

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van Gemeentelijk Instituut voor
 Secundair Onderwijs (GISO) te DIEGEM**

Hoofdstructuur	Gewoon secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	33183
Instelling	Gemeentelijk Instituut voor Secundair Onderwijs (GISO)
Beleidsverantwoordelijke	Valerie Van Damme
Adres	Watermolenstraat 33 - 1831 DIEGEM
Onderwijslocatie	De instelling organiseert onderwijs in: Watermolenstraat 33 - 1831 DIEGEM
Telefoonnummer	02 251 53 50
E-mail	valerievandamme@gisoteam.be
Website	www.gisomachelen.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Machelen te Machelen
Adres	Woluwestraat 1 - 1830 MACHELEN
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Brussel Vlaams Brabant
Adres	Groot Eiland 39 – 1000 Brussel
CLB	Centrum voor leerlingenbegeleiding N-Brussel
Adres	Technologiestraat 1 – 1082 Sint-Agatha-Berchem
Dagen van het doorlichtingsbezoek	28-09-2021, 30-09-2021
Samenstelling paritair college doorlichtingsteam	Olivier Douvere (voorzitter) Geert Polfliet Katleen Roggeman Marc Smeulders

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting	3
1.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
1.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
2	Historiek	4
3	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	5
3.1	Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	5
3.1.1	<i>Planning</i>	5
3.1.2	<i>Ondersteuning</i>	5
3.1.3	<i>Afstemming van het aanbod op de vakoverschrijdende eindtermen</i>	5
3.2	Natuurwetenschappen in de eerste graad a- en b-stroom (leerplannen O/2/2010/008 en O/2/2010/028 - SC6 competenties in natuurwetenschappen)	5
3.2.1	<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	5
3.2.2	<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	5
3.2.3	<i>Materiële leeromgeving</i>	6
3.2.4	<i>Leerlingenevaluatie</i>	6
3.3	Nederlands in de eerste graad a-stroom en b-stroom (leerplannen O/2/2012/009 en O/2/2010/208 - SC2 competenties in het Nederlands)	6
3.3.1	<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	6
3.3.2	<i>Materiële leeromgeving</i>	7
3.3.3	<i>Leerlingenevaluatie</i>	7
3.4	Techniek in de eerste graad a-stroom (leerplan O/2/2010/013 – SC6 competenties in technologie)	7
3.4.1	<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	7
3.4.2	<i>Leerlingenevaluatie</i>	7
3.5	Project algemene vakken (PAV) in bso in de opleiding Residentieel elektrotechnisch installateur en Buisfitter (leerplannen O/2/2012/078, O/2/2014/282, O/2/2006/410)	7
3.5.1	<i>Afstemming op het gevalideerd doelenkader</i>	7
3.5.2	<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	8
3.5.3	<i>Leer- en leefklimaat</i>	8
3.5.4	<i>Materiële leeromgeving</i>	8
3.5.5	<i>Leerlingenevaluatie</i>	8
3.6	Basiscompetenties en sleutelvaardigheden in de opleidingen Residentieel elektrotechnisch installateur en Buisfitter	8
3.6.1	<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	8
3.6.2	<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	8
3.6.3	<i>Materiële leeromgeving</i>	9
3.6.4	<i>Leerlingenevaluatie</i>	9
3.7	Regelgeving	9
4	In welke mate voert de instelling een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH)?	10
4.1	<i>Planning en uitvoering</i>	10
4.2	<i>Ondersteuning</i>	10
4.3	<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	10
4.4	<i>Borgen en bijsturen</i>	10
5	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	11

1 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

1.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

1.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Als de onderwijsinstelling in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Als de onderwijsinstelling niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De onderwijsinstelling ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies wordt echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 02-06-2016, 03-06-2016, 06-06-2016, 07-06-2016, 08-06-2016

en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 21-10-2016 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 17-02-2017 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 10-03-2020.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een "ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting" te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

Conform art. 19 van het decreet tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis van 8 mei 2020 geldt de termijn van negentig kalenderdagen in de periode van 16 maart 2020 tot en met 30 juni 2021 niet. De doorlichting vindt uiterlijk plaats op 30 juni 2022.

De inspecteur-generaal stelde op 19-08-2021 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 19-08-2021 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 28-09-2021 en 30-09-2021. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er een afvaardiging van het bestuur.

Door de modernisering in het secundair onderwijs verschilt het gevalideerd doelenkader in de eerste graad A- en B-stroom tijdens dit paritair college van het gevalideerd doelenkader dat in voege was tijdens de doorlichting. De onderwijsinspectie zal met beide gevalideerde doelenkaders rekening houden bij het uitvoeren van het paritair college.

