

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! ATHENEUM MORTSEL TE MORTSEL

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000509

Instelling GO! atheneum Mortsel
Mechelsesteenweg 194 - 2640 MORTSEL

Beleidsverantwoordelijke Jessie Feyen

Telefoonnummer 03449.88.93

E-mail directie@kamortsel.be

Website www.kamortsel.be

Bestuur GO! scholengroep Fluxus
Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap Scholengemeenschap GO! Fluxus regio Lier/Mortsel/Edegem
Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Fluxus
Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT

Doorlichtingsdagen 27-09-2021, 28-09-2021, 30-09-2021, 01-10-2021

Inspectieteam Lies HARDEMAN
Erik DE BOU
Hans MARICOU
Els VAN RAEMDONCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Aardrijkskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Humane Wetenschappen, Wetenschappen, Economie en Sportwetenschappen (leerplan 2018/003)	8
4.2	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	10
4.3	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2012/003)	12
4.4	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)	14
4.5	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie Wetenschappen, Moderne talen Wetenschappen, Wetenschappen Wiskunde en Latijn Wetenschappen (leerplan 2014/005)wiskunde	16
4.6	Frans in de derde graad tso in de studierichting Toerisme (leerplan 2014/020)	18
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

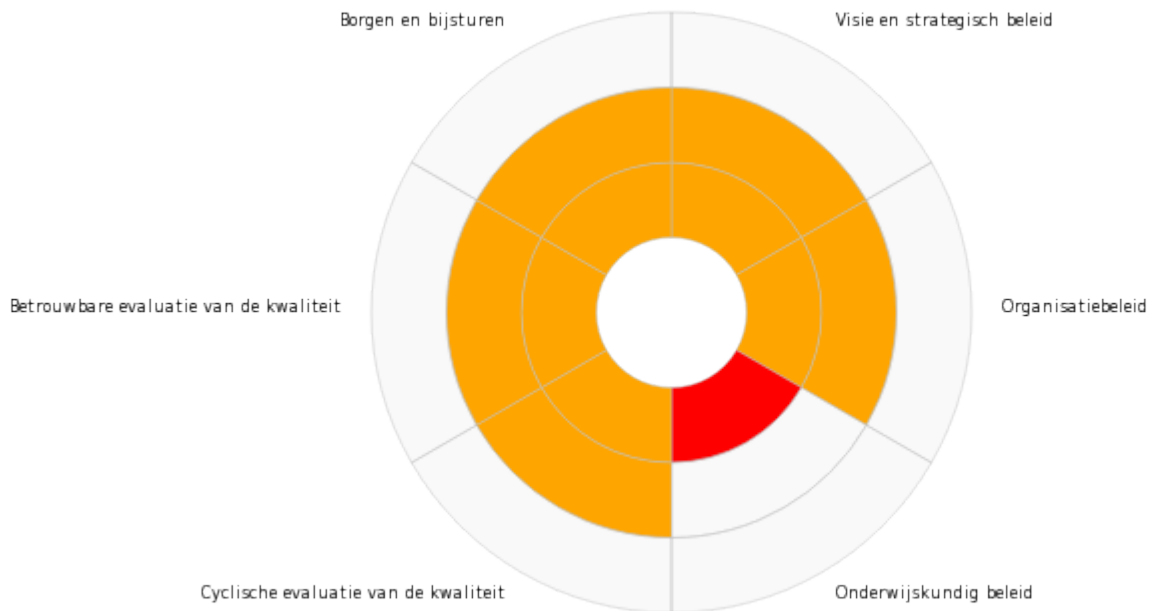
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! atheneum Mortsel (doorlichtingseenheid 2000000509). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Lier campus Arthur Vanderpoorten (40808)
- GO! atheneum Mortsel (40972)
- GO! technisch atheneum Da Vinci Edegem (40584).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

