

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS ZEVEREN-VINKT TE DEINZE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 107904

Instelling VBS Zeveren-Vinkt
Leeuwstraat 12 A - 9800 DEINZE

Beleidsverantwoordelijke Chantal DEBLANC

Telefoonnummer 09 386 80 95

E-mail directie@zevi.be

Website www.Zevi.be

Bestuur VZWKatholieke Scholen Regio Deinze
Nieuwstraat 60 - 9800 DEINZE

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Meander
Nieuwstraat 60 - 9800 DEINZE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Regio Deinze
Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Doorlichtingsdagen 11-10-2021, 12-10-2021, 14-10-2021, 15-10-2021

Inspectieteam Liesbet CRIEL
Myriam VANDE MOORTELE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

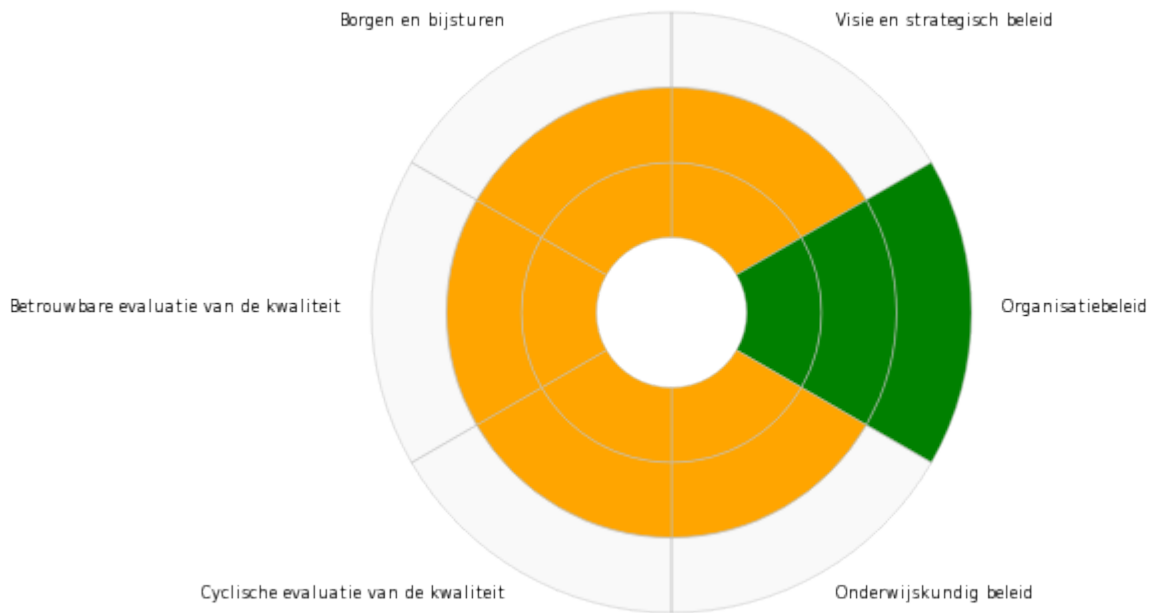
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Heerdweg 13 a - 9800 VINKT
- Leeuwstraat 12 A - 9800 DEINZE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



