

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL - LUTSELUS TE DIEPENBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 61242

Instelling Vrije Basisschool - Lutselus
Pastorijstraat 2 - 3590 DIEPENBEEK

Beleidsverantwoordelijke Benny LANSSENS en Lize HABEX

Telefoonnummer 011 32 35 70

E-mail directeur@lutselus.be

Website www.lutselus.be

Bestuur VZW Interparochiaal Schoolbestuur Diepenbeek
Wijkstraat 16 6 - 3590 DIEPENBEEK

Scholengemeenschap KODIEKO
Pastorijstraat 2 - 3590 DIEPENBEEK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling
Hasselt
Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

Doorlichtingsdagen 11-10-2021, 12-10-2021, 14-10-2021, 15-10-2021

Inspectieteam Hilde SCHOOFs
Paul LEMMENS
Ann VANANROYE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

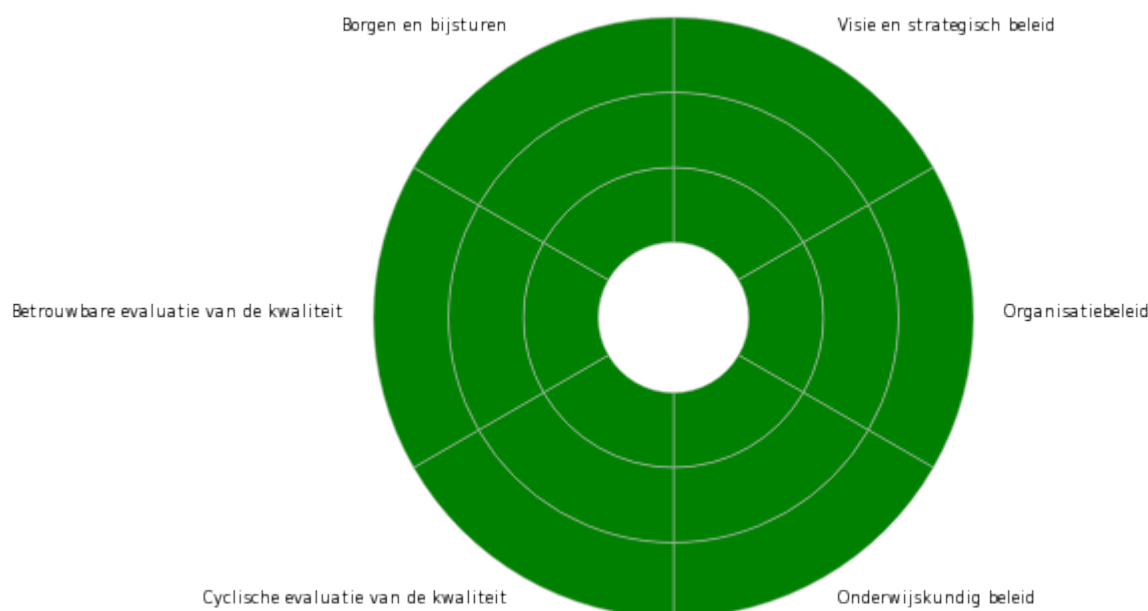
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pastorijstraat 2 - 3590 DIEPENBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Op een participatieve wijze werkten de teamleden een vernieuwde visie uit. Die visie krijgt vertaling in de slogan: 'Droom van wat echt goed is, durf erin te geloven en doe je best'. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De veranderende instroom noopt de school om de taalvaardigheidsprincipes te bespreken en hierrond een gezamenlijk en gedragen visie te ontwikkelen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Leraren worden betrokken bij het nemen van beslissingen en krijgen verantwoordelijkheden toebedeeld. Illustratief hiervoor zijn de verschillende werkgroepen. Het warmmenselijke en zorgzame schoolklimaat vormt de basis voor een hechte schoolgemeenschap. Er is duidelijk sprake van een 'samen school maken'. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze bakent prioriteiten af en werkt deze gefaseerd uit. Momenteel investeert het team onder andere in de toepassing van het leerplan, de digitalisering, muzische vorming en breed evalueren en groeigericht rapporteren. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het schoolteam zet de zorglestijden doordacht en gericht in ter ondersteuning van de zorgwerking. De school werkt samen met anderen, zoals de gemeente en de ouders, om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school investeerde in een doeltreffende communicatie. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

