

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

MARICOLEN MALDEGEM TE MALDEGEM

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000397

Instelling Maricolen Maldegem
Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Beleidsverantwoordelijke Hans Waerniers

Telefoonnummer 050 72 98 80

E-mail hans.waerniers@maricolen.be

Website www.maricolen.be

Bestuur VZW Vrij Katholiek Onderwijs Maldegem
Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Scholengemeenschap Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs
Meetjesland
Zuidmoerstraat 125 - 9900 EEKLO

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Meetjesland
Visstraat 14 - 9900 EEKLO

Doorlichtingsdagen 27-09-2021, 28-09-2021, 29-09-2021, 30-09-2021, 01-10-2021

Inspectieteam Immanuel SYNAEVE
Heidi DE NIEL
Tom DE PAEPE
Lies DE WAEGEMAEKER
Annemie MEEUSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 1999/026)	9
4.2	Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2016/007)	11
4.3	Duits in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2003/002)	13
4.4	Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)	15
4.5	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2012/026)	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

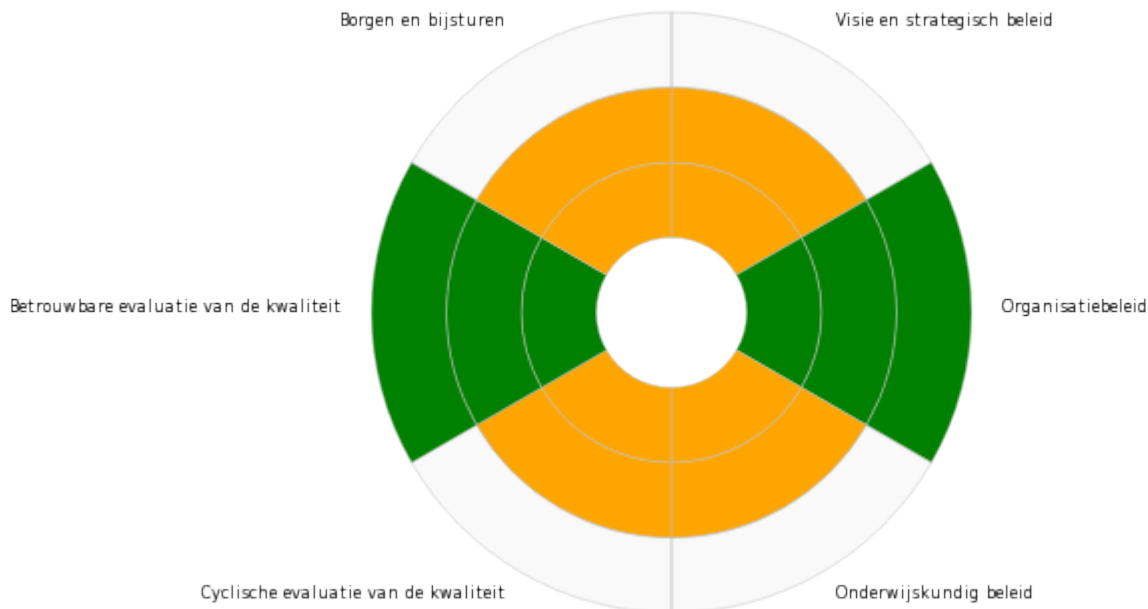
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Maricolen Maldegem (doorlichtingseenheid 2000000397). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Instituut Zusters Maricolen - Middenschool (48033)
- Virgo Sapientiae Instituut (37556).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