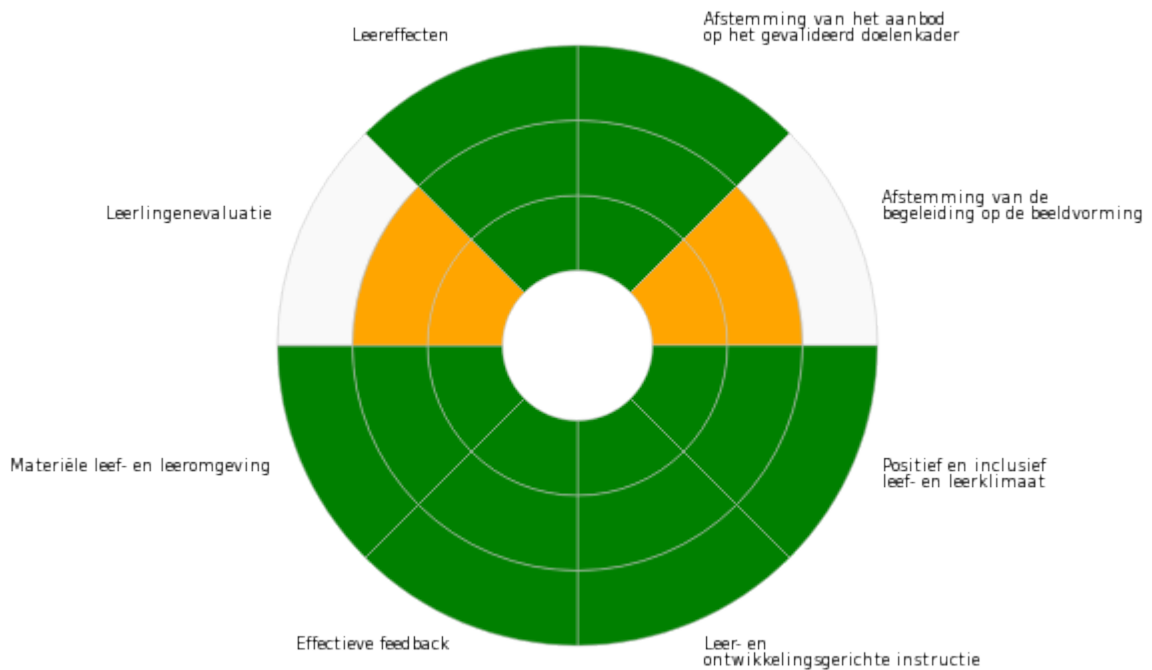
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze wil vooral een zorgzame school zijn waar alle kleuters en leerlingen zich thuis voelen en legt hierbij het accent op verschillende bouwstenen. Vooral de bouwstenen ‘veiligheid en geborgenheid’, ‘warmte en structuur’ en ‘verbondenheid’ zijn duidelijk zichtbaar in de school- en klaspraktijk. De school laat kansen liggen om haar visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo kan ze de bouwsteen ‘communicatie’ concretiseren door haar visie op het leergebied Nederlands in de kleuterafdeling meer te richten op de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen en door doelgericht in te spelen op de groeiende talige diversiteit. Het kleuterteam kan onder meer inzetten op expliciete woordenschatverwerving en begrijpend luisteren in betekenisvolle situaties. De lagere afdeling kan de bouwsteen ‘talenten’ concretiseren door een muzisch school- en klasklimaat te creëren en door in de onderwijsleerpraktijk meer doelgericht en samenhangend aandacht te besteden aan de muzische grondhouding, de bouwstenen en de werkvormen voor de verschillende muzische domeinen. De school kan de leerlingenbegeleiding verder vorm geven vanuit een concrete visie en systematiek. Daarnaast kan ze een visie en een gelijkgerichte aanpak op observeren en evalueren ontwikkelen en hanteren. De school streeft nog in beperkte mate duidelijke en gedragen doelen na. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de leerlingenbegeleiding. Het is een werkpunt voor het schoolteam om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid een doelgericht en strategisch plan van aanpak uit te tekenen om haar visie tot op de klasvloer te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Door de kleinschaligheid van de vestigingsplaatsen zijn er veel kansen voor informele gesprekken over de klaspraktijk. Diverse actoren versterken de schoolwerking door samenwerking en partnerschap. Zo betreft de school de ouders actief bij haar werking en vormt het tuinproject ‘Kom binnen in onze buiten’ en de nieuwe buitenruimte in de vestigingsplaats Zeveren een draagvlak voor blijvende verbondenheid tussen kinderen, leraren en ouders. De vestigingsplaats Vinkt zet in op intergenerationeel samenwerken met het nabij gelegen woonzorgcentrum en op leesbevordering via het jaarthema ‘Boek, boek, hoera!’. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden, maar laat hierbij kansen liggen om de impact tot op de klasvloer te monitoren. De teamleden reflecteren in wisselende mate over het eigen pedagogisch-didactisch handelen. De school communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De nieuwe jaarthema's 'Een boom van een school' en 'Een jaar vol energie' en de ondernomen acties op het vlak van 'binnenklasdifferentiatie' kaderen in beperkte mate in een planmatig, gefaseerd en doelgericht schoolontwikkelingstraject. Zo heeft de school nog weinig samenhangende afspraken en maatregelen om de