

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISCHOOL DE PIJL ANTWERPEN TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 406

Instelling GO! basisschool De Pijl Antwerpen
Pijlstraat 2 - 2060 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Patrick MEEKERS

Telefoonnummer 03 232 71 50

E-mail directie@depijl.be

Website www.depijl.be

Bestuur GO! scholengroep Antwerpen
Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN

Scholengemeenschap GO! Antwerpen Scholengemeenschap Centrum
Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! Centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen
Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 11-10-2021, 12-10-2021, 14-10-2021, 15-10-2021

Inspectieteam Ingrid VAN PEEL
Ingrid VAN DEN HOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	8
4.2	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.	10
4.3	Nederlands in de lagere afdeling.	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

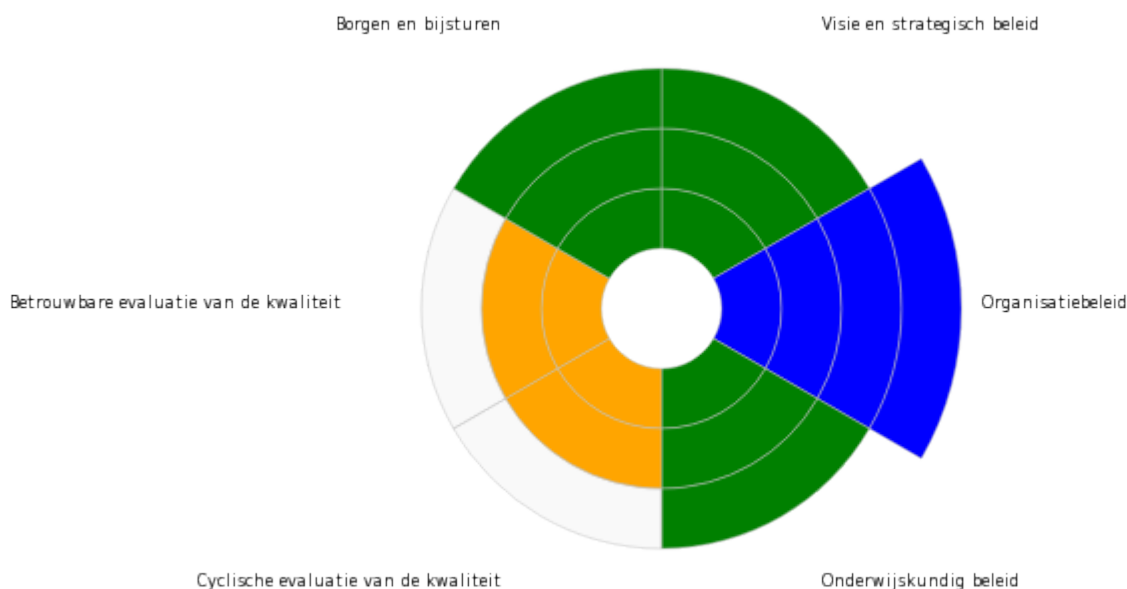
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pijlstraat 2 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



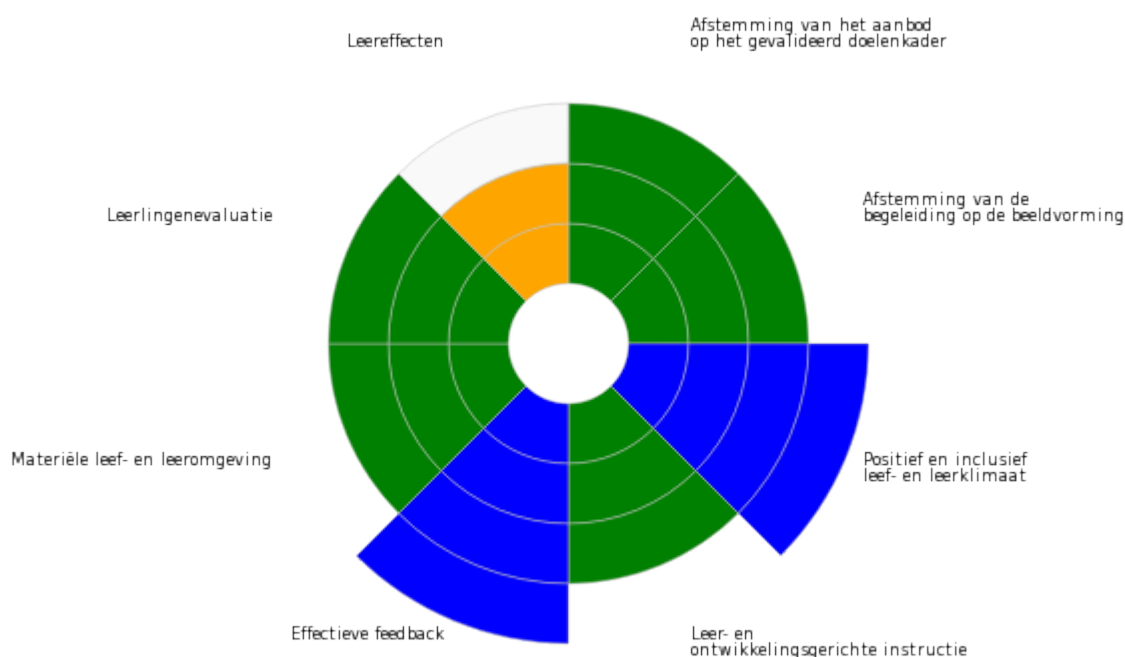
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Vanuit een schooleigen en gedragen pedagogisch project straalt het schoolteam een positieve schoolcultuur uit waarin leerlingen en ouders centraal staan. Door veelvuldig onderling overleg en professionalisering vindt ze breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. De school kan haar zorgvisie en haar visie op taalbeleid nog versterken.

