticale samenhang over de schooljaren heen nog optimaliseren.       |
| <b>Effectieve feedback</b>                        | De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en deels op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt een uitdaging om de feedback nog verder uit te bouwen op het proces- en zelfregulerend niveau.                                   |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>            | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                                                                                                                    |

**Leerlingenevaluatie** De evaluatie spoort met het aanbod, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en verschilt per leraar. Ze bestrijkt de verschillende leerplancomponenten, maar vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is doorgaans geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren beschikken veelal over objectieve beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. Leerlingen dienen soms opdrachten te maken die meteen beoordeeld worden, zonder dat ze voldoende kansen tot oefening krijgen. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd en hebben beperkt aandacht voor procesevaluatie. De leraren laten daardoor nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De evaluatie sluit waar mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen. Ze spelen af en toe een rol in het evaluatieproces.

**Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

#### 4.7 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Sportwetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020)



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De afstemming op het beheersingsniveau (handelingswerkwoorden) en het evenwicht van het aanbod, in het bijzonder de aandacht voor alle wiskundige vaardigheden en attitudes, zijn nog werkpunten.

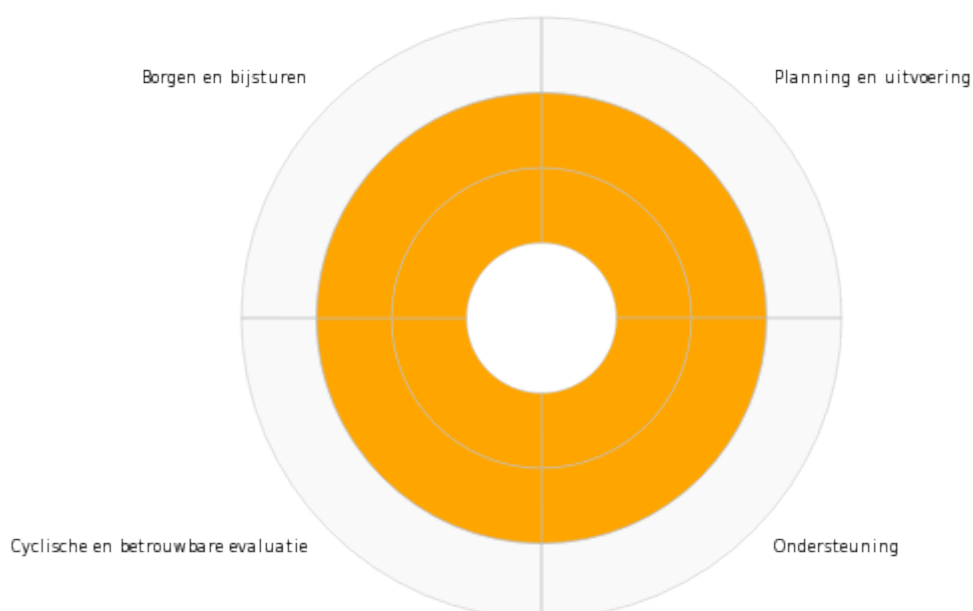
**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hierbij is de aandacht voor de sterktes van de leerlingen nog een uitdaging. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het aanbod van bijkomende doelen (andere inhouden, ander beheersingsniveau) is afgestemd op de beeldvorming en heeft meestal een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b> | De leraren creëren een positief en overwegend inclusief leef- en leerklimaat waarin veel leerlingen zich thuis voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.                                                                                                             |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>  | De leraren ondersteunen het leren. De instructie is overwegend geleidelijk, af en toe activerend, soms betekenisvol. De aandacht voor het taalontwikkend aanbod, in het bijzonder het gebruik van wiskundige notaties, is nog een uitdaging. De leraren besteden veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De aandacht voor de horizontale en verticale samenhang, zoals het gevalideerd doelkenkader vraagt, kan nog versterken.                                                                                                                                                                         |
| <b>Effectieve feedback</b>                        | De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Die kansen situeren zich bij de evaluaties tijdens het schooljaar en bij de examens.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>            | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelkenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van ICT-middelen door de leerlingen om hun leren te ondersteunen kan nog beter worden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                                            |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                        | De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelkenkader. De evaluaties zijn in grote mate gericht op de evaluatie van bijkomende en uitdagende doelen. De leraren hebben een intuïtief zicht op de verhouding tussen het aandeel van de doelen uit het gevalideerd doelkenkader en deze eigen doelen. De leraren laten kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. De evaluaties zijn meestal transparant, betrouwbaar en fair, al zijn er verschillen tussen leraren. Er zijn nog kansen om te komen tot een brede evaluatie. |
| <b>Leereffecten</b>                               | De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelkenkader bereiken. Dat blijkt uit de beperkte afstemming van het aanbod en de evaluaties op het gevalideerd doelkenkader.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting
- HACCP en voedselveiligheid.



**Planning en uitvoering** De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Het JAP is in beperkte mate actueel en vermeldt onder meer niet de prioritaire doelstellingen van het dienstjaar en de methodes om die te bereiken. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren. Ze beschikt bijvoorbeeld nog niet over de nodige risicoanalyses met betrekking tot het werken op hoogte en de binnenluchtkwaliteit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen. Zo heeft ze de meeste gevaarlijke drempels en traptreden duidelijk gemarkeerd en zorgt ze ervoor dat personen met een beperkte mobiliteit voldoende toegang krijgen tot de klaslokalen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen, maar beperkt in personele middelen. Zo blijkt dat de preventieadviseur over onvoldoende tijd beschikt om zijn taken uit te voeren. De school laat kansen liggen om bijvoorbeeld via een doelgerichte sensibilisering het veiligheidsbeleid samen met de teamleden vorm te geven. Dat blijkt uit de beperkte veiligheidsattitude bij diverse teamleden. Niet iedereen voert de maatregelen rond ventilatie en verluchting goed uit.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Dat geldt bijvoorbeeld voor de keuringsverslagen van de verwarmingsinstallaties. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo blijkt dat de school niet helemaal op de hoogte is van de actuele situatie in de lokalen die onderhevig zijn aan de bepalingen rond voedselveiligheid. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school stelt wel nieuwe acties voorop naar aanleiding van vastgestelde werkpunten, maar neemt die beperkt op in het GPP en JAP.