brede basiszorg en verhoogde zorg doel- en gelijkgericht te realiseren. Het kleuterteam daarentegen heeft onder meer afspraken gemaakt over het leerplangebuit en het bewaken van de doelen voor de verschillende leergebieden en domeinen, over de kalenders, de keuzeborden, het hoekenwerk en de klasoverschrijdende activiteiten. Dit draagt bij tot een brede, harmonische vorming van de kleuters. Het kleuterteam kan nog afspraken maken over het aanbod over de groepen heen voor de weerkerende thema's. Het team van de lagere afdeling kan het gebruik van de (nieuwe) onderwijsleerpakketten voor Nederlands evalueren en hier de nodige maatregelen en afspraken aan koppelen. Daarnaast kunnen de leraren doelgerichte en samenhangende afspraken maken over de onderwerpen, de bouwstenen en de werkvormen voor de verschillende domeinen van het leergebied muzische vorming. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Het is een uitdaging voor de school om de aanwezige expertise te benutten, om in te zetten op gericht leren van en met elkaar en om doelgerichte praktijkgerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer te voorzien.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert met groeiende aandacht relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft echter nog beperkte aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en voor de leerlingenbegeleiding. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft soms de expertise van relevante partners bij haar evaluaties. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart soms structureel wat goed is in nieuwe afspraken en maatregelen, maar laat nog kansen liggen om deze warm te houden en gericht op te volgen. Zo zijn de afspraken over het leergebied muzische vorming deels verwaterd. De school stelt momenteel haar leerlingenbegeleiding en zorgstructuur bij vanuit het ondersteunend bezoek 'kwetsbare leerlingen'.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. In de verschillende kleuterklassen zijn de leergebieden zichtbaar aanwezig in de thema's en de hoekenwerking. De leraren waken er over dat ze het evenwicht tussen en binnen de domeinen van de verschillende leergebieden realiseren. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming en een maximale ontwikkeling van de kleuters.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de noden van de kleuters. De dagelijkse algemene observaties, de gerichte observaties vanuit een focusdoel en de algemene screening van de persoonsgebonden en de cultuurgebonden ontwikkeling van de kleuters geven de leraren grotendeels zicht op de beginsituatie. Ze benutten deze beginsituatie doorgaans om haalbare en uitdagende doelen te stellen en een gedifferentieerd aanbod in de hoeken vorm te geven. Het is een werkpunt voor de teamleden om de beeldvorming te verfijnen, om specifieke onderwijsbehoeften in overleg te bepalen, om zorgacties te plannen en systematisch uit te voeren en om de gewenste en ongewenste effecten van de begeleiding op te volgen.

