

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL - SINT-BARBARACOLLEGE TE GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21246

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Barbaracollege
Savaanstraat 118 - 9000 GENT

Beleidsverantwoordelijke Luc AUDENAERT

Telefoonnummer 09 235 72 60

E-mail basisschool@sint-barbara.be

Website www.sint-barbara.be

Bestuur VZW Sint-Barbaracollege
Savaanstraat 33 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Katholiek Basisonderwijs Schelde-Leie
Baron de Gieyalaan 25 - 9840 DE PINTE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Regio Gent
Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Doorlichtingsdagen 11-10-2021, 12-10-2021, 14-10-2021, 15-10-2021

Inspectieteam Yves VAN MOORLEGHEM
Hilde DE VLEESCHOUWER
Kathleen PISMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

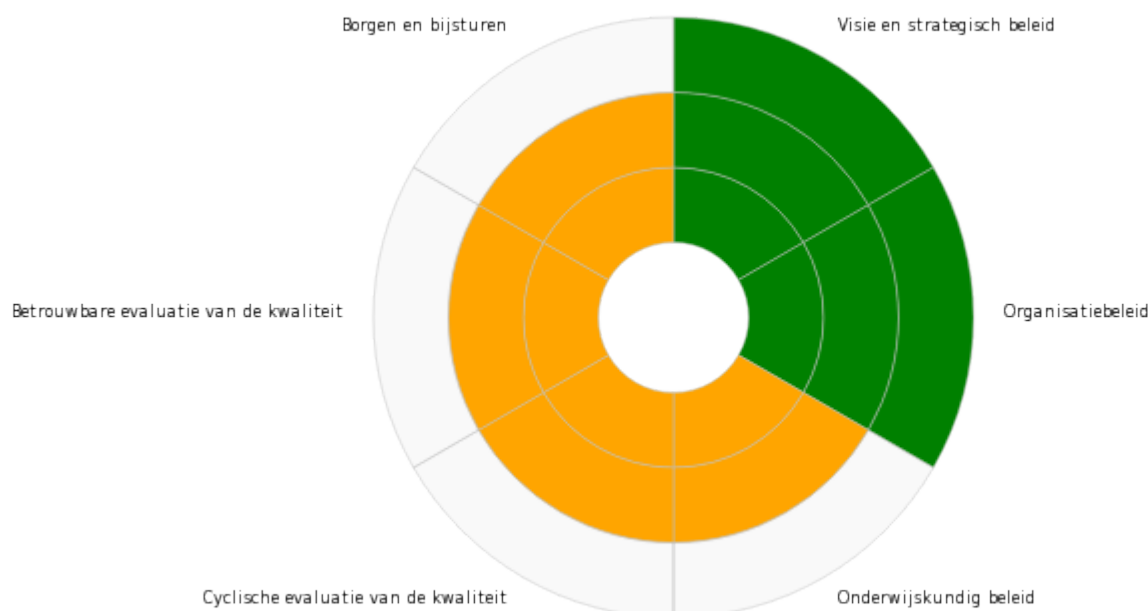
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Verdedigingstraat 2 - 9000 GENT
- Savaanstraat 118 - 9000 GENT
- Savaanstraat 98 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