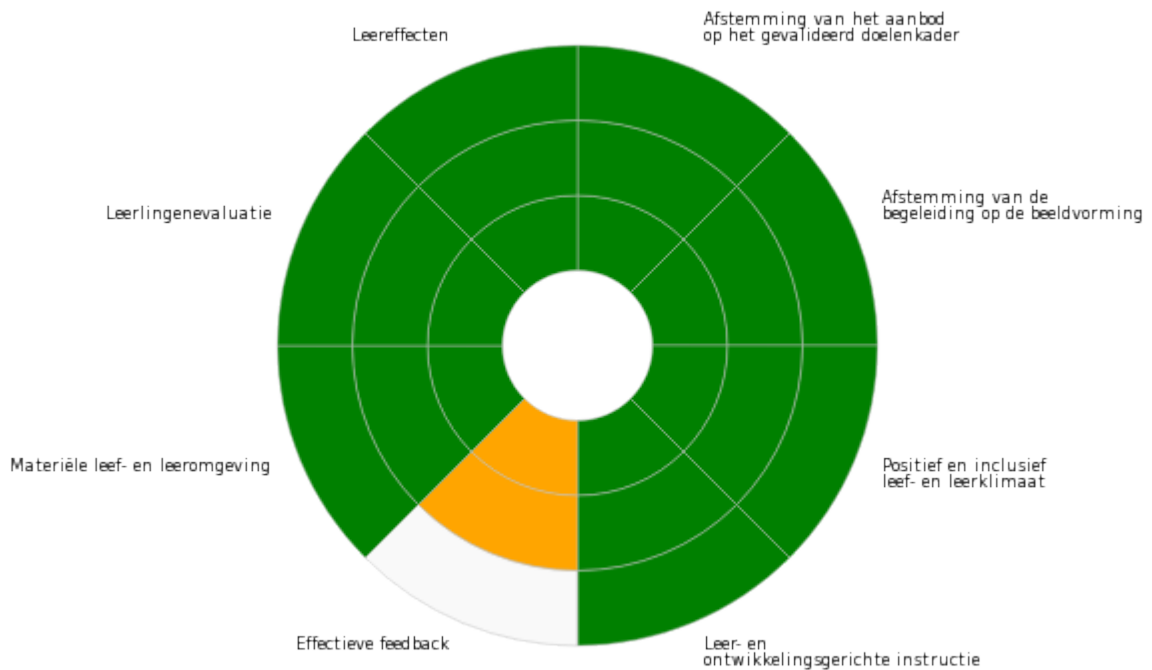
Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Soms reiken het beleid en/of het zorgteam prioriteiten en ideeën aan. In andere gevallen ontstaat er een bijzondere dynamiek vanuit een enthousiaste leraar en wordt het 'olievlekprincipe' toegepast. Tijdens talrijke overlegmomenten zet het team in op de optimalisering van pedagogisch-didactische aspecten om de onderwijsleerpraktijk te versterken. De personeelsvergaderingen, het paralleloverleg en de zorgoverlegmomenten illustreren dit. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Er resten nog groeikansen om de verschillende vormen van feedback op schoolniveau te verkennen en toe te passen. De school ondersteunt de teamleden.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Tijdens overlegmomenten worden prioriteiten tussentijds geëvalueerd en bijgesteld. Op het einde van het schooljaar evalueren de teamleden systematisch de geselecteerde prioriteiten. Dit resulteert in het opstellen van een nieuwe prioriteitenplanning. Het toepassen van de PDCA-cirkel (plan, do, check en act) is een verworvenheid.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De efficiëntie en het rendement van de verschillende evaluatiegegevens nagaan in functie van de eigen kwaliteitszorg kent nog groeikansen. Het digitale volgsysteem samen met de teamleden evalueren met het oog op een mogelijke bijsturing zodat het voor alle leraren een efficiënt, overzichtelijk en gebruiksvriendelijk instrument wordt, is een volgende uitdaging. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo analyseerde het schoolteam het vorige doorlichtingsverslag en formuleerde het voor elk werkpunt doelgerichte acties. Het tekort voor muzische vorming werd succesvol weggewerkt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het digitale planningsdocument ondersteunt de leraren om de volledigheid van het aanbod in relatie met de doelen te bewaken.
---	--