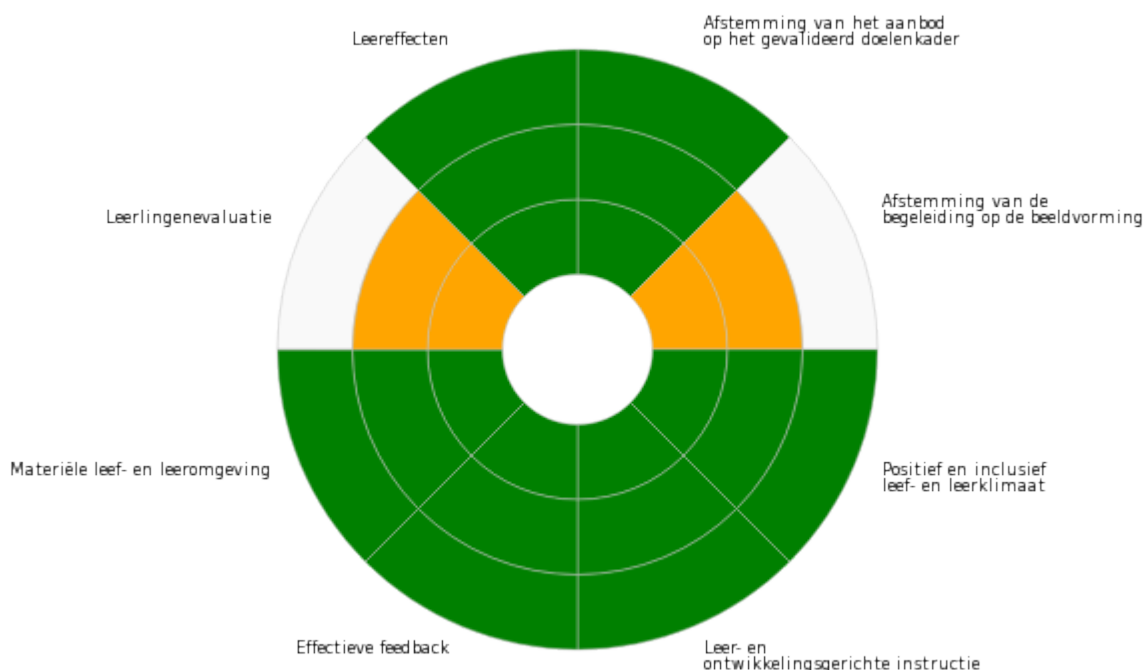
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en veilig leefklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen en ontwerpen en realiseren doorgaans een stimulerende en uitdagende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng en interesses. Leraren spelen mee in de hoeken om de kleuters positief te benaderen en te ondersteunen in hun spel en in hun ontwikkeling. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, ondernemen ze vanuit hun eigen deskundigheid zorgverbredende initiatieven om in te spelen op de noden van de kleuters. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare leertijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze bieden doorgaans rijke, betekenisvolle, gevarieerde of werkelijkheidsgerichte ervaringssituaties aan en benutten geregeld het incidenteel leren. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod binnen een gepland thema en bouwen de activiteiten logisch en stapsgewijs op. Ze stimuleren het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en te verrijken. De kleuters krijgen doorgaans ruime kansen om taal te gebruiken tijdens de activiteiten. De leraren bieden hierbij geregeld taalsteun die afgestemd is op de talige noden van de kleuters. Ze stimuleren de metacognitieve vaardigheden bij de kleuters, zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing en fungeren als model voor het aanleren van strategieën. Een doelgerichte selectie en een progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal, instructie- en themataal kan het taalontwikkelingsproces van de kleuters versterken.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de activiteiten en leerervaringen van de kleuters en minder vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en meestal aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Door het accent te leggen op buitenhoeken, krijgen bepaalde ontwikkelingsdomeinen extra impulsen en slagen de leraren erin om de harmonische ontwikkeling van de kleuters te ondersteunen. Sommige klassen kunnen kritisch bekeken worden in functie van inrichting en hoekverrijking vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observaties sporen veelal met het aanbod en de doelen, zijn ingebed in het onderwijsleerproces en gericht op een brede beeldvorming van de persoonsgebonden en de cultuurgebonden ontwikkeling. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie, die is afgestemd op de leeftijdsgroep. Het gebruik van concreet observeerbare doelen volgens het verwachte ontwikkelingsniveau van de kleuters, kan de evaluatie versterken zowel op individueel als op groepsniveau.
- Leereffecten** Het brede en evenwichtige aanbod en de ontwikkelingsvorderingen van kleuters tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Het studiesucces in de lagere afdeling vormt een gunstige indicatie.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