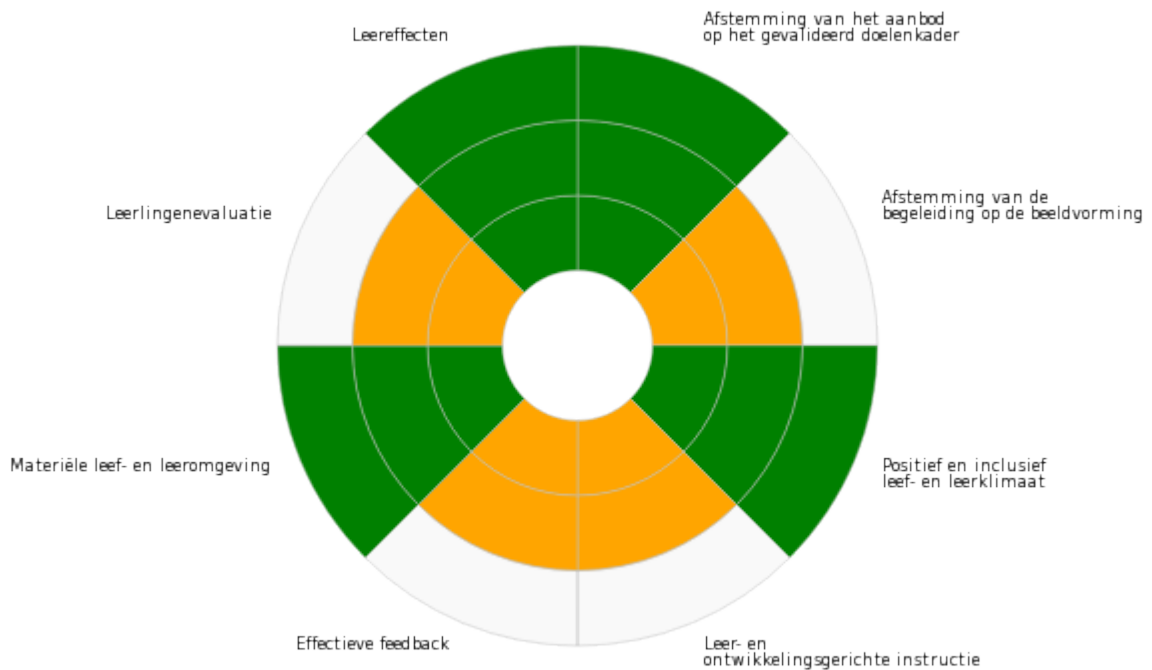
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie, waarbij ze zowel het beste bij haar leerlingen als haar teamleden naar boven wil halen, is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school past die visie aan op basis van veranderingen en evaluaties. Ze heeft echter beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Daardoor vindt die visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Zo heerst er een positief en inclusief leef- en leerklimaat, maar voelen niet alle teamleden zich even sterk aangesproken om andere aspecten van de visie te realiseren, omdat die niet omgezet wordt naar doelgerichte verwachtingen met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk. De coronapandemie heeft de geplande uitrol bovendien vertraagd.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze creëert daarvoor een open communicatieklimaat en stimuleert de verschillende belanghebbenden om deel te nemen aan de besluitvorming. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en weloverwogen op in. Dat blijkt onder andere uit de geleidelijke uitrol van het recente laptopproject, waarbij zowel leerlingen, ouders als teamleden worden betrokken. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het is een aandachtspunt om alle teamleden voldoende feedback te geven. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, doelgericht en doorgaans transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dat blijkt uit de verschillende onderzoeken onderwijsleerpraktijk. Zo bestaat er nog geen gelijkgerichte benadering van het 'maatwerk', de feedback en de leerlingenevaluatie ondanks de geleverde beleidsinspanningen rond dat laatste domein sinds de doorlichting zonder juridische consequentie. De school ondersteunt de teamleden op basis van een planmatige inzet van de beschikbare middelen met een uitgesproken aandacht voor een billijke en transparante taakverdeling. Ze stimuleert doorgaans professionalisering op basis van behoeften en noden, maar laat kansen liggen om dat voor sommige teamleden doelgericht vorm te geven.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor verschillende domeinen van de onderwijsleerpraktijk. Zo heeft ze in mindere mate zicht op het bereiken van de onderwijsdoelen en de kwaliteit van de leerlingenevaluatie. De school kent een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door een sterke focus op concrete en snelle acties en minder op beoogde doelen rond de onderwijsleerpraktijk en concrete gewenste effecten bij de leerlingen. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch vanuit duidelijke doelen en verwachtingen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit tamelijk doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. De meeste evaluaties zijn relevant; de school besteedt daarbij nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, vooral wat betreft het welbevinden en de resultaten in het hoger onderwijs. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht bij te stellen. Zo blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk dat de school niet op de hoogte is van diverse fundamentele werkpunten in het beroepssecundair onderwijs (bso), de vakgroepwerking nog steeds een wisselende kwaliteit kent en dat haar zicht op de evaluatiepraktijk binnen de vakken onvolledig is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 1999/026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. De doelen in verband met het aspect 'tijd' (situeren op de langetermijnlijn, actualiseren, link met eigentijdse problemen) kunnen nog sterker ingebed worden in het aanbod. Het aanbod is gericht op een brede harmonische vorming, maar kan meer evenwichtig opgebouwd worden door de graad heen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen. De beeldvorming kan zich echter nog sterker richten op de domeinen van de historische vorming en de sterktes en behoeften van leerlingen. De leraren laten kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare, uitdagende en gedifferentieerde doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding, wat hoofdzakelijk via het 'maatwerk' gebeurt, vormen een werkpunt. Het 'maatwerk' kan meer doelgericht en gedifferentieerd uitgetekend en opgevolgd worden.

