

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Kleuterschool - Sint-Laurens te
WACHTEBEKE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21485

Instelling Vrije Kleuterschool - Sint-Laurens

Directeur Dirk DE CALUWE, Veronique DE KEYSER, Manfred VAN DE
VELDE

Adres Dorp 43_A - 9185 WACHTEBEKE

Telefoon 09-345.06.70

E-mail dorp@slw.be

Website www.slw.be

Bestuur van de instelling VZW Provinciaal der Broeders van Liefde

Adres Stropstraat 119 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Wachtebeke - Zelzate

Adres Assenedesteenweg 115 - 9060 ZELZATE

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 09-06-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 09-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 09-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan DEVOS

Teamleden Marc BOONE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 18-03-2013 tot 19-03-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 19-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De school streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Zij werkt op intentionele, brede en gevarieerde wijze aan dit leergebied. De kleuters kunnen op actieve en betrokken wijze diverse muzische talen hanteren. Het leerplan wordt meer gebruikt als referentiekader en er is een voldoende ruim en breed materiaalenaanbod aanwezig voor de aanpak van dit leergebied.

Curriculum	De leerkrachten gebruiken diverse bronnen bij het ontwerpen van de muzische activiteiten. Hierbij is een toegenomen aandacht voor het leerplan als referentiekader.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Doorheen het jaar linken de leerkrachten hun thema's aan de diverse domeinen en de algemene doelen.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De planning gebeurt door de thema-uitwerking en het weekschema. Hierin zijn algemene doelen, ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen opgenomen. De leerkrachten hebben wekelijks overleg over het volgende belangstellingscentrum. De concrete uitwerking bevat een opsomming aan activiteiten overheen de diverse ervaringssituaties en een muzisch schema waarop twee algemene doelen (één voor beschouwen en één voor creëren) worden aangebracht met vermelding van activiteiten per muzisch domein.
	Het muzische aanbod is breder en evenwichtiger geworden en heeft meer diepgang gekregen. De diverse domeinen krijgen een meer gevarieerde invulling. De school beschikt nog niet over een bewaking van het aanbod met garanties ten aanzien van volledigheid.

De brede uitwerking van de belangstellingscentra, de terugkerende routines en activiteiten en de gevarieerde speelwerkplekken zorgen voor horizontale samenhang overheen diverse leergebieden en –domeinen. De verticale samenhang situeert zich vooral op niveau van het wekelijks overleg zonder dat er reeds sprake is van geformaliseerde afspraken waar zinvol.

De kleuters krijgen aantrekkelijke muzische activiteiten aangeboden waarbij ze actief en spontaan komen tot muzisch beschouwen en creëren.

Cultuureducatie krijgt veelvuldig vorm doordat externe organisaties en personen met specifieke deskundigheid voorstellingen en workshops organiseren voor de kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt over muzische hoeken zoals schilderhoek, poppenhoek, knutselhoek, ... met fiches waarop materiaal, regels en afspraken, gradatie en verrijking maar ook ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen zijn uitgeschreven.

Binnen de school zijn een aantal muzoboxen in gebruik zoals de verkleedbox, de muziekbox en de bewegingsbox. Hierbij horen muzische fiches met bijhorende algemene doelen, ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen waarop variatie- en differentiatiemogelijkheden zijn opgelijst.

Er zijn voldoende materialen voor het uitwerken van muzische werkvormen aanwezig. De school voorziet voldoende budgettaire ruimte voor aanschaf van didactisch materiaal.

De muzische aankleding van bepaalde klassen en andere ruimtes kan sterker.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten zijn zich ervan bewust dat evaluatie nog een groeipunt vormt. Procesevaluatie krijgt een grotere klemtoon. Op verschillende momenten zoals het terugblikgesprek reflecteren kleuters op het procesverloop en de eigen creatie. Afstemming van de evaluatie(vormen) op de vooropgestelde muzische doelstellingen komt minder expliciet aan bod. De mate waarin leerkrachten alert zijn op muzische aspecten binnen hun observaties en bij (zorg)gesprekken is leerkrachtafhankelijk.

Drie keer per schooljaar evalueren de leerkrachten de diverse ontwikkelingsaspecten inbegrepen het muzische ontwikkelingsdomein als onderdeel van het kindvolgsysteem.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten krijgen een beeld op de nieuwe klasgroep door het overgangsgesprek en het digitaal overlegplatform waarop de gescoorde ontwikkelingsaspecten zijn terug te vinden.

De leerkrachten hanteren een positieve, aanmoedigende begeleidingsstijl die de expressiedurf ten goede komt.

De zorgleerkracht ondersteunt eveneens muzische activiteiten door middel van teamteaching.

Kwaliteitszorg De school volgde een muzotraject waardoor zij meer intentioneel werkt aan het leergebied muzische vorming. De leerkrachten kijken breder naar dit leergebied en hebben meer oog voor creëren (naast beschouwen) en voor het leerplan. In samenwerking met de pedagogische begeleiding, die eveneens zorgde voor individuele ondersteuning, ontwikkelde de school een strategie om het tekort weg te werken. Personeelsvergaderingen en studiedagen kregen een aangepaste invulling. Aandacht voor de algemene doelen, de thema-uitwerking en de professionalisering van het team maakten deel uit van het doorlopen traject. Het opgerichte muzoteam coördineerde het verloop.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan DEVOS de inspecteur-verslaggever	Dirk DE CALUWE, Veronique DE KEYSER, Manfred VAN DE VELDE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	