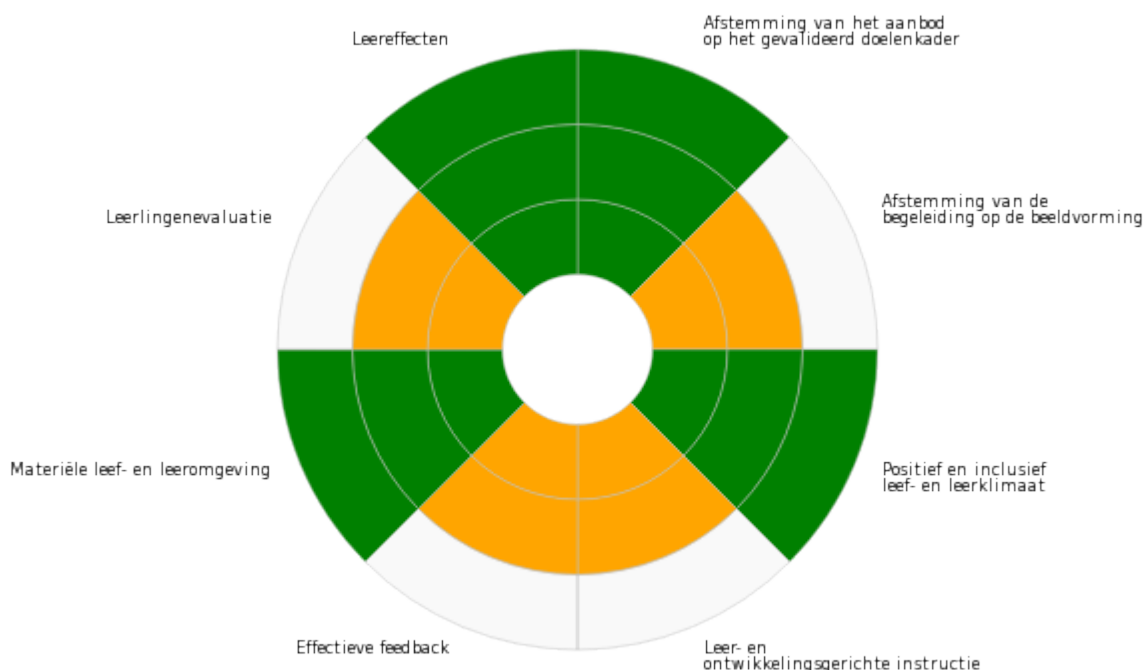
De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de talige noden van de leerlingen. Ze benutten onder meer de kleinschaligheid van de school, de overgangsgesprekken, de vele informele momenten en vooral toetsresultaten over technische taalaspecten als informatiebron. Het is een werkpunt om de beeldvorming voor alle talige competenties verfijnd in kaart te brengen, zodat het team voor alle domeinen haalbare en uitdagende doelen kan stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm kan geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen ook een verbeterpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Fouten vormen doorgaans een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren spontaan ondersteuning op maat van leerlingen. Ze doen dit veelal vanuit de eigen vakbekwaamheid en in mindere mate vanuit afgesproken maatregelen met het zorgteam. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Het is nog geen verworvenheid om leerdoelen geregeld te expliciteren. De instructie is activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden doorgaans aandacht aan de verticale en horizontale samenhang van het aanbod. Ze stimuleren leerlingen om probleemoplossend te denken en om te reflecteren over hun leerproces. Het is een groeikans voor meerdere teamleden om nog frequenter en doelgerichter in te zetten op de verschillende luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën en op doelgerichte spreektaken.
Effectieve feedback	De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de taalactiviteiten, leerinhouden en leerervaringen van de leerlingen en minder vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. In sommige klassen kan het functioneel gebruik van wandplaten in vraag worden gesteld. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is vooral gericht op technische, cognitieve vaardigheden. De meeste leraren besteden weinig aandacht aan het formeel en systematisch evalueren van onder meer spreek- en gespreksvaardigheden. Ze kunnen duidelijke beoordelingscriteria hanteren en deze vooraf expliciteren aan de leerlingen. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie voor alle domeinen binnen het leergebied Nederlands. Niet alle leraren betrekken de leerlingen systematisch actief in hun evaluatieproces. Het is een aandachtspunt om zelfevaluaties van leerlingen ook te benutten als hefboom om het zelfvertrouwen en het zelfbeeld van leerlingen op te waarderen.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



