

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Klimrek - Reinaertstraat te GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21171

Instelling Vrije Basisschool - Klimrek - Reinaertstraat

Directeur Anne VEREecken

Adres Reinaertstraat 26 - 9000 GENT

Telefoon 09-227.82.95

Fax 09-227.86.69

E-mail anne.vereecken@schoolklimrek.be

Website www.schoolklimrek.be

Bestuur van de instelling Katholieke Scholen Regio Gent-West

Adres Reinaertstraat 26 - 9000 GENT

Scholengemeenschap GENT

Adres Sint-Salvatorstraat 14 - 9000 GENT

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 09-06-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 09-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 09-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Vera POLLIER

Teamleden Lieven DEPRETTERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	6
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	6
3.4 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	6
3.5 Inbreuken op de regelgeving	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	9
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 13-05-2013 tot 16-05-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 16-05-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod sluit aan bij het leerplan. De teamleden gebruiken de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur adequaat om een talige leeromgeving te creëren. De evaluatiepraktijk is degelijk uitgebouwd. De zorg ondersteunt de kleuters behoorlijk.

Curriculum	De school voldoet aan de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen met de kleuters na te streven. Het schoolteam verzamelt outputgegevens die aangeven dat het erin slaagt resultaten te behalen die in overeenstemming zijn met wat van de leerlingeninstroom mag worden verwacht.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuteronderwijzers plannen hun thema's doelgericht. Als referentiekader gebruiken ze een koepelgebonden instrument waarbij ze binnen een vierveld van ervaringssituaties activiteiten voorzien. Voor Nederlands gebruiken ze daarnaast een negenveld waardoor zij voldoende zicht krijgen op de verschillende domeinen. In de planning selecteren ze doelbewust dominante leerplandoelen.
<i>Actief leren</i>	

Het onderwijsaanbod is volledig en evenwichtig. Vanuit de nieuwe schoolvisie op Nederlands vertrekken de kleuteronderwijzers vanuit zowel verhalende als informatieve prentenboeken en zetten ze in op woordenschatverrijking. Er is gerichte aandacht voor het plannen en aanbrengen van een gevarieerde, functionele streefwoordenschat, zowel thema- als schooltaalgebonden. Daarnaast is er de afspraak om bij de jongste kleuters in te zetten op de mondelinge taalvaardigheid.

De verticale samenhang is adequaat uitgebouwd. De kleuteronderwijzers hebben zicht op het taalaanbod in de andere leeftijdsgroepen. Ze zorgen voor continuïteit en gradatie over de leeftijdsgroepen heen. Ze hebben sluitende afspraken voor een graduele opbouw. Door de themawerking integreren ze doelen uit andere leergebieden in hun talig aanbod. Hierdoor verkrijgen ze een degelijke horizontale samenhang.

Het kleuterteam zorgt voor een brede harmonische ontwikkeling. De praktische uitwerking in de hoeken daagt kinderen uit om te spreken en om te leren. De teamteaching is hierbij een waardevolle hefboom. De thema's zijn zichtbaar gekoppeld aan de prentenboeken en sluiten aan bij de leef- en belevingswereld. In de klassen is er aandacht voor de culturele achtergrond van de kleuters.

De kleuteronderwijzers sporen de kinderen aan tot actief leren. Ze zetten kinderen doordacht aan tot effectief taalgebruik.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen die kleuters aanzetten tot talige activiteit en actief leren. Ze besteden veel aandacht aan het boekenaanbod. De kleuters kunnen gebruik maken van rijke boekenhoeken met zowel verhalen als documentatieboeken. De kleuteronderwijzers gebruiken de ICT-mogelijkheden doordacht om de taalvaardigheid te bevorderen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het schoolteam heeft werk gemaakt van de evaluatiepraktijk. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling op met gerichte observaties. Er zijn afspraken over de kleutergroepen heen. Voor de jongste kleuters ligt de nadruk op de mondelinge taalvaardigheid door gerichte observaties en interactie met de leerkracht. Voor de oudste kleuters vult het team de observaties aan met genormeerde testen. De kleuteronderwijzers screenen de kleuters doordacht en bepalen de sterktes en hindernissen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Het schoolteam maakt werk van een brede en uitgebreide beeldvorming over de kleuters. Die is gebaseerd op de observaties en krijgt verfijning in het overleg tussen de teamteachers en de zorgcoördinator.

Een systeem van gefaseerd overleg binnen een zeswekenperiode zorgt voor een degelijke planning en opvolging van de leerbegeleiding. Het kleuterteam kiest voor het systeem van teamteaching om zowel de preventieve basiszorg als de verhoogde zorg aan de kleuters vorm te geven. Die vertrekt vanuit een doorgedreven differentiatie die planmatig is uitgewerkt in de agenda van de teamteachers.

Tijdens multidisciplinair overleg maakt het schoolteam de nodige afspraken over de uitbreiding van de zorg. Er volgt overleg met externe hulpverleners over de opvolging van de kleuters.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam werkt(e) hard aan een traject dat een uitgebreide leerplanstudie en -implementatie inhoudt. Dit levert duidelijke en adequate resultaten op in de klas- en schoolpraktijk. De directie volgt de ontwikkelingen nauwgezet op en coacht de kleuteronderwijzers.
---	--

3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerplannen. Op schoolniveau zijn er duidelijke afspraken over de verticale en horizontale samenhang. Het schoolteam zorgt voor uitdagend en actief onderwijs. De school is goed uitgerust. De evaluatiepraktijk is sterk afgestemd op de leerplannen. De leerbegeleiding is voldoende uitgebouwd.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerplannen. Op schoolniveau zijn er duidelijke afspraken over de verticale en horizontale samenhang. Het schoolteam zorgt voor uitdagend en actief onderwijs. De school is goed uitgerust. De evaluatiepraktijk is sterk afgestemd op de leerplannen. De leerbegeleiding is voldoende uitgebouwd.