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel en breed beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de kleuters. Ze baseren zich hiervoor onder meer op observatie- en evaluatiegegevens. Het team kan daarbij de talenten nog systematischer in kaart brengen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum formuleren de leraren op basis van die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en baseren ze een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De verfijnde beeldvorming vormt de basis voor de zorgwerking. Het digitale volgsysteem brengt het hulpverleningsproces van de kleuters in de verschillende fasen van het zorgcontinuüm transparant in kaart. Het formuleren van een concrete zorgvraag om onder meer gerichte acties op te zetten en de effecten van de begeleiding doelgericht op te volgen kan nog aan belang winnen. De leraren sturen hun aanpak bij waar nodig en borgen doeltreffende maatregelen.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Ze hebben een groot hart voor de hen toevertrouwde kleuters. Ze schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst kleutergedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren hanteren diverse werk- en groeperingsvormen die gericht zijn op een actieve deelname en inbreng van de kleuters. Het talig en wiskundig verrijken van de speelleeromgeving is eerder leerkrachtafhankelijk. De kleuters krijgen kansen om taal te gebruiken. De aandacht voor themataal en instructietaal en het stellen van denkstimulerende vragen kunnen nog aan belang winnen. Gelet op de veranderende instroom kan het team de taalvaardigheidsprincipes verder verkennen om krachtigere taalleeromgevingen voor alle kleuters te creëren. De leraren besteden via de thematische werking aandacht aan de samenhang van het aanbod. Ze nemen heel wat initiatieven om de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid en de metacognitieve vaardigheden van de kleuters te bevorderen.

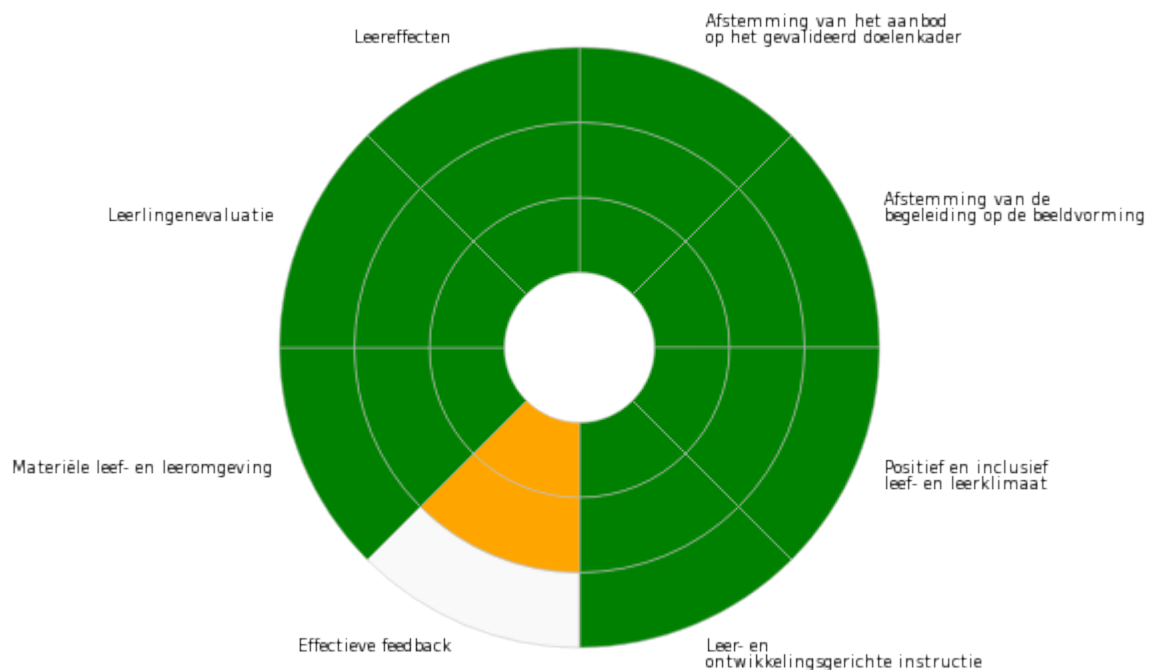
Effectieve feedback De leraren geven op spontane wijze product- en procesgerichte feedback. Leerkrachtafhankelijk is deze feedback duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het team laat nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces. Een verkenning van de diverse vormen van feedback, die het onderwijsleerproces krachtig ondersteunen, vormde nog geen gespreksonderwerp.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het ruime aanbod aan ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Afgebakende competenties voor de verschillende ontwikkelingsvelden van het gehanteerde leerplan vormen de basis voor het digitale kindvolgsysteem en ondersteunen de verticale samenhang. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen van de kleuters tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