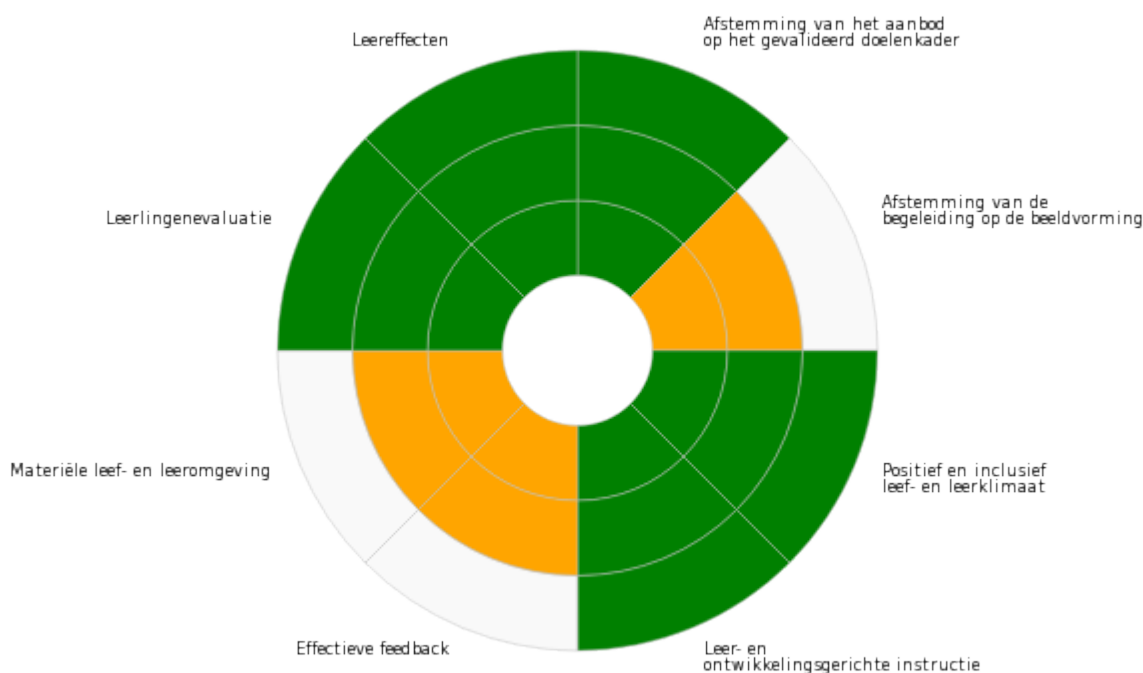


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De school laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school. Hoewel de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleert om de visie te realiseren, vindt die slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Momenteel loopt de school een traject om de visie te vernieuwen en te implementeren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Zo mist de vakgroepwerking aansturing en opvolging en krijgen de teamleden weinig doelgerichte feedback over het doeltreffend werken aan het gevalideerd doelenkader. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering. Zo communiceert de schoolleiding beperkt over de doelen, resultaten en effecten en onderwijskundige ontwikkelingen naar de teamleden. De ontwikkeling van een efficiënte lerende organisatiecultuur met impact tot op de klasvloer is een werkpunt, zoals blijkt uit de verschillende onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk ad hoc. De gemeenschappelijke doelgerichtheid op het vlak van de feedback, de leerlingenevaluatie en de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader zijn te beperkt. Daaruit blijkt dat er nog onvoldoende maatregelen en afspraken zijn die richting geven aan de onderwijsleerpraktijk en die de teamleden ondersteunen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch, met uitzondering van de veranderingen die vanuit de GOK-cyclus gerealiseerd worden.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties én om signalen, die in de schoolwerking naar boven komen, doelgericht vanuit data te onderbouwen. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking doelgericht vanuit de evaluaties bij te stellen, vooral met betrekking tot de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. De inspanningen die de school levert om de modernisering kwaliteitsvol uit te bouwen biedt een beloftevolle aanzet.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Aardrijkskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Humane Wetenschappen, Wetenschappen, Economie en Sportwetenschappen (leerplan 2018/003)