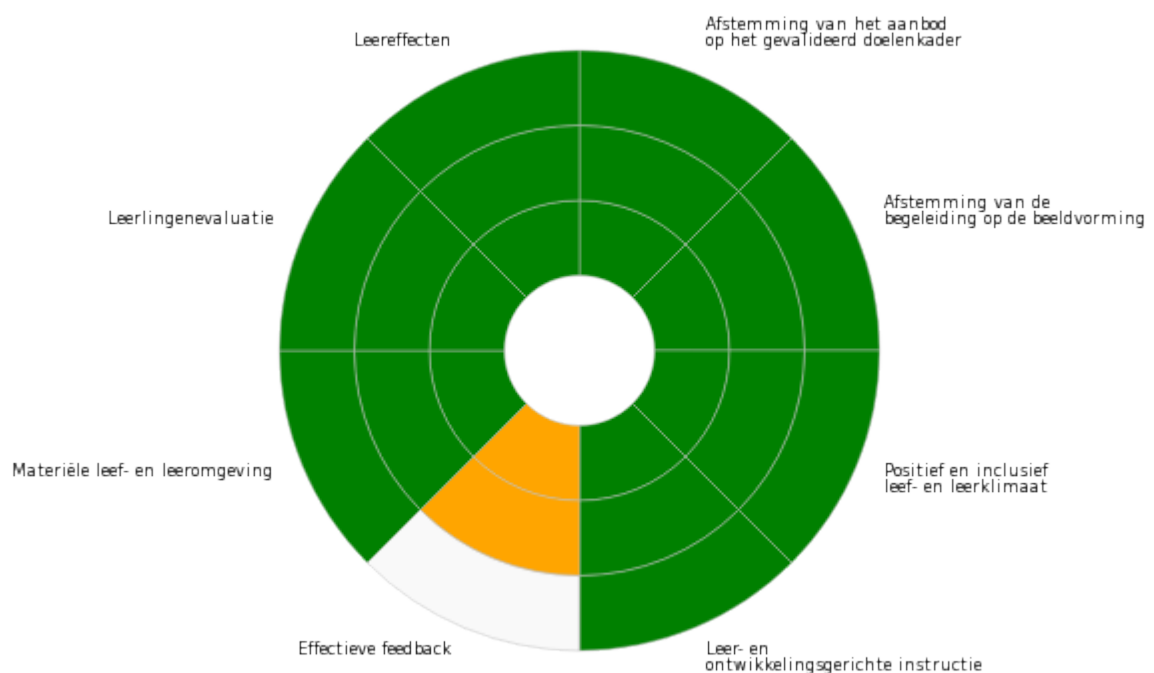
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De aandacht die de leraren hebben voor het perspectivisch en constructivistisch karakter van geschiedenis in de lessen draagt daartoe bij. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren kunnen de tijd om te leren maximaliseren door het tempo tijdens de klassikale lesmomenten te verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Doordat expliciete leerdoelen, vakgebonden heuristieken en daarvan afgeleide succescriteria ontbreken, laten ze kansen liggen om de instructie geleidelijk op te bouwen. De activerende momenten, op dit moment hoofdzakelijk aanwezig tijdens de opdrachten begeleid zelfstandig leren, kunnen meer evenwichtig ingebouwd worden in de rest van het aanbod. Een meer structurele plaats voor de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen kan het betekenisvol karakter van de lessen versterken. De aandacht voor de samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.

Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte, individuele feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. Dat wordt verschillend ingevuld van leraar tot leraar. Waar er feedback gegeven wordt, past die binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen bij het geven van feedback meer aandacht hebben voor feed-up en feedforward.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar niet altijd voor het gevalideerd doelenkader. In het eerste leerjaar van de graad ligt de klemtoon te eenzijdig op de evaluatie van kennis. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. De evaluatie is betrouwbaar en fair. De transparantie en het brede karakter van de evaluatie zijn nog werkpunten. De leraren kunnen duidelijker aangeven welke componenten van het doelenkader geëvalueerd worden en naast product- ook meer inzetten op procesevaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang binnen de school geven voldoende garanties dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2016/007)