Organisatiebeleid	De school voert een samenhangend beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert duidelijk vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Formele samenwerkingsverbanden versterken de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. Illustratief hiervoor zijn het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling en het aanbod van lichamelijke opvoeding en Nederlands in de lagere afdeling.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft in mindere mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Zo kan de school haar visie op zorg en op taalbeleid bijsturen op basis van de evaluatie van haar werking en haar onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit in mindere mate doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school heeft tot op heden nog weinig traditie in het afnemen, analyseren en interpreteren van gevalideerde toetsen. Zo beschikt de school over verschillende instrumenten om de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands te evalueren maar laat ze kansen liggen om met die informatie concreet aan de slag te gaan. Een diepgaande analyse en interpretatie van de gevalideerde toetsen in functie van bijstellingen op klas- en schoolniveau kan de kwaliteit van de evaluatie verhogen. Dit blijkt ook uit de resultaten van het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk van de kleuter- en de lagere afdeling.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan de organisatie en de coördinatie van de leerlingenbegeleiding nog versterken en de functionaliteit van het haar taalbeleidsplan aftoetsen aan haar huidig leesbeleid en aan de positionering van de thuistaal in haar onderwijs.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

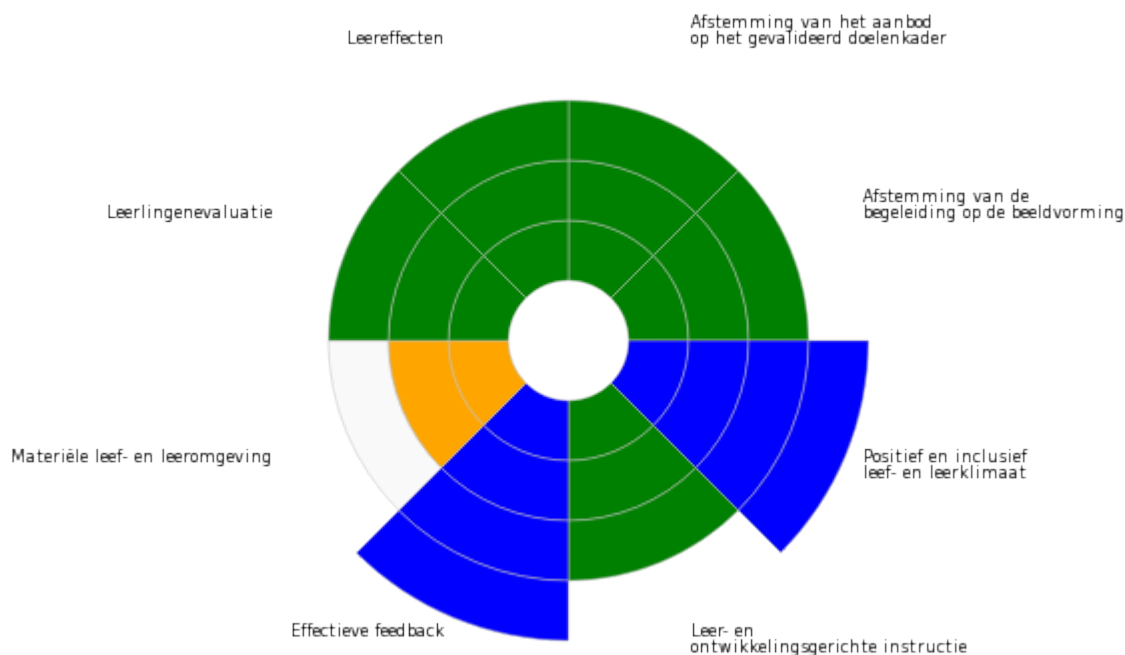


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Een herbronning van de eigentijdse visie op goed kleuteronderwijs en een efficiënt planningssysteem ondersteunen het aanbod. De leraren kunnen de verticale samenhang van het aanbod nog versterken.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Alle leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Zij creëren hiervoor een krachtige leeromgeving met een verzekerd aanbod gebaseerd op het doelenkader. De leraren volgen in toenemende mate de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	Alle leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren alle leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Alle leraren maximaliseren de tijd om te leren. Alle leraren verhogen het competentiegevoel bij de kleuters door positieve feedback en succeservaringen. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	Alle leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren hebben aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en door hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De manier waarop de leraren de feedback vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
Leereffecten	Ondanks de positieve benadering van de kleuters, het degelijk aanbod, het klasmanagement, de inzet op welbevinden en betrokkenheid bieden de ontwikkelingsvorderingen in mindere mate garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.



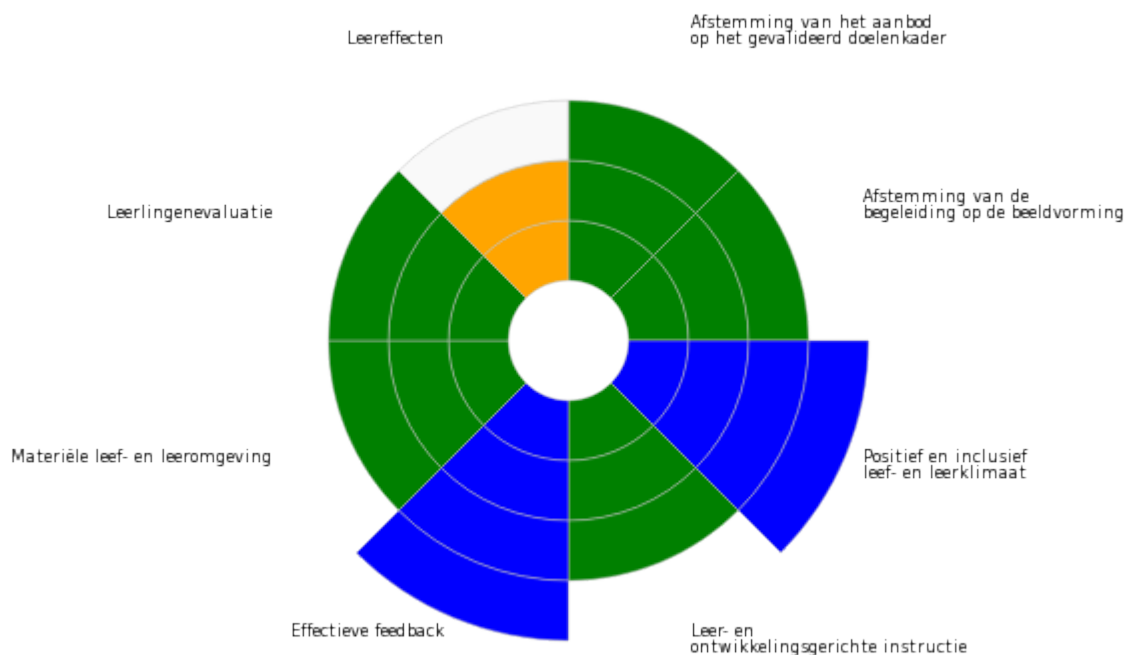
