

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - IVG te GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21238

Instelling Vrije Basisschool - IVG

Directeur Alain DE VLAEMINCK

Adres Nederkouter 112 - 9000 GENT

Telefoon 09-265.70.60

Fax 09-233.31.95

E-mail alain.de.vlaeminck@ivgschool.be

Website www.ivgschool.be

Bestuur van de instelling VZW Beschermcomité v.h. Instituut Gent

Adres Nederkouter 112 - 9000 GENT

Scholengemeenschap HORTA

Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 LEDEBERG

CLB GO! CLB Gent

Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 04-12-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 04-12-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 22-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieven DEPRETTERE

Teamleden Marc BOONE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	5
3.4 Lager onderwijs: ICT	7
3.5 Inbreuken op de regelgeving	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	9
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-09-2012 tot 19-09-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 19-09-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- **regelgeving**
- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
 mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de eindtermen. Voor diverse aspecten is er gerichte aandacht voor de verticale en horizontale samenhang. De school zorgt voor uitdagend en actief onderwijs. De materiële voorzieningen voldoen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding zijn voldoende uitgebouwd.

3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de eindtermen. Voor diverse aspecten is er gerichte aandacht voor de verticale en horizontale samenhang. De school zorgt voor uitdagend en actief onderwijs. De materiële voorzieningen voldoen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding zijn voldoende uitgebouwd.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	De school voorziet op dit ogenblik in een geïntegreerde aanpak van de
Onderwijsaanbod	leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij. Vanaf dit
<i>Referentiekader</i>	schooljaar vult een teamlid voor zes lestijden het domein techniek in enkele
<i>Planning</i>	klassen in. Dit zit evenwel nog in een opstartfase en is voorlopig meer bedoeld
<i>Evenwichtig en volledig</i>	als organisatorische maatregel.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Het team beschikt over outputgegevens. Op dit ogenblik zijn die nog niet
	besproken of geanalyseerd hoewel deze zeer relevante informatie bevatten
	over het huidige onderwijs.

De leerplannen zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Daarnaast gebruiken onderwijzers diverse referentiekaders en naslagbronnen om het aanbod uit te werken.

De onderwijzers plannen het onderwijs degelijk. Dit gebeurt op het digitale platform. Op lange termijn voorzien ze een jaarplanning. De dagplanning krijgt een persoonlijke, soms sterk wisselende invulling.

Het onderwijsaanbod is evenwichtig en vrij volledig. De verschillende domeinen komen voldoende aan bod. Voor het domein natuur bewaken de onderwijzers volgens de schoolafpraak hun aanbod op een overzichtslijst. De school voorziet in de nodige opvolging door de beleidsondersteuner om ervoor te zorgen dat dit aanbod sluitend is. Er is voldoende overleg binnen een graad om de nodige inhoud en gespreid aan bod te laten komen. Voor het domein techniek is een beginsituatieanalyse gebeurd. Verdere stappen zijn in ontwikkeling.

De verticale samenhang is vooral gegarandeerd door de consequente toepassing van het leerplan. Voor het domein natuur en het thema weer ondersteunen de schooleigen leerlijnen met concrete ideeën en toepassingen. Er zijn over de leerjaren heen duidelijke afspraken over de tijd- en ruimtestructuren. Afstemming over de gradatie van de thema's berust veeleer op persoonlijk initiatief dan op schoolafspraken. Door de thematische aanpak voorziet het team in voldoende horizontale samenhang. In een overzichtsdokument bewaken de onderwijzers dat een thema verschillende domeinen omvat. Tevens is hierin aandacht voor de samenhang met andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Het schoolteam zorgt voor een brede harmonische ontwikkeling. Het zorgt voor werkelijkheidsgericht onderwijs dat aandacht heeft voor de actualiteit. Positief is de klemtoon op het domein natuur om de beperkingen binnen een stedelijke context voldoende te compenseren. De onderwijzers integreren een methodiek van coöperatief leren in hun dagelijkse werking. De leerlingen krijgen heel wat kansen om probleemoplossend met de wereld om te gaan. De leerlingen krijgen inbreng in de keuze en uitwerking van de thema's.

De onderwijzers leveren heel wat inspanningen om leerlingen actief te laten leren. Er zijn voorbeelden te zien waarbij leerlingen mogen experimenteren en exploreren. Doe-onderwijs haalt het op kijk- en luisteronderwijs. De onderwijzers laten hen het leerproces verwoorden en bieden ruimte voor reflectie.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school voorziet voldoende leermiddelen. Er is hiervan een beperkte inventaris die niet voor iedereen beschikbaar is. De onderwijzers zetten de beschikbare middelen goed in. De nodige tijd- en ruimteaders zijn voorhanden. De onderwijzers gebruiken de ICT-middelen passend. Die zijn wel vrij beperkt. Voor het domein techniek is een inhaalbeweging in de aanschaf van leermiddelen ingezet.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

De evaluatiepraktijk is vrij evenwichtig en representatief. De kleine en grote toetsen zijn doorgaans gericht op de basiskennis zoals voorzien in de leerplannen. Bepaalde onderwijzers zorgen voor een brede evaluatie met naast de formatieve en summatieve evaluatie eveneens co- en peerevaluatie.

Een persoonlijk groeiboekje, voornamelijk gericht op sociale aspecten, en vormen van zelfevaluatie zorgen voor inbreng van de leerlingen. Binnen het domein mens is er evaluatie van de sociale vaardigheden.