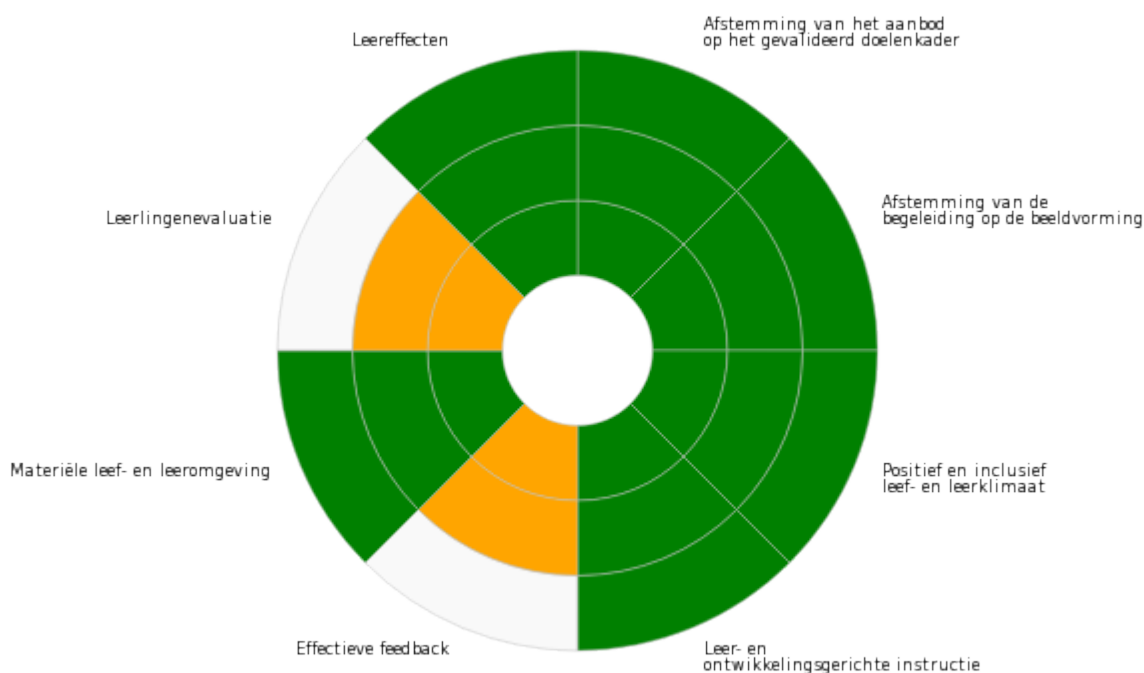
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze werkt recent aan het schoolspecifiek maken van het pedagogisch project van de Jezuïeten. Hierbij laat ze nog kansen liggen om de veranderende context en input hierin mee te nemen. De visie is afgestemd op de regelgeving. Andere visieteksten zoals voor muzische vorming zijn weinig richtinggevend om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. De school kan haar strategie om haar visie in de schoolwerking te realiseren nog versterken. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het schoolteam stuurt haar visie bij op basis van de evaluatie van haar werking. Ze kiest jaarlijks één beweging vanuit de 'Ignatiaanse pedagogie' om die te evalueren en schooleigen bij te sturen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het formeel overleg binnen het kernteam versterkt de open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden. De klasafgevaardigden brengen ideeën en verzuchtingen van de ouders tot bij de schoolleiding. De school kan nog sterker inzetten op de betrokkenheid van de vestigingsplaatsen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Tijdens het tweewekelijks overleg per leerjaar in de lagere afdeling stimuleert de school vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het accent ligt hierbij vooral op de organisatie. Het is voor de school een aandachtspunt om ook over de resultaten en effecten van het kleuteronderwijs en de leergebieden Nederlands en muzische vorming te communiceren.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Voor muzische vorming beschikt de school over onvoldoende afspraken en maatregelen om de onderwijsleerpraktijk doelgericht aan te sturen. Ze ondersteunt de teamleden door voldoende financiële en personele middelen in te zetten. De schoolleiding stimuleert professionalisering maar doet dat weinig doelgericht. De leraren krijgen beperkt feedback op hun eigen onderwijsleerpraktijk.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Voor het leergebied Nederlands gebeuren de evaluaties vooral voor de technische vaardigheden zoals spelling en technisch lezen. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Zo ging de kleuterafdeling nog niet na of de gewijzigde evaluatiepraktijk voldoende effectief is. Bij implementatie- of vernieuwingstrajecten stelt de school weinig meetbare doelen voorop wat een cyclische evaluatie belemmert. Voor het leesproject voorziet de school geen nulmeting wat het aantonen van effecten bemoeilijkt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwantitatieve en in mindere mate kwalitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Voor het leergebied muzische vorming beschikt de school niet over voldoende informatie om het bereiken van de eindtermen aan te tonen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het schoolwerkplan bevat weinig gedragen afspraken en maatregelen. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