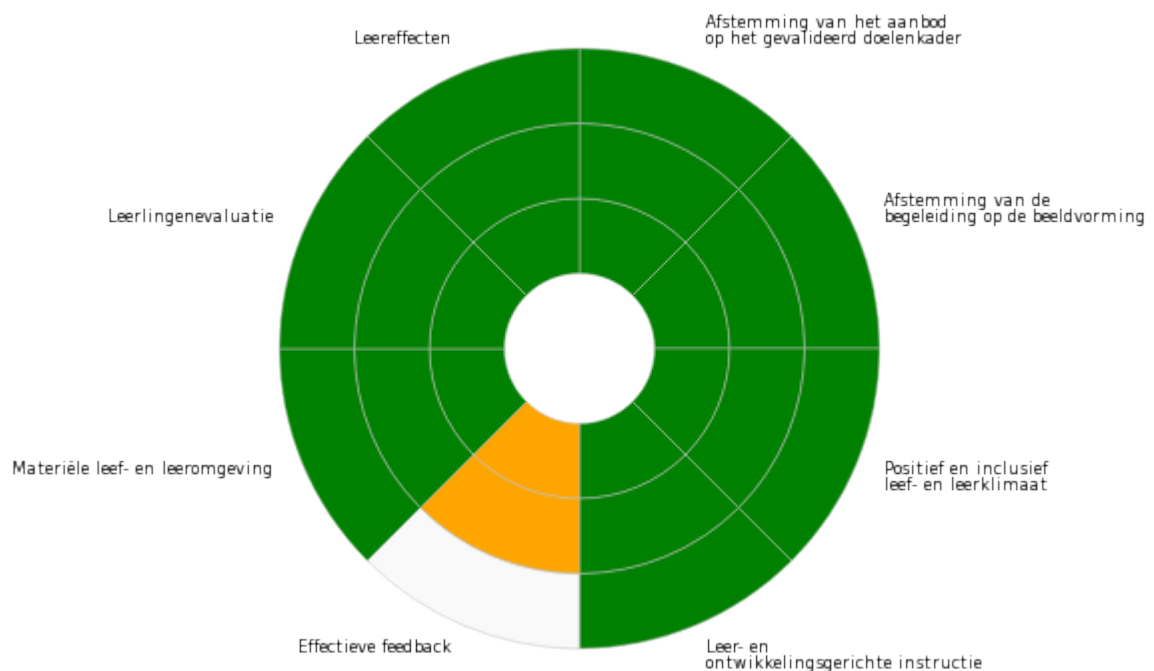
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Een onderwijsleerpakket is hierbij ondersteunend en wordt flexibel toegepast. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de nodige aandacht. Het digitale planningssysteem biedt kansen om de volledigheid te bewaken en bijstellingen door te voeren.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Het team kan daarbij de talenten nog systematischer in kaart brengen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum formuleren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren leveren waardevolle inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en preventieve en remediërende acties te plannen. Het digitale volgsysteem brengt het hulpverleningsproces van de leerlingen in de verschillende fasen van het zorgcontinuüm transparant in kaart. Hoewel de teamleden goed weten welke noden de kinderen hebben, is de concrete zorgvraag nog minder geformaliseerd terug te vinden in het volgsysteem. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De school zet erg in op de socio-emotionele ontwikkeling. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De school gelooft erg in de groeikracht van elk kind. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Leerkrachtafhankelijk expliciteren de leraren systematisch de lesdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze gebruiken werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot onderzoeken, samenwerking en interactie.
Effectieve feedback	Alle leraren investeren impliciet in motiverende en bekrachtigende feedback. Leerkrachtafhankelijk geven ze product- en procesgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om effectieve feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en om vooral de schriftelijke feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. Een verkenning en de toepassing van de diverse vormen van feedback, die het onderwijsleerproces krachtig ondersteunen, waren nog geen gespreksonderwerp op schoolniveau.

- Materiële leef- en leeromgeving** De school investeert in de nodige materialen om het wiskundeonderwijs didactisch te ondersteunen. De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zorgen ervoor dat leerlingen met extra onderwijsnoden over de nodige hulpmiddelen en materialen beschikken. Een aantal wandplaten ondersteunt het didactisch proces. Afspraken hieromtrent zijn minder eenduidig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De toetsen, hoofdzakelijk gekoppeld aan het onderwijsleerpakket, lichtjes aangepast of soms zelf aangemaakt, peilen naar verworven kennis, inzichten en vaardigheden. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



