

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te GENTBRUGGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22384

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Wim VAN DEN BERGHE

Adres Alfons Biebuycklaan 24 - 9050 GENTBRUGGE

Telefoon 09-230.82.40

Fax 09-231.04.22

E-mail directie@sint-gregoriuscollege.be

Website www.sintgregoriuscollege.be

Bestuur van de instelling Kath.Sch.regio Gent-Zuid Land van Rode

Adres Bergstraat 32 A - 9820 MERELBEKE

Scholengemeenschap Land van Rhode

Adres Bergstraat 32 A - 9820 MERELBEKE

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 10-06-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 10-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 20-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Eric VAN LAERE

Teamleden Marc BOONE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 18-03-2013 tot 21-03-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 21-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor mens en maatschappij (MM) in voldoende mate. De beide domeinen komen evenwichtig en samenhangend aan bod. De onderwijzers benaderen hun thema's multiperspectief vanuit diverse goedgekozen invalshoeken.

Het team heeft in groeiende mate aandacht voor een brede evaluatiepraktijk binnen het leergebied.

3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wetenschappen en techniek (WT) in voldoende mate. De domeinen binnen het luik wetenschappen zowel als de component techniek komen behoorlijk evenwichtig en samenhangend aan bod. De onderwijzers benaderen hun thema's multiperspectief vanuit diverse goedgekozen invalshoeken. Tijd- en ruimtekaders worden functioneel ingeschakeld. Het team heeft in groeiende mate aandacht voor een brede evaluatiepraktijk binnen het leergebied.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Het team hanteert op een overtuigende manier het leerplan als referentiekader voor het onderwijsaanbod binnen het leergebied wereldoriëntatie (Mens en maatschappij & wetenschappen en techniek).
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De onderwijzers hebben zich de visie en de uitgangspunten van het leerplan eigen gemaakt en maken hiervan de vertaling naar hun thema's die ze multiperspectief vanuit diverse samenhangende invalshoeken uitwerken.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Ze hanteren hierbij ondersteunend een onderwijsleerpakket, verrijkt met eigen papieren en digitale infobronnen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Om de volledigheid en het evenwicht in het onderwijsaanbod na te gaan heeft het team een overzicht in gebruik waarin de leerplandoelen, die in de thema's aan bod komen, vastgelegd zijn.

De meer cursorische elementen van het onderwijsaanbod zijn geïntegreerd in het jaarprogramma en de onderwijzers zorgen voor een verantwoorde spreiding ervan in het curriculum, zodat herhaling en graduele opbouw kansen krijgen.

Verder toont dit schooloverzicht dat het domein techniek in het aanbod van alle klassen een evenwichtige plaats inneemt.

De systematische aandacht voor de onmiddellijke en verder afgelegen leefwereld van de kinderen is opmerkelijk. De school legde een omgevingsboek aan dat een inventaris inhoudt van de ontdekkingsmogelijkheden in de omgeving van de school. Dit digitale omgevingsboek is voor alle schoolparticipanten toegankelijk zodat een doelgerichte en gradueel opgebouwde verkenning van de onmiddellijke en verdere omgeving alle kansen krijgt. Tevens krijgt het de functie van portfolio, gezien alle klassen er het fotomateriaal over de uitgevoerde leerwandelingen kunnen posten. Een voorbeeld van goede praktijk!

Naast de verkenning van de omgeving investeert de school ook in de organisatie van zee- en bosklassen, respectievelijk voor het eerste en zesde leerjaar. Naast wereldoriëntatie krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen hierin volop aandacht.

De school investeert in ruime mate in verkeersopvoeding en neemt hierin diverse initiatieven. Er is goede aandacht voor de actualiteit.

Verder integreren de onderwijzers de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren en ICT behoorlijk in hun wereldoriënterend onderwijsaanbod. Deze vaststellingen typeren de aandacht van het team voor een brede harmonische vorming en voor horizontale samenhang binnen het curriculum.

De bijgewoonde activiteiten tonen het accent dat de onderwijzers willen leggen op actief leren. Werken in groepen, hanteren van materialen en instrumenten, informatie opzoeken,... zijn hiervan voorbeelden.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	De onderwijzers programmeren voldoende lestijden in het weekprogramma zoals voorzien door de koepel. Het werken in groep, met aandacht voor het verdelen van opdrachten en verantwoordelijkheden, komt in verschillende klassen voor. De leerkrachten hanteren een stimulerende onderwijsstijl en nodigen leerlingen uit tot onderzoeken en vragen stellen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over de materialen zoals voorzien in het leerplan: diverse kaarten, luchtfoto's, omgevingsgegevens, bronnenmateriaal onder de vorm van geluids- en visuele documenten, materialen om de leerplandoelen voor het domein techniek te realiseren, ...
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Er zijn schoolafspraken betreffende de graduele opbouw van tijd- en ruimtekaders. Deze worden behoorlijk opgevolgd, al kan een en ander in enkele klassen in de onderbouw nog beter op elkaar afgestemd worden. Verder is er goede aandacht voor een functionele aanwending van deze kaders onder meer in het kader van actualiteit en leeruitstappen. Het gebruik van de computer als informatiebron vindt in groeiende mate ingang. De evaluatie is in de meeste klassen nog hoofdzakelijk gebaseerd op pen- en papiertoetsen en voornamelijk gericht op kennisgegevens en in mindere mate op vaardigheden. Toch toont het team in groeiende mate aandacht voor een brede evaluatiepraktijk binnen het leergebied. Het portfolio achter het omgevingsboek, leerlingen die een kijkwijzer bij zelfevaluatie na groepswork hanteren, openboek vragen, constructies uitvoeren, ... zijn hierbij voorbeelden van de ingeslagen richting, al is er nog een hele weg te gaan. Het team spreekt formeel de intentie uit om de afstemming van de evaluatie op de eindtermen en leerplandoelen verder te realiseren en de aandacht voor meer alternatieve evaluatievormen zoals observaties, gesprekken, tentoonstellingen, werkstukken,...waar passend in het leerproces te concretiseren.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De rapportering heeft in het spoor van de aangezette evaluatiepraktijk nog een belangrijk groeipotentieel. Vooral een evenwichtige rapportering over de verschillende componenten binnen het leergebied en een duidelijke communicatie over de vorderingen van de leerlingen, stelt het team terecht in het vooruitzicht als een prioriteit voor het volgend schooljaar.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming in het leerlingvolgsysteem vertoont vooralsnog in minder overtuigende mate gegevens over de vorderingen van de kinderen op specifieke doelen voor wereldoriëntatie. In verschillende activiteiten komen daarentegen interesses en vaardigheden op effectieve en gevarieerde manieren aan bod.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school ontwikkelde na de vorige schooldoorlichting een vrij intens project van didactische vernieuwing binnen mens en maatschappij & wetenschappen en techniek. Het team verdiepte zich in de visie en uitgangspunten van het leerplan en investeerde in de doelgerichte aanpak van de beide leergebieden. De implementatie van een gerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk, breed afgestemd op het leerplan, is aangezet, maar tot op heden geen verworvenheid.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Eric VAN LAERE de inspecteur-verslaggever	Wim VAN DEN BERGHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	