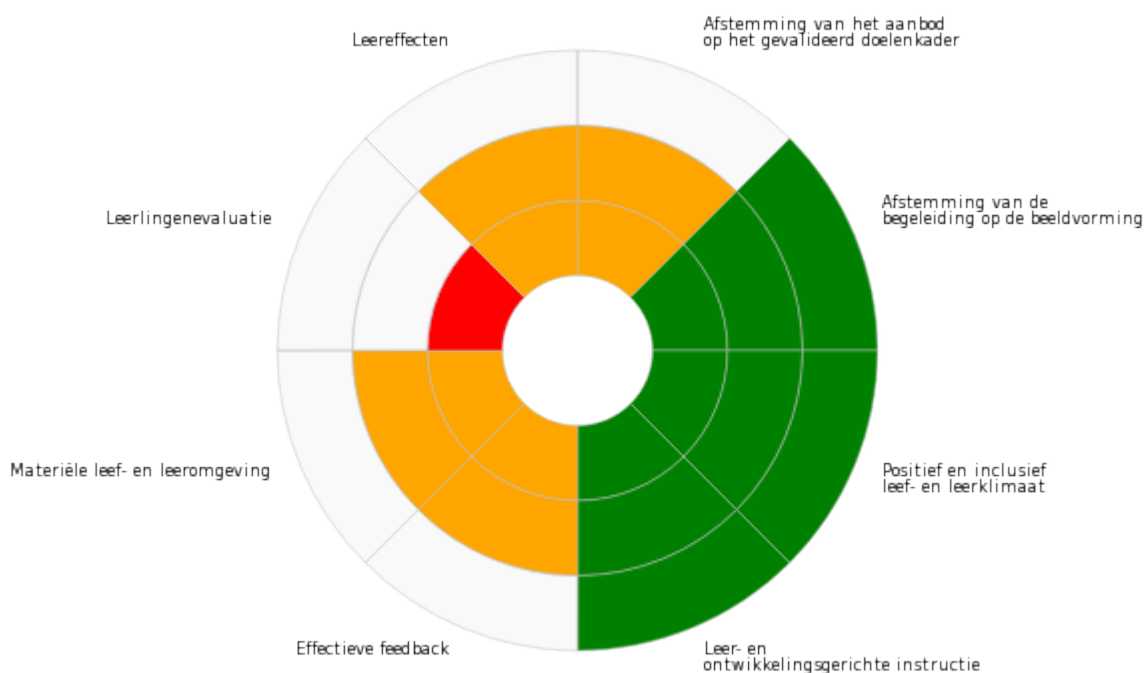
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Aan de hand van actuele leerlingenfiches vormen de leraren zich een beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het curriculum. De leraren volgen de effecten van de begeleiding in mindere mate op.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Het vertalen van de afgesproken maatregelen naar de eigen onderwijsleerpraktijk is nog een aandachtspunt. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren besteden aandacht aan de horizontale samenhang van het aanbod. De leraren kunnen de leerstrategieën bij de leerlingen en de verticale samenhang nog versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback en feedback op het zelfniveau, die duidelijk, constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om feed-up en feedforward te integreren in de onderwijsleerpraktijk.
Materiële leef- en leeromgeving	Het is een werkpunt voor de school om de minimale materiële zoals drie wandkaarten en een globe te voorzien. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar de inrichting van het lokaal is niet stimulerend.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren kunnen het zicht op studievoortgang (van de volgende graad) nog verfijnen.

4.2 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)



