

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool Wonderwijs te
DESTELBERGEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21857

Instelling Vrije Basisschool Wonderwijs

Directeur Lieve VERDONCKT

Adres Kerkham 1 - 9070 DESTELBERGEN

Telefoon 09-228.44.70

Fax 09-228.75.15

E-mail directie@vrijebasisschooldestelbergen.be

Website www.vrijebasisschooldestelbergen.be

Bestuur van de instelling Kath. Scholen Destelb.-Heusden

Adres Spangerede 30 - 9070 DESTELBERGEN

Scholengemeenschap Katholieke scholen Destelbergen-Heusden

Adres Steenvoordestraat 13 - 9070 HEUSDEN

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Dagen van het opvolgingsbezoek 11-12-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 11-12-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 22-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieven DEPRETTERE

Teamleden Eric VAN LAERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Lager onderwijs: muzische vorming.....	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-09-2012 tot 20-09-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 20-09-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod sluit aan bij het leerplan. De teamleden gebruiken de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur goed om een talige leeromgeving te creëren. De evaluatiepraktijk is degelijk uitgebouwd. De zorg ondersteunt de kleuters behoorlijk.

Curriculum	De kleuteronderwijzers baseren zich op het leerplan en het referentiekader van de onderwijskoepel om hun onderwijsaanbod te plannen. Ze gebruiken hiervoor een digitaal planningsinstrument. De meeste maken een doordachte selectie van leerplandoelen. Bepaalde kleuteronderwijzers selecteren een groot aantal ontwikkelingsaspecten per activiteit.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Het kleuterteam plant het onderwijsaanbod vrij doelbewust in jaar- en weekplanningen.

Het onderwijsaanbod is evenwichtig en volledig. De kleuteronderwijzers bewaken in een digitale doelenrapportage de volledigheid van hun aanbod. Ze zorgen ervoor dat de verschillende domeinen evenwichtig aan bod komen. Ze besteden extra aandacht aan woordenschatontwikkeling. De aandacht voor het domein lezen is behoorlijk. Spreken en luisteren krijgen heel wat impulsen. Zo nodig sturen de kleuteronderwijzers, doorgaans in onderling overleg, het onderwijsaanbod bij als bepaalde leerplandoelen te weinig aan bod zijn gekomen.

Het kleuterteam zorgt voor verticale samenhang. Daarvoor gebruikt het onder andere een eigen digitaal document met dominante woordenschat per belangstellingscentrum en per leeftijdsgroep. Die bevat zowel de taal nodig voor het thema als de instructie- en schooltaal. De kleuteronderwijzers volgen de andere afspraken voor gradatie en continuïteit goed op.

Door de thematische aanpak binnen een belangstellingscentrum zorgen de kleuteronderwijzers voor degelijke horizontale samenhang. Ze betrekken de verschillende domeinen en andere leergebieden op een zinvolle manier binnen het thema.

De kleuteronderwijzers zorgen voor een brede harmonische vorming. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht en sluit aan bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. De aandacht voor poppenspel is opvallend. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Ze leggen de nadruk op communicatie en samenwerkend leren.

Kleuters krijgen heel wat kansen tot actief leren. Ze krijgen een uitdagend aanbod met betekenisvolle activiteiten. Er is veel aandacht voor exploreren. Kleuters moeten hun leerproces geregeld verwoorden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school voorziet in heel wat ontwikkelingsmaterialen. De boekenhoeken zijn doorgaans goed uitgerust. Voor de jongste kleuters is het aanbod veeleer beperkt tot prentenboeken en zijn er weinig andere boeken voorzien. De kleuteronderwijzers maken gebruik van de aanwezige computers en programma's om het taalaanbod te verrijken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem*

De evaluatie is evenwichtig en representatief. De kleuteronderwijzers volgen de taalontwikkeling op door occasionele en gerichte observaties. Ze verzamelen hun observatiegegevens en verwerken die in scores in de klasscreenings. Die zijn opgenomen in het kindvolgsysteem. In het schooleigen systeem maken de kleuteronderwijzers een synthese van de gegevens.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De beeldvorming is breed. De bespreking van de observaties gebeurt op het multidisciplinair overleg. Voor kleuters met noden voorziet het team in uitgebreide observatiegegevens. Zo nodig neemt de zorgleerkracht genormeerde testen af.

De analyse van de gegevens gebeurt op basis van het signaleringsdocument en de klasscreening. Er is recent een document opgemaakt dat wil tegemoetkomen aan de nieuwe verwachtingen van het M-decreet.

De basiszorg is goed uitgewerkt. Differentiatie en ondersteuning met concreet materiaal zijn hiervan belangrijke pijlers.