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De bijzondere leermeesters bieden de doelen van het leergebied lichamelijke opvoeding van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod, inclusief het zwemondericht, is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De bijzondere leermeesters vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen voor het leergebied lichamelijke opvoeding. Met het oog op de realisatie van het curriculum lichamelijke opvoeding, baseren de bijzondere leermeesters zich op die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen. De bijzondere leermeesters benutten de mogelijkheden van sportmogelijkheden in de omgeving.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De bijzondere leermeesters creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Alle leerlingen krijgen voldoende bewegingstijd. De bijzondere leermeesters stimuleren de beweging buiten de gymles. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de bewegingstijd om te leren. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De bijzondere leermeesters ondersteunen het leren en ontwikkelen van de motorische vaardigheden. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod lichamelijke opvoeding, ze sluiten aan bij voorheen verworven motorische vaardigheden kennis en attitudes.
Effectieve feedback	De bijzondere leermeesters geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in hun ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De manier waarop de leraren de feedback vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leef- en leeromgeving	De bijzondere leermeesters beschikken over leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De meeste leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Spijtig dat de afgekeurde vaste toestellen in de sportzaal nog niet vernieuwd werden. Dit vraagt om een dringende aanpak. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. De infrastructuur is echter verouderd. De leraren zetten deze beschikbare ruimtes zoveel als mogelijk efficiënt in. Ook de huidige inrichting van de speelplaats biedt de leerlingen in mindere mate uitdaging in de bewegingsmogelijkheden.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod lichamelijke opvoeding. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en sporen met het beheersingsniveau van de leerlingen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, fair en breed. Ze vormt een weergave van de bewegingsvaardigheden. De bijzondere leermeesters betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de bijzondere leermeesters minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de leerlingen nastreven. De resultaten van genormeerde toetsen lichamelijke opvoeding en de bewegingsvoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht binnen deze specifieke schoolcontext.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dat aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens en in interactie met leerlingen en externe partners. De leraren hebben zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen nog een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De samenstelling van de klasgroepen en de organisatie van de lesweek bevorderen het leren. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, de leraren bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Ze kiezen regelmatig leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Het aanvankelijk en technisch lezen vraagt nog een gevarieerder en actiever aanbod zodat alle leerlingen optimale oefenkansen krijgen. De instructie is betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren bieden geregeld taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Zo is ook het aanbod voor anderstalige nieuwkomers relevant, doelgericht en op maat van elke leerling. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De manier waarop de leraren de feedback vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De boekenhoeken zijn voorzien van diverse soorten boeken en de wandplaten bieden de nodige ondersteuning aan de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

