

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### WICO CAMPUS OVERPELT TE PELT

|                                           |                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hoofdstructuur</b>                     | voltijds secundair onderwijs                                                                      |
| <b>Doorlichtingseenheid</b>               | 2000000227                                                                                        |
| <b>Instelling</b>                         | WICO campus Overpelt<br>Ursulinenstraat 13-17 - 3900 PELT                                         |
| <b>Beleidsverantwoordelijke</b>           | Patricia Hanegreefs                                                                               |
| <b>Telefoonnummer</b>                     | 011 64 26 42                                                                                      |
| <b>E-mail</b>                             | overpelt@wico.be                                                                                  |
| <b>Website</b>                            | <a href="http://www.wico.be">www.wico.be</a>                                                      |
| <b>Bestuur</b>                            | VZW Katholiek Secundair Onderwijs Sint-Willibrord VZW<br>Watermolenstraat 14 - 3910 PELT          |
| <b>Scholengemeenschap</b>                 | Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs<br>WICO<br>Watermolenstraat 14 - 3910 PELT  |
| <b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b> | Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling<br>Pelt<br>Bermstraat 9 1 - 3910 PELT    |
| <b>Doorlichtingsdagen</b>                 | 25-10-2021, 26-10-2021, 27-10-2021, 28-10-2021, 29-10-<br>2021                                    |
| <b>Inspectieteam</b>                      | Etienne GIELEN<br>Henk FORIERS<br>Paul JANSSENSWILLEN<br>Annemie MEEUSEN<br>Jean-Luc WITTEVRONGEL |

## Inhoud

|       |                                                                                                                     |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                                                         | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                                                      | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                                               | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                                               | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                                                    | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                                                             | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                                                           | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                            | 6  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                          | 8  |
| 4.1   | Beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Beeldende vorming (leerplan 2011/004).                 | 8  |
| 4.2   | Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006).                                                             | 10 |
| 4.3   | Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033). | 12 |
| 4.4   | Nederlands in de derde graad bso (leerplan 2006/020)                                                                | 14 |
| 4.5   | Nederlands in derde graad tso (leerplan 2014/01)                                                                    | 16 |
| 4.6   | Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047).                      | 18 |
| 4.7   | Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2004/023).        | 20 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?        | 22 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving?                                                                               | 24 |
| 7     | Samenvatting                                                                                                        | 25 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                            | 25 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                          | 26 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk                                                                                            | 26 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?        | 27 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                                                    | 28 |
| 9     | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID                                                                                        | 29 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.                                                                                    |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.                    |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

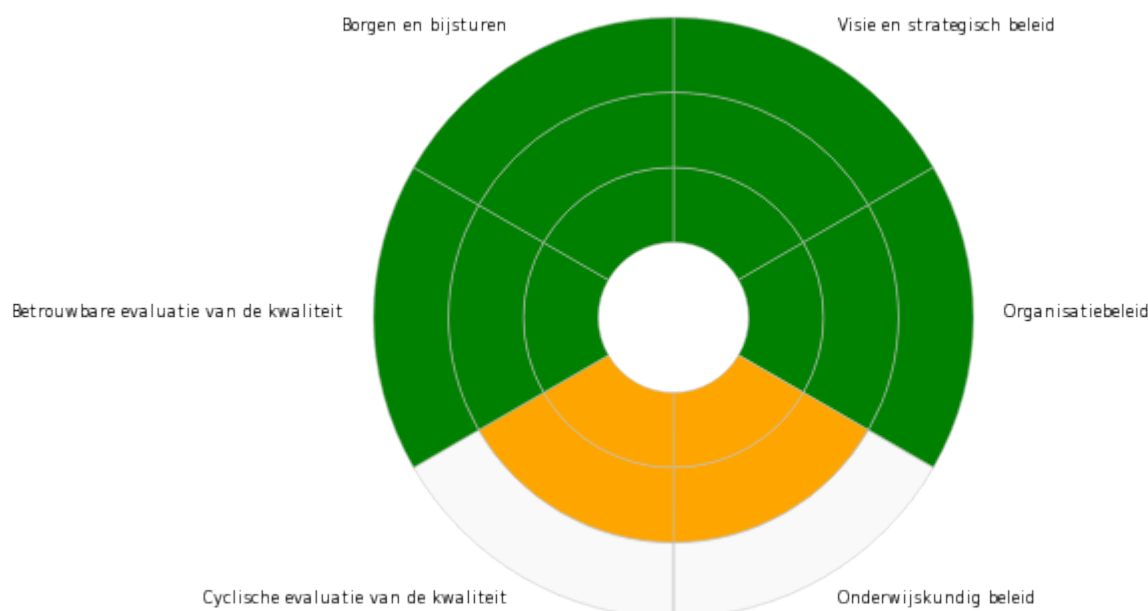
## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid WICO campus Overpelt (doorlichtingseenheid 2000000227). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- WICO - 126235 (126235)
- WICO - 126251 (126251)
- WICO campus Mater Dei - 127837 (127837)
- WICO campus Mater Dei - 127845 (127845).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