3 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

3.1.1 *Planning*

De school plant het nastreven van alle vakoverschrijdende eindtermen voor alle leerlingengroepen en in de eerste graad het bereiken van de eindtermen die de school als transversaal beschouwt.

3.1.2 *Ondersteuning*

De organisatiestructuur en de coördinatie ondersteunen zowel de inspanningsverplichting voor de vakoverschrijdende eindtermen als het bereiken van de eindtermen die de school als transversaal beschouwt in de eerste graad. Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven. De ondersteuning via een enthousiaste werkgroep is adequaat.

3.1.3 *Afstemming van het aanbod op de vakoverschrijdende eindtermen*

Context “Lichamelijke gezondheid en veiligheid”

De eindtermen komen in voldoende mate aan bod. De leerlingen worden structureel betrokken bij het nastreven van de eindtermen, onder meer via de leerlingenraad.

Context “Leren leren”

De eindtermen worden in voldoende mate nagestreefd. De afstemming van de VOET “leren leren” op de statusgesprekken, de remediëringsweken en de persoonlijke coaching, wordt gestimuleerd en systematisch opgevolgd. De werkgroep propageert algemene principes over “leren leren” en spoort het hele lerarenkorps aan om die af te stemmen op de vakinhouden. Via nascholing en uitwisseling van expertise in en buiten de school werkt ze aan het verhogen van de nodige competenties op dit vlak. De mate waarin de vakgroepen deze materie doelmatig en succesvol implementeren, wisselt nog. Maar ze ligt structureel hoger dan in het verleden.

3.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad a- en b-stroom (leerplannen O/2/2010/008 en O/2/2010/028 - SC6 competenties in natuurwetenschappen)

3.2.1 *Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelen over de wetenschappelijke vaardigheden krijgen nu meer aandacht. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn echter nog werkpunten. Het aanbod spoort soms onvoldoende met de afbakening van de eindtermen. De leraren bieden ook eigen bijkomende doelen aan, terwijl bepaalde doelen uit het gevalideerd doelenkader nog steeds ontbreken in het aanbod.

3.2.2 *Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

Het aanbod is al meer activerend. De leraren hebben ingezet op leeractiviteiten die meer gericht op actieve deelname en op interactie waarbij leerlingen vanuit waarnemingen basisinzichten over natuurwetenschappen ontwikkelen of verfijnen. Ze laten echter nog kansen liggen om het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden voldoende samenhangend vorm te geven. De onderwijsorganisatie maakt

het bereiken van de doelen mogelijk. De leraren differentiëren al meer tussen de leerlingen van de A- en B-stroom. De lesuitval is bovendien veel beperkter. De buitenschoolse activiteiten zoals de bos- en zeestage worden doelgerichter vanuit het gevalideerd doelenkader vormgegeven. De school respecteert het minimumlessenrooster voor de basisvorming.

3.2.3 *Materiële leeromgeving*

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het wetenschapslokaal is uitgerust met een demonstratietafel en een aantal leerlingentafels. De infrastructuur laat nu wel toe om op een veilige manier leerlingenpractica of demonstratieproeven uit te voeren. De school beschikt nu ook over de nodige leermiddelen om de doelen uit het gevalideerd doelenkader te realiseren.

3.2.4 *Leerlingenevaluatie*

Alhoewel de school heeft ingezet op een nieuw evaluatiesysteem, blijven de knelpunten uit de vorige doorlichting grotendeels behouden. De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De wetenschappelijke vaardigheden worden opgenomen in de leerlingenevaluatie. Dit gebeurt echter onvolledig en onvoldoende afgestemd op het beheersingsniveau van de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Bepaalde vragen op taken en toetsen sporen onvoldoende met de afbakening (m.i.b. van het beheersingsniveau) van de eindtermen. De leraren hebben te weinig aandacht voor het grote aandeel van deze vragen in het geheel van de evaluatie. De evaluatie is te weinig transparant en onvoldoende betrouwbaar. De beoordelingscriteria bij toetsen, observaties en taken zijn niet altijd duidelijk. Bovendien hangen de leerlingresultaten soms af van de beoordelaar. De resultaten reflecteren in beperkte mate of de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

3.3 **Nederlands in de eerste graad a-stroom en b-stroom (leerplannen O/2/2012/009 en O/2/2010/208 - SC2 competenties in het Nederlands)**

3.3.1 *Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Zowel de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog steeds werkpunten. Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De lesuitval door de coronamaatregelen beperkte de lestijd aanzienlijk. Bovendien is het is voor de B-stroom een werkpunt om het aandeel van Nederlands binnen het overkoepelende vak PAV te bewaken. Het aanbod van (uitbreidings)doelen is niet afgestemd op de doelgroep van overwegend anderstalige leerlingen.