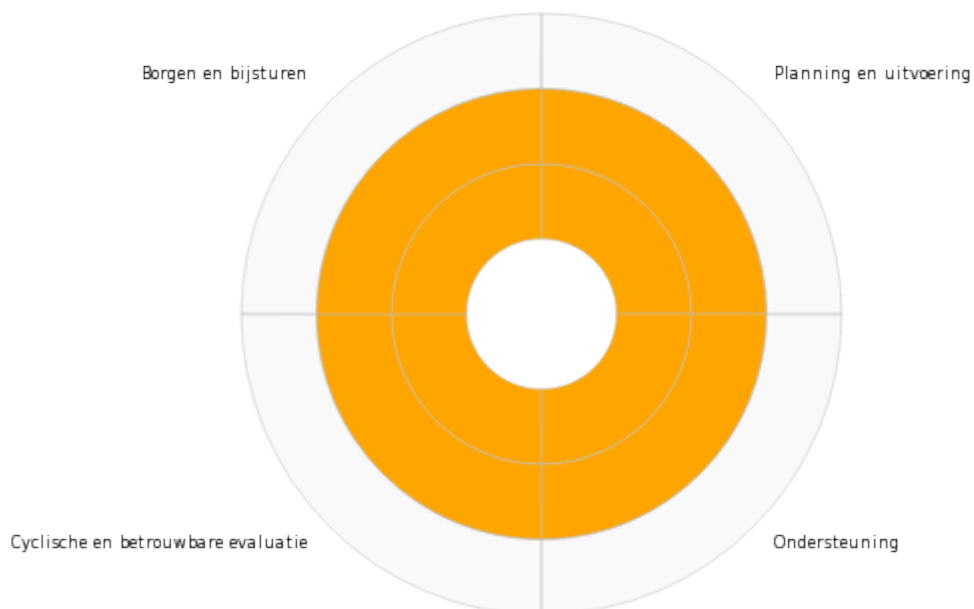
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de meeste doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is een groeikans om het aanbod over de jaren heen in beide vestigingsplaatsen gedetailleerder in kaart te brengen en te bewaken.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de sterktes en de interesses van individuele leerlingen. Zicht krijgen op de muzische ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van leerlingen is nog een aandachtspunt. De leraren laten daardoor kansen liggen om de beeldvorming doelgericht te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding van de leerlingen vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum voor muzische vorming. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de mogelijke begeleiding vormen een werkpunt.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de meeste leraren veelal spontaan maatregelen afgestemd op mogelijke behoeften van de leerlingen. De leraren benutten de muzische leertijd zo goed mogelijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om de muzische ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om doelen te expliciteren en activiteiten beter op elkaar af te stemmen. De leraren gebruiken diverse werk- en groeperingsvormen die aanzetten tot actie en samenwerking, maar die in mindere mate gericht zijn op experimenteren, zelfontdekkend leren en persoonlijke expressie. Het is dan ook een aandachtspunt om sommige activiteiten minder te sturen en om meer in te zetten op het eigenaarschap en de reflectie van leerlingen bij het bedenken en het uitwerken van muzisch-creatieve processen. De meeste leraren nemen waardevolle initiatieven om de horizontale samenhang met andere leergebieden te realiseren. De verticale samenhang van het aanbod en de aandacht voor metacognitieve vaardigheden zijn werkpunten.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback. Deze feedback is veelal gericht op het zelf- en het productniveau, maar in mindere mate op het proces- en het zelfregulerend niveau. De feedback is constructief en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve, doelgerichte en ontwikkelingsgerichte feedback te geven ingebed in het muzisch onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over voldoende actuele, veilige en aan de leeftijd aangepaste leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting functioneel en efficiënt in. Hoewel het fysiek comfort het leren en onderwijzen in voldoende mate ondersteunt, ontbreken in de meeste lokalen en gangen sporen van een muzisch en creatief klas- en schoolklimaat.
Leerlingenevaluatie	De evaluaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Niet alle domeinen en alle doelen binnen de domeinen komen evenwichtig aan bod. De leraren laten ook kansen liggen om de evaluaties in te bedden in het muzisch onderwijsleerproces. Afspraken op schoolniveau over objectieve en eenduidige criteria ontbreken. Hierdoor slagen de leraren er nog niet in om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Niettegenstaande de aanzet tot een muzisch rapport, spelen leerlingen veelal een minimale rol in hun muzisch evaluatieproces.
Leereffecten	De planningsinstrumenten, de beschikbare audiovisuele bronnen van de leerprestaties en de studievoortgang tonen in voldoende mate aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- verwarming, ventilatie en verluchting