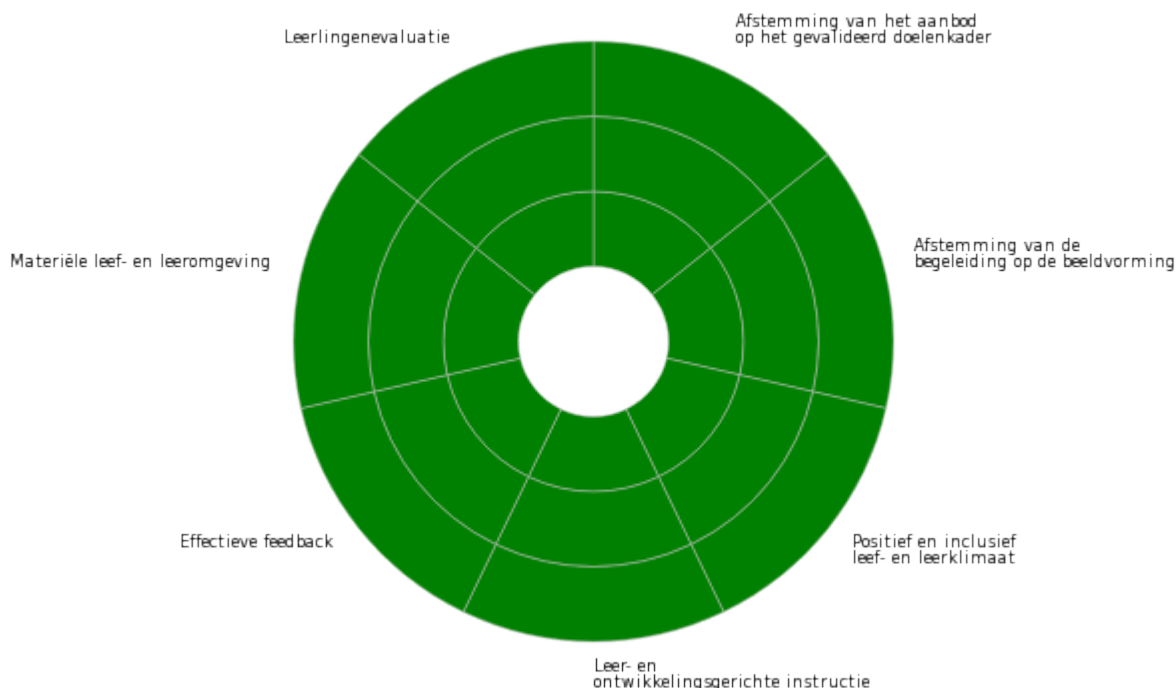
**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De herstructurering van de scholengemeenschap en de overstap naar domeinscholen zorgen voor een nieuwe dynamiek, maar stellen de school tevens voor een aantal uitdagingen. Zo vindt de vernieuwde visie al breed en behoorlijk zichtbaar ingang in de schoolwerking, maar nog niet voldoende sterk in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. Een kwaliteitsvol strategisch beleidsplan is hiervoor richtinggevend en ondersteunend.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organisatiebeleid</b>                      | De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze heeft hiervoor de nodige formele en informele overlegstructuren opgezet. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar kan de realisatie en de effecten ervan beter opvolgen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het verhogen van de brede basiszorg, het stroomlijnen van het evaluatiebeleid en het ontwikkelen van een groeigerichte feedbackcultuur zijn lopende projecten waarvan al een aantal resultaten zichtbaar zijn. De school communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De communicatie kan efficiënter. |
| <b>Onderwijskundig beleid</b>                 | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school brengt de behoeften en noden van de teamleden rond professionalisering in kaart en stimuleert diverse initiatieven hier rond. Ze ontwikkelt en voert een doelgericht professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifiek aandacht voor beginnende teamleden. De school ondersteunt tevens de teamleden om de onderwijsleerpraktijk te versterken. De afspraken hierover op schoolniveau kunnen nog verder ingang vinden op deelteamniveau en op individueel niveau.                                                                                                                                                                        |
| <b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit</b>   | De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is systematisch. De school heeft na de herstructurering in eerste instantie de organisatie en de brede schoolwerking geëvalueerd en opgevolgd. De afstemming van het aanbod en van de evaluatie op het gevalideerd doelenkader is het volgende aandachtspunt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</b> | De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, maar voor de leraren is het nog een werkpunt om hiermee doelgericht aan de slag te gaan. De evaluaties zijn betrouwbaar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Borgen en bijsturen</b>                    | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is, maar kan hierbij nog meer aandacht besteden aan de relevantie ervan voor de klaspraktijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