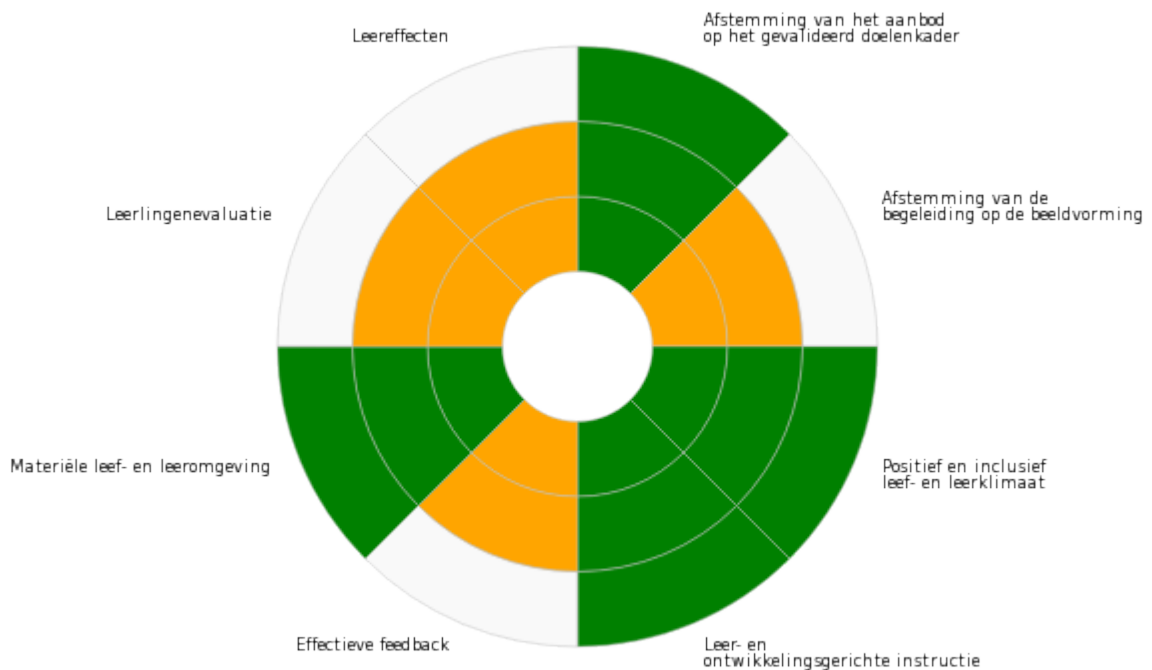


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leerlingen leren de kenniscomponent in te zetten in de vaardigheden en komen op diverse manieren in contact met de Duitstalige cultuur. Het vormt een uitdaging om hen nog gericht te laten werken rond enkele doelen uit de receptieve vaardigheden.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert ze op die beeldvorming haalbare en redelijk uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Zo besteedt ze onder andere aandacht aan gerichte remediërende maatregelen. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Leerlingen mogen fouten maken; die vormen dan een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert ze de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voert die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraar kan de tijd om te leren nog optimaliseren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren door onder meer aan te sluiten bij de voorkennis van de leerlingen. De instructie is geleidelijk, zeer betekenisvol en taalontwikkend. Ze is in mindere mate activerend door een beperkt gebruik van werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraar besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback is dikwijls gekoppeld aan succescriteria. Hij past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen en is ingebed in het onderwijsleerproces. De leraar laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven wat betreft het proces- en zelfregulerend niveau.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is in mindere mate stimulerend op het vlak van temperatuur en akoestiek.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, zeer transparant, betrouwbaar, fair en vrij breed. De leraar betreft de leerlingen bij de evaluatie door doelbewust in te spelen op hun leefwereld. Het is een groeikans om hen een actievere rol in het evaluatieproces te geven.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Duits in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2003/002)



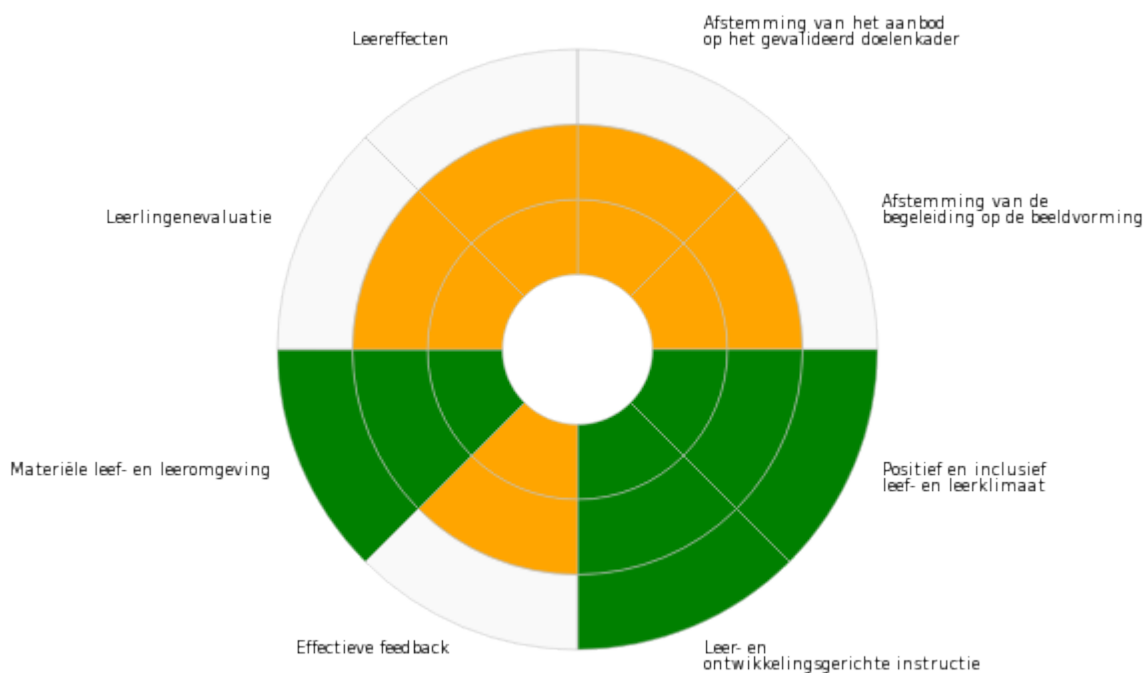
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leerlingen leren de kenniscomponent in te zetten in de vaardigheden en gaan zowel aan de slag met de algemene taal als de specifieke vaktaal eigen aan de studierichting. Het is een aandachtspunt om hen gericht te laten werken rond enkele schrijfdoelen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en vooral uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Dat komt onder meer tot uiting in de beperkt doelgerichte uitwerking van differentiërende en remediërende maatregelen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De leraren kunnen het 'maatwerk' meer doelgericht en gedifferentieerd uittekenen en opvolgen.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Leerlingen mogen fouten maken; die vormen dan een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren kunnen de tijd om te leren nog optimaliseren door duidelijke grenzen te stellen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren door onder meer aan te sluiten bij de voorkennis van de leerlingen. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze is in mindere mate activerend door een beperkt gebruik van werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Het vormt een aandachtspunt om het metacognitief aanbod tussen beide leerjaren beter op elkaar af te stemmen.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral in het tweede leerjaar van de graad gekoppeld aan succescriteria. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces. Dat is vooral het geval wat betreft het proces- en zelfregulerend niveau.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is in mindere mate stimulerend op het vlak van temperatuur en akoestiek.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod door een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Dat geldt in het bijzonder in het eerste leerjaar van de graad. Verder zijn er verbeterpunten met betrekking tot een transparante, faire en brede evaluatie. Zo beschikken de leraren over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar is de toepassing ervan wisselend. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De leraren hebben zelden aandacht voor procesevaluatie. De evaluatie is betrouwbaar en sluit waar mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen.