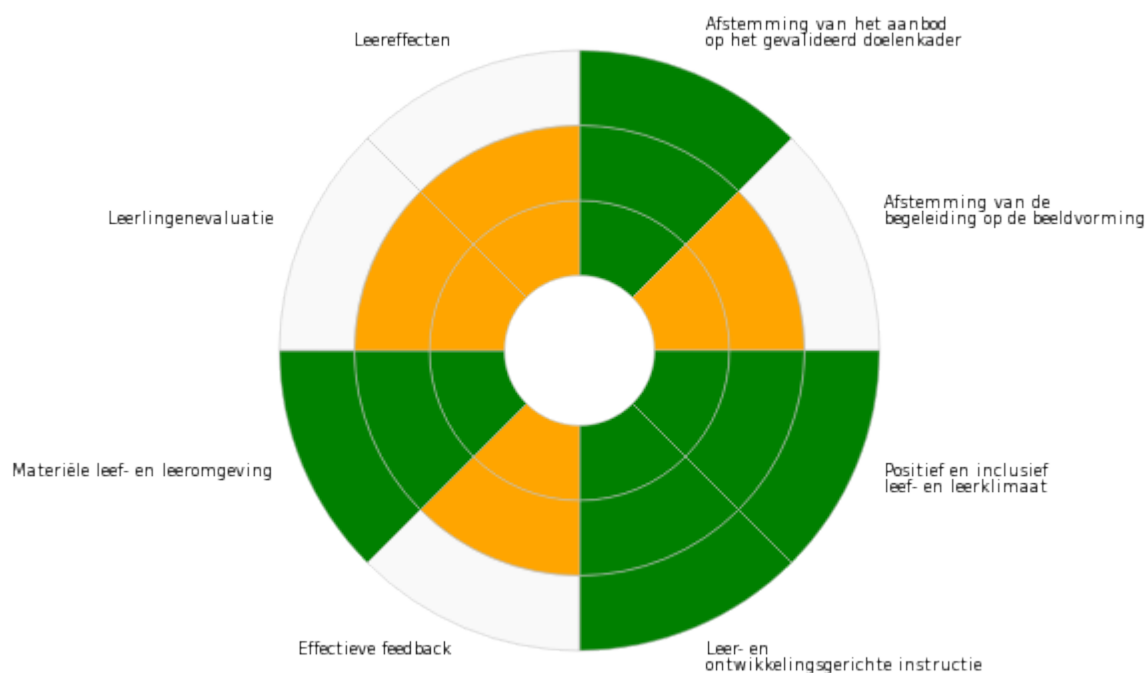
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod, met expliciete aandacht voor vaardigheden, vakattitudes en onderzoekscompetentie, zijn nog werkpunten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het opvolgen en bijsturen van de effecten van de begeleiding is nog een aandachtspunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is goed zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan de metacognitieve vaardigheden maar kunnen dit nog doelgerichter doen. De verticale en horizontale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, vakattitudes, onderzoekscompetentie en strategieën is een uitdaging.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback of feedback op het zelfniveau, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om de feedback ook te richten op de doelen, de beoordelingscriteria of de succescriteria of op de volgende stappen in het leerproces. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Zo is het een verbeterpunt om het groeiproces van de leerlingen ruimer in kaart te brengen en zodoende het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid te stimuleren.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de aanwezige leermiddelen en infrastructuur functioneel in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is weinig geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. De evaluatie vertoont een te beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden, onderzoekscompetentie en vakattitudes en spoort onvoldoende met de afbakening van de doelen (beheersingsniveau). Objectieve beoordelingscriteria ontbreken of zijn onduidelijk. De leerlingen kennen de beoordelingscriteria niet. De leraren hebben weinig aandacht voor een graduele toename van de complexiteit in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Engels in de tweede graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2012/003)