#### 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

##### 4.1 Beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Beeldende vorming (leerplan 2011/004).

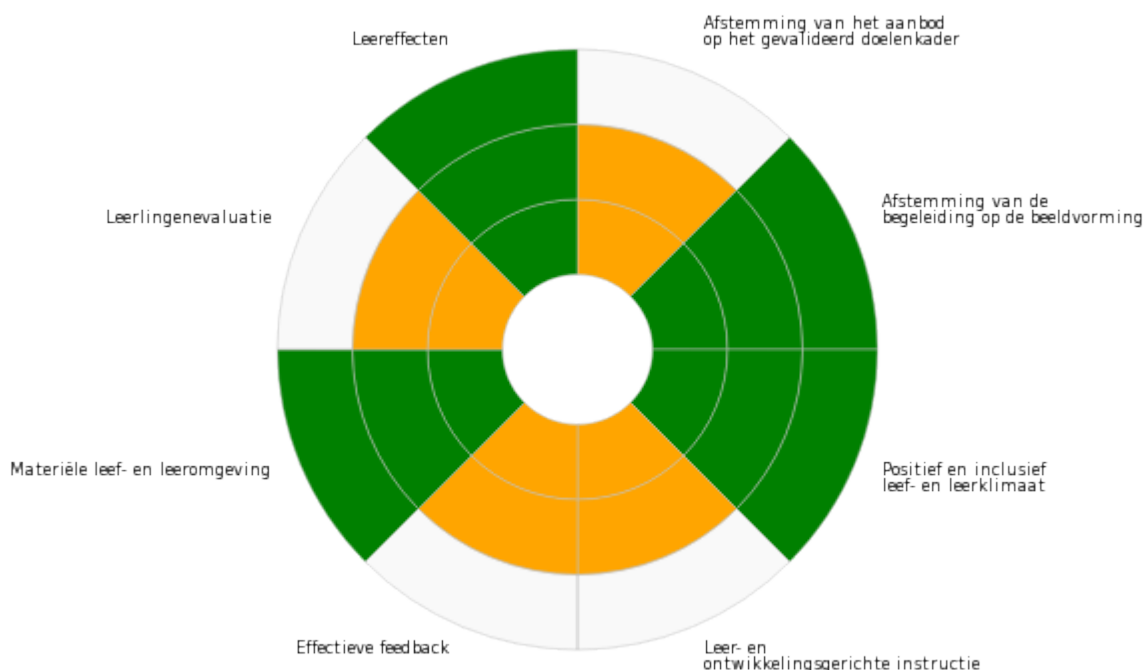


**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren kunnen de leerlingen nog meer hun eigen doelen laten kiezen en zo inspelen op hun leefwereld en actuele gebeurtenissen.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hiervoor maken ze gebruik van het leerlingvolgsysteem. De leraren verfijnen deze beeldvorming vanuit hun vak en hun observaties. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b> | De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De kleine groep leerlingen laat een heel individuele benadering toe.                                                                                         |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>  | De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Een grotere variatie in de leeractiviteiten kan de leerlingen stimuleren tot meer zelfontdekkend leren.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Effectieve feedback</b>                        | De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en in mindere mate op het zelfregulerend leren. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces.                  |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>            | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren missen een specifieke ruimte om driedimensionaal te werken. Dit zou meer evenwicht brengen in het aanbod van het platte vlak en het ruimtelijk vormgeven. |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                        | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een uitdaging om de leerlingen nog meer te betrekken bij de evaluatie en het aandeel van de attitudes te bewaken.                                                                                                                                                                                                                                       |

## 4.2 Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006).



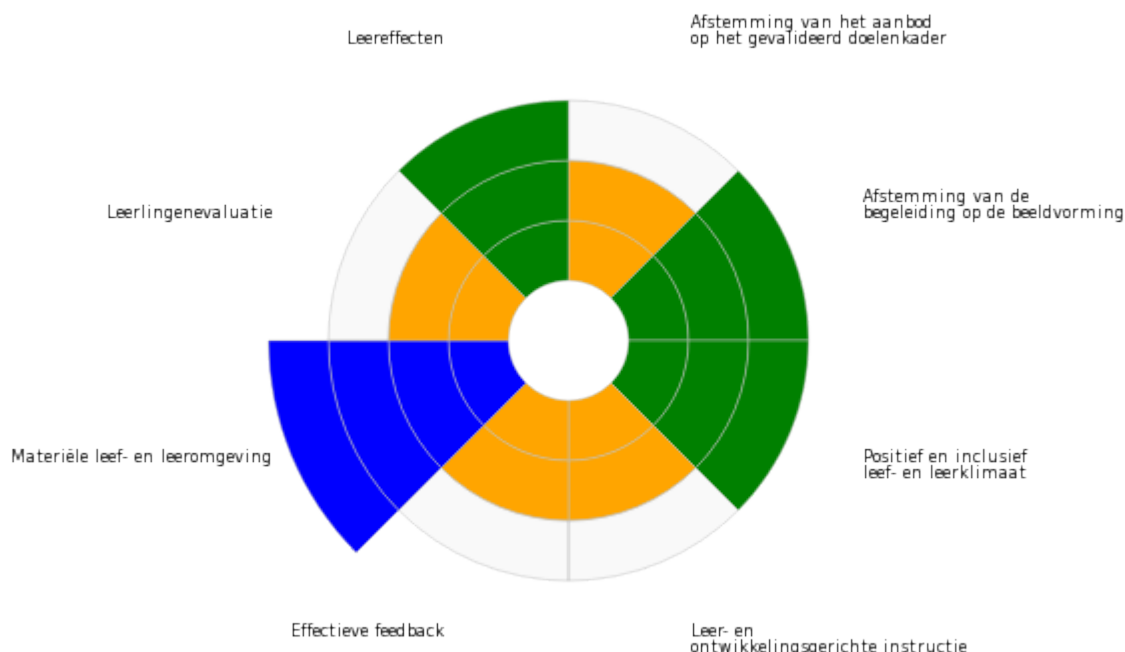
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid (met ook doorlopers en gevallenstudies met onderzoekende focus) en het evenwicht van het aanbod in het kader van een brede harmonische vorming zijn werkpunten.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare doelen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten.

**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hij voert die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en betekenisvol. Hij laat echter nog kansen liggen om de instructie activerend te maken door te kiezen voor leeractiviteiten die gericht zijn op de actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ook kan hij meer variëren op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De aandacht voor de samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | De leraar geeft in beperkte mate voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                               |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>           | De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                        |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                       | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie met aandacht voor alternatieve evaluatievormen conform de schoolvisie.                                                                                                                                          |
| <b>Leereffecten</b>                              | De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 4.3 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033).