In de B-stroom ligt de nadruk bij receptieve vaardigheden vooral op het selecteren van relevante informatie, in de A-stroom zijn de opdrachten evenwichtiger verdeeld over de drie onderliggende eindtermen, mede door het gebruik van een leerboek. Zowel voor de A-als de B-stroom spoort het aanbod niet altijd met het verwachte verwerkingsniveau in het gevalideerd doelenkader. Zo worden de doelen onder bouwsteen 2, namelijk 'kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren', te veel als geïsoleerde en zuiver reproductieve kennisoefeningen aangeboden en te weinig toegepast in functie van doelgerichte communicatie of ter ondersteuning van de communicatieve handelingen van de leerlingen.

De samenhang tussen de verschillende onderdelen kan bevorderd worden door de eindtermen in hun geheel te beschouwen. Zo moet er meer aandacht gaan naar strategieën. Er bestaat een aparte leerlingenbundel met stappenplannen maar de verwijzing ernaar of de toepassing daarvan is weinig zichtbaar in het leerlingmateriaal.

3.3.2 *Materiële leeromgeving*

De materiële leeromgeving voldoet om het bereiken van de doelen bij de meeste leerlingen te ondersteunen. De leraren laten wel nog kansen liggen om de beschikbare uitrusting in te zetten, bijvoorbeeld om de functionaliteit van de opdrachten te verhogen.

3.3.3 *Leerlingenevaluatie*

De leerlingen krijgen veel kansen door de vele evaluatieopdrachten. Deze evaluatie spoort met het aanbod maar is daardoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren trachten dit nochtans te bewaken door een koppeling te maken van de evaluatieopdrachten met de eindtermen, maar deze koppeling is geregeld onjuist, onvolledig of net te ruim. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden, enerzijds door de vele kennistoetsen, anderzijds door de onderliggende kennis bij de vaardigheden te weinig toepassingsgericht te bevragen. Ondanks de zelfevaluatie die geregeld van de leerlingen gevraagd wordt, kan er meer aandacht naar procesevaluatie gaan. Het schoolteam beschikt onvoldoende over objectieve beoordelingscriteria waardoor de resultaten niet transparant en niet volledig betrouwbaar zijn.

3.4 **Techniek in de eerste graad a-stroom (leerplan O/2/2010/013 – SC6 competenties in technologie)**

3.4.1 *Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig gespreid over de vijf ervaringsgebieden, constructie, transport, ICT, energie en biotechniek. De leeractiviteiten zijn afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het technisch proces is daarbij een duidelijke rode draad.

3.4.2 *Leerlingenevaluatie*

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren gebruiken daarvoor beoordelingscriteria die de leerlingen kennen, maar die meestal generiek geformuleerd zijn. Het is een groeikans om die verder te operationaliseren om de betrouwbaarheid van de evaluatiepraktijk nog te verhogen.

3.5 **Project algemene vakken (PAV) in bso in de opleiding Residentieel elektrotechnisch installateur en Buisfitter (leerplannen O/2/2012/078, O/2/2014/282, O/2/2006/410)**

Het paritair college stelt vast dat de opleiding 'Buisfitter' niet meer aangeboden wordt. Bijgevolg kan het paritair college voor deze opleiding geen advies uitspreken over de tijdens de opvolgingsdoorlichting vastgestelde tekorten. Onderstaand verslag gaat dus enkel over de opleiding Residentieel elektrotechnisch installateur.

3.5.1 *Afstemming op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is nagenoeg volledig en evenwichtig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er is ruime aandacht voor een spreiding over de verschillende domeinen binnen PAV en voor de koppeling van de doelen aan het lesaanbod en de leerlingenevaluatie, zodat o.a. ook de eindtermen rond functionele informatieverwerving en -verwerking en organisatiebekwaamheid voldoende aan bod komen.

3.5.2 *Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

Het aanbod is vrij samenhangend. Over het hele curriculum werden in afspraak met alle graden thema's uitgewerkt die aansluiten bij de interesse van de leerlingen. Het aanbod is meestal betekenisvol en activerend. Toch is er nog ruimte om het aandeel aan functionele en realistische opdrachten uit te breiden in de plaats van geïsoleerde kennisopdrachten. De leraren zetten in op leerstrategieën en het stimuleren van zelfredzaamheid. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Onder andere niveaugroepen dragen daartoe bij.

