

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL - SINT-DONATUS TE MERCHTEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5728

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Donatus
Maurits Sacréstraat 42 - 1785 MERCHTEM

Beleidsverantwoordelijke Sandra GRAIND'ORGE

Telefoonnummer 052 37 18 53

E-mail directie@sint-donatus.be

Website www.sint-donatus.be

Bestuur VZWVrij Katholiek Onderwijs van de Gemeente Merchtem
Gasthuisstraat 21 - 1785 MERCHTEM

Scholengemeenschap Katholiek Basisonderwijs Brussegem-Merchtem-Oppem
Gasthuisstraat 21 - 1785 MERCHTEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Noordwest- Brabant
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

Doorlichtingsdagen 11-10-2021, 12-10-2021, 14-10-2021, 15-10-2021

Inspectieteam Stefan PASTURE
Darline VAN DEN BROUCKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling	11
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

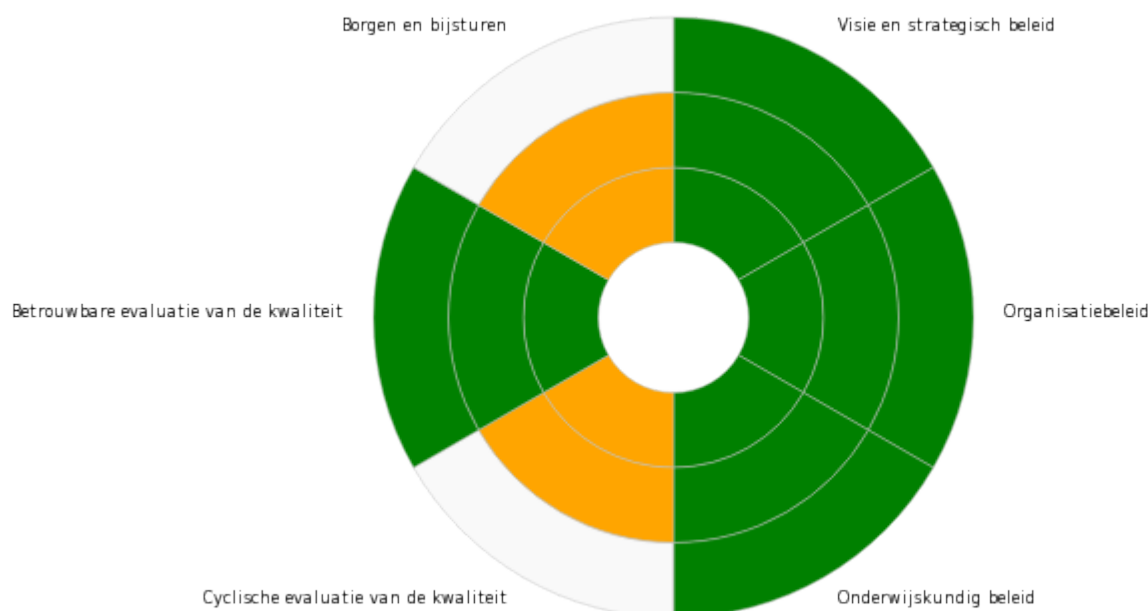
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Maurits Sacréstraat 42 - 1785 MERCHTEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