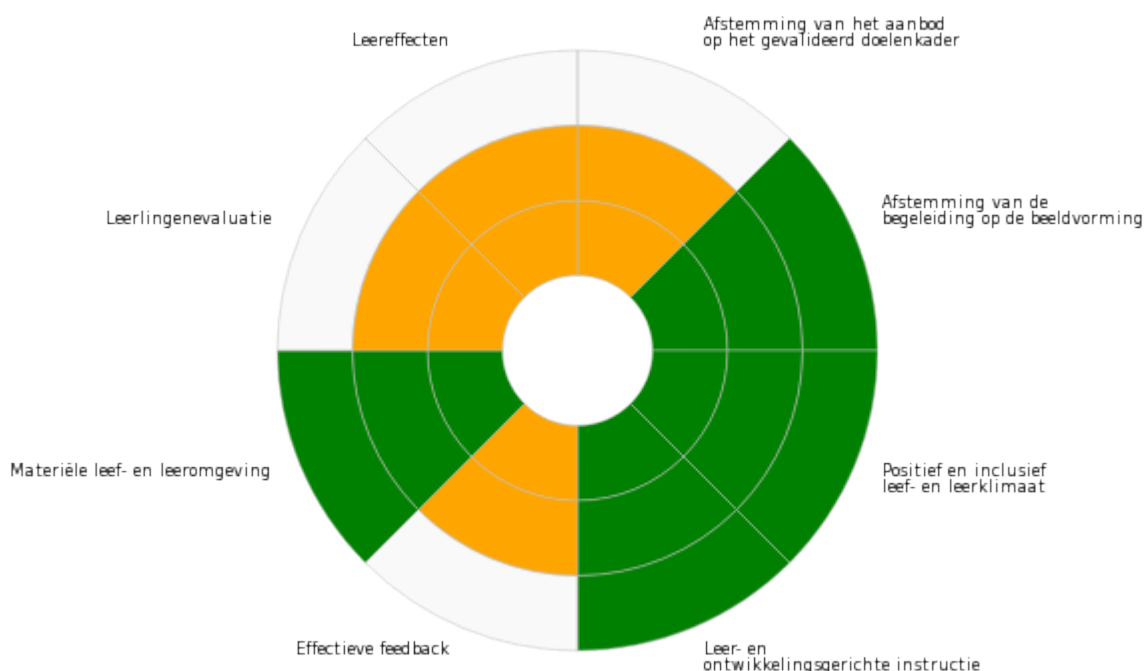
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het geïntegreerde karakter van het leerplan expliciteren de leraren te weinig. Voor de vakken 'zorg' en 'indirecte zorg' is het verwachte beheersingsniveau een verbeterpunt. De leraren kunnen de leerdoelen sterker integreren in de leerlingenstage.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Het leerlingvolgsysteem is daarbij ondersteunend voor elke leraar. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze kunnen de afstemming nog versterken door meer uitdagende doelen te formuleren. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze sturen, na overleg, hun aanpak bij. Ze kunnen de effecten van de begeleiding nog meer opvolgen.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b> | De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren realiseren, na informeel overleg of in overleg met de leerlingbegeleider, passende maatregelen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De samenstelling van de klasgroepen en de organisatie van de lesweek en de lesdag bevorderen het leren. De leertijd wordt optimaal benut.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>  | De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten kansen liggen om de instructie geleidelijk op te bouwen. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het creëren van ruimte om vak- en schooltaal te oefenen binnen een betekenisvolle context is een werkpunt. De leraren hebben beperkt aandacht voor horizontaal samenhangende inhoud en contexten. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een verbeterpunt. De stageactiviteiten sluiten veelal aan bij de schoolse opleiding en vorming.                                                                        |
| <b>Effectieve feedback</b>                        | De leraren geven afwisselend product- en procesgerichte feedback aansluitend bij de opdracht. Ook feedback op het zelfniveau komt aan bod. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, gedoseerd, motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mondelinge feedback is constructief en regelmatig gericht op groei mogelijkheden. De schriftelijke feedback is veelal productgericht geformuleerd en mist nog de ontwikkelingsgerichte aanpak om het leerproces te sturen. De leraren laten daardoor kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces, zowel op de klasvloer als tijdens de leerlingenstage. |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>            | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Ze bevorderen het geïntegreerd werken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school voor dit vakgebied de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                        | De evaluatie spoort gedeeltelijk met het aanbod en is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het geïntegreerd bevragen van leerstof op het verwachte beheersingsniveau is nog een werkpunt. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en te komen tot een meer transparante en brede evaluatie. Ze kunnen tevens de betrouwbaarheid van de evaluatie versterken.                                                                                                                                                                                                                                           |

**Leereffecten** De leerprestaties bieden voldoende garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren geven aan dat leerlingen met succes doorstromen naar het werkveld of verdere opleidingen, maar het doelgericht verzamelen van (kwantitatieve) data is nog een aandachtspunt.