Leereffecten De leerprestaties, die in mindere mate gebaseerd zijn op een representatieve leerlingenevaluatie, en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

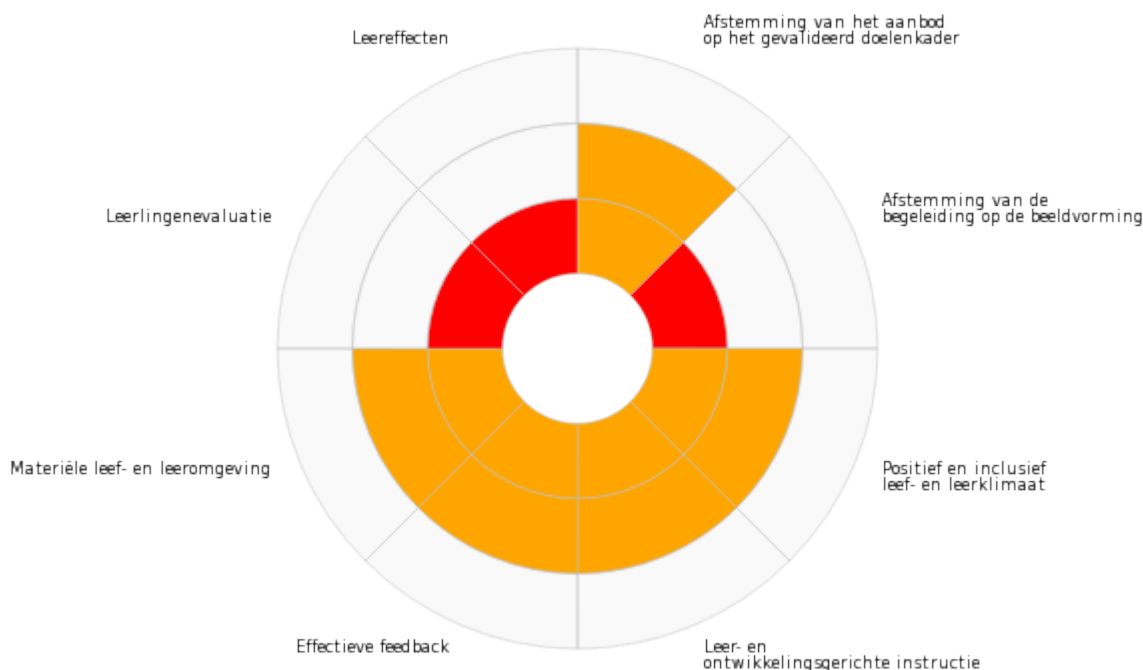
4.4 Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De algemene doelstellingen (AD's) en de competenties (C) komen te fragmentair aan bod waardoor het geïntegreerde karakter van het leerplan niet voldoende tot zijn recht komt. Binnen 'logistiek-voeding' gaat veel lestijd naar het aspect voeding, ten koste van leerdoelen binnen onderhoud en linnen. Het bereiden van maaltijden voor zorgvragers met bijzondere noden is een verbeterpunt. Binnen 'logistiek-zorg' gaat veel lestijd naar leerdoel C1.17 waardoor andere leerdoelen onderbelicht blijven. Voor beide vakken wordt het verwachte beheersingsniveau in mindere mate bereikt. Voor de leerlingenstage is de integratie van de leerdoelen een werkpunt.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren leveren inspanningen om zich een beeld te vormen over de behoeften van de leerlingen. Ze stellen daarbij haalbare doelen voorop. Ze laten echter kansen liggen om een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes van de leerlingen om van daaruit ook uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren stemmen het onderwijsleerproces beperkt af op verschillen tussen leerlingen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren realiseren, na informeel overleg, passende maatregelen. De uitdaging ligt hier in een meer planmatige aanpak op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De samenstelling van de klasgroepen en de organisatie van de lesweek en lesdag bevorderen het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kunnen nog meer aandacht geven aan de samenhang van het aanbod. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren. De stap naar zelfsturing en probleemoplossend denken en handelen is daarbij een groeikans.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk feedback op het zelfniveau. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij is vooral gericht op de voorbije stappen, maar in mindere mate op de volgende stappen in het leerproces. De leraren laten daardoor kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces, zowel op de klasvloer als tijdens de leerlingenstage.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie spoort met het aanbod, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluaties zijn betrouwbaar en fair. De leraren laten echter nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en te komen tot een meer transparante en brede evaluatie. De evaluatie van de leerlingenstage is in beperkte mate gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De focus ligt daar vooral op de vaardigheden.
- Leereffecten** De leerprestaties, die gebaseerd zijn op een niet-representatieve leerlingenevaluatie, bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren geven aan dat leerlingen met succes doorstromen naar het werkveld of verdere opleidingen, maar verzamelen daarover geen doelgerichte cijfers.