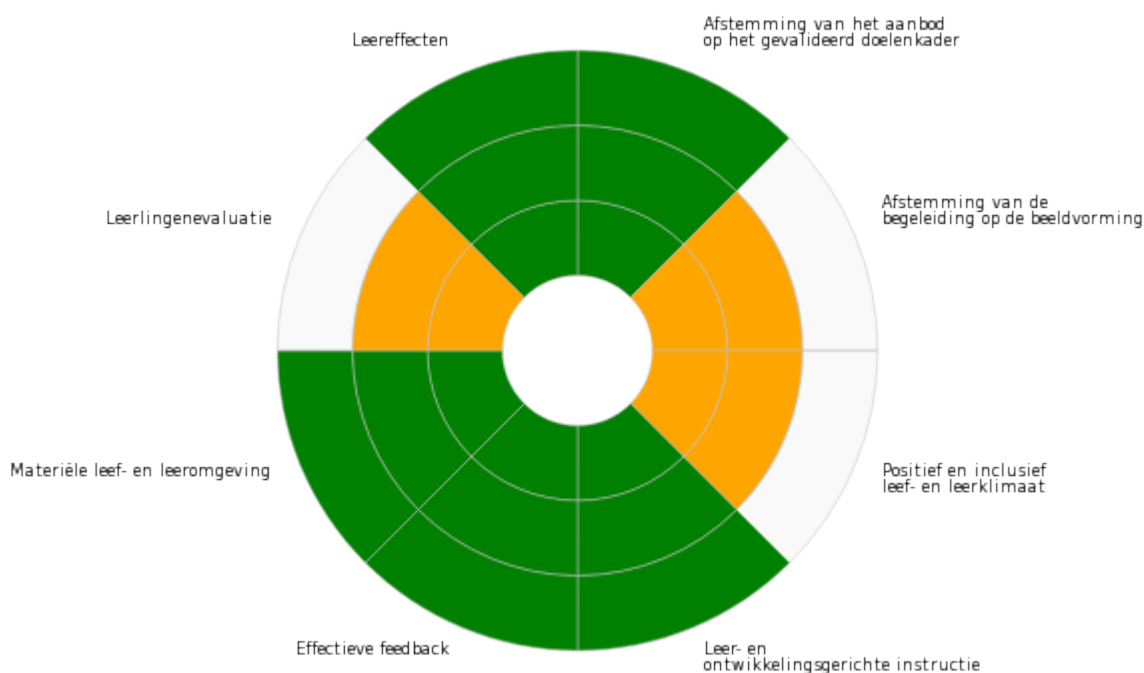
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school investeerde in een visieontwikkeling en profileert zich als “kinderrechtenschool”. Ze hanteert deze visie als kapstok voor de uitrol van alle schoolprioriteiten. Nochtans is de visie nog weinig richtinggevend, voor de begeleiding van de lerenden en voor het bereiken van de onderwijsdoelen van Nederlands in de lagere afdeling. Die visie is grotendeels afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed gedragen en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het beleidsteam investeert in diverse werkgroepen die de schoolprioriteiten inhoudelijk mee vorm geven. Naast formele overlegmomenten, laat de goede teamsfeer, het enthousiasme en de werkmodus toe dat vele afspraken op een informele wijze tot stand komen en in praktijk gezet worden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Een aantal initiatieven zoals de “sporenwerking, co-teaching en tutorlezen” kunnen nog aan kracht winnen door de teamleden gerichte feedback te geven tijdens het implementatietraject. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Noemenswaardig is de videocoaching. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden door gezamenlijke professionaliseringstrajecten in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst. De school kiest er bewust voor om de teamleden niet te overladen met de uitwerking van te veel prioriteiten. Hierdoor slaagt het team erin hun prioriteiten grondig en efficiënt aan te pakken. Het traject voor het succesvol wegwerken van het tekort voor wiskunde en het huidige traject voor muzische vorming zijn hier voorbeelden van. Het is een werkpunt om nog meer te investeren in de opvolging tot op de klasvloer.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en van de begeleiding van de lerenden. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Opeenvolgende evaluaties van de onderwijsleerpraktijk en formelere evaluaties door ouders, teamleden en leerlingen, kunnen dit optimaliseren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties groeiende aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, maar de school kan meer investeren in een effectenmeting van opgestarte initiatieven. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school kan op basis van haar evaluaties kiezen om meer in te zetten op de uitrol van taalvaardigheidsonderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en grotendeels gericht op een brede harmonische vorming.