De verhoogde zorg gebeurt in overleg tussen klas- en zorgleerkracht. Een document handelingsgerichte ondersteuning is een hulpmiddel voor meerdere aspecten van de taalontwikkeling. Voor anderstalige kleuters zorgt het team

voor een zorgaanbod.

Indien nodig voorziet het team in uitbreiding van de zorg. Hierbij is er overleg met de externe zorgverleners.

3.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de eindtermen. De school zorgt voor uitdagend muzisch onderwijs. De onderwijzers maken adequaat gebruik van de leermiddelen.

Curriculum	De school heeft haar visie in het muzisch denkkader uitgewerkt. Het leerplan is richtinggevend. De onderwijzers richten zich minstens op de algemene doelen.
Onderwijsaanbod	Meerdere gaan door tot op het niveau van de concrete leerplandoelen per domein. Dit is echter niet bij iedereen even sterk. De teamleden maken gebruik van gevarieerd bronnenmateriaal.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De onderwijzers gebruiken weekplannen. De concrete activiteiten plannen zij in werkfiches volgens de principes uit de leerplannen.

Het onderwijsaanbod is vrij volledig en evenwichtig. Iedereen bewaakt het in een overzichtslijst tot op het niveau van de overkoepelende doelen. Uit het bewakingsdocument blijkt dat de domeinen evenwichtig aan bod komen. De directeur volgt dit op. Niet iedereen bewaakt echter formeel of alle leerplandoelen voldoende aan bod komen. Sommige onderwijzers doen dit wel degelijk in het paralleloverleg.

De school zorgt voor goede verticale samenhang. Gradatie en continuïteit zijn voorzien in de leerlijn muzische vorming. De onderwijzers richten zich hierbij op het leerplan.

De horizontale samenhang is goed uitgewerkt. Dit gebeurt zowel binnen het leergebied, als met andere leergebieden. Daarnaast komt muzische vorming geregeld aan bod in projecten.

De school stimuleert een brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijzers zorgen voor uitdagende muzische opdrachten. De klasoverschrijdende muzische dagen en de carroussels zorgen voor positieve impulsen. Leerlingen krijgen opdrachten die hen uitdagen tot een creatief proces.

De leerlingen krijgen volop kansen om actief te leren. Exploreren en experimenteren zijn volop aan de orde. Leerlingen moeten geregeld reflecteren over het creatief proces.

Materieel beheer	De school voorziet in een ruim aanbod leermiddelen en in de nodige ruimtes voor verschillende domeinen. De onderwijzers maken hiervan goed gebruik. Ze schakelen tevens adequaat diverse multimedia in. De leerlingen gebruiken ICTdoelmatig in het creatief proces.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De evaluatiepraktijk focust vooral op het proces. De doelenformulering zorgt in bepaalde klassen voor een waardevolle en participatieve evaluatie. Doorgaans is de evaluatie echter nog weinig gericht op het leerplan.
	De procesevaluatie is breed. De onderwijzers gebruiken hiervoor actief een ideeënmap met evaluatiemethodieken. Vormen van zelfevaluatie zijn al behoorlijk in de evaluatiepraktijk geïntegreerd. Productevaluatie is in de meeste klassen minder uitgewerkt, maar er zijn voorbeelden van goede praktijk.
	De onderwijzers verzamelen doorgaans weinig gegevens over het ontwikkelingsproces. Dit beperkt zich vooral tot het geven van een puntenscore met feedback op het rapport. Deze feedback is zeer wisselend en geeft weinig informatie over de creatieve ontwikkeling van de betrokken leerling.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming is doorgaans beperkt, maar hiervoor zijn er voorbeelden van goede praktijk op school aanwezig. Meestal is de beeldvorming echter beperkt tot de ondersteunende vaardigheden. Op de aanmeldingsfiche voor het multidisciplinair overleg is er een aanstiprubriek voorzien voor muzische vorming, maar die blijkt zelden gebruikt.
	De basiszorg ondersteunt vooral de talentontwikkeling en het sociaal en emotioneel welbevinden. Daarnaast heeft het team oog voor de nodige ondersteunende vaardigheden. De onderwijzers spelen kort op de bal en bieden de leerlingen een veilig kader aan. Zo nodig krijgen leerlingen die zorg behoeven, ondersteuning. Dit gebeurt bijvoorbeeld voor een gonleerling, in samenspraak met de gonbegeleider.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De school levert heel wat inspanningen om de onderwijzers te professionaliseren. Ze volgden heel wat nascholing en kregen externe begeleiding. De inzichten uit die nascholingen zijn duidelijk in de onderwijspraktijk merkbaar. Het team gebruikt de interne expertise om de professionalisering te ondersteunen. Hospiteerbeurten en de inbreng van de muzo-inspiratoren zijn waardevol.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DEPRETTERE de inspecteur-verslaggever	Lieve VERDONCKT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	