4.5 Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2012/026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het bestrijkt de vooropgestelde clusters van doelen, maar het evenwicht tussen en binnen de clusters is nog een werkpunt. Zo krijgen de doelen van de cluster 'functionele taalvaardigheid' bovenmatig veel aandacht ten nadele van de doelen van de andere clusters. De aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes is onevenwichtig. Het aanbod spoort bovendien te weinig met de door het leerplan vooropgestelde afbakening van de doelen qua complexiteit, beheersingsniveau en autonomie.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	Het beperkte beeld dat de leraar zich vormt over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen, volstaat niet om er het onderwijsleerproces en de begeleiding op af te stemmen. De leraar brengt de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes en de behoeften van de leerlingen niet in kaart, en baseert zich niet op een verfijnde beeldvorming om lesdoelen te selecteren. De leraar stelt zelden voldoende hoge verwachtingen die zijn afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen. De remediëring focust zich vooral op spelling en weinig op andere noden, en is zelden op maat. De leraar volgt de effecten van de begeleiding onvoldoende op.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraar levert oprechte inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze begeleidt de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leerlingen mogen vragen stellen en de leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De maatschappelijke diversiteit is daarentegen nauwelijks zichtbaar in de leeromgeving en het leermateriaal. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar slechts minimale individuele maatregelen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. De leraar benut de tijd om te leren beperkt efficiënt en levert te weinig inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren. De samenstelling van de klasgroep is weinig gericht op het bereiken van de doelen en hindert, door de wijze waarop de leraar het aanbod binnen de klasgroep vormgeeft, de groei van de leerlingen in de loop van de derde graad.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze benut voorbeelden en visualisatie en sluit aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ze laat echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk en activerend te maken. De leraar sluit beperkt aan bij de voorkennis van de leerlingen en daagt hen weinig uit. De invuldidactiek overheerst en de leeractiviteiten zijn nauwelijks gevarieerd op het vlak van contexten en groeperingsvormen. Er is zelden ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een aandachtspunt. De leraar heeft nauwelijks oog voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren en de graden heen. Ook de aandacht voor horizontaal samenhangende inhouden en contexten, meer bepaald van de beroepsgerichte vorming, is beperkt. De leraar biedt in beperkte mate en te weinig binnen een lijn van groeiende zelfstandigheid en zelfsturing, strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen.
Effectieve feedback	De leraar geeft feedback die motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is constructief en gedoseerd, maar voornamelijk gericht op het zelfniveau, het productniveau en op de voorbije stappen in het leerproces. De feedback richt zich eenzijdig op individuele leerlingen of op de leerlingengroep. De leraar laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo is de digitale infrastructuur ontoereikend om de ICT-bronnen te raadplegen die noodzakelijk zijn om de doelen van de cluster 'Informatieverwerking en -verwerking' te realiseren. De leraar toetst de gebruikte leermiddelen beperkt aan het leerplan. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig, maar ze zijn beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. In het vaklokaal is veel didactisch materiaal aanwezig, maar de leraar laat kansen liggen om dat efficiënt in te zetten. Het vaklokaal is gezellig ingericht en is daardoor stimulerend. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van ventilatie en ruimte belemmert echter het leren en onderwijzen.