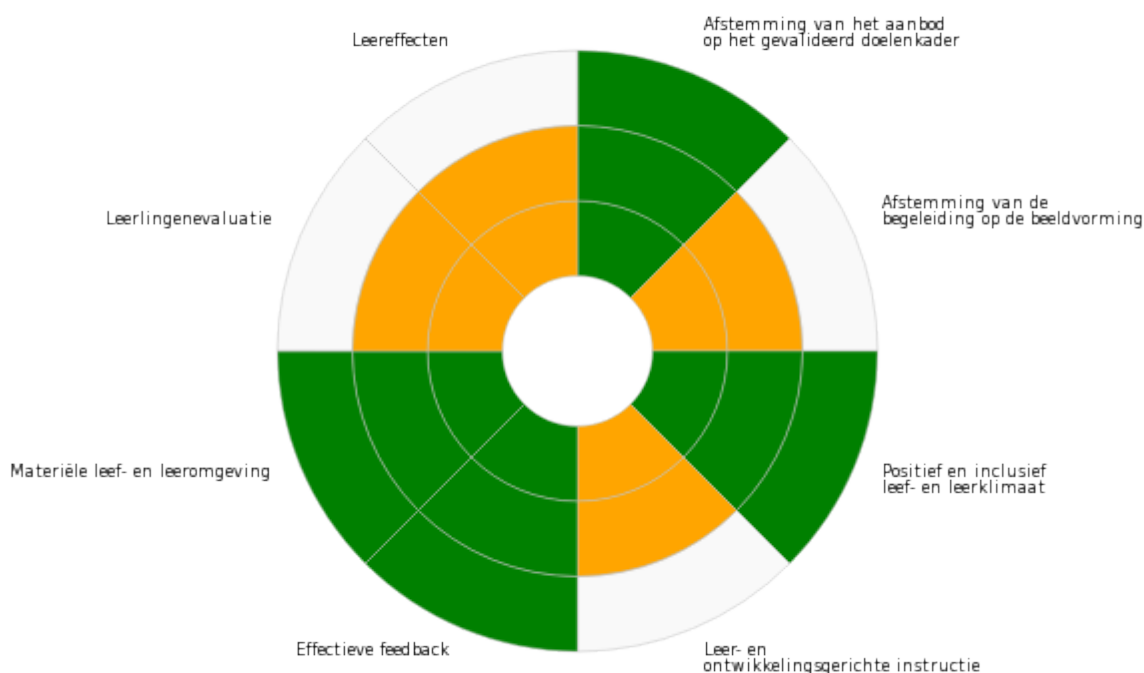
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich op basis van eigen observatiegegevens een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters en leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om een duidelijk zicht te krijgen op de talige competenties en specifieke noden van de kleuters. Daarnaast zijn er groeikansen voor de leraren om de beeldvorming te verbreden en te verfijnen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg doelgericht vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle kleuters en leerlingen zich thuis voelen. De organisatie van de leeftijdsgroepen en de warme transitiemomenten tussen de school en het gezin bevorderen het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn beperkt doelgericht en op maat van de talige of andere specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ook de consequente en planmatige uitvoering ervan vormt een werkpunt. De leraren kunnen de tijd om te leren efficiënter benutten door meer aandacht te hebben voor de doelgerichtheid en de graduele opbouw van de routineactiviteiten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en doorgaans taalontwikkellend. Het vormt een werkpunt voor de leraren om taalverwervingsactiviteiten voor anderstalige en taalzwakke kleuters te integreren in de klaswerking. Zo kunnen leraren meer communicatieve situaties creëren en spreekkansen optimaliseren via visuele prikkels. De leraren besteden in groeiende mate aandacht aan de samenhang van het aanbod over de leeftijdsgroepen heen en bieden strategieën aan om het leren en probleemoplossend denken te bevorderen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het is een groeikans voor de leraren om doelgerichte feedback te formuleren en af te stemmen op de volgende stappen in het onderwijsleerproces. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en veelal aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De doelgerichte hoekenverrijking vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters vormt evenwel nog een groeikans. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de resultaten van de observatie en evaluatie. Het is een werkpunt voor het kleuterteam om een transparant en betrouwbaar observatie- en evaluatiesysteem te ontwikkelen dat gericht is op de harmonische beeldvorming van de kleuters en dat een breed en indien nodig verfijnd beeld biedt op de ontwikkelingsevolutie van elke kleuter.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren volgen een onderwijsleerpakket en hanteren een muzometer om een overzicht te behouden op de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de domeinen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het breder en verfijnder in kaart brengen van de muzische ontwikkeling over de klasgroepen heen vormt een werkpunt. Daarnaast laten de leraren kansen liggen om de muzische talenten als hefboom te benutten bij de doelgerichte begeleiding volgens een continuüm van zorg, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen nog een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De meeste leraren creëren een positief, veilig en muzisch leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen vrij en ongedwongen tot expressie kunnen komen. Het is nog een uitdaging voor de leraren om maatregelen te voorzien op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en deze consequent en planmatig uit te voeren. De leraren benutten de voorziene leertijd efficiënt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Toch ondersteunen alle leraren de muzische grondhouding en het muzisch proces nog niet optimaal. De aangeboden middelen en mogelijkheden om leerlingen muzisch te laten communiceren zijn nog sterk leraarafhankelijk. Het is nog een groeipunt voor de leraren om meer zicht te krijgen op de samenhang van het aanbod over de groepen heen en om leerlingen gericht kennis te laten maken met een ruim en gevarieerd cultureel aanbod.