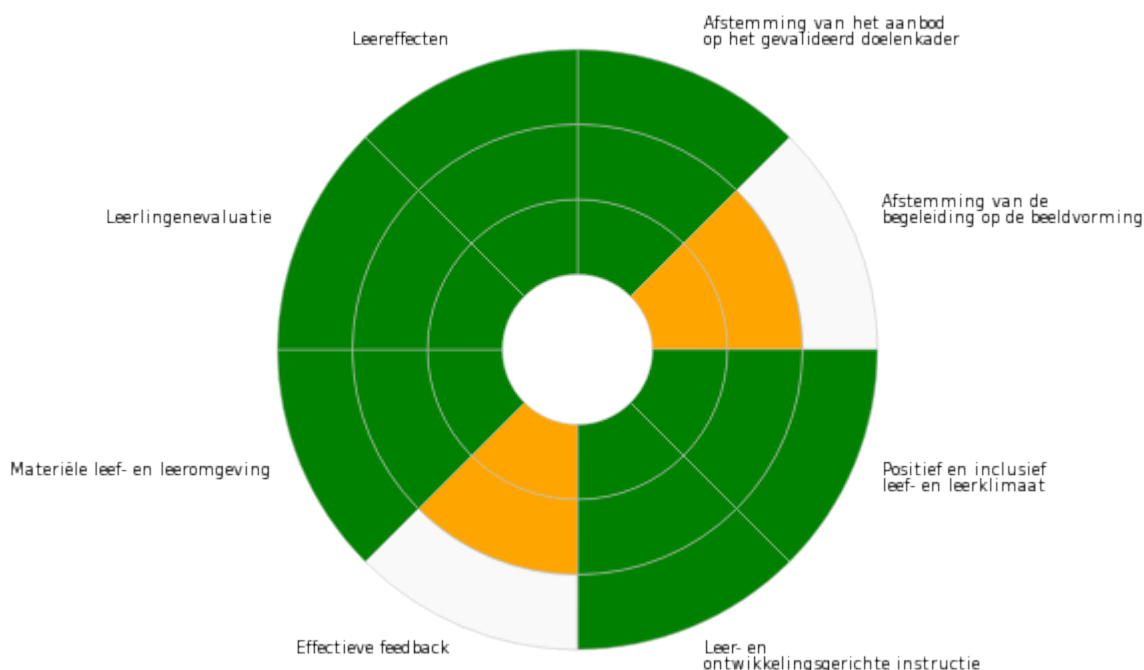
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De school kan de implementatie van het nieuwe doelenkader nog versterken.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is nog een uitdaging de specifieke onderwijsbehoeften concreet te formuleren.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De maatschappelijk diversiteit, die steeds meer de school binnenkomt, is een normaal gegeven en zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren maken gebruik van stappenplannen om deze instructie visueel te maken. Zij stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden, de zelfsturing wordt aangemoedigd. De verticale opbouw over de schooljaren heen doelgericht uitwerken is nog een groeikans.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Door een doordacht aankoopbeleid zijn de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De school laat kansen liggen om objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te ontwikkelen. De verticale samenhang van evaluaties binnen het leerjaar en over de leerjaren heen is een groeikans.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