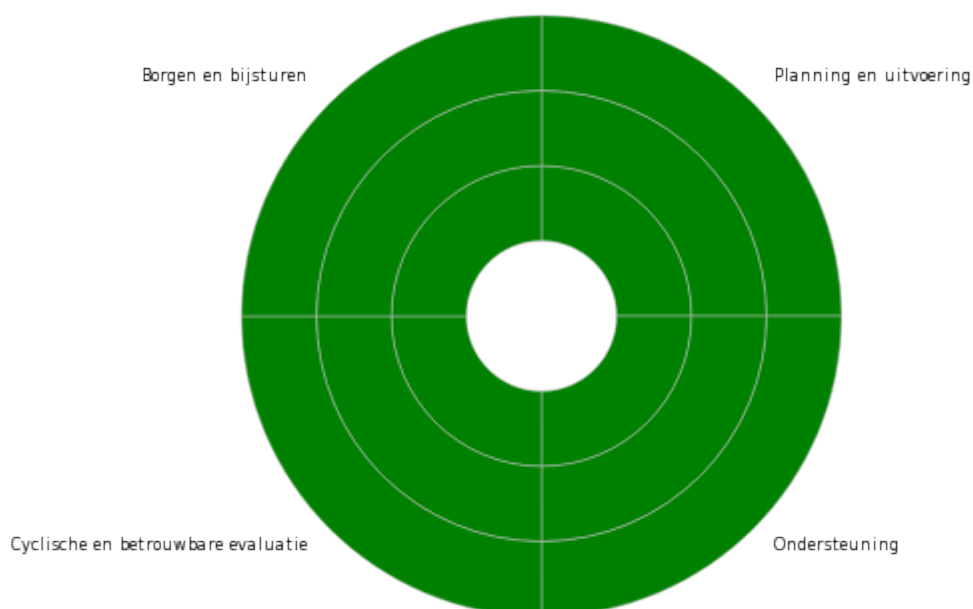
Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn gericht op de harmonische vorming van de leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De observatie- en evaluatievormen zijn gevarieerd en houden rekening met de beeldvorming van de groep leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De moeilijke context met onder meer een grote in- en uitstroom van leerlingen, belemmert de resultaten op de gestandaardiseerde leestoetsen. De resultaten van de gevalideerde toetsen tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenst output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Prioriteiten op basis van een brede risicoanalyse bepalen mee het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Ondanks de context van een oud historisch beschermd gebouw en het moeizame verloop van de renovatie ervan, bewaakt de school nauwlettend de veiligheid van de lerenden en de teamleden. Zo beschikt de school op campusniveau over een beheersplan voor de totale renovatie van het gebouw.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. zoals blijkt uit de onderzoeken van de onderzochte processen. Zo voorziet ze ondermeer planmatig en ruimschoots in opleiding voor eerstehulpverlening. Momenteel werkt de school het masterplan elektriciteit uit. De verwarmingsketels zijn recent vernieuwd. Grotere projecten die financieel meer draagkracht vergen, neemt de school op campusniveau op. Eveneens op campusniveau ondersteunen en coördineren de verantwoordelijke preventieadviseurs samen het veiligheidsbeleid. De scholengemeenschap beschikt over een gemeenschappelijke interne dienst die het werk van de plaatselijke preventieadviseurs faciliteert.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Systematisch wordt de hulp van de externe dienst ingeroepen voor de opmaak van risicoanalyses. Het beleid maakt hiervan doelgericht gebruik om acties op te zetten. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo stuurt ze geregeld en doelgericht de renovatie van de laagspanning bij en worden terugkerende opmerkingen projectmatig aangepakt voor de hele campus.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	★	★	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	★	★	★
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leereffecten.