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school plant beperkt concrete preventiemaatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt vooral vaste actiepunten op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, maar doet dit doorgaans niet voor de werkpunten die voortvloeien uit externe controles. Meerdere verslagen en attesten ontbreken. Zo kan de school een aantal opgevraagde keuringsverslagen inzake elektriciteit en verwarming en attesten van opleidingen over voedselveiligheid slechts deels voorleggen. Ook de verslagen van de rondgang van de interne dienst voor preventie en bescherming op het werk (IDPBW) ontbreken. Daarnaast is het enige bekwaamheidsattest BA4 intussen vervallen. De school beschikt wel over de gevraagde risicoanalyses van de elektrische installatie en de binnenluchtkwaliteit voor beide vestigingsplaatsen. De school laat hierdoor kansen liggen om de geplande acties (tijdig) uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt in beperkte mate over systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Zo bieden de huidige registratiedocumenten te weinig ondersteuning voor een kwaliteitsvolle en efficiënte plannings-, uitvoerings- en evaluatiesystematiek. Ook op personeel vlak heeft de school heel wat groeikansen. De nieuwe preventieadviseur is groeiende in zijn functie. De enorme omvang van zijn takenpakket is een belemmerende factor om het welzijnsbeleid in de beide vestigingsplaatsen met waarneembare effecten op de werkvloer in kaart te brengen en op te volgen. Niettegenstaande de preventieadviseur en de directeur initiatieven nemen om teamleden te informeren, staat het schoolbestuur voor de uitdaging om het preventiebeleid meer te benaderen vanuit een gedeelde en gedragen verantwoordelijkheid van alle betrokkenen. Zo is het een werkpunt om de eigen werking van de interne dienst te versterken en om doelgericht in te zetten op ondersteuning, sensibilisering en professionalisering op basis van behoeften en noden, met het oog op waarneembare effecten van het veiligheidsbeleid.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert in beperkte mate de processen in de doorlichtingsfocus en de daarbij horende acties. De evaluaties zijn deels gepland en georganiseerd, maar missen een systematische benadering. Bij gebrek aan diverse verslagen en aan een goed zicht op de plaatselijke situatie en door het niet registreren van kleinere acties, mist de school belangrijke bronnen om de eigen evaluaties te onderbouwen. Daarenboven betreft ze zelden leerlingen en teamleden bij haar evaluaties van welzijns- en veiligheidsaspecten. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft slechts een partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het is een groeikans voor de school om een duidelijker zicht te krijgen op de werkpunten en om alle aandachtspunten in voldoende concrete en haalbare acties op te nemen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school staat voor de uitdaging om de huidige aanpak om te buigen naar een breed, preventief, proactief en dynamisch risicobeheersingsbeleid.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	◆
Effectieve feedback	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).