#### 4.4 Nederlands in de derde graad bso (leerplan 2006/020)



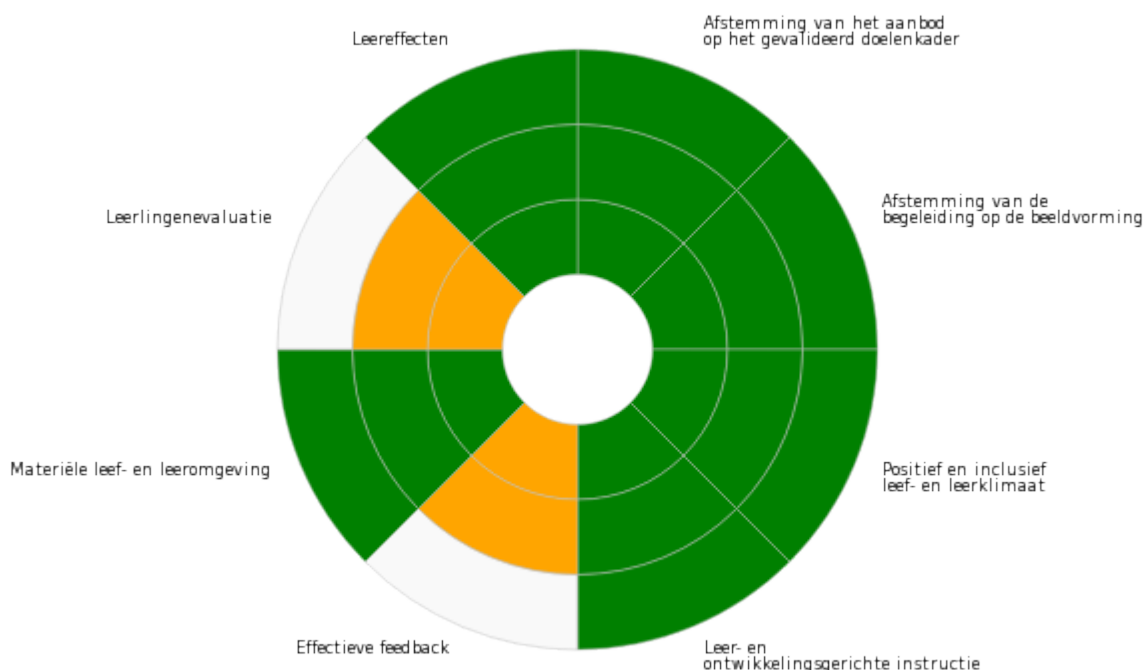
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het verbeteren en het versterken van de taalvaardigheden van de leerlingen vormen niet steeds de basis van het curriculum. Voorbeelden van goede praktijk, waarbij het communicatief en taalgericht aanbod aansluit bij de leefwereld of de studierichting van de leerlingen, wisselen hierbij af met een kwalitatief mindere invulling.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze bouwen de begeleiding uit volgens een continuüm van zorg. Ze kunnen hierbij rekenen op een sterke ondersteuning op schoolniveau. De leraren kunnen op de beeldvorming meer haalbare en uitdagende doelen stellen. Niet alle leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b> | De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen over het algemeen consequent en planmatig uit. Niet alle leraren maximaliseren de tijd om te leren.                                                                         |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>  | De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. De leraren kunnen de samenhang van het aanbod en de aandacht voor metacognitieve vaardigheden nog versterken. Ook het functioneel en het betekenisvol karakter van het aanbod heeft nog groeikansen.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Effectieve feedback</b>                        | De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de feedback in sterkere mate richten op de doelen en op de vooruitgang en de groeikansen van de taalvaardigheid van de leerlingen.                                   |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>            | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De school heeft het inzetten van ICT ter ondersteuning van het leren vergemakkelijkt en aangemoedigd, maar nog niet alle leraren maken hier efficiënt gebruik van. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                        | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Er zijn nog mogelijkheden om het in kaart brengen en het opvolgen van de taalvaardigheden van de leerlingen te verbeteren, zodat ze de doelen gerichter kunnen realiseren.                                            |
| <b>Leereffecten</b>                               | De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## 4.5 Nederlands in derde graad tso (leerplan 2014/01)



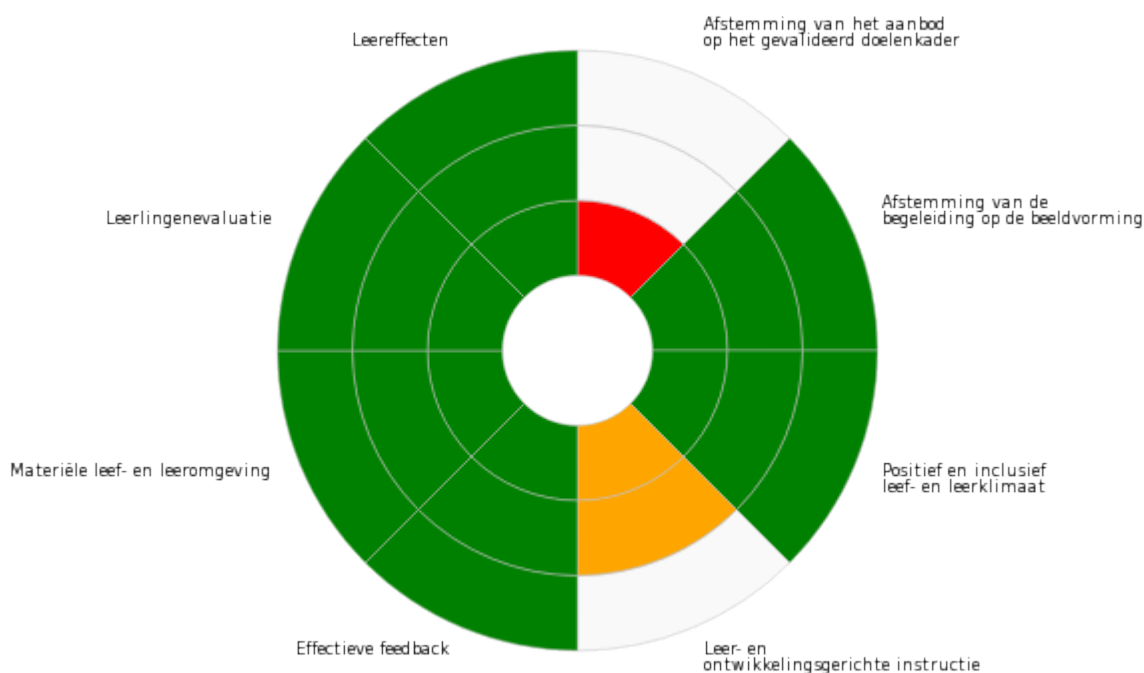
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren kunnen de ontwikkeling van de taalvaardigheden nog meer centraal stellen.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De school zorgt voor een brede ondersteuning, onder meer met een informatierijk en gestructureerd leerlingvolgsysteem. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog doelgerichter opvolgen en bijsturen waar nodig.

