

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Meikever te
DESSEL**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9522

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Meikever

Directeur Anna-Maria LUYTEN

Adres Meistraat 148 - 2480 DESSEL

Telefoon 014-37.78.73

E-mail school.witgoor@telenet.be

Website www.gbsdemeikever.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Dessel

Adres Hannekestraat 1 - 2480 DESSEL

Scholengemeenschap De Toverkijker

Adres Peperstraat 24 - 2470 RETIE

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het opvolgingsbezoek 29-09-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 29-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 29-09-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk LAMBRECHTS

Teamleden Ingrid VAN PEEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-06-2013 tot 07-06-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 07-06-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De leerkrachten bereiken met de leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie. Ze creëren een stimulerend pedagogisch klimaat waarin vormen van actief, interactief en coöperatief leren worden gebruikt. Ze hebben aandacht voor een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod waarbij alle domeinen en leerplandoelen van de leergebieden aan bod komen.

Besluitvorming	Het schoolteam investeerde de voorbije jaren voor 'Mens en maatschappij' en
Kwaliteitszorg	'Wetenschappen en techniek' in de optimalisering van het onderwijsaanbod,
Visieontwikkeling	het onderwijsleerproces en de evaluatie. De pedagogische begeleidingsdienst van de school stelde een begeleidingsplan op met acht duidelijke doelstellingen. De beoogde effecten van het verbetertraject zijn grotendeels bereikt. Alle teamleden namen tijdens dit traject hun verantwoordelijkheid op. Via pedagogische studiedagen, nascholingsmomenten, personeelsvergaderingen en andere overlegmomenten namen de teamleden kennis van de verwachtingen van het leerplan en ontwikkelden ze een aanbod dat afgestemd is op deze verwachtingen. Het verbetertraject zorgde tegelijk voor een versterking van de interne kwaliteitszorg. Het schoolteam voelt zich na het verbetertraject sterk genoeg om andere verbeterpunten op een doelgerichte en doeltreffende manier aan te pakken.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De uitgangspunten van en de visie op de leergebieden zijn gekend door alle leerkrachten en worden als referentiekader gebruikt voor de activiteiten in de klas. De studie van de leerplandoelen en de analyse van het bestaande aanbod hebben er, na bijsturingen, toe geleid dat het aanbod volledig is en alle domeinen van de leergebieden evenwichtig aan bod komen. Voor de planning van het onderwijsaanbod zijn er weinig richtlijnen. Iedere leerkracht probeert op zijn of haar manier de koppeling tussen aanbod en leerplandoelen duidelijk te maken. In een aantal gevallen lukt dit en is de koppeling transparant. Andere documenten zijn minder transparant en verwijzen vooral naar het aanbod. Zowel thema's van het gebruikte onderwijsleerpakket als eigen thema's en/of aanvullingen vormen de kern van het onderwijsaanbod. De leerkrachten vervolledigen het aanbod met waardevolle, goed uitgewerkte projecten op school- en klasniveau. Het resulteert in een samenhangend geheel met aandacht voor de leefwereld van de kinderen en de eigen omgeving. De leerkrachten creëren een horizontale samenhang met andere leergebieden. Dit komt het duidelijkst tot uiting bij 'actualiteit' dat een vaste plaats heeft gekregen binnen het aanbod. Een verdere ontwikkeling van de lessen techniek in de thema's biedt nog kansen om de horizontale samenhang met andere leergebieden zoals wiskunde te versterken. Alle leerkrachten gebruiken de digitale schoolborden efficiënt en doelgericht. Het schoolteam maakte duidelijke afspraken over de aanwending van de onderwijstijd waardoor in alle leerjaren voldoende lessen 'Mens en maatschappij' en 'Wetenschappen en techniek' worden voorzien. Via gevarieerde en uitdagende werk-, organisatie- en groepeeringsvormen krijgen de leerlingen volop kansen om actief bezig te zijn, waar te nemen, te exploreren, te experimenteren en informatie op te zoeken en te verwerken. De aandacht voor actief, interactief en coöperatief leren zorgt er ook voor dat de leerplandoelen voor sociale vaardigheden en leren leren nagestreefd worden.