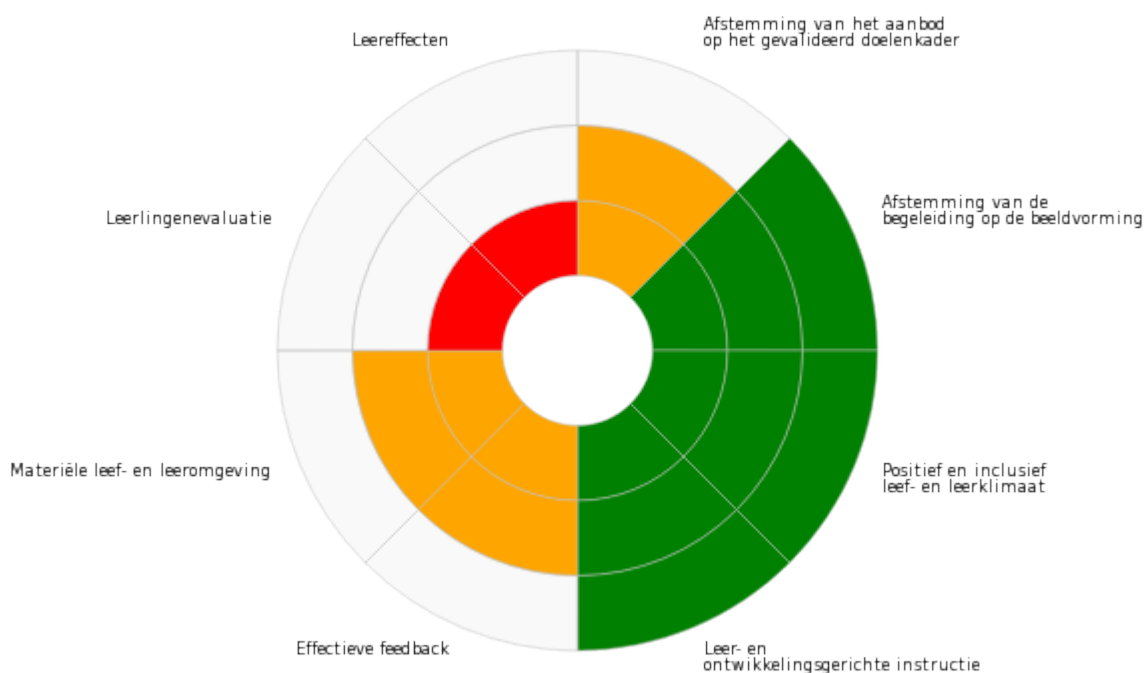
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te verfijnen en te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen met het oog op de realisatie van het curriculum. De leraren verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk beperkt gegevens over de effecten van de begeleiding.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een begeleiding stijgt, hanteren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Ze benutten maximaal de effectieve leertijd.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, meestal betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch brede feedback te geven gericht op de doelen en op de volgende stappen in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht tussen kennis en vaardigheden is een werkpunt. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante evaluatie met duidelijke beoordelingscriteria voor alle domeinen van doelen. De evaluatie sluit occasioneel aan bij de leefwereld van de leerlingen. De resultaten reflecteren in beperkte mate of de leerlingen de leerdoelen bereiken.
Leereffecten	De leerprestaties, vooral de representativiteit van de evaluatiepraktijk, bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)