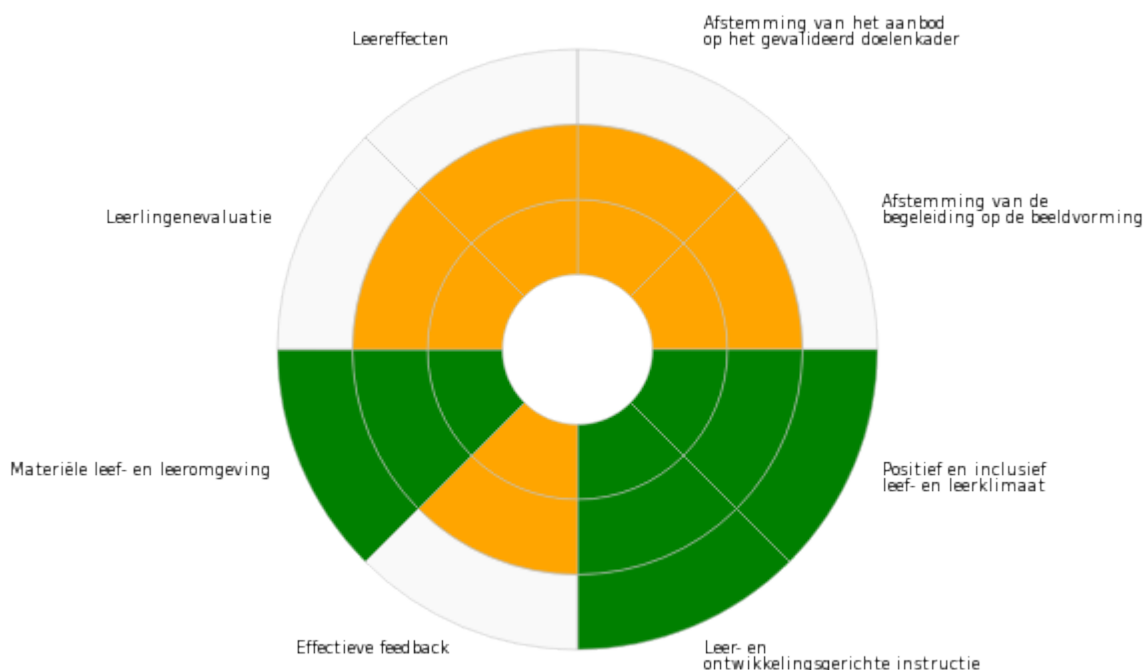


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze passen hiervoor consequent een onderwijsleerpakket toe. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De school zet momenteel in op het verhogen van het leesplezier.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Die beeldvorming is vooral gericht op de technische vaardigheden. De beeldvorming is weinig doelgericht terug te vinden in het leerlingvolgsysteem. De leraren laten kansen liggen om de verfijnde beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De school zet vooral in op de brede basiszorg en in mindere mate op de verhoogde zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Een ruim aantal leerlingen krijgt externe ondersteuning. De school laat kansen liggen om de effectiviteit van deze ondersteuning in kaart te brengen.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze zetten hierbij sterk in op een veilige en gestructureerde leeromgeving.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het expliciteren van de doelen en de succescriteria is afhankelijk van de leraar. De aandacht voor de horizontale samenhang en de metacognitieve vaardigheden zijn werkpunten.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte en persoonsgebonden feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school breidde haar digitale infrastructuur sterk uit. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De school wil het leesplezier en de leesvaardigheid bevorderen. Ze kan hierbij het boekenaanbod op school- en klasniveau verder versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De aandacht voor een transparante en betrouwbare evaluatie van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid hangt af van de betrokken leraar. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Er is groeiend aandacht voor zelf- en peerevaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Zo wordt het domein media nog niet vormgegeven volgens de verwachtingen. Het aanbod voor de andere domeinen van het leergebied is nog niet geheel evenwichtig afgestemd binnen de leerjaren en over de leerjaren heen. De doelgerichte aandacht voor muzische kennis, vaardigheden en attitudes is wel een verworvenheid.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren leveren beperkt inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen, al gebeurt dit weinig vanuit objectieve criteria en doelgerichte waarneming. De school laat kansen liggen om de beeldvorming voor muzische aspecten te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Eventuele remmende factoren en talenten van leerlingen worden niet in kaart gebracht. Leraren laten hierdoor kansen liggen om leerlingen extra te ondersteunen of uit te dagen binnen hun muzische ontwikkeling. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding voor muzische aspecten vormen een werkpunt.