3.4 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren</i>	De school voldoet aan de resultaatsverplichting om de eindtermen met de leerlingen te bereiken. Het schoolteam neemt voor het eerst deel aan externe proeven en heeft nog weinig externe outputgegevens ter beschikking. Het verzamelt intern evenwel heel wat harde en zachte outputgegevens die aangeven dat de resultaten van de leerlingen in overeenstemming zijn met wat kan worden verwacht van de leerlingeninstroom.
---	---

De school voorziet op dit ogenblik in een geïntegreerde aanpak van de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij.

Het leerplan is het referentiekader en dient als uitgangspunt voor de thema's. Aan de vooropgestelde doelen koppelen de onderwijzers activiteiten. Daarbij hebben ze oog voor een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen. Binnen elk thema zijn de leerinhouden en de activiteiten goed voorbereid. De dagplanningen zijn verscheiden. De meeste leerkrachten verwijzen naar de theamavoorbereiding.

De onderwijzers maken formele afspraken over de verticale samenhang. Ze zorgen doorheen de afdeling voor graduele opbouw. Om geen overlapping te hebben, afficheren ze activiteiten en inhouden voor elkaar. De horizontale samenhang gebeurt sterk met Nederlands, muzische vorming en wiskunde. Daarnaast integreren ze de leergebiedoverschrijdende eindtermen bewust in meerdere activiteiten met specifieke aandacht voor sociale vaardigheden.

De leerkrachten streven een brede harmonische vorming na door het aanbod toe te spitsen op de werkelijkheid en op de leefwereld van de kinderen. Er zijn formele afspraken rond uitstappen en leerwandelingen en het uitnodigen van experts in de klas. Actualiteit krijgt gerichte aandacht.

De leerlingen krijgen veel kansen om tijdens gevarieerde werk- en groeperingsvormen op een actieve en interactieve manier te leren. Onderwijzers wenden daarbij coöperatieve werkvormen aan.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De klassen beschikken over de tijd- en ruimtekaders zoals voorgesteld in het leerplan. Hierover bestaan de nodige afspraken en de koppeling met de leerinhouden is effectief. De onderwijzers gebruiken doelgericht het rijke leermiddelenaanbod dat conform de leerplannen is. Digibord en klascomputers zorgen voor degelijk computerondersteunend onderwijs.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is evenwichtig en vrij volledig. Het schoolteam werkte een traject uit en maakte duidelijke afspraken over de evaluatie. De evaluatie is sterk doelgericht. De onderwijzers stellen eigen toetsen en vaardigheidsproeven op, uitgaande van de leerplandoelen. De overkoepelende leerplandoelen komen aan bod tijdens observaties. De onderwijzers betrekken de leerlingen in de evaluatie door zelf- en peerevaluatie. Daarnaast hebben ze oog voor procesevaluatie.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De beeldvorming is goed. In de bovenbouw brengen de onderwijzers vooral de sterktes van de leerlingen in beeld. Bij de –dikwijls vroegtijdige - overgang naar het secundair onderwijs dienen deze gegevens als basis voor advies aan de ouders. Gegevens naar aanleiding van observaties van de overkoepelende doelen komen aan bod tijdens het zorgoverleg.

Het schoolteam streeft in de eerste plaats naar een goede preventieve basiszorg. Die is vooral bedoeld als compensatie voor tekorten in het thuismilieu, zoals huiswerkbegeleiding en de actieve verkenning van de mogelijkheden van de buurt. Leerlingen met sociale problemen krijgen in het kader van het leergebied mens en maatschappij ondersteuning. Ondersteuning van leren leren komt aan bod zowel geïntegreerd tijdens de lessen als over de middag. Daarnaast voorziet het team ondersteuning door speciale aandacht te hebben voor taalaspecten die verband houden met de thema's.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Het schoolteam werkt(e) hard aan een traject dat een uitgebreide leerplanstudie en -implementatie inhoudt. Dit levert duidelijke en adequate resultaten op in de klas- en schoolpraktijk. De directie volgt de ontwikkelingen nauwgezet op en coacht de onderwijzers.

Inbreuk(en) op regelgeving De leerkrachten die instaan voor de anderstalige nieuwkomers beschikken over individuele werkplannen die toespitsen op sociale integratie en taalvaardigheden. Waar nodig stellen ze individuele zorgfiches op. Meermaals krijgen zij ondersteuning van de pedagogische begeleiding en professionaliseren zij zich schoolintern onder andere door mee te gaan in het verbetertraject Nederlands in de kleuterafdeling. Zij nemen ook deel aan de specifieke studiedagen voor AN-leerkrachten. Het tekort regelgeving is hierbij weggewerkt.

3.5 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De leerkrachten die instaan voor de anderstalige nieuwkomers beschikken over individuele werkplannen die toespitsen op sociale integratie en taalvaardigheden. Waar nodig stellen ze individuele zorgfiches op. Meermaals krijgen zij ondersteuning van de pedagogische begeleiding en professionaliseren zij zich schoolintern onder andere door mee te gaan in het verbetertraject Nederlands in de kleuterafdeling. Zij nemen ook deel aan de specifieke studiedagen voor AN-leerkrachten. Het tekort regelgeving is hierbij weggewerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Vera POLLIER de inspecteur-verslaggever	Anne VERECKEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	