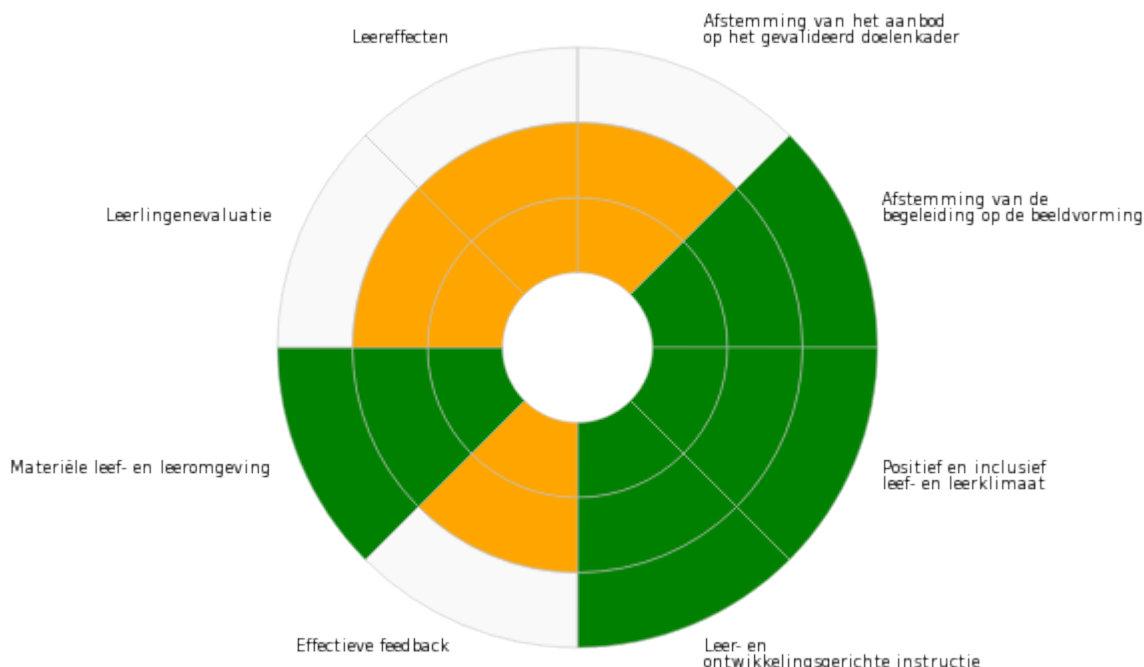
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod, met expliciete aandacht voor vaardigheden, vakattitudes en onderzoekscompetentie, zijn nog werkpunten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het opvolgen en bijsturen van de effecten van de begeleiding is nog een aandachtspunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is goed zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan de metacognitieve vaardigheden maar kunnen dit nog doelgerichter doen. De verticale en horizontale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, vakattitudes, onderzoekscompetentie en strategieën is een uitdaging.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback of feedback op het zelfniveau, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om de feedback ook te richten op de doelen, de beoordelingscriteria of de succescriteria of op de volgende stappen in het leerproces. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Zo is het een verbeterpunt om het groeiproces van de leerlingen ruimer in kaart te brengen en zodoende het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid te stimuleren.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de aanwezige leermiddelen en infrastructuur functioneel in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is weinig geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. De evaluatie vertoont een te beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden, onderzoekscompetentie en vakattitudes en spoort onvoldoende met de afbakening van de doelen (beheersingsniveau). Objectieve beoordelingscriteria ontbreken of zijn onduidelijk. De leerlingen kennen de beoordelingscriteria niet. De leraren hebben weinig aandacht voor een graduele toename van de complexiteit in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen.
Leereffecten	De leraren kunnen niet aantonen, op basis van een representatieve leerlingenevaluatie, dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereiken. Het studiesucces in het hoger onderwijs vormt een ongunstige indicatie.

4.5 Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie Wetenschappen, Moderne talen Wetenschappen, Wetenschappen Wiskunde en Latijn Wetenschappen (leerplan 2014/005)wiskunde