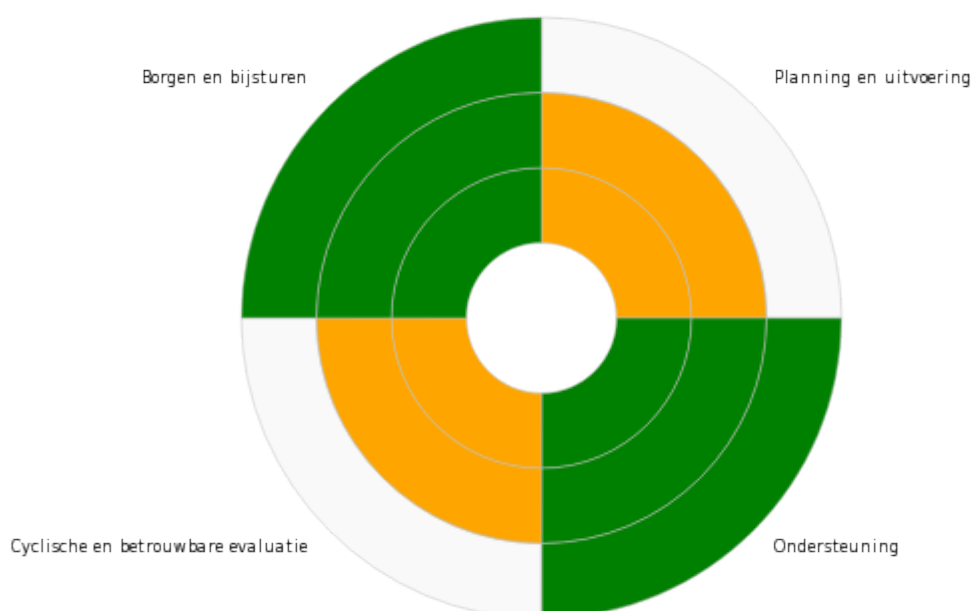
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen en tot muzische expressie kunnen en durven komen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door een gestructureerde aanpak.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend, waarbij een breed muzisch taalregister gehanteerd wordt. De leraren expliciteren de beoogde doelen en werkwijzen. De instructie is veelal logisch opgebouwd, vaak vertrekkend vanuit het beschouwen van muzische elementen toewerkend naar het creëren van een eigen creatief eindproduct. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod binnen de muzische activiteiten en aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte en persoonsgebonden feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze benutten zowel de beschikbare schoolinfrastructuur als de mogelijkheden van muzische leeromgevingen in de buurt van de school en ruimer, voor de culturele ontwikkeling van de leerlingen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren die gebruik maken van deze leermiddelen zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aanwezige multimediale middelen worden nog maar sporadisch efficiënt gebruikt in functie van het bereiken van de doelen van het domein media. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Niet alle domeinen krijgen de verwachte aandacht binnen de evaluaties en het evalueren van muzische processen kent een grote variatie binnen de leerjaren en over de leerjaren heen. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie voor de verschillende muzische domeinen en de deelaspecten ervan, af te stemmen op het aanbod en in te bedden in het onderwijsleerproces. Ook een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie en bijhorende rapportering aan de ouders is nog geen verworvenheid.

Leereffecten De leerprestaties en studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De schooleigen beoordelingen en het leerlingenwerk wijzen op vorderingen in het muzisch leerproces doorheen de lagere afdeling. De onvolledigheid en het onevenwicht in het aanbod en in de evaluatie bemoeilijken de doelgerichte monitoring van de leereffecten bij de leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade, maar is hierin onvolledig door het beperkt systematisch hanteren van documenten. Een actueel legionellabeheersplan en een risicoanalyse van de luchtkwaliteit ontbreken. Hierdoor laat de school kansen liggen om eventueel noodzakelijke acties in te plannen en uit te voeren. Ze neemt de acties op het vlak van voedselveiligheid, noodplanning, verwarming, ventilatie en verluchting waarvan ze de noodzaak kent wel systematisch op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze neemt voor die aspecten ook de nodige compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Zowel de recente bijsturing binnen de interne preventiedienst als de korte communicatielijnen naar concrete hulp en de nodige financiële middelen, ondersteunen het schoolspecifieke preventiebeleid. Een groeikans ligt in het transparant maken van de voorziene middelen in de preventieplannen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners, met uitzondering voor de aspecten van voedselveiligheid waarvoor dit consequent gebeurt. Tal van interventies voor noodplanning, verwarming, ventilatie en verluchting gebeuren veeleer ad hoc, wat maakt dat het overzicht soms zoek is. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten waar ze transparant en helder over communiceert. Ze verspreidt wat kwaliteitsvol is en doet gerichte interventies om ook meer systematiek in haar aanpak te krijgen. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school onderneemt actie om de kwaliteitsontwikkeling op het vlak van preventie te optimaliseren.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).