**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze hebben aandacht voor een positieve interactie en vervullen een voorbeeldfunctie door het geven van opbouwende en ondersteunende feedback. De leraren realiseren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | De leraren ondersteunen het leren. Ze bieden hun leerlingen richtlijnen en hulpmiddelen aan die het leren faciliteren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | De leraren geven geregeld feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De leraren laten nog kansen liggen om effectieve feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Daarnaast kunnen ze de feedback in sterkere mate richten op de doelen en op de groeimogelijkheden van de leerlingen.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>           | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze benutten een aantal mogelijkheden tot ICT-integratie. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                                                                          |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                       | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is behoorlijk ingebed in het onderwijsleerproces en is over het algemeen transparant, betrouwbaar en fair. De leraren laten kansen liggen om brede en gelijkgerichte afspraken te maken om de horizontale en verticale samenhang van de evaluatie te verstevigen. Ze brengen de evolutie en de groeikansen van de communicatieve vaardigheden niet voldoende duidelijk in kaart. De leraren betrekken de leerlingen regelmatig bij de beoordeling met vormen van zelf- en peerevaluatie. |
| <b>Leereffecten</b>                              | De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 4.6 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047).



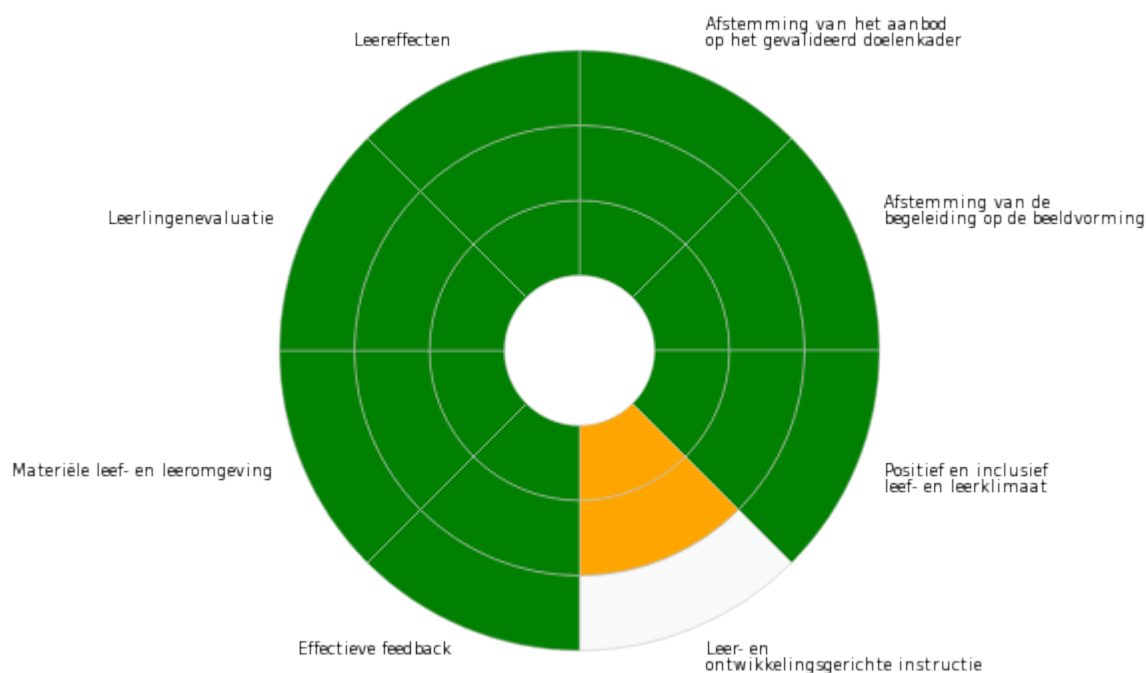
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod bestrijkt niet alle clusters van doelen.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van elke leerling. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De opvolging van de effecten van de begeleiding op de behaalde resultaten voor wiskunde is nog een groeikans.