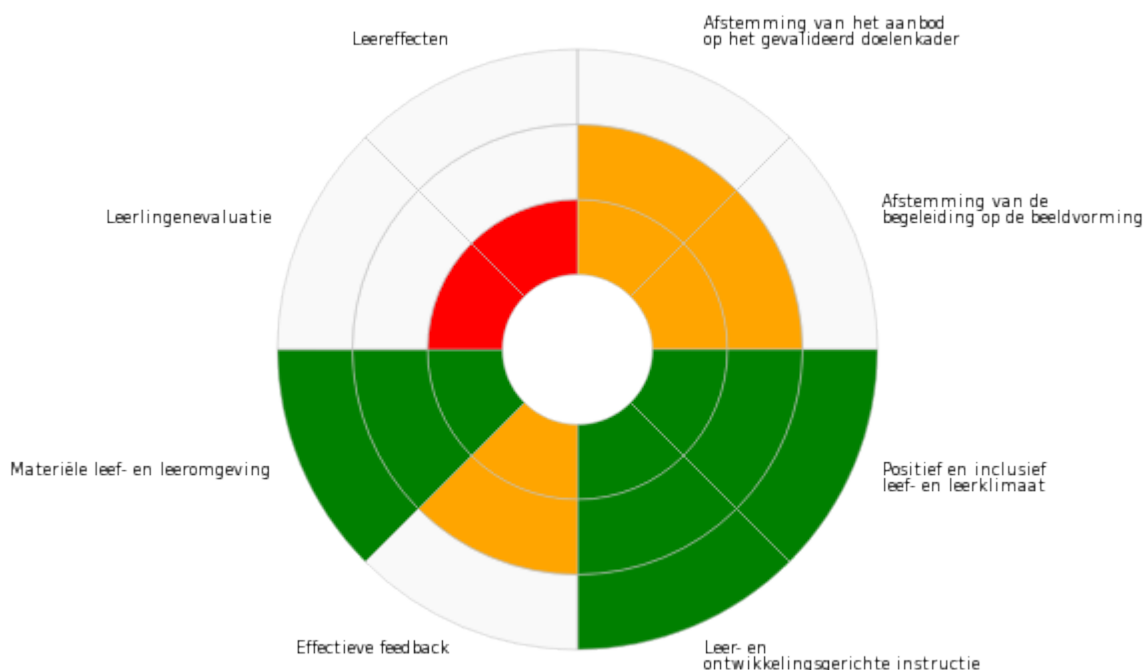
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het is een werkpunt voor de vakgroep om de algemene leerplandoelstellingen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden beter te integreren.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert zij op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een groeikans.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert ze de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voert die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Het is een groeikans voor de vakgroep om de algemene leerplandoelstellingen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden beter te integreren om de samenhang van de leeractiviteiten en de actieve deelname van de leerlingen te versterken.
Effectieve feedback	De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven vertrekkend vanuit de leerplandoelen en de leerervaringen van de leerlingen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de meeste leermiddelen en de infrastructuur om de leerplandoelen te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het systematisch bewaken en het voldoende integreren van duidelijke evaluatiecriteria voor de praktische vaardigheden zijn werkpunten. De evaluatie sluit occasioneel aan bij de leefwereld van de leerlingen.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de leerplandoelen bereiken.