3.5.3 *Leer- en leefklimaat*

De leraren maken efficiënter gebruik van de lestijd. Met name de veelvuldige lesuitval is aangepakt. Extramurale activiteiten worden in functie van de leerdoelen georganiseerd en de zgn. remediëringsweken worden ook benut voor leeractiviteiten voor leerlingen die geen specifieke remediëring nodig hebben.

3.5.4 *Materiële leeromgeving*

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen in grote mate. Er wordt gestreefd naar voldoende beschikbaarheid van ict-middelen voor de leerlingen.

3.5.5 *Leerlingenevaluatie*

De evaluatie is in ruime mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is vrij betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Ze is grotendeels geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zo brengen tussentijdse evaluaties remediëringsnoden aan het licht. Er was bij de implementatie van het gebruikte, vernieuwende evaluatiesysteem (noodzakelijke) aandacht voor de transparantie voor leerlingen, ouders en leraren.

3.6 Basiscompetenties en sleutelvaardigheden in de opleidingen Residentieel elektrotechnisch installateur en Buisfitter.

Het paritair college stelt vast dat de opleiding 'Buisfitter' niet meer aangeboden wordt. Bijgevolg kan het paritair college voor deze opleiding geen advies uitspreken over de tijdens de opvolgingsdoorlichting vastgestelde tekorten. Onderstaand verslag gaat dus enkel over de opleiding Residentieel elektrotechnisch installateur.

3.6.1 *Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. In het aanbod, dat gebaseerd is op realistische opdrachten, krijgen kennis, vaardigheden en attitudes de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een groeikans om de lijst van geplande stageactiviteiten een belangrijkere rol te geven om de leerkansen tijdens de stage beter te valoriseren en te waarborgen.

3.6.2 *Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep leerlingen. In de weken die de school voorbehoudt voor remediëring, maken de leraren de doelen haalbaar voor elke leerling, en meer uitdagend waar het kan.

3.6.3 *Materiële leeromgeving*

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren leveren inspanningen om de uitrusting verder te ontwikkelen om het leren en onderwijzen te ondersteunen en ze zetten die uitrusting efficiënt in.

3.6.4 *Leerlingenevaluatie*

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren gebruiken daarvoor beoordelingscriteria die de leerlingen kennen, maar die meestal generiek geformuleerd zijn. Het is een ontwikkelkans om die verder te operationaliseren om de betrouwbaarheid van de evaluatiepraktijk nog te verhogen.

3.7 **Regelgeving**

De tekorten in verband met de regelgeving werden voldoende geremedieerd.

4 In welke mate voert de instelling een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH)?

De kwaliteit van het BVH-beleid wordt in kaart gebracht aan de hand van de volgende processen:

- Elektriciteit
- Gebouwen en onderhoud
- Noodplanning
- Ongevallen en hulpverlening
- Onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- Producten met gevaarlijke eigenschappen
- Valgevaar en toegankelijkheid

4.1 Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Bij de intrek in het nieuwe schoolgebouw heeft zij de aandacht hiervoor niet op alle vlakken scherp gehouden. Dat is duidelijk doordat de informatie over de indienststelling van sommige machines ontbreekt. Het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP) zijn niet functioneel. De plannen worden niet systematisch ter goedkeuring voorgelegd op het Comité voor Welzijn en Preventie op het werk of een ander overlegorgaan.

4.2 Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school zet samen met het schoolbestuur in op een verbeterde ondersteuning, sensibilisering en professionalisering van de teamleden op basis van behoeften en noden.

4.3 Systematische en betrouwbare evaluatie

De school evalueert enkele processen en bijhorende acties, maar die evaluatie is weinig georganiseerd volgens een systematiek. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van alle relevante partners. Lerenden en teamleden tonen onvoldoende betrokkenheid bij de evaluatie van welzijns- en veiligheidsaspecten. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en blijven sommige risico's bestaan.

4.4 Borgen en bijsturen

Het beleidsteam heeft veelal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze plant een aanpak om te bewaren en te verspreiden wat kwaliteitsvol is. Om daarbij ook doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten te formuleren en realiseren is de tijd te kort gebleken.

5 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES** waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de resterende tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod en de evaluatie op het gevalideerd doelenkader voor PAV in de opleiding Residentieel elektrotechnisch installateur.
- De ontwikkelkansen benutten voor de leerlingenevaluatie voor techniek in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten voor de leerlingenevaluatie voor basiscompetenties en sleutelvaardigheden in de opleiding Residentieel elektrotechnisch installateur.
- De ontwikkelkansen benutten voor het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De tekorten wegwerken voor Nederlands in de eerste graad.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het aanbod en de leerlingenevaluatie voor natuurwetenschappen in de eerste graad a- en b-stroom.