**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren gebruiken de tijd om te leren beperkt efficiënt.

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en activerend. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie betekenisvol en taalontwikkeland te maken. Het gebruik van authentieke contexten en de lessen meer richten op het gebruik van (wiskunde)taal zijn aandachtspunten. Ook de samenhang van het aanbod en de aandacht voor metacognitieve vaardigheden zijn werkpunten.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | Recentelijk professionaliseerden de leraren zich in het formuleren van feedback. Dit vormingstraject werpt duidelijk vruchten af. De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het formuleren van feedback vanuit de doelen en het meer richten van de feedback op het versterken van zelfregulatie bij de leerlingen zijn nog aandachtspunten. |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>           | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De digitale leermiddelen in een aantal leslokalen zijn aan vernieuwing toe. De school heeft hiervoor reeds initiatieven genomen. De leraren leveren inspanningen om ICT in te zetten om het leren van de leerlingen te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                                                          |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                       | De evaluatie is representatief voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Het gebruik van authentieke contexten en meer variatie in de vraagstelling kunnen de evaluatie breder maken en meer afstemmen op alle onderdelen van het gevalideerd doelenkader. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Leereffecten</b>                              | De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader in voldoende mate bereiken. De evaluatie meer richten op de realisatie van alle onderdelen van het gevalideerd doelenkader is nog een aandachtspunt. Een analyse van de resultaten voor het dagelijks werk versus de resultaten voor de examens kan de kwaliteitsontwikkeling binnen wiskunde versterken.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4.7 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2004/023).



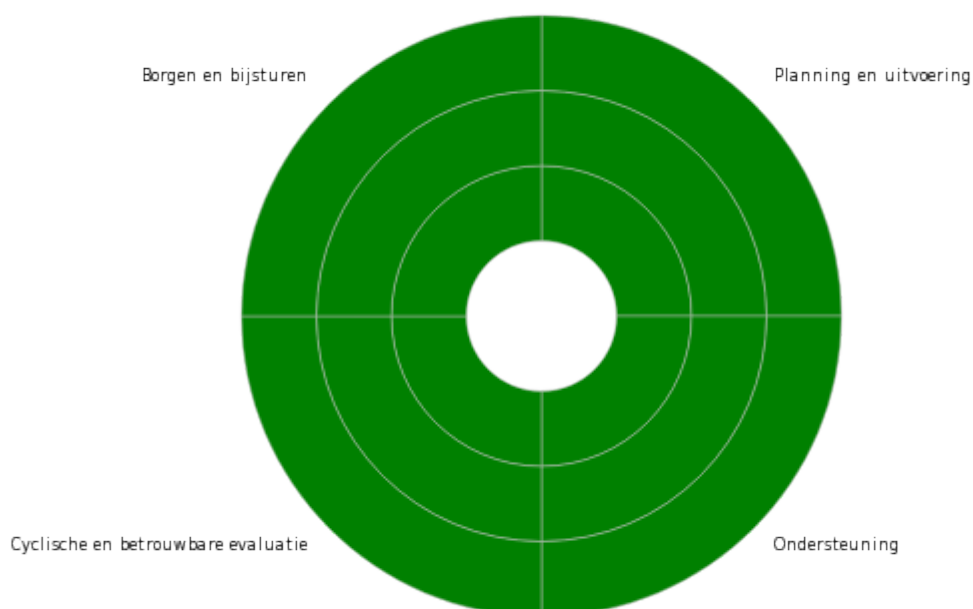
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</b> | De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Enkel het verwerken van problemen aan de hand van mathematiseren bieden de leraren nog te weinig doelgericht aan.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming</b>         | De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van elke leerling. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De opvolging van de effecten van de begeleiding op de behaalde resultaten voor wiskunde is nog een groeikans. |
| <b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b>               | De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en activerend. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie betekenisvol en taalontwikkeland te maken. Het gebruik van authentieke contexten en de lessen meer richten op het gebruik van (wiskunde)taal zijn aandachtspunten. Ook de samenhang van het aanbod en de aandacht voor metacognitieve vaardigheden zijn werkpunten.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | Recentelijk professionaliseerden de leraren zich in het formuleren van feedback. Dit vormingstraject werpt duidelijk vruchten af. De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het formuleren van feedback vanuit de doelen en het meer richten van de feedback op het versterken van zelfregulatie bij de leerlingen zijn nog aandachtspunten. |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>           | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De digitale leermiddelen in een aantal leslokalen zijn aan vernieuwing toe. De school heeft hiervoor reeds initiatieven genomen. De leraren leveren inspanningen om ICT in te zetten om het leren van de leerlingen te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                                                          |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                       | De evaluatie is representatief voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Het gebruik van authentieke contexten en meer variatie in de vraagstelling kunnen de evaluatie breder maken en meer afstemmen op alle onderdelen van het gevalideerd doelenkader. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Leereffecten</b>                              | De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een analyse van de resultaten voor het dagelijks werk versus de resultaten voor de examens kan de kwaliteitsontwikkeling binnen wiskunde versterken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school kampt met een capaciteitstekort aan lokalen. Ondanks de werken gaan lessen door in het gerenoveerde deel van het kloostergebouw. De veiligheid van leerlingen en personeel is hierbij gewaarborgd maar er is wel geluidshinder. De school heeft duidelijke interne richtlijnen rondom verluchting. Niet alle leraren passen deze correct toe in hun klas.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school betreft de teamleden in het veiligheidsbeleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school voert een strikt beleid rond het gebruik van stekkerdozen, verlengkabels en dominostekkers. De opvolging is nauwgezet wat blijkt uit de verslagen van de interne rondgangen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school ontwikkelde en verbeterde een eigen systeem voor het beheer en de mogelijke interventies bij de opslag en het gebruik van producten met gevaarlijke eigenschappen.