4.6 Frans in de derde graad tso in de studierichting Toerisme (leerplan 2014/020)



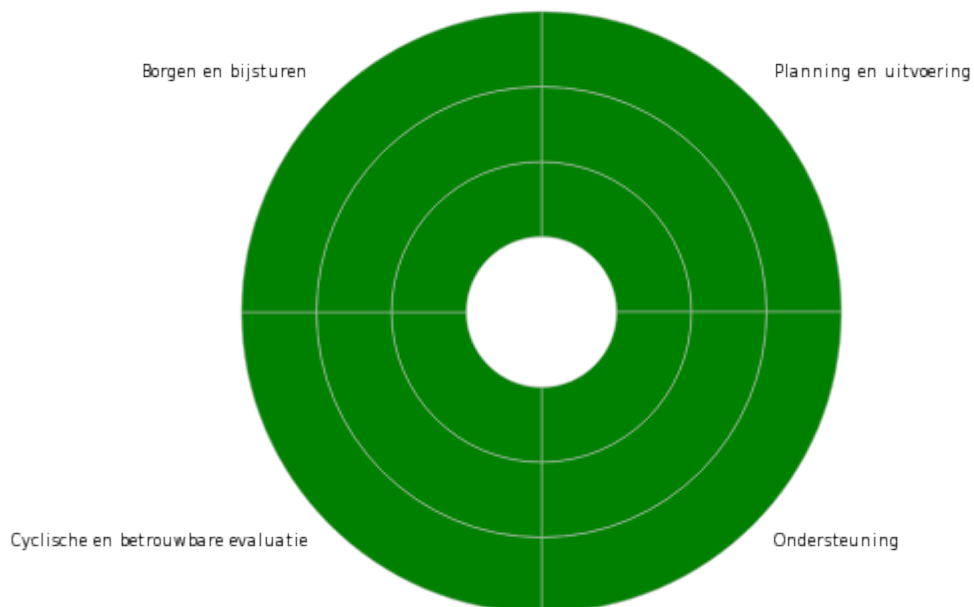
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is gedeeltelijk gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Het spoort in beperkte mate met de afbakening van de doelen. Vaardigheden krijgen minder aandacht dan verwacht. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraar levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laat echter nog kansen liggen om die beeldvorming te verfijnen en te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen met het oog op de realisatie van het curriculum. De leraar verzamelt vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk beperkt gegevens over de effecten van de begeleiding.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan begeleiding stijgt, hanteert de leraar de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar gebruikt strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Ze benut maximaal de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. Het is een aandachtspunt voor de leraar om geregeld authentieke en realistische contexten te gebruiken die aansluiten bij de interesses van de leerlingen toerisme. De leraar besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod en stimuleert de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces.
Effectieve feedback	De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om systematisch brede feedback te geven gericht op de doelen en op de volgende stappen in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie spoort in onvoldoende mate met de afbakening van de doelen en vertoont weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De evaluatie is nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is onvoldoende transparant omdat objectieve beoordelingscriteria ontbreken of onduidelijk zijn. De resultaten reflecteren onvoldoende of de leerlingen de doelen bereiken.
Leereffecten	De leraar kan op basis van een representatieve leerlingenevaluatie niet aantonen dat de leerlingen de minimaal gewenste output, met name het beheersingsniveau van een onafhankelijk taalgebruiker voor Frans, bereiken. Het studiesucces in hoger onderwijs vormt bovendien een ongunstige indicatie.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Het beleid neemt de nodige maatregelen om, in geval van nood, lerenden en teamleden de passende eerstehulpverlening te verschaffen en doet een ongevallenanalyse om herhaling te voorkomen. Het beleid neemt ook de nodige maatregelen om de risico's voor de gezondheid en de veiligheid van de lerenden en de teamleden betreffende producten met gevaarlijke eigenschappen weg te nemen of tot een minimum te verkleinen. De instelling beschikt over de vereiste milieuvergunning. Het beleid neemt de nodige maatregelen zodat gasinstallaties voor het verwarmen van gebouwen en voor het aanmaken van warm verbruikswater zich in een goede en veilige staat van werking bevinden. De werkgever zorgt ervoor dat de werknemers in de arbeidsplaatsen over een goede binnenluchtkwaliteit beschikken. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties en werkt daarvoor samen met de interne preventiedienst van de scholengroep. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De directie en de interne preventiedienst geven het veiligheidsbeleid samen met de teamleden vorm.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het beleidsteam ontwikkelt samen met de interne preventiedienst doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en neemt bijgestelde en nieuwe acties op in het jaaractieplan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Aardrijkskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Humane Wetenschappen, Wetenschappen, Economie en Sportwetenschappen (leerplan 2018/003)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2012/003)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie Wetenschappen, Moderne talen Wetenschappen, Wetenschappen Wiskunde en Latijn Wetenschappen (leerplan 2014/005)wiskunde	Frans in de derde graad tso in de studierichting Toerisme (leerplan 2014/020)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	◆	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	●	◆	●	●	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆	●	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	●	■	◆	■	◆	■
Leereffecten	●	◆	◆	■	◆	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van positief en inclusief leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen humane wetenschappen, wetenschappen, economie en sportwetenschappen (leerplan 2018/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichting sportwetenschappen (leerplan 2012/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de derde graad aso in de studierichtingen economie wetenschappen, moderne talen wetenschappen, wetenschappen wiskunde en latijn wetenschappen (leerplan 2014/005)wiskunde.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragwetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichting toerisme (leerplan 2014/020) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000509 - GO! atheneum Mortsel	40584 (so) (gedeeltelijk) + 40808 (so) (gedeeltelijk) + 40972 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Mechelsesteenweg 194 - 2640 MORTSEL

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

40584 - GO! technisch atheneum Da Vinci Edegem
so
2de en 3de graad TSO
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 2
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 3
40808 - GO! atheneum Lier campus Arthur Vanderpoorten
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
40972 - GO! atheneum Mortsel
so
1ste graad
1ste lj A
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2

1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
2de lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
1ste lj Sportwetenschappen ASO 2
2de lj Sportwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 3
2de lj Sportwetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Toerisme TSO 2
2de lj Toerisme TSO 2
1ste lj Toerisme TSO 3
2de lj Toerisme TSO 3