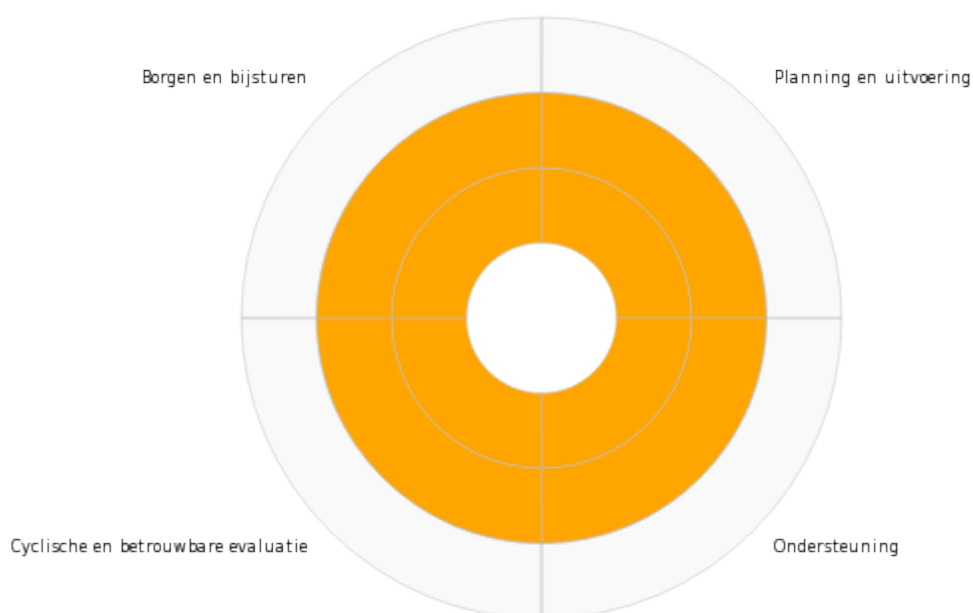
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Naar aanleiding van de vorige doorlichting, investeerden de teamleden de laatste jaren met succes in een kwaliteitsvolle uitvoering van muzische vorming. Ze hadden hierbij bijzondere aandacht voor de doelgerichtheid, het evenwichtig aanbod, de muzische grondhouding en het muzisch proces. De teamleden maakten duidelijke afspraken. Ze stelden een gevarieerd basisaanbod samen voor de domeinen muziek, drama, beweging en beeld. Het domein media komt aan bod maar verdient nog een doelgerichtere aanpak. De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het ingevoerde planningssysteem laat toe om de volledigheid van het aanbod in kaart te brengen.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren vormen zich vanuit hun deskundigheid en observaties een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben oog voor de muzische talenten maar deze systematisch in kaart brengen, kent nog een groeimarge. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren zich op die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Ze voorzien differentiatie om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Het welbevinden staat centraal. Via toonmomenten krijgen de leerlingen kansen om te schitteren. De talrijke interacties tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigen van respect en inlevingsvermogen. De leraren spannen zich in om brede basiszorg gestalte te geven. Ze zorgen voor een veilig klimaat waarbij er rekening gehouden wordt met de verschillen tussen de leerlingen. De leraren bieden indien nodig extra stimulansen en ondersteuning aan. Ze zorgen ervoor dat leerlingen elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren tijdens het muzisch proces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het systematisch expliciteren van de lesdoelen aan het begin van de les is leraarafhankelijk ingebed. De leerlingen krijgen ruimte om te exploreren en te experimenteren. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Procesgerichte feedback, waarbij de leraren de vooropgestelde doelen als uitgangspunt nemen om met de leerlingen over het muzisch proces te reflecteren, kan in sommige klassen nog aan belang winnen. Een verkenning van de verschillende vormen van krachtige en effectieve feedback kan hierbij ondersteunend zijn.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De aanwezigheid van moderne mediavormen biedt visuele ondersteuning of wordt ingezet als input voor muzische impressies. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De uitwerking van de leerlingenevaluatie is momenteel een prioriteit. Het team onderneemt waardevolle stappen om een brede en doelgerichte evaluatie op te zetten. De evaluatiebox en de observatiefiches zijn hiervan voorbeelden. De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Wel vergt een doelgerichte evaluatie van het domein media nog bijkomende aandacht. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties sporadisch op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Zo worden de opmerkingen uit de verslagen van de periodieke controle van de verwarmingsinstallaties niet opgenomen in deze plannen. Mede daardoor heeft de school gedeeltelijk zicht op de ondernomen acties. Ze laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze beschikt nog beperkt over systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. De recent aangestelde preventieadviseur is zich bewust van de hiaten in het dynamisch risicobeheersingsbeleid van de school en zoekt naar verbeteringen. De school voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Zo kreeg de speelplaats een grondige renovatiebeurt. De handleiding, uitgewerkt door de preventieadviseur, ondersteunt de teamleden bij de uitvoering van de maatregelen om een goede binnenluchtkwaliteit te garanderen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Ze beschikt over de nodige keuringsverslagen, maar maakt beperkt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie en verslagen. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot effectieve feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).