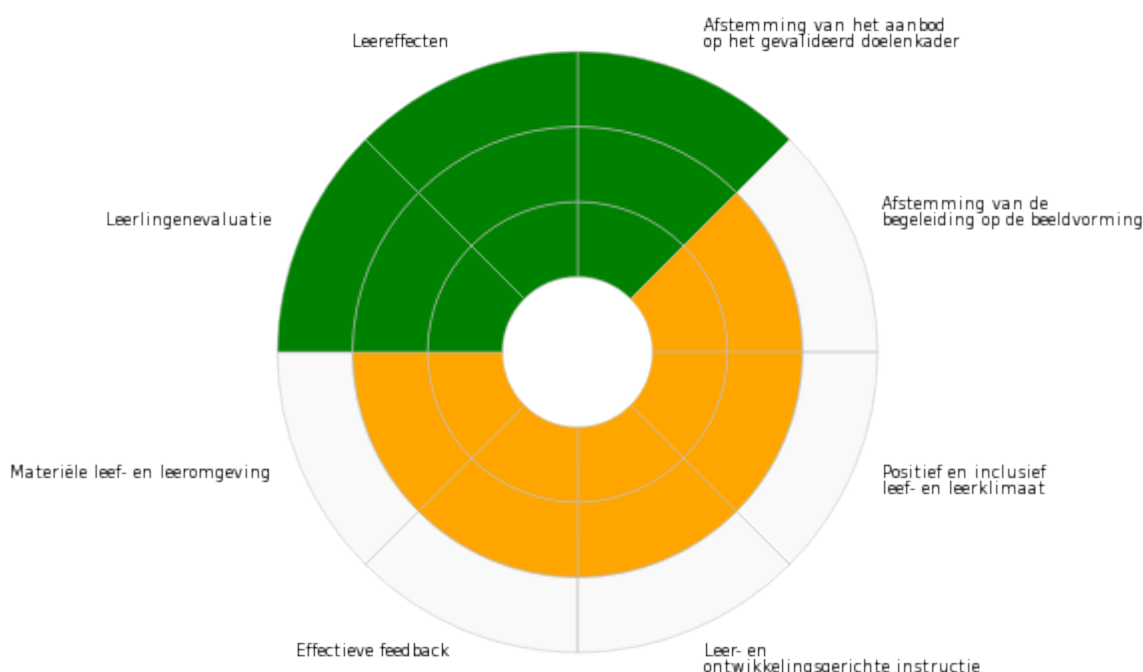
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het muzisch proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De toonmomenten en de muzische personages verbonden met de maandthema's dragen bij tot een muzisch schoolbeeld. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren gebruiken een online toepassing met een doelenrapportage om zicht te houden op hun aanbod.