## 6      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
  - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001) | Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045) | Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/001) | Aardrijkskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2012/023) | Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2002/047) | Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Sportwetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020) | Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/001) |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                                                                                                     | ●                                                                                                                    | ●                                                                                   | ●                                                                                                                                     | ●                                                                                           | ◆                                                                                                                           | ●                                                                                                |
| Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming         | ●                                                                                                                     | ●                                                                                                                    | ●                                                                                   | ●                                                                                                                                     | ●                                                                                           | ●                                                                                                                           | ●                                                                                                |
| Positief en inclusief leef- en leerklimaat               | ★                                                                                                                     | ★                                                                                                                    | ●                                                                                   | ●                                                                                                                                     | ●                                                                                           | ●                                                                                                                           | ●                                                                                                |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie                | ★                                                                                                                     | ★                                                                                                                    | ●                                                                                   | ◆                                                                                                                                     | ●                                                                                           | ●                                                                                                                           | ●                                                                                                |
| Effectieve feedback                                      | ●                                                                                                                     | ●                                                                                                                    | ●                                                                                   | ●                                                                                                                                     | ●                                                                                           | ◆                                                                                                                           | ●                                                                                                |
| Materiële leef- en leeromgeving                          | ●                                                                                                                     | ●                                                                                                                    | ●                                                                                   | ●                                                                                                                                     | ●                                                                                           | ●                                                                                                                           | ●                                                                                                |
| Leerlingenevaluatie                                      | ●                                                                                                                     | ●                                                                                                                    | ◆                                                                                   | ◆                                                                                                                                     | ●                                                                                           | ◆                                                                                                                           | ◆                                                                                                |
| Leereffecten                                             | ●                                                                                                                     | ●                                                                                                                    | ●                                                                                   | ◆                                                                                                                                     | ●                                                                                           | ◆                                                                                                                           | ●                                                                                                |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering             | ◆ |
| Ondersteuning                      | ◆ |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen                | ◆ |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001).
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045).
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/001).
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2002/047).
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/001).
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2012/023).
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Sportwetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020).
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- 
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                | Administratieve instellingsnummers                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2000000357 - SJKS | 38273 (so) (volledig) + 122754 (so) (volledig) + 123612 (so) (volledig) |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <b>122754 - Sint-Jozef</b>                       |
| <b>so</b>                                        |
| <b>1ste graad</b>                                |
| 1ste lj A                                        |
| 2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)        |
| 2de lj Moderne talen en wetenschappen            |
| <b>123612 - Sint-Jozef-2</b>                     |
| <b>so</b>                                        |
| <b>1ste graad</b>                                |
| 1ste lj A                                        |
| 2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)        |
| 2de lj Moderne talen en wetenschappen            |
| <b>38273 - Sint-Jozef - Klein-Seminarie</b>      |
| <b>so</b>                                        |
| <b>OKAN</b>                                      |
| 1ste lj Onthaaljaar anderstalige nieuwkomer OKAN |
| <b>1ste graad</b>                                |
| 1ste lj A                                        |
| 2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)        |
| 2de lj Moderne talen en wetenschappen            |
| <b>2de en 3de graad ASO</b>                      |
| 1ste lj Economie-moderne talen ASO 3             |
| 2de lj Economie-moderne talen ASO 3              |
| 1ste lj Economie-wiskunde ASO 3                  |
| 2de lj Economie-wiskunde ASO 3                   |
| 1ste lj Economie ASO 2                           |
| 2de lj Economie ASO 2                            |
| 1ste lj Grieks-Latijn ASO 2                      |
| 2de lj Grieks-Latijn ASO 2                       |
| 1ste lj Grieks-Latijn ASO 3                      |

|                                           |
|-------------------------------------------|
| 2de lj Grieks-Latijn ASO 3                |
| 1ste lj Grieks-wiskunde ASO 3             |
| 2de lj Grieks-wiskunde ASO 3              |
| 1ste lj Humane wetenschappen ASO 2        |
| 2de lj Humane wetenschappen ASO 2         |
| 1ste lj Humane wetenschappen ASO 3        |
| 2de lj Humane wetenschappen ASO 3         |
| 1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3        |
| 2de lj Latijn-moderne talen ASO 3         |
| 1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3             |
| 2de lj Latijn-wiskunde ASO 3              |
| 1ste lj Latijn ASO 2                      |
| 2de lj Latijn ASO 2                       |
| 1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3 |
| 2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3  |
| 1ste lj Moderne talen-wiskunde ASO 3      |
| 2de lj Moderne talen-wiskunde ASO 3       |
| 1ste lj Sportwetenschappen ASO 2          |
| 2de lj Sportwetenschappen ASO 2           |
| 1ste lj Sportwetenschappen ASO 3          |
| 2de lj Sportwetenschappen ASO 3           |
| 1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3      |
| 2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3       |
| 1ste lj Wetenschappen ASO 2               |
| 2de lj Wetenschappen ASO 2                |