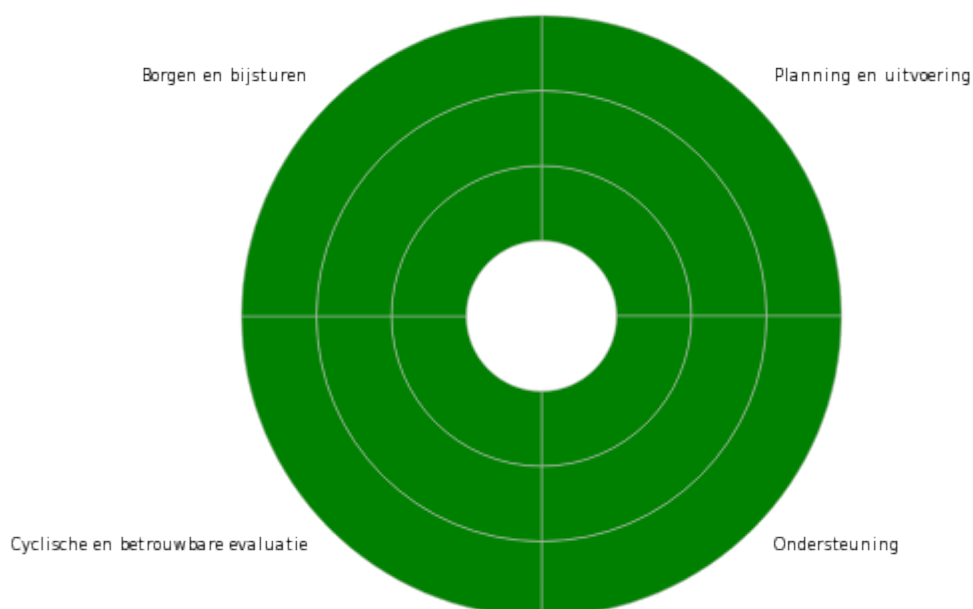
Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze spoort nauwelijks met de doelen uit het leerplan. Ze bestrijkt niet alle clusters van doelen en de cluster 'functionele taalvaardigheid' en de actua-taken zijn oververtegenwoordigd. De evaluatie spoort in onvoldoende mate met de afbakening van de doelen qua kennisafbakening, beheersingsniveau en autonomie. Ze vertoont weinig evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraar heeft geen aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. Er is een eerste aanzet tot objectieve beoordelingscriteria bij spreekprestaties, maar verder ontbreken deze of zijn ze onduidelijk. De resultaten reflecteren onvoldoende of de leerlingen de doelen bereiken. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd. De leraar stemt het onderwijsleerproces nauwelijks af op de resultaten van de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraar kan niet op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de leerlingen op populatieniveau de grote meerderheid van de minimaal gewenste output bereiken. De leraar heeft geen structureel en objectief zicht op de doorstroom naar de arbeidsmarkt en de vervolgopleidingen alsook op het studiesucces van de leerlingen in die vervolgopleidingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het digitaal aangestuurd jaaractieplan. De school bespreekt dat op regelmatige basis op het comité voor preventie en bescherming op het werk (CPBW) en voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in materiële en personele middelen. De school kan een beroep doen op twee preventieadviseurs (PA), waaronder een PA niveau 1 van de scholengemeenschap. Om te voorzien in een permanente ondersteuning zijn er voor het proces 'ongevallen en hulpverlening' een groot aantal personeelsleden opgeleid tot gebrevetteerde hulpverleners. De school voorziet in de nodige financiële middelen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze doet dat door het organiseren van rondgangen, door bevestigingen bij het personeel en het bijhouden van registratiedocumenten. De school baseert zich daarbij tevens op de expertise van externe deskundigen. Voor de controle van de binnenluchtkwaliteit zet ze eigen personeel en zelfs leerlingen in om de nodige gegevens te verzamelen. De school verzamelt dus zo gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en betreft daarbij relevante partners. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan het zicht op het proces 'elektriciteit' nog verscherpen door geregeld controles uit te voeren op het afsluiten van alle laagspanningskasten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het bereiken van de minimaal gewenste output. - Codex secundair onderwijs - art. 15, §1, 8° en art. 140
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 1999/026)	Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie- moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen- wetenschappen (leerplan 2016/007)	Duits in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2003/002)	Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2012/026)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	●	◆	◆	■
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	◆	■
Leereffecten	●	●	◆	◆	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2016/007).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van positief en inclusief leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan 1999/026).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Duits in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2003/002).
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031) (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2012/026) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000397 - Maricolen Maldegem	37556 (so) (volledig) + 48033 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

37556 - Virgo Sapientiae Instituut
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
1ste lj Organisatiehulp BSO 3
2de lj Organisatiehulp BSO 3
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Handel TSO 2

2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
48033 - Instituut Zusters Maricolen - Middenschool
so
<i>1ste graad</i>
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Economie en organisatie
2de lj Economie-organis. - Maatschappij-welzijn
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **1 oktober 2024**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.

Het schoolbestuur van de vzw Vrij Katholiek Onderwijs Maldegem wil enkele fundamentele bedenkingen formuleren bij het resultaat van de doorlichting van 27/9/2021 tot en met 1/10/2021 in haar scholen Instituut Zusters Maricolen en Virgo Sapientiae Instituut.

Het schoolbestuur stelt zich vragen bij de **representativiteit** van de vier doorgelichte vakken die als 'spiegel' zou moeten dienen voor de beide scholen in hun geheel. De **leerlingenpopulatie** van de beide secundaire scholen is als volgt: 75% van de leerlingen zitten in de A-stroom of een ASO-richting, 18,5 % van de leerlingen kiezen voor een TSO-richting en 6,5% voor de B-stroom of een BSO-richting (leerlingenaantallen op 1/9/2021).

Daartegenover stellen we vast dat 3 van de 5 inspecteurs gespecialiseerd waren in een vak dat uitsluitend wordt onderwezen in de BSO-richtingen en dat de betreffende vakken (PAV en Huishoudkunde) enkel werden doorgelicht in de 3^{de} graad BSO. Deze richting is bevolkt door 1,8% van ons leerlingenaantal. Dit is een zeer smalle en onevenwichtige benadering van de onderwijsrealiteit in de school en is geenszins een weerspiegeling van de onderwijspraktijk in onze ganse school.