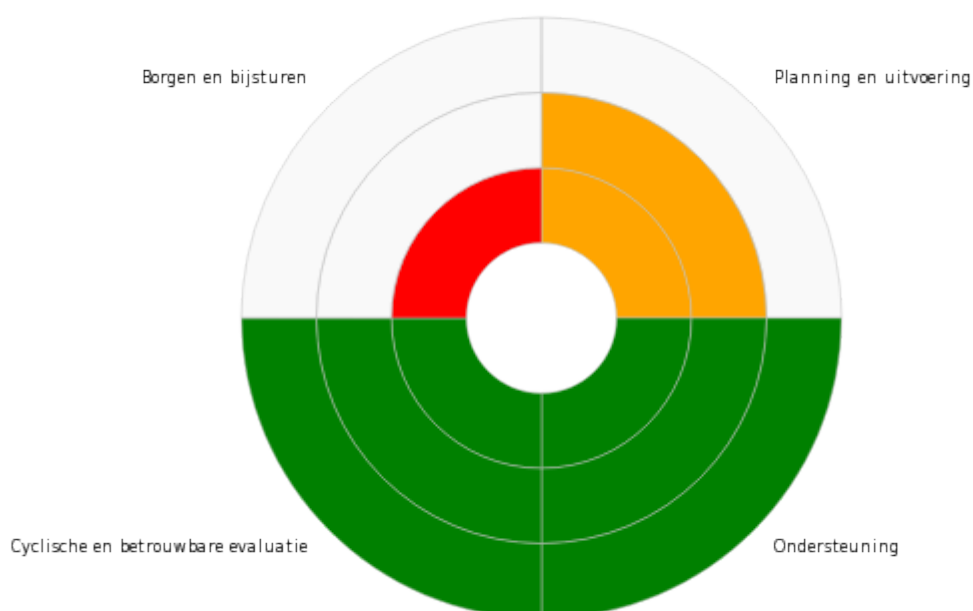
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dit beeld is echter niet volledig en daarom laten ze kansen liggen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren slagen erin om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Het schoolteam investeert in leesplezier. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van minder taalvaardige leerlingen en de consequente en planmatige uitvoering ervan vormt een werkpunt. Meerdere leraren laten kansen liggen om een krachtige taalleeromgeving te creëren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Meerdere leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Sommige leraren realiseren wel een samenhang met andere leergebieden en gebruiken een activerende instructie.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken meestal over ontwikkelingsmaterialen, leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de leermiddelen zijn beperkt of worden beperkt aangepast aan de taalleer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Sommige leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting, waaronder de digitale middelen, efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De grootte van twee klaslokalen beperkt enigszins sommige leraren.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Het is een verbeterpunt voor de school om haar preventieve en compenserende maatregelen te laten voortvloeien uit risicoanalyses. De schoolkeuze om zo veel mogelijk teamleden kennis te laten verwerven over E.H.B.O is lovenswaardig.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De nieuwe interne preventieadviseur is groeiende in zijn ambt en volgt de opleiding preventie niveau 1. Tevens kan hij rekenen op de steun van de vorige PA, op een verantwoordelijke vanuit het schoolbestuur met kennis van BVH en voor een aantal aspecten op de externe dienst die bijkomende opdrachten opneemt.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De evaluaties van onder meer de brandveiligheid, de veiligheidsverlichting, de brandbestrijdingsmiddelen, de evacuaties, de verwarming evenals de verplichte controles door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig plaats. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft geen of weinig zicht op bepaalde werkpunten. Zo ontsnapte het feit dat de EHBO-hulpverlener geen opleidingsopvolgingen gevolgd heeft aan de aandacht en is er onvoldoende opvolging van de luchtkwaliteit en ventilatie. Het is een werkpunt van de interne preventieadviseur om de rondgang grondiger uit te voeren.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het positief en inclusief leef- en leerklimaat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).