## **6        Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033). | Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047). | Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2004/023). | Beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Beeldende vorming (leerplan 2011/004). | Nederlands in de derde graad bso (leerplan 2006/020) | Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006). | Nederlands in derde graad tso (leerplan 2014/01) |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ◆                                                                                                                   | ■                                                                                              | ●                                                                                                            | ●                                                                                                   | ◆                                                    | ◆                                                       | ●                                                |
| Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming         | ●                                                                                                                   | ●                                                                                              | ●                                                                                                            | ●                                                                                                   | ●                                                    | ●                                                       | ●                                                |
| Positief en inclusief leef- en leerklimaat               | ●                                                                                                                   | ●                                                                                              | ●                                                                                                            | ●                                                                                                   | ●                                                    | ●                                                       | ●                                                |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie                | ◆                                                                                                                   | ◆                                                                                              | ◆                                                                                                            | ●                                                                                                   | ●                                                    | ◆                                                       | ●                                                |
| Effectieve feedback                                      | ◆                                                                                                                   | ●                                                                                              | ●                                                                                                            | ●                                                                                                   | ◆                                                    | ◆                                                       | ◆                                                |
| Materiële leef- en leeromgeving                          | ★                                                                                                                   | ●                                                                                              | ●                                                                                                            | ●                                                                                                   | ●                                                    | ●                                                       | ●                                                |
| Leerlingenevaluatie                                      | ◆                                                                                                                   | ●                                                                                              | ●                                                                                                            | ●                                                                                                   | ◆                                                    | ◆                                                       | ◆                                                |
| Leereffecten                                             | ●                                                                                                                   | ●                                                                                              | ●                                                                                                            | ◆                                                                                                   | ●                                                    | ●                                                       |                                                  |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering             | ● |
| Ondersteuning                      | ● |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                | ● |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2004/023).
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Beeldende vorming (leerplan 2011/004).
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in derde graad tso (leerplan 2014/01).
  - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033).
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047).
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad bso (leerplan 2006/020).
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006).
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                                   | Administratieve instellingsnummers                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000000227 - WICO<br>campus Overpelt | 126235 (so) (gedeeltelijk) + 126251 (so) (gedeeltelijk) + 127837 (so)<br>(gedeeltelijk) + 127845 (so) (gedeeltelijk) |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Ursulinenstraat bus 13-17 - 3900 PELT
- 11 Ursulinenstraat 13 - 3900 PELT
- 12 Ursulinenstraat 13 bus 17 - 3900 PELT
- 13 Ursulinenstraat 17 - 3900 PELT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <b>126235 - WICO - 126235</b>                    |
| <b>so</b>                                        |
| <b>2de en 3de graad ASO</b>                      |
| 1ste lj Grieks-Latijn ASO 2                      |
| 2de lj Grieks-Latijn ASO 2                       |
| 1ste lj Grieks-Latijn ASO 3                      |
| 2de lj Grieks-Latijn ASO 3                       |
| 1ste lj Grieks-wiskunde ASO 3                    |
| 2de lj Grieks-wiskunde ASO 3                     |
| 1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3               |
| 2de lj Latijn-moderne talen ASO 3                |
| 1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3               |
| 2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3                |
| 1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3                    |
| 2de lj Latijn-wiskunde ASO 3                     |
| 1ste lj Latijn ASO 2                             |
| 2de lj Latijn ASO 2                              |
| 1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3        |
| 2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3         |
| <b>126251 - WICO - 126251</b>                    |
| <b>so</b>                                        |
| <b>2de en 3de graad BSO</b>                      |
| 3de lj Kinderbegeleider dual BSO 3               |
| 3de lj Kinderzorg BSO 3                          |
| 3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3 |

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| 3de lj Verzorgende/Zorgkundige dual BSO 3           |
| 1ste lj Verzorging-voeding BSO 2                    |
| 2de lj Verzorging-voeding BSO 2                     |
| 1ste lj Verzorging BSO 3                            |
| 2de lj Verzorging BSO 3                             |
| <b>2de en 3de graad TSO</b>                         |
| 1ste lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3 |
| 2de lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3  |
| 1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2   |
| 2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2    |
| 1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3   |
| 2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3    |
| <b>127837 - WICO campus Mater Dei - 127837</b>      |
| <b>so</b>                                           |
| <b>2de en 3de graad ASO</b>                         |
| 1ste lj Humane wetenschappen ASO 2                  |
| 2de lj Humane wetenschappen ASO 2                   |
| 1ste lj Humane wetenschappen ASO 3                  |
| 2de lj Humane wetenschappen ASO 3                   |
| 1ste lj Latijn ASO 2                                |
| 2de lj Latijn ASO 2                                 |
| 1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3           |
| 2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3            |
| <b>2de en 3de graad BSO</b>                         |
| 1ste lj Publiciteit en etalage BSO 2                |
| 2de lj Publiciteit en etalage BSO 2                 |
| 3de lj Publiciteit en illustratie BSO 3             |
| 1ste lj Publiciteitsgrafiek BSO 3                   |
| 2de lj Publiciteitsgrafiek BSO 3                    |
| <b>2de en 3de graad TSO</b>                         |
| 1ste lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3           |
| 2de lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3            |
| 3de lj Leefgroepenwerking TSO 3                     |
| 1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2   |
| 2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2    |
| <b>127845 - WICO campus Mater Dei - 127845</b>      |
| <b>so</b>                                           |
| <b>2de en 3de graad KSO</b>                         |
| 1ste lj Beeldende en architecturale vorming KSO 2   |
| 2de lj Beeldende en architecturale vorming KSO 2    |
| 1ste lj Beeldende vorming KSO 3                     |
| 2de lj Beeldende vorming KSO 3                      |