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om het leerplan te realiseren. Opvallend zijn de ruime lokalen, geschikt voor een brede waaier aan werkvormen en het intentioneel en functioneel gebruik van de digiborden door de leerkrachten. Spijtig dat het netwerk voor draadloos internet in de school niet optimaal functioneert. De ruimte- en – in het bijzonder – de tijds-kaders zijn nog niet voldoende gradueel opgebouwd en worden weinig functioneel en dynamisch gebruikt. De leerkrachten gaan op een creatieve en doordachte manier om met wat de omgeving van de school hen te bieden heeft. Om de werkelijkheidswaarde van het onderwijs nog te verhogen organiseren ze waardevolle leeruitstappen en meerdaagse extra-muros activiteiten en nodigen ze experts uit.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het schoolteam gebruikt een verscheidenheid aan evaluatievormen waarbij vooral ook observaties en zelfreflectie door de leerlingen een vaste plaats krijgen. Het 'toetsen' blijft evenwel de meest gebruikte vorm van evalueren. Met de toetsen worden zowel kennis als vaardigheden geëvalueerd. De leerkrachten gebruiken al dan niet aangepaste methodegebonden toetsen en eigen toetsen. Het is echter niet altijd duidelijk welke leerplandoelen er getoetst worden. Een transparante koppeling tussen de toetsopgaven en de leerplandoelen is nog een werkpunt. De kwaliteit van de evaluatiepraktijk heeft nog een groeimarge. Zo is er nog geen gelijkgerichtheid wat betreft de manier van 'verbeteren' en is het niet duidelijk waarom leerkrachten op iedere toets het gemiddelde en/of de mediaan vermelden. Globaal genomen is de evaluatiepraktijk voldoende kwaliteitsvol en valide. De leerkrachten hebben aandacht voor een brede evaluatie waarbij ook de procesevaluatie een plaats krijgt. De leerlingen krijgen kansen tot zelfreflectie en kunnen hun leerproces bijsturen door de bruikbare tips die de leerkrachten geven achteraan de toetsen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Bij de leergebieden 'Mens en maatschappij' en 'Wetenschappen en techniek' is er vooral aandacht voor een brede basiszorg. De leerkrachten begeleiden de leerlingen waar nodig en hebben aandacht voor een realistisch en positief zelfbeeld en de positieve ingesteldheid van de leerlingen. Ze houden rekening met het ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden en de achtergrond van elke leerling. Het leerlingvolgsysteem biedt nog onvoldoende ondersteuning om snel een beeld te krijgen van een leerling. Gegevens over de leerlingen en hun individueel leerproces worden niet bij elkaar gebracht in één, functioneel volgsysteem maar zijn terug te vinden op verschillende plaatsen op verschillende gegevensdragers.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam doorliep een doelgericht professionaliseringstraject met onder meer een studie van het leerplan, de verschillende domeinen en de bijbehorende leerplandoelen. Dit resulteerde in een duidelijker inzicht in de algemene visie en de domeinspecifieke visieteksten van het leerplan. Het schoolteam verhoogde op die manier de gezamenlijke doelgerichtheid voor wereldoriëntatie. In een volgende fase stuurde het schoolteam het didactisch proces bij. Dit gebeurde vooral door het hospiteren bij elkaar tijdens activiteiten 'Mens en maatschappij' en/of 'Wetenschappen en techniek' en een gezamenlijke reflectie over de activiteiten. Het is duidelijk dat dit professionaliseringstraject zijn doel niet heeft gemist en geleid heeft tot een begeleidende, kindgerichte onderwijsstijl en tot werkelijkheidsgericht leeraanbod met activerende werkvormen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk LAMBRECHTS de inspecteur-verslaggever	Anna-Maria LUYTEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	