Een parallelle vaststelling moeten we maken voor de **spreiding van de doorgelichte vakken**. 2 van de 4 doorgelichte vakken (PAV en huishoudkunde) situeren zich in het BSO en 2 (Duits en geschiedenis) in ASO/TSO. Volgens het inspectieteam moet een doorlichting een spiegel voorhouden van de werking van een school. We stellen vast dat hier een spiegel wordt voorgehouden van slechts een fractie van onze beide scholen. Daarnaast nemen we - weliswaar begrijpelijk vanuit de uitrol van de onderwijshervorming - akte van het feit dat geen enkel vak dat onderwezen wordt in het Instituut Zusters Maricolen (middenschool – 1^{ste} graad), maar vooral geen enkele grote vakkencluster zoals wetenschappen en wiskunde, Nederlands, Frans of de economische vakken werden doorgelicht. Het voelt bijzonder onrechtvaardig aan dat eerder het toeval (random keuze van de inspecteurs en dus de vakken) heeft bepaald wat het resultaat van de doorlichting is geworden.

Het schoolbestuur heeft ook ernstige vragen bij de toepassing van volgende passage uit de aankondigingsbrief van de doorlichting van 3/9/2021: ***'We houden hierbij uiteraard rekening met de impact en nasleep van de coronacrisis'***.

Er werd bij het vakkenonderzoek **nooit rekening gehouden** met de bijzondere manier waarop het onderwijs heeft plaats gevonden tijdens de voorbije 2 schooljaren en dat is op zijn minst eigenaardig. Dat heel wat lespraktijken, in het bijzonder in het BSO, niet op een normale manier konden plaats vinden heeft de nodige impact gehad op de onderwijspraktijk. Als voorbeeld willen we de buitenlandse stage in Amsterdam aanhalen die door de leerlingen van 6 Organisatiehulp (BSO) wordt gelopen. De stage is een hele uitdaging voor de betrokken leerlingen en laat hen hun eigen grenzen overstijgen. Net dat laatste wordt aan de onderwijspraktijk in de 3^{de} graad verweten: een gebrek aan uitdaging. Betreurenswaardig dat aan dergelijke onderwijspraktijken die in niet-coronatijden wel plaats vonden geen aandacht werd geschonken. Dit is duidelijk in tegenspraak met de boodschap daarover in de aankondigingsbrief.

Pas na een zeer expliciet signaal door de directie over de invloed van de twee voorbije coronaschooljaren op het onderwijsgebeuren tijdens het afrondend synthesesgesprek op vrijdagmiddag is er één enkele summiere verwijzing (op pag. 6) post factum in het doorlichtingsverslag opgenomen.

Elke Vlaamse secundaire school heeft het afgelopen anderhalf jaar én beleidsmatig én praktisch (nl. in de dagelijkse onderwijsleerpraktijk) tijd en energie moeten besteden aan de topprioriteit 'corona-onderwijs'. Dit heeft een massale impact gehad. Evident heeft dit ook bij ons een aantal interne innovaties en kwaliteitsverbetertrajecten vertraagd of tijdelijk on hold gezet.

Het **eindoordeel**: wij vinden het als schoolteam moeilijk te plaatsen dat één vak, onderwezen door één leerkracht aan één klas in grote mate het eindoordeel van het inspectieteam heeft bepaald. Het is voor ons overigens niet transparant hoe de beoordeling op de O-schalen doorwerkt in de beoordeling van de K-schalen.

Na het doornemen van het verslag stellen we anderzijds vast dat wij als school in de onderwijsleerpraktijk heel veel zaken heel goed doen. Ons team werkt vernieuwend, is heel actiegericht en we gaan nieuwe uitdagingen aan. Onze school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en past die visie aan op basis van veranderingen en evaluaties. De manier waarop wij bv. het corona-onderwijs aangepakt hebben, wordt als voorbeeld gesteld. We blijven echter met grote vraagtekens achter bij het eindoordeel. We vinden hierin geen correcte afweging terug tussen de vele positieve elementen enerzijds en de werkpunten anderzijds die in het verslag worden

aangehaald en die ook tijdens het reflectiegesprek 'Kwaliteitsontwikkeling' aan bod kwamen.

Toch wil de IM benadrukken dat het directieteam van beide scholen onmiddellijk actie heeft ondernomen en de werkpunten binnen de doorgelichte vakken binnen de kortste keren in overleg met de betrokken leerkrachten zal aanpakken. Binnen de week al werd de schoolbegeleider en binnen de maand werden de vakbegeleiders van PAV en Huishoudkunde naar school uitgenodigd om samen met de betrokken leerkrachten te bekijken hoe de onderwijspraktijk kan geoptimaliseerd worden.

Daarnaast zal vanzelfsprekend ook het kwaliteitsbeleid de komende drie jaren verder verfijnd worden.

Nicole De Smet

Voorzitter Inrichtende Macht Vrij Katholiek Onderwijs Maldegem