In het leerlingvolgsysteem zijn weinig of geen elementen voor beide leergebieden opgenomen. De onderwijzers beperken de gegevens vooral tot puntenscores. Observatiegegevens komen sporadisch voor.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De school voorziet geen expliciete beeldvorming in het kader van het multidisciplinair overleg.

De onderwijzers zorgen voor een goede basiszorg. De schooleigen aanpak van coöperatief leren en de differentiatie zijn hiervan de pijlers. Er is heel wat aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Het team speelt doorgaans kort op de bal. Het heeft ook aandacht voor de mogelijkheden die de leerlingen thuis hebben, om zo nodig op school gerichte ondersteuning te bieden. Er zijn voorbeelden van verhoogde zorg in bepaalde klassen. Sommige onderwijzers voorzien zorgverbredende initiatieven zoals bewuste homogene of heterogene groepswerking, een carrouselwerking waarbij leerlingen elkaar instructie geven. De zorgleerkracht ondersteunt leerlingen die bepaalde onderdelen niet beheersen. Hiervan zijn wel weinig sporen terug te vinden in de opvolging van het hulpverleningsproces aan de betrokken leerlingen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

De school maakte werk van een professionaliseringstraject voor het team. Visitatie in andere scholen en een planmatige aanpak van het domein natuur zorgden voor een positieve ontwikkeling. De onderwijzers krijgen heel wat ondersteuning. De beleidsondersteuner volgt het proces nauwgezet op.

3.4 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Omwille van de gewijzigde regelgeving (Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, art. 62 §1 9° en art. 71) beschouwt de onderwijsinspectie het tekort voor ICT als opgeheven.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school heeft een visie uitgewerkt die afgestemd is op de eindtermen. Er is een schoolontwikkelingsplan opgesteld op basis van de eindtermen. De onderwijzers volgen deze schooleigen planning goed op. Het team zorgt hierdoor voor een volledig en evenwichtig aanbod. Het team zorgt door goede schoolafspraken voor de verticale samenhang in de leerlijn. Die is zeer uitgebreid en duidt aan wat in elke klas dient te gebeuren. De horizontale samenhang is gegarandeerd door de integratie van ICT in verschillende leergebieden en werkvormen.
	De onderwijzers zorgen voor een brede harmonische vorming. De leerlingen gebruiken ICT in levensechte en uitdagende contexten, maar eveneens in dagdagelijkse taken. Ze krijgen heel wat kansen om probleemoplossend te werk te gaan. Hiervoor zijn onder andere stappenplannen in gebruik. Door goede aandacht voor computerondersteund onderwijs zorgen de onderwijzers voor heel wat kansen tot actief leren.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Ondanks de inhaalbeweging in de aankoop van ICT-middelen is het aanbod nog veeleer minimaal in de klassen. Dit lost de school voorlopig op door in elke schoolvleugel een aantal extra laptops te voorzien. De onderwijzers maken hiervan goed gebruik. Ze schakelen eveneens heel wat computerondersteunde programma's in om het leerproces uitdagend te maken. Andere media zijn soms beperkt voorhanden.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De evaluatie is zeer beperkt en gebeurt uitsluitend volgens de eigen inzichten van de onderwijzers. Er zijn hierover immers geen schoolafspraken gemaakt. Dit is pas gepland voor het schooljaar 2016-2017. Op dit ogenblik gebeurt de evaluatie vooral mondeling. Er zijn voorbeelden van goede praktijk waarbij de onderwijzer gebruik maakt van een beoordelingsschaal voor deelaspecten van het mediagebruik. Op een uitzondering na is de evaluatiepraktijk is niet evenwichtig, noch representatief.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	In het leerlingvolgsysteem en in de schoolrapporten zijn geen gegevens over de vorderingen van de leerlingen terug te vinden. Het team verzamelt geen gegevens voor de beeldvorming, een uitzondering niet te na gesproken. De onderwijzers maken vooral gebruik van ICT voor het computerondersteund onderwijs. Dit gebeurt binnen de basiszorg door gebruik van diverse programma's waardoor differentiatie binnen bepaalde leergebieden mogelijk is. Daarnaast speelt het team met bepaalde programma's kort op de bal bij mogelijke leerproblemen.

De ICT-coördinator ondersteunt bepaalde kinderen die problemen hebben met het computergebruik. Zij werkt hierbij eveneens op leerkrachtniveau. Positief is het onderzoek naar de ICT-voorzieningen van de leerlingen thuis. De school wil op basis van dit onderzoek het schoolbeleid bijsturen.

3.5 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De school diende de volgende inbreuken op de regelgeving recht te zetten:

1. Het schoolreglement en de procedure voor het uitreiken van het getuigschrift zijn niet conform de voorschriften.
2. Er is onduidelijkheid over de 28 lestijden per week in de lagere afdeling.
3. Er is onvoldoende helderheid tussen het reguliere aanbod en de buitenschoolse lessen waarvoor ouders betalen.

De school gaf aan deze inbreuken voldoende gevolg en stelde zich ermee in regel. Kleine kanttekening dient gemaakt bij de vermelding in het schoolreglement van de uren waarop de buitenschoolse lessen doorgaan. Die kloppen niet met de huidige situatie, maar doen niets af aan de principes die duidelijk zijn gecommuniceerd en worden nageleefd.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DEPRETTERE de inspecteur-verslaggever	